

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

«20» ноября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История теологии

**основной образовательной программы
высшего образования**

**по научной специальности: 5.11.3 Практическая теология (по
исследовательскому направлению: Православие)
(программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре (программа аспирантуры))**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил

Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «История теологии» составлена с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) *по научной специальности 5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: Православие)*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по научной специальности **5.11.3 Практическая теология (по исследовательскому направлению: Православие)**

утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
протокол от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой



Личная подпись

Игумен Адриан (Пашин)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1.Цели освоения дисциплины

Целью курса «История теологии» является формирование у аспирантов компетенций, направленных на представление и раскрытие обучающимся основных методов богословского познания, их места в духовной деятельности эпохи, богословских проблем и возникающих на их основе ересей, расколов и различных деноминаций, возникновения и развития теологической науки, структуру теологического знания, получение фундаментальных теоретических знаний в области теологии, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям и на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Цель курса соотносится с требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Задачи

Изучение курса «История теологии» требует решения следующих задач:

- - показать основные этапы развития христианской теологии;
- - приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания теологических проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии теологии;
- - обеспечение базы для усвоения современных теологических знаний;
- - изложение мировоззренческих итогов современной теологии;
- - систематизированное изучение философских и методологических проблем теологии с учетом историко-философского и общекультурного контекста;
- - понимание роли христианского богословия в развитии европейской цивилизации, соотношение различных богословских концепций в православии, католицизме и протестантских деноминациях и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, умение различать исторические типы богословской мысли, знать структуру, формы и методы богословского познания в их историческом генезисе, современные философские модели христианского богословия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История теологии» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>К-1 Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Практическая теология на уровне методологии, а также владение и навыки методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью.</p>	<p>Знать: мировоззренческие итоги теологии в современном обществе; основы современных теологических концепций, базовые принципы теологического познания и ключевые направления богословских исследований; основные принципы и специфику научно-богословских исследований; структуру богословских и социо-гуманитарных наук, специфику их методологического аппарата; концепции развития теологии; соотношение принципов и гипотез в построении богословских систем и теорий;</p> <p>Уметь: решать поставленные задачи на основе целостного системного христианского мировоззрения с использованием знаний в области истории теологии; пользоваться знаниями в области истории теологии для решения проблем, возникающих на стыке богословия, естествознания и гуманитарных наук;</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке неправославных теологических концепций; способностью самостоятельного философского анализа содержания богословских проблем, исследовательской, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии теологии; богословской методологией как исходным принципом христианского вероучения; принципами выбора адекватной методологии исследования конкретных богословских проблем; системным анализом; понятийным и методологическим аппаратом теологии.</p>
<p>К-2 Способен задумывать, планировать и осуществлять процессы исследований в области научной специализации и обучения – Богословие – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно, а также оформить научное исследование в соответствии с правилами, принятыми в научном сообществе.</p>	<p>Знать: последовательность действий для решения профессиональных задач в области научной специализации и обучения – Практическая теология.</p> <p>Уметь: применять на практике формы и методы для осуществления и реализации исследовательского проекта в области научной специализации и обучения – Практическая теология с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно.</p> <p>Владеть: навыками и методами планирования и осуществления научного исследования, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>

<p>К-4 Способен общаться с коллегами, с широким кругом ученого сообщества и обществом в целом на темы, связанные со сферой своих профессиональных знаний, умений и навыков, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения – Практическая теология.</p>	<p>Знать: ключевые направления богословских исследований; основные принципы и специфику научно-богословских исследований для ведения дискуссий в избранной научной области в академической среде.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями в области истории теологии для обсуждения возникающих вопросов в рамках академической среды, а также решения проблем, возникающих на стыке богословия, естествознания и гуманитарных наук.</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке неправославных теологических концепций, возникающих в рамках обсуждения различных теологических проблем в академической среде.</p>
---	---

4. Виды учебной работы и трудоемкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – **Зачет**

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	40
Промежуточная аттестация (Зачет)	-

5. Темы лекций и занятий семинарского типа

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	

Раздел №1. Истоки христианского богословия в Античности	3	2	2	8	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Конспект, устный опрос
Раздел №2. Христианское богословие в первом тысячелетии	3	2	2	8	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Конспект, устный опрос
Раздел №3. Западное богословие как университетская дисциплина в дореформационный период	3	4	4	8	16	К-1, К-2, К-3, К-4	Конспект, устный опрос
Раздел №4. Западное богословие от эпохи Реформации до начала XX века	3	4	4	8	16	К-1, К-2, К-3, К-4	Конспект, устный опрос
Раздел №5. Западное богословие первой половины XX века	3	2	2	4	8	К-1, К-2, К-3, К-4	Конспект, устный опрос
Раздел 6. Западное богословие второй половины XX века		2	2	4	8	К-1, К-2, К-3, К-4	Конспект, устный опрос
Итого во 2 семестре:		16	16	40	72		
Итого по дисциплине:		16	16	40	72		

5.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Первая половина XX в.		

Раздел №1 Истоки христианского богословия в Античности	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Раздел №2. Христианское богословие в первом тысячелетии	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Раздел №3. Западное богословие как университетская дисциплина в дореформационный период	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Раздел №4. Западное богословие от эпохи Реформации до начала XX века.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступление
Раздел №5. Западное богословие первой половины XX века	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Раздел 6. Западное богословие второй половины XX века	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе	конспект, устное выступление

6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Формы и виды текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Раздел №1 Истоки христианского богословия в Античности	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль математики в процессе богопознания у Пифагора? 2. Как Ксенофан доказывает единичность Бога? 3. Как Платон доказывает существование идей? 4. Существует ли идея зла? 5. Как Платон доказывает существование и бессмертие души? 6. В чем специфика платоновского учения о сотворении мира? 7. Как Аристотель доказывает существование Бога? 8. Как учение Аристотеля о двух сущностях отцы Церкви использовали для борьбы с ересями? 9. В чем отличие и сходство понимания страстей в стоицизме и христианстве? 10. Как Плотин доказывает существование божественного мира? 11. Как Плотин объясняет существование в мире зла? 12. Как Плотин доказывает существование и бессмертие души? 13. Какие отцы Церкви заимствовали учение Плотина о душе?
2	Раздел №2. Христианское богословие в первом тысячелетии	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково отношение к античной философии у раннехристианских апологетов? 2. Почему Тертуллиан отрицал значение философии для христианства? 3. Почему философия Плотина открыла блаж. Августина путь в христианство? 4. Как блаж. Августин объясняет существование в мире зла в полемике с манихейством? 5. Как блаж. Августин решает проблему свободы и благодати в полемике с пелагианством? 6. Какие отцы Церкви предложили систематическое изложение Православной богословия на Востоке? 7. В чем отличие и сходство апофатки Плотина и корпуса ареопагитик?

			<p>8. В чем суть и ошибочность ереси докетизма?</p> <p>9. В чем суть и ошибочность ереси арианства?</p> <p>10. В чем суть и ошибочность ереси оригенизма?</p> <p>11. В чем суть и ошибочность ереси несторианства?</p> <p>12. В чем суть и ошибочность ереси монофизитства?</p> <p>13. В чем суть и ошибочность ереси монофелитства?</p>
3	Раздел №3. Западное богословие как университетская дисциплина в дореформационный период	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<p>1. Какова причина возникновения школ на католическом западе?</p> <p>2. Какова структура средневековых университетов?</p> <p>3. Какие вопросы поднимаются в «Сентенциях» Петра Ломбардского?</p> <p>4. Как доказывает бытие Бога Ансельм Кентерберийский?</p> <p>5. В чем причина осуждения западной Церковью Петра Абеляра?</p> <p>6. Как Бернард Клервоский решает проблему свободы и благодати?</p> <p>7. Как Гуго Сен-Викторский пытается примирить позиции Абеляра и Бернарда Клервоского?</p> <p>8. В чем причина и суть споров об универсалиях?</p> <p>9. Как решили проблему универсалий православные отцы Церкви в 1 тысячелетии?</p> <p>10. В чем причина неприятия идей Аристотеля католическими богословами в начале XIV в.?</p> <p>11. Как Альберт Великий и Фома Аквинский смогли христианизировать Аристотеля?</p> <p>12. Как Фома Аквинский доказывает бытие Бога? Почему он не согласен с методом доказательства Ансельма Кентерберийского?</p> <p>13. Как Бонавентура примиряет рационализм и мистицизм?</p> <p>14. Почему Уильям Оккам считает невозможным пользоваться философскими методами в богословии?</p> <p>15. Каких представителей мистических течений в католицизме XIV в. вы можете назвать</p>
4	Раздел №4. Западное	подготовка	1. Каковы причины возникновения

	богословие от эпохи Реформации до начала XX века	конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<p>протестантизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Как решали вопрос о свободе и предопределении Мартин Лютер и Эразм Роттердамский? 3. Есть ли отличия богословия Меланхтона от богословия Лютера? 4. Каковы основные положения Аугсбургского исповедания? 5. Как отреагировали католические и православные богословы на Аугсбургское исповедание? 6. В чем суть учения Жана Кальвина о двойном предопределении? 7. В чем отличие отношения к таинствам у Цвингли от отношения Лютера и Кальвина? 8. В чем значение контрреформации для развития католического богословия и отношения к протестантизму? 9. Назовите основные идеи и представителей либеральной теологии. 10. Каковы основные идеи богословия чувства Ф.Шлейермахера? 11. Каковы основные идеи богословия разума Г.Гегеля? 12. Каковы основные идеи богословия нравственности А. Ричля? 13. Каковы основные идеи богословия парадокса С.Кьеркегора? 14. В чем состояло влияние Гегеля на концепцию становления раннего христианства К.Ф.Баура? 15. В чем суть концепции "исторического Иисуса" Д.Штрауса?
5	Раздел №5. Западное богословие первой половины XX века	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные идеи и представителей диалектической теологии. 2. В чем состояло влияние на Карла Барта богословия С.Кьеркегора? 3. О каком «кризисе» говорит Карл Барт? 4. В чем особенность учения Барта об откровении? 5. Что понимает Рудольф Бультман под демифологизацией? 6. Почему Р.Бультман считает экзистенциальную философию очень близкой Новому Завету? 7. Как понять фразу Рейнхольда Нибура, что Барт - это "Тертуллиан наших дней", а Тиллих – "Ориген наших дней»? 8. Что такое «метод корреляции» у Пауля

			<p>Тиллиха?</p> <p>9. В чем отличие религии от квазирелигии, по Тиллиху?</p> <p>10. В чем причина возвращения интереса к учению Фомы Аквинского?</p> <p>11. Как Э.Жильсон решает проблему отношения веры и разума?</p> <p>12. Каково значение интегрального гуманизма Маритена для развития католической церкви в XX в.?</p> <p>13. Каково отношение Ватикана к католическому модернизму?</p> <p>14. Назовите основные идеи и представителей католического модернизма.</p>
6	Раздел 6. Западное богословие второй половины XX века	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<p>1. Каково значение II Ватиканского собора для развития католического богословия?</p> <p>2. Назовите основные выводы II Ватиканского собора.</p> <p>3. Каково отношение представителей «нового богословия» к неотомизму?</p> <p>4. Назовите основные идеи и представителей «нового богословия».</p> <p>5. Назовите основные идеи и представителей постмодернистского богословия.</p> <p>6. Почему Дж. Робинсон призывает к радикальному обновлению богословия?</p> <p>7. В рамках какой деноминации возникает «радикальное богословие»?.</p> <p>8. В чем особенности «радикальной ортодоксии» в рамках постмодернистского богословия?</p> <p>9. Каково, по мнению Дж. Милбанка отношение между теологией и общественными науками?</p>

7.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к **Зачету** (2 семестр):

1. Постановка вопроса богопознания у досократиков (Пифагор, Ксенофан).
2. Платоновское учение об идеях и душе и рецепция его в христианском богословии. Учение Платона о сотворении мира.
3. Философия Аристотеля и её восприятие в христианском богословии.

4. Стоицизм: проблема страстей, свободы человека и существования зла. Отношение христианства к стоическим идеям.
5. Философия Плотина и её восприятие в христианском богословии (блаж. Августин, ареопагитики, преп. Максим Исповедник и др.)
6. Философский язык и богословская проблематика у раннехристианских апологетов.
7. Особенности богословских дискуссий эпохи Вселенских соборов.
8. Блаж. Августин: создание системы христианской философии, полемика с манихейством и пелагианством, учение о свободе и благодати и др.
9. Первые опыты систематического изложения Православной веры на Востоке. Преп. Иоанн Дамаскин.
10. Богословие ареопагитик.
11. Ереси докетизма, арианства и оригенизма и борьба отцов Церкви с ними.
12. Ереси несторианства, монофизитства и монофелитства и борьба отцов Церкви с ними.
13. Особенности развития христианского богословия на Западе. Возникновение школ и университетов.
14. Значение «Сентенций» Петра Ломбардского для становления богословия как самостоятельной дисциплины.
15. Западное богословие в XI–XII вв. Ансельм Кентерберийский, Петр Абеляр, Бернард Клервоский, Гуго Сен-Викторский.
16. Борьба номинализма и реализма в схоластических спорах XII–XIV вв.
17. Возникновение аверроизма и борьба с ним Альберта Великого и Фомы Аквинского.
18. Богословие и философия Фомы Аквинского.
19. Богословие в XIII в.: Бонавентура, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам.
20. Мистические течения XIV в.: Мейстер Экхарт, Иоганн Таулер, Генрих Сузо, Фома Кемпийский.
21. Богословие Мартина Лютера. Его полемика с Эразмом Роттердамским.
22. Меланхтон и Аугсбургское исповедание.
23. Цвингли. Жан Кальвин и его учение.
24. Контрреформация и ее богословие.
25. Протестантская теология в XIX в. (Ф.К.Баур, Д.Штраус, Г.Гегель, С. Кьеркегор, А. Ричль).
26. Карл Барт, Рудольф Бультман и «диалектическая теология».
27. Пауль Тиллих и его «систематическая теология».
28. Неотомизм (Э.Жильсон, Ж.Маритен и др.).
29. Католический модернизм.
30. Католическое богословие после II Ватиканского собора.
31. «Новое Богословие» (Де Любак, Ранер, Шеню).
32. Постмодернистское богословие.
33. Радикальное богословие.
34. Радикальная ортодоксия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Лега В.П. История западной философии. Ч. I. Античность. Средневековье. Возрождение / Лега В. П. — 4-е изд., доп. и перераб. — М.: Издательство ПСТГУ, 2023.
2	Лега В.П. История западной философии. Ч. II. Новое время. Современная западная философия. — 4-е изд., доп. и перераб. — М.: Издательство ПСТГУ, 2023.
3	Хегглунд Б. История теологии. — СПб.: Светоч, 2001. — 370 с.

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Бинцаровский Дм. История современного богословия. Минск, 2016. https://equalibra.org/ru/book/istoriya-sovremennogo-bogosloviya/
2.	Кюнг, Г. Великие христианские мыслители / Г. Кюнг ; пер. с нем. О.Ю. Бойцовой. — СПб. : Алетейя, 2017. - 445 с.
3.	Флоровский Г.В. Пути Русского богословия. М.: Директ-Медиа, 2009. — 1268 с.
4.	McGrath A. Historical Theology, An Introduction to the History of Christian Thought. Blackwell Publishers, 2013.
5.	Olson R.E. The Journey of Modern Theology. From Reconstruction to Deconstruction. - IVP Academic, 2013. — 720 с.
6.	The Cambridge companion to postmodern theology. Cambridge University Press, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
5	стулья студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
6	видеопроектор;

7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.