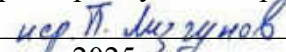


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Архитектоника, логика и методология научного исследования

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составили:

Саврей Валерий Яковлевич, доктор философских наук, профессор;

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

иером. Филарет (Зубов Сергей Вячеславович)


(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Архитектоника, логика и методология научного исследования» разработана в соответствии с *Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
библейстики
протокол от «8» мая 2025 г. № 14

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Архитектоника, логика и методология научного исследования» - ознакомление обучающихся с системным подходом к проведению научного исследования.

Задачи

Изучение курса «Архитектоника, логика и методология научного исследования» требует решения следующих задач:

- 1) Ознакомить обучающихся с современными методиками научного исследования.
- 2) Дать представление о современных методологических подходах к научному исследованию.
- 3) Показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов системного подхода к проведению научного исследования.
- 4) Дать необходимую подготовку обучающимся для корректного и компетентного участия в возможных библейско-богословско-естественно-научных форумах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектоника, логика и методология научного исследования» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История и методология русской библеистики» (2 семестр 1 курса программы);
- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------------	--	--

ПК-1 Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии	ПК 1.1 Знает этапы научного исследования	<p>Знать: особенности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.</p> <p>Уметь: проводить самостоятельный библиографический поиск, использовать принципы аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 1,2 семестрах.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Занятия лекционного типа	64
Занятия в практической форме	-
Самостоятельная работа обучающихся	80

в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенции	
Тема 1. Обоснование актуальности темы исследования.	1	6	-	6	12	ПК-1	конспект, опрос
Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования: 1) Историография проблемы в отечественной науки; 2) Историография проблемы в зарубежной науке.	1	6	-	8	14	ПК-1	конспект, опрос
Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования. 1) Первоисточники; 2) Фундаментальные научные монографии и программные статьи; Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.	1	6	-	8	14	ПК-1	конспект, опрос
Тема 4. Обоснование цели и задач исследования. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. Обоснование предмета исследования.	1	6	-	8	14	ПК-1	конспект, опрос
Тема 5. Обоснование новизны исследования. Обоснование основных положения, выносимых на защиту.	1	6	-	8	14	ПК-1	конспект, опрос

Обоснование теоретического и практического значения исследования.							
Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):	1	2	-	2	4	ПК-1	конспект, опрос
Итого в I семестре:	1	32	0	40	72	-	
Тема 6. Логические этапы исследования. I этап. Начальный этап исследования: А) выбор темы; Б) конкретизация темы; В) определение теоретических основ исследования; Г) изучение истории вопросы. II этап исследования. А) подготовка к исследованию Б) планирование программы исследования.	2	6	-	8	14	ПК-1	конспект, опрос
Тема 7. III этап исследования. Сбор и изучение информации: А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску; Б) личные контакты; В) составление библиографии; Г) изучение информации. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана. А) постановка вопроса (проблемы); Б) построение и подтверждение гипотезы; В) определение методов и методики исследования; Г) составление рабочего плана диссертации; Д) построение плана диссертации. V этап диссертационного исследования: А) создание и обработка научной информации; Б) построить выводы и предположения.	2	8	-	10	18	ПК-1	конспект, опрос
Тема 8. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский.	2	8	-	10	18	ПК-1	конспект, опрос

А) композиционное построение и оформление диссертации; Б) подготовка в литературной обработке диссертации; В) основные требования к заглавию диссертации; Г) основные требования к постановке цели научной работы; Д) основные требования к введению в научную работу; Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования Ж) требования к заключению научного исследования; З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу; И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования; К) требования к результату диссертационного исследования. VII этап исследования: заключительный. А) подготовка к апробации; Б) подготовка к защите; В) процедура защиты.							
Тема 9. Основные научные методы исследования текста.	2	8	-	10	18	ПК-1	конспект, опрос
Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):	2	2	-	2	4	ПК-1	конспект, опрос
Итого во II семестре:	2	32	0	40	72		
Итого по дисциплине:		64	0	80	144		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Работа с текстами;
- 2) Чтение литературы.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
--	---	---

<p>Тема 1. Обоснование актуальности темы исследования.</p>	<p>1. Что такое «актуальность исследования»? Ответ: это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.</p> <p>2. Что такое «актуальность проблемы исследования»? Ответ: это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.</p> <p>3. Что такое «обоснование актуальности исследования»? Ответ: это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.</p> <p>4. Что представляет собой степень научно-теоретической разработанности темы? Ответ: краткий обзор и обобщенный анализ известных научных достижений в выбранной области.</p> <p>5. Что приводится в описании степени научно-теоретической разработанности темы? Ответ: приводятся все значимые публикации, имеющие отношение к теме исследования, отмечается, какие вопросы раскрыты на текущий момент по проблеме исследования, и что осталось нераскрытым, определяется общее направление собственного исследования автора работы.</p>	<p>Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2</p>
<p>Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования: 1) Историография проблемы в отечественной науке; 2) Историография проблемы в зарубежной науке.</p>	<p>1. Что такое историография проблемы? Ответ: хронологически полная и систематизированная совокупность сведений о ее развитии.</p> <p>2. Что такое «научное исследование»? Ответ: это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.</p> <p>3. Что такое «задачи исследования»? Ответ: это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.</p> <p>4. Что такое «цель исследования»? Ответ: это конечный результат, который должен получиться после окончания исследования.</p> <p>5. Что такое «библиография»?</p>	<p>Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN</p>

	<p>Ответ: это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания.</p>	978-5-9275-0840-2
<p>Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования. 1) Первоисточники; 2) Фундаментальные научные монографии и программные статьи; Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.</p>	<p>1. Что такое «библиографическое описание»? Ответ: это совокупность библиографических сведений о документе (в новейшей терминологии — информационном ресурсе), его составной части или группе документов (ресурсов), приведённых в соответствии с определёнными правилами и являющихся результатом аналитико-синтетической переработки информации.</p> <p>2. Что такое «цитата»? Ответ: приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.</p> <p>3. Как называется замена прямого названия объекта на не прямое описательное выражение, которое строится на основе его яркого признака или качества? Ответ: перифраз.</p> <p>4. Как называется умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого труда, которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе? Ответ: плагиат.</p> <p>5. Как называется научная работа, статья или книга, в которой всесторонне раскрывается заявленная узкая и максимально конкретная тема? Ответ: Монография</p>	<p>Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2</p>
<p>Тема 4. Обоснование цели и задач исследования. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. Обоснование предмета исследования.</p>	<p>1. Что такое аннотированная библиография? Ответ: это библиография, которая даёт краткое изложение каждой записи.</p> <p>2. Что такое аннотация? Ответ: это краткое описание книги, которое даёт читателю представление о произведении, рассказывает завязку сюжета или обозначает общую тему книги.</p> <p>3. Как называется письменное изложение, краткий доклад или</p>	<p>Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д.</p>

	<p>презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников?</p> <p>Ответ: реферат.</p> <p>4. Что такое обоснование предмета исследования?</p> <p>Ответ: это раскрытие связи между выделенными существенными свойствами Объекта исследования, поставленной проблемой, предметной областью и понятийным аппаратом теории, выбранной для объяснения.</p> <p>5. Что такое обоснование исследования?</p> <p>Ответ: это краткое объяснение необходимости проведения того или иного исследования с описанием причин его проведения и ожидаемой новизны.</p>	<p>Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2</p>
<p>Тема 5. Обоснование новизны исследования. Обоснование основных положений, выносимых на защиту. Обоснование теоретического и практического значения исследования.</p>	<p>1. Что такое научная новизна исследования?</p> <p>Ответ: это результаты проведённого анализа, которые были получены впервые.</p> <p>2. Является ли теоретическая значимость новизной?</p> <p>Ответ: нет.</p> <p>3. Отличается ли новизна исследования от актуальности?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>4. Входит ли актуальность исследования в концепцию диссертационного исследования?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>5. Может ли диссертация быть исследованием?</p> <p>Ответ: да.</p>	<p>Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2</p>
<p>Тема 6. Логические этапы исследования. I этап. Начальный этап исследования: А) выбор темы; Б) конкретизация темы; В) определение теоретических основ исследования; Г) изучение истории вопроса. II этап исследования. А) подготовка к исследованию Б) планирование программы исследования.</p>	<p>1. Входит ли гипотеза исследования в концепцию диссертационного исследования?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>2. Входит ли оглавление в структуру кандидатской диссертации?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>3. Входят ли приложения в структуру кандидатской диссертации?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>4. Входит ли реферат в структуру кандидатской диссертации?</p> <p>Ответ: нет.</p>	<p>Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2</p>

	<p>5. Считается ли дипломная работа диссертационным исследованием?</p> <p>Ответ: нет.</p>	<p>Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2</p>
<p>Тема 7.</p> <p>III этап исследования.</p> <p>Сбор и изучение информации:</p> <p>А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;</p> <p>Б) личные контакты;</p> <p>В) составление библиографии;</p> <p>Г) изучение информации.</p> <p>IV этап исследования.</p> <p>Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.</p> <p>А) постановка вопроса (проблемы);</p> <p>Б) построение и подтверждение гипотезы;</p> <p>В) определение методов и методики исследования;</p> <p>Г) составление рабочего плана диссертации;</p> <p>Д) построение плана диссертации.</p> <p>V этап диссертационного исследования:</p> <p>А) создание и обработка научной информации;</p> <p>Б) построить выводы и предположения.</p>	<p>1. Входят ли цель и задачи исследования в концепцию диссертационного исследования?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>2. Входит ли титульный лист в структуру кандидатской диссертации?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>3. Является ли заключение обязательным элементом структуры диссертации?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>4. Что такое научная статья?</p> <p>Ответ: это научное сочинение, в котором автор ставит задачу, анализирует ее, делает выводы и исходя из них предлагает свое решение проблемы.</p> <p>5. Что такое план диссертации?</p> <p>Ответ: это структурированный план-схема, который представляет собой основные разделы, главы и подразделы работы, а также описание содержания каждого из них.</p>	<p>Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2</p>
<p>Тема 8.</p> <p>VI этап диссертационного исследования:</p> <p>трансляционно-оформительский.</p> <p>А) композиционное построение и оформление диссертации;</p> <p>Б) подготовка в литературной обработке диссертации;</p> <p>В) основные требования к заглавию диссертации;</p> <p>Г) основные требования к постановке цели научной работы;</p> <p>Д) основные требования к введению в научную работу;</p> <p>Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования</p>	<p>1. Входит ли объект и предмет исследования в концепцию диссертационного исследования?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>2. Входит ли список сокращений в структуру кандидатской диссертации?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>3. Что такое заключение в диссертации?</p> <p>Ответ: это итог, в котором описаны самые значимые аспекты проведенного исследования.</p> <p>4. Что такое апробация диссертации?</p> <p>Ответ: это критическая оценка диссертации со стороны профессионального научного сообщества, установление качества результатов исследования, его методов</p>	<p>Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее</p>

<p>Ж) требования к заключению научного исследования;</p> <p>З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;</p> <p>И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;</p> <p>К) требования к результату диссертационного исследования.</p> <p>VII этап исследования: заключительный.</p> <p>А) подготовка к апробации;</p> <p>Б) подготовка к защите;</p> <p>В) процедура защиты.</p>	<p>и перспектив применения в практической плоскости.</p> <p>5. Что такое защита диссертации?</p> <p>Ответ: это публичное выступление перед научным сообществом, на котором могут присутствовать все желающие.</p>	<p>образование).</p> <p>- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Основные научные методы исследования текста.</p>	<p>1. Входит ли план исследования в концепцию диссертационного исследования?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>2. Входит ли введение в структуру кандидатской диссертации?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>3. Что такое автореферат?</p> <p>Ответ: это документ, в котором в сжатой форме изложена суть научного труда.</p> <p>4. Предполагает ли защита диссертации выступление научного руководителя?</p> <p>Ответ: да.</p> <p>5. Предполагает ли защита диссертации наличие рецензии на диссертацию?</p> <p>Ответ: да.</p>	<p>Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.</p>

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования.
3. Историография проблемы в отечественной науке.
4. Историография проблемы в зарубежной науке.
5. Обоснование источниковой базы исследования.

6. Первоисточники.
7. Фундаментальные научные монографии.
8. Фундаментальные программные статьи.
9. Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.
10. Обоснование цели исследования.
11. Обоснование задач исследования.
12. Обоснование объекта исследования.
13. Обоснование хронологических параметров объекта исследования.
14. Обоснование предмета исследования.
15. Обоснование новизны исследования.
16. Обоснование основных положений, выносимых на защиту.
17. Обоснование теоретического значения исследования.
18. Обоснование практического значения исследования.
19. Сбор информации по теме исследования.
20. Изучение информации по теме исследования.
21. Постановка основного вопроса (проблемы).
22. Разработка гипотезы исследования.
23. Разработка методики исследования.
24. Разработка плана.
25. Трансляционно-оформительский этап научного исследования.

Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. Каков начальный этап исследования?
2. Каков II-й этап исследования?
1. Каков III этап исследования?
2. Каков IV этап исследования? Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.
3. Каков V этап диссертационного исследования?
1. Каков VI этап диссертационного исследования?
2. Каков VII этап исследования?
3. Основные научные методы исследования текста: лингвистический.
4. Основные научные методы исследования текста: филологический.
5. Основные научные методы исследования текста: текстологический.
6. Основные научные методы исследования текста: литературоведческий.
7. Основные научные методы исследования текста: психологический.
8. Основные научные методы исследования текста: биографический.
9. Основные научные методы исследования текста: психоаналитический.
10. Основные научные методы исследования текста: историко-культурный.
11. Основные научные методы исследования текста: историко-сравнительный.
12. Основные научные методы исследования текста: структурно-антропологический.
13. Основные научные методы исследования текста: компаративистский (кросс-культурный).
14. Основные научные методы исследования текста: историко-философский.
15. Основные научные методы исследования текста: герменевтический.

16. Основные научные методы исследования текста: экзегетический.
17. Основные научные методы исследования текста: богословский.
18. Что такое научное исследование?
19. Чем диссертация отличается от дипломной работы?
20. В чем отличие магистерской диссертации от кандидатской?
21. Каковы особенности докторской диссертации?
22. Реферирование и конспектирование научных текстов.
23. Компаративный анализ исследуемых материалов.
24. Особенности работы с научными источниками.
25. Особенности работы с научной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

6.1.3. Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
35	Акофф А.А. Искусство решения проблем. М.: Прогресс, 1982
9	Альсведе Р., Вегенер И. Задачи поиска Пер. с нем. В.А. Душского: под ред. М.Б.Алютова. - М.: Мир, 1982
62	Андросюк В.Г. Психологические особенности понимания научного текста учащимися. Автореф. дисс... канд. психол. наук: Киев, 1980
34	Антонов А.В. Информация: восприятие и понимание. Киев: Наукова думка, 1988
63	Анухтин В.Б. Психологический метод анализа смысловой структуры текста. Автореф. дисс... канд. филол. наук. М., 1977
3	Асмус Ф.В. Учение логика о доказательстве и опровержении. М.: Госполитиздат, 1954.
4	Баранов А.Н., Сергеев В.М. Логико-прагматические механизмы аргументации (Рациональность рассуждение, коммуникация). Киев, 1986
36	Берков В.Ф. Научная проблема. Минск, 1979
40	Библиографическое оформление курсовых, дипломных, научных работ: Методические рекомендации / Сост. В.С. Крылова, Е.Ю. Кичигина; НТБ ТГУ.-3-е изд. испр. и доп.- Томск: Изд. ТГУ, 1991.- 56 с.
5	Брутян Г.А. Аргументация. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1984
6	Брутян Г.А. Доказательство и понимание. Киев: Наук. Думка, 1986
7	Брутян Г.А. Философские проблемы аргументации. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1986
18	Вазюлин В.А. Становление метода научного исследования К. Маркса (Логический аспект) М.: Изд-во МГУ 1975
26	Варшавский К.М. Организация труда научных работников. М: Экономика, 1975
24	Венцовский Л.Э. Исследование диалектики научного познания: (Обзор сов. филос. лит. за 1976-1980). под ред. Ракитова А.И. М., 1981
41	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.- М.: Высш. Шк., 1993.- 144 с.
76	Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований // Педагогика, 1994. N 3, С.- 32-35
27	Воблый К.Г. Организация труда научного работника. 3-е перер. изд. Киев, 1949
42	Гецов Г. Работа с книгой: рациональные приёмы.- 2-е изд., доп.- М.: Книга, 1984.- 120 с.
43	Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации.- М.: ИНФА-М, 1997.- 272 с.
44	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи.- М.: Междунар. отношения, 1993.- 280.с.
10	Гречихина А.А. Здоров И.Г. Информационные издания. (Типология и основные особенности подготовки). М.:Книга, 1988
64	Доблаев Л.П. Психологические основы работы над книгой. М.:Книга, 1970
57	Дышлевой Н.С., Яценко Л.В.), Регуляция творческой деятельности (философско-методологические проблемы). Воронеж: Изд-во Воронеж, ун- та, 1986
59	Емшин П.С., Худяков В.Л. Оценка качеств творческих кадров. Л.: Изд-во ЛГУ, 1973
37	Жариков Е.С. Гносеологический анализ постановки проблемы // Вопросы философии, 1964
58	Жариков Е.С. Методологический анализ возможностей оптимизации научного творчества. Киев, 1968
30	Жариков Е.С. Научный поиск. Киев, 1967
11	Звежинский С.М. Научная организация информационной деятельности. Львов: Каменяр, 1973
31	Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Детерминация научного поиска. Л., 1978

2	Ивин А.А. Основы теории аргументации. Учебник. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997
29	Иениш Е.В. Библиографический поиск в научной работе: Справочное пособие - путеводитель. М.: Книга, 1982
60	Искакова Р.У. О природе философского творчества: (Историко-философский аспект). Автореф. дис. канд. филос. наук.- Алма-Ата, 1979
39	Исследовательские программы в современной науке. Новосибирск: Наука. 1987
45	Истрин В.А. Развитие письма.- М.: Изд-во АН СССР, 1961.- 396 с.
46	Калмыкова И.Р., Методика подготовки реферата. Ярославль
38	Карпович В.Н. Проблема, гипотеза, закон. Новосибирск, 1980
12	Князев Г.А. Как организовать личный подсобный архив // Вопросы архивоведения, 1962. N3
25	Косарева Л.М. Внутренние и внешние факторы развития науки: Философско-социологический аспект проблемы. Аналитический обзор. М.: Инфор. центр., 1976
13	Косолапое В.В. Методические проблемы информационной деятельности. Киев: 1968
28	Косолапое В.В., Щербань А.Н. Оптимизация научно-исследовательской деятельности. Киев: Наумова думка. 1971
61	Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. М.,1975
14	Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Прогресс, 1974
32	Логика научного поиска: Тез. докладов к Всесоюзному симпозиуму. Свердловск, 1977. ч. 1-2
66	Лория А.П. Психологические и педагогические основы руководства чтением. Автореф. дисс... канд. пед. наук. - Тбилиси, 1970
47	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров: человек-текст-семиосфера-история.- М.: Языки русской культуры, 1996.- 464 с.
65	Луныков А.И. Учебный текст как объект восприятия и усвоения: (построение методов анализа): Автореф. дисс... канд. психолог, наук., 1986
48	Миловидова И. Проверьте свою грамотность.- М.: Фамилия, 1995.- 166 с.
49	Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М. Учимся писать конспекты, рефераты, изложения: Пособие с текстами и ключами.- М.: Юнвес, 1998.- 256 с.
15	Монастырский И.М. Информационно-поисковые системы: (учебн. для техникумов) - М.: Экономика, 1983
50	Моргенштерн И.Г.. Уткин Б.Т. Занимательная библиография.- М.: Книжная палата, 1987.- 256 с.
51	Мучник Б.С. Культура письменной речи.- М.: Аспект-пресс, 1996.- 175 с.
75	Наин А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований// Педагогика 1995, N 5. С.44-49
68	Неволин И.Ф. Игровой метод усвоения понятий) Совершенствование педагогического мастерства преподавателей. М., 1986
67	Неволин И.Ф. Чтение как умственная деятельность. (Под ред. М.В. Гамезо М., 1982
8	Нечкина М.В. Как работать над научным докладом: Методические рекомендации для слушателей. М.: ВКШ, 1980
21	Петров Ю. А., Захаров А.А. Методологические принципы теорий. Озерск., 2000. 36 с.
22	Петров Ю. А., Захаров А.А. Общая методология мышления. М.: Спутник +, 2001. 44 с.
20	Петров Ю. А., Захаров А.А. Практическая методология. М.,1999. 107 с.
19	Петров Ю.А. Методологические требования к научной работе // Вестник Московского университета, 1982. - N 1. - с. 3 - 13
69	Примаковский А.П. О культуре чтения. М.: Книга, 1969
23	Приходько П.Т. (Введение в организацию и технику научно-исследовательской работы молодого ученого). Изд-во 2-е Новосибирск: Наука, 1965
52	Рейс Ф. 500 советов студентам: Пер. с англ.- М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996.- 160 с.

53	Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж. Урал. кн. изд- во. 1994 -368 с.
33	Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска: Обзор англо- американской литературы. М.: ИНИОН, 1986
54	Соловьев В.И. Реферат в научно-исследовательской деятельности и критерии редакторской оценки его содержания. - Автор, дисс... М., 1970
55	Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов. Вопросы теории и практики. М.: Книга, 1975
70	Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по проблеме исследования. Учебн. пособие М.: Изд-во МГУ, 1980
71	Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебно-исследовательской деятельности. Обучение чтению научного текста. М.: Изд-во МГУ, 1986
72	Фаустов А.С., Баткина И.Б. Резервы умственного труда студентов. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1986
16	Финн В.К. Логические проблемы информационного поиска. М.: Наука, 1976
73	Фоломкина С.К. Обучение чтению: (Текст лекций по курсу "Методика преподавания иностранного языка"). М. 1980
74	Цуранова С.П. Психологические предпосылки совершенствования чтения школьников и студентов: Автореф. дисс... канд. психол. наук. Минск, 1987
1	Шамурин Е.И. Методика составления аннотаций. М., 1959.
56	Эдвард де Боно. Рождение новой идеи: О нешаблонном мышлении (Пер. с англ. М.: Прогресс. 1979
17	Якушин Б.В. Настольные поисковые системы. М.: Наука, 1979

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.bible-mda.ru
2	www.bogoslov.ru
3	www.pravenc.ru
4	https://ekzeget.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Архитектоника, логика и методология научного исследования» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.