

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пер. П. Кузнецов*

« 20 »

*мая*

2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология и организация научно-исследовательской  
деятельности**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по научной специальности: 5.11.2 Историческая теология  
(по исследовательскому направлению: Православие)  
(программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре (программа аспирантуры))**

**закреплена за кафедрой: Богословия**

**форма обучения: очная**

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составили:  
Рупова Розалия Моисеевна, доктор философских наук,  
Иерей Андрей Лысевич (Лысевич А. Е.), кандидат теологии.

Рабочая программа дисциплины «**Методология и организация научно-исследовательской деятельности**» составлена с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре *по научной специальности 5.11.2 Историческая теология* (по исследовательскому направлению: Православие)

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по научной специальности **5.11.2 Историческая теология** (по исследовательскому направлению: **Православие**)

утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
протокол от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Богословия  
протокол от «27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» является формирование универсальных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как способность системной оценки состояния области научной специализации, а также владение методами, способами, технологиями для проведения исследований, связанных с указанной областью, и представления результатов исследовательской деятельности в форме диссертации.

Специфика изучения дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» в высшей духовной школе состоит в необходимости формирования у студентов навыков выстраивать исследовательские стратегии, взаимодействовать с широким ученым сообществом, вести научный диалог в области научной специализации. При этом, важным мотивационным фактором изучения дисциплины является возможность вести расширенный диалог в апологетическом ключе, отстаивая в научной среде позиции православного вероучения.

Цель курса соотносится с требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

### **Задачи**

Изучение курса «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» требует решения следующих задач:

- 1) формирование расширенного представления о научной сфере «Историческая теология»;
- 2) овладение навыками постановки и решения научных проблем в русле православной традиции, а также оформление результатов решения научных проблем в виде диссертации;
- 3) формирование научно-методических и организационных навыков для осуществления исследовательских проектов в научной сфере «Историческая теология»;
- 4) подготовка выпускника к широкой междисциплинарной научной деятельности, связанной с богословской интерпретацией актуальных проблем современного мира.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» включена в обязательную часть учебного плана во второй раздел «Образовательный компонент», в число дисциплин, не направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплина соотносится с другими частями

образовательной программы: все модули «Научного компонента», дисциплины «Историческая теология» и «Научно-методологический семинар (аспирантский)».

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>К-1</b> Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Историческая теология на уровне методологии, а также владение и навыки методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью.	<b>Знать:</b> степень научной разработанности исследуемой проблемы <b>Уметь:</b> критически подходить к рассматриваемым научным проблемам, осуществлять научный синтез в сфере исторической теологии <b>Владеть:</b> методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с областью теологической проблематики.
<b>К-2</b> Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения - Историческая теология с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	<b>Знать:</b> подходы к планированию процесса исследований в области обучения и научной специализации «Историческая теология» <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные стратегии решения исследовательских задач, обосновывать свой выбор и формировать план работы <b>Владеть:</b> методами воплощения исследовательских проектов, построения алгоритма достижения поставленных научных целей

<p><b>К-3</b> Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения - Историческая теология и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках</p>	<p><b>Знать:</b> состояние и проблематику сферы научной специализации, уровень постановки и решения научных задач, ведущих ученых, научные сообщества, специализирующиеся в рассматриваемой тематике, дискуссионные вопросы, новейшие публикации по теме <b>Уметь:</b> оценить степень оригинальности планируемого исследования, его актуальность и новизну <b>Владеть:</b> методами проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p>
<p><b>К-4</b> Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области - Историческая теология, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>	<p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия в коллективе, способы повышения эффективности научного исследования при решении масштабных задач <b>Уметь:</b> взаимодействовать с широким ученым сообществом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области «Историческая теология» <b>Владеть:</b> методами ведения научной полемики и построения продуктивного научного диалога</p>

#### 4. Виды учебной работы и трудоемкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётные единицы, **144** академических часа.

Форма контроля – **Зачет**

Вид	Труд оёмко
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>64</b>
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	32

Самостоятельная работа обучающихся	80
Промежуточная аттестация (Зачет)	-

## 5. Темы лекций и занятий семинарского типа

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы контроля
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
<b>Модуль 1. Организация научного исследования и оформление его результатов</b>	1	16	16	40	72		
Тема 1.1. Система подготовки научных кадров высшей квалификации в РФ. Научное исследование: определение проблемного поля.	1	2	-	3	5	К1, К2, К3, К4	Конспект, уст
Тема 1.2. Основные этапы научного исследования. Диссертация как способ оформления результатов научного	1	2	2	5	9	К1, К2, К3, К4	Конспект
Тема 1.3. Организация времени	1	2	2	5	9	К1, К2, К3, К4	Конспект
Тема 1.4. Основные методы научного исследования. Теологические методы.	1	2	2	5	9	К1, К2, К3, К4	Конспект

Тема 1.5. Формулировка темы. Разработка научного аппарата исследования. Структура диссертации	1	2	2	5	9	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к т
Тема 1.6. Введение. Его составные элементы. Актуальность и научная новизна.	1	2	4	7	13	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к
Тема 1.7. Формулировка объекта и предмета исследования. Границы исследования	1	2	2	5	9	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к
Тема 1.8. Гипотеза исследования. Положения, выносимые на защиту		2	2	5	9	К1, К2, К3, К4	К о н с п е
<b>Итого в 1 семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль 2. Подготовка диссертации к защите</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
Тема 2.1. Источниковая база исследования и историографический обзор	2	2	2	-	3	К1, К2, К3, К4	О п р о с - д и
Тема 2.2. Методы научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования	2	2	2	2	5	К1, К2, К3, К4	К о н с п е

Тема 2.3. Степень достоверности и апробация результатов исследования.	2	2	2	2	5	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к т
Тема 2.4. Структура заключения. Итоги: их связь с целями и задачами.	2	2	2	2	5	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к т
Тема 2.5. Автореферат как особый жанр научной литературы.	2	2	2	2	5	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к т
Тема 2.6. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Подготовка статей: правила оформления, перечень журналов, рецензируемых ВАК. Научные конференции	2	2	2	4	7	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к т
Тема 2.7. Оформление диссертации. ГОСТ и Положение о присуждении ученых степеней	2	2	2	2	5	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к т
Тема 2.8. Защита диссертации. Предзащита. Ведущая организация. Оппоненты. Рассылка авторефератов. Представление диссертации и подготовка речи на защите.	2	2	2	2	5	К1, К2, К3, К4	К о н с п е к т
<b>Итого во 2 семестре:</b>		16	16	40	72		
<b>Итого по дисциплине:</b>		32	32	80	144		

## **5.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы**



Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетнос ти
<b>Модуль 1. Организация научного исследования и оформление его результатов</b>		
Тема 1.1. Система подготовки научных кадров высшей квалификации в РФ. Научное исследование: определение проблемного поля.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспек т, устное выступл ение
Тема 1.2. Основные этапы научного исследования. Диссертация как способ оформления результатов научного исследования.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспек т, устное выступл ение
Тема 1.3. Организация времени	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспек т, устное выступл ение
Тема 1.4. Основные методы научного исследования. Теологические методы.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступле ние
Тема 1.5. Формулировка темы. Разработка научного аппарата исследования. Структура диссертации	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступле ние
Тема 1.6. Введение. Его составные элементы. Актуальность и научная новизна.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступле ние
Тема 1.7. Формулировка объекта и предмета исследования. Границы исследования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступле ние

Тема 1.8. Гипотеза исследования. Положения, выносимые на защиту	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступление
<b>Модуль 2. Подготовка диссертации к защите</b>		
Тема 2.1. Источниковая база исследования и историографический обзор	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 2.2. Методы научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Тема 2.3. Степень достоверности и апробация результатов исследования.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 2.4. Структура заключения. Итоги: их связь с целями и задачами.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 2.5. Автореферат как особый жанр научной литературы.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 2.6. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Подготовка статей: правила оформления, перечень журналов, рецензируемых ВАК. Научные конференции	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 2.7. Оформление диссертации. ГОСТ и Положение о присуждении ученых степеней	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление

Тема 2.8. Защита диссертации. Предзащита. Ведущая организация. Оппоненты. Рассылка авторефератов. Представление диссертации и подготовка речи на защите.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступле ние
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

## 6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения

## 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Формы и виды текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
<b>Модуль 1. Организация научного исследования и оформление его результатов</b>			
1	Тема 1.1. Система подготовки научных кадров высшей квалификации в РФ. Научное исследование: определение проблемного поля.	подготовк а конспекта, проработк а учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемного поля</li> <li>2. Определение предмета и объекта исследования</li> <li>3. Виды исследования: фундаментальные, поисковые и практические</li> <li>4. Паспорт научной специальности</li> </ol>
2	Тема 1.2. Основные этапы научного исследования. Диссертация как способ оформления результатов	подготовк а конспекта, проработк а учебного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание основных этапов исследования</li> </ol>

	научного исследования.	материала	
3	Тема 1.3. Организация времени	подготовк а конспекта, проработк а учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование сроков исследования</li> <li>2. Структурирование задач</li> <li>3. Борьба с прокрастинацией</li> <li>4. Учет факторов, мешающих научно-исследовательской работе</li> </ol>
4	Тема 1.4. Основные методы научного исследования. Теологические методы.	подготовк а конспекта, проработк а учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общенаучные и специальные методы научного исследования</li> <li>2. Основные научные методы, относящиеся к теологическим исследованиям</li> </ol>
5	Тема 1.5. Формулировка темы. Разработка научного аппарата исследования. Структура диссертации	подготовк а конспекта, проработк а учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое результат исследования?</li> <li>2. Структура диссертации и назначение ее частей</li> </ol>
6	Тема 1.6. Введение. Его составные элементы. Актуальность и научная новизна.	подготовк а конспекта, проработк а учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение как аналог «технического задания» в проектной деятельности</li> <li>2. Структурные элементы введения.</li> <li>3. Актуальность исследования</li> <li>4. Научная новизна исследования</li> </ol>
7	Тема 1.7. Формулировка объекта и предмета исследования. Границы исследования		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объекта и предмета исследования</li> </ol>
8	Тема 1.8. Гипотеза исследования. Положения, выносимые на защиту		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование гипотезы исследования.</li> <li>2. Положения, выносимые на защиту</li> <li>3. Цели и задачи</li> </ol>

			исследования
<b>Модуль 2. Подготовка диссертации к защите</b>			
9	Тема 2.1. Источниковая база исследования и историографический обзор	подготовка конспекта, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и исследования как научно-информационный ресурс работы</li> <li>2. Что такое историографическое описание?</li> </ol>
10	Тема 2.2. Методы научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования	подготовка конспекта, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные методы исследования в сфере гуманитарного знания.</li> <li>2. Общенаучные и специальные методы исследования.</li> <li>3. Теоретическая и практическая значимость исследования</li> </ol>
11	Тема 2.3. Степень достоверности и апробация результатов исследования.	подготовка конспекта, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии истинности научного исследования</li> <li>2. Апробация результатов научного исследования - в форме научного доклада; - в форме научной статьи</li> </ol>
12	Тема 2.4. Структура заключения. Итоги: их связь с целями и задачами.	подготовка конспекта, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов проведенного исследования.</li> <li>2. Формализация полученных результатов.</li> <li>3. Структура заключения. Выводы.</li> <li>4. Отражение в итогах работы поставленных во введении целей и задач исследования.</li> </ol>
13	Тема 2.5. Автореферат как	подготовка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные элементы</li> </ol>

	особый жанр научной литературы.	конспекта, проработка учебного материала	автореферата 2. Специфика написания автореферата
1 4	Тема 2.6. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Подготовка статей: правила оформления, перечень журналов, рецензируемых ВАК. Научные конференции	подготовка конспекта, проработка учебного материала	1. Что такое результат исследования? 2. Журналы из списка ВАК для публикации результатов диссертационного исследования. 3. Правила оформления статей
1 5	Тема 2.7. Оформление диссертации. ГОСТ и Положение о присуждении ученых степеней	подготовка конспекта, проработка учебного материала	1. Государственные стандарты, регламентирующие оформление диссертации. 2. Оформление списка литературы. 3. Оформление таблиц и ссылочного аппарата
1 6	Тема 2.8. Защита диссертации. Предзащита. Ведущая организация. Оппоненты. Рассылка авторефератов. Представление диссертации и подготовка речи на защите.	подготовка конспекта, проработка учебного материала	1. Алгоритм выхода на защиту 2. Требования к подбору - ведущей организации, - оппонентов. 3. Подготовка речи на защите. 4. Процедура защиты

## 7.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к Зачету (2 семестр):

1. Структура системы подготовки научных кадров высшей квалификации в РФ (аспирантура, докторантура, диссовет, ВАК)
1. Структура диссертации и назначение ее отдельных частей

2. Определение проблемного поля
3. Определение предмета и объекта исследования
4. Виды исследований: фундаментальные, прикладные и практические
5. Паспорт научной специальности
6. Содержание основных этапов исследования
7. Планирование сроков исследования
8. Структурирование задач по степени важности
9. Структура введения
10. Актуальность
11. Введение: цель и задачи, их связь с оглавлением
12. Введение: предмет и объект исследования
13. Введение: источниковая база и историографический обзор
14. Методы исследования
15. Теоретическая и практическая значимость работы
16. Степень достоверности и апробация результатов исследования
17. Структура заключения
18. Итоги: их связь с целью и задачами
19. Научная новизна
20. Тезисы, выносимые на защиту
21. Автореферат, его специфика и структура
22. ГОСТ и Положение о присуждении учёных степеней
23. Паспорт научной специальности
24. Алгоритм выхода на защиту

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 289 с.
2	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

### *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. — 9-е изд., доп. и испр. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 240 с. (+ CD-R). — (Менеджмент в высшей школе)
2	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с.

3	Новиков, А.М. Новиков, Д.А. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либком. - 280 с.
4	Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г.Ч. Синченко. - 4-е изд., - М.: Форум : ИНФРА-М, 2015 - 312 с. - (Высшее образование)
5	Селье Ганс. От мечты к открытию : Как стать ученым / Ганс Селье; Пер. с англ. Н. И. Войсунской; Общ. ред. М. Н. Кондрашовой, И. С. Хорола; Послесл. М. Г. Ярошевского, И. С. Хорола. М.: Прогресс, 1987. 368 с.: ил.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5	www.uchkom.info - сайт Учебного комитета РПЦ .
6	www.danuvius.orthodoxy.ru – Некоммерческий научный сайт по богословию и патристике.
7	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово».
8	www.gumer.info – Электронная Библиотека Гумер.
9	www.cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
5	стулья студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;



8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.