

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


«20» мая 2025 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Этика древних и современных нехристианских религий

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного пер-
сонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу факультативной дисциплины составил:
Домусчи Стефан Александрович, священник, кандидат философских наук,
кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Этика древних и современных нехристианских религий» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартном высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой


Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Этика древних и современных нехристианских религий» заключается в изучении нравственных учений древних (например, античная философия, зороастризм, конфуцианство) и современных (ислам, буддизм, индуизм, иудаизм, синтоизм и др.) нехристианских религий, выявление общих и отличительных черт, а также формирование уважительного отношения к разнообразным религиозно-этическим традициям.

Изучение курса «Этика древних и современных нехристианских религий» требует решения следующих **задач**:

- 1) Изучения ключевых этических концепций в древних и современных нехристианских религиях, их источников и этапов развития.
- 2) Выявление общих и специфических черт в этических системах разных религий. Сравнение подходов к ключевым нравственным категориям.
- 3) Формирование представлений о роли религиозной этики в современном обществе.
- 4) Освоение методов сравнительного религиоведения и этического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика древних и современных нехристианских религий» включена в факультативную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Философия»;
- «Антропология религий»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Современные вызовы христианской вере»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История нехристианских религий»;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: специфику вероучительных и этических представлений различных религий; Уметь: анализировать этическую ситуацию исходя из знания различных этических концепций; Владеть: способностью поступать корректно и конструктивно при общении с представителями разных религий на основе полученных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единиц, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачет (7 семестр)*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	14
Занятия лекционного типа	
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	58
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1. Понятие этики. Религиозная этика в Древнем Египте и Месопотамии	7		2	10	12	УК-3.1	выступление на семинаре
Тема 2. Этика в религиозных представлениях древних греков.	7		2	8	10	УК-3.1	выступление на семинаре
Тема 3. Этика неписьменных народов.	7		2	8	10	УК-3.1	выступление на семинаре
Тема 4. Этика индуизма и буддизма.	7		2	8	10	УК-3.1	выступление на семинаре
Тема 5. Этика даосизма и конфуцианства.	7		2	8	10	УК-3.1	выступление на семинаре
Тема 6. Этика ислама.	7		2	8	10	УК-3.1	выступление на семинаре
Тема 7. Этика раввинистического иудаизма.	7		2	8	10	УК-3.1	выступление на семинаре
Итого по дисциплине:			14	58	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебного материала;

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Понятие этики. Религиозная этика в Древнем Египте и Месопотамии	<p>1. Что такое религиозная этика? Чем она отличается от светской? Ответ: Религиозная этика – это нравственное мировоззрение, которое основывается на учении той или иной религии.</p> <p>2. Каковы источники религиозной этики:</p>	<p>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие</p> <p>Корытко Олег (прот.). История нехристианских</p>

	<p>Ответ: В религиях, основывающихся на откровении – это священные тексты (Библия, Коран, Веды и др.), в естественных религиях – это обычаи.</p> <p>3. Как религия влияет на формирование этических норм?</p> <p>Ответ: Религия указывает на абсолютные ориентиры, формирует специфический религиозно-этический взгляд на мир, связывает мораль с трансцендентным, регулирует социальные отношения, создает устойчивые традиции.</p> <p>4. Каковы основные этические принципы древнеегипетской религии?</p> <p>Ответ: Гармония с Маат (богиней правды и порядка); послушание фараону как земному воплощению богов; почитание предков и забота о их загробной жизни; справедливость – важнее личных интересов; честность – ложь нарушает космический порядок.</p> <p>5. Какую роль играла «Книга мертвых» в формировании морали Древнего Египта?</p> <p>Ответ: Книга мертвых была руководством для загробной жизни; содержала список грехов, от которых нужно было отречься перед Осирисом; наконец она содержала молитвы и заклинания для защиты души, а также была этическим кодексом.</p> <p>6. Каковы основные этические принципы месопотамских религий?</p> <p>Ответ: Основными принципами были: подчинение воле богов; социальная иерархия; важность ритуальной чистоты; справедливость через законы</p> <p>7. Какую роль играл кодекс Хаммурапи в религиозной этике Вавилона?</p> <p>Ответ: Кодекс Хаммурапи воспринимался как божественный по происхождению, т.к. право было связано с религиозным мировоззрением. Основным принципом кодекса было воздаяние за грехи, социальная справедливость и защита слабых.</p>	<p>религий : учебник бакалавра теологии</p> <p>Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие</p>
Тема 2. Этика в религиозных представлениях древних греков.	<p>1. Какой была основа этики в древнегреческой религии?</p> <p>Ответ: Основой этики было стремление к гармонии с богами и соблюдению божественных законов.</p> <p>2. Какую роль играла судьба в этических представлениях греков?</p> <p>Ответ: Рок считался неизбежным, но добродетель и благочестие могли смягчить его последствия.</p> <p>3. Почему греки боялись гордыни?</p>	<p>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие</p> <p>Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии</p>

	<p>Ответ: Высокомерие перед богами считался тяжким грехом, ведущим к наказанию.</p> <p>4. Как греки понимали справедливость?</p> <p>Ответ: Справедливость была божественным принципом, нарушение которого каралось богами и природой.</p> <p>5. Почему жертвоприношения были важны для этики?</p> <p>Ответ: Жертвы символизировали благодарность и смирение перед богами, поддерживая мировой порядок.</p> <p>6. Была ли загробная жизнь мотивацией для нравственности?</p> <p>Ответ: В подземном царстве Аида души оценивались по земным поступкам, но главной мотивацией был страх перед гневом богов при жизни.</p>	<p>Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие</p>
Тема 3. Этика неписменных народов.	<p>1. Как передавались моральные нормы у неписменных народов?</p> <p>Ответ: Через устные традиции, мифы, ритуалы и воспитание в семье.</p> <p>2. Как решались конфликты в племенных обществах?</p> <p>Ответ: Через переговоры, посредничество старейшин или ритуальные компенсации (например, выплату скота).</p> <p>3. Как относились к природе в традиционной этике?</p> <p>Ответ: Природа считалась священной, а её ресурсы использовались с уважением и благодарностью.</p> <p>4. Какое место занимало гостеприимство?</p> <p>Ответ: Гостеприимство было священным долгом, а отказ в помощи путнику осуждался.</p> <p>5. Как воспринималась частная собственность?</p> <p>Ответ: Земля и ресурсы часто были общими, но личные вещи (оружие, украшения) принадлежали отдельному человеку.</p> <p>6. Какую роль играли табу в регулировании поведения?</p> <p>Ответ: Табу (запреты) охраняли социальный порядок и экологическое равновесие.</p> <p>7. Какое значение имели ритуалы в поддержании нравственности?</p> <p>Ответ: Ритуалы напоминали о моральных нормах и сплочивали общину.</p> <p>8. Как неписменные народы понимали справедливость?</p> <p>Ответ: Справедливость основывалась на восстановлении гармонии, а не только на наказании.</p>	<p>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие</p> <p>Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии</p> <p>Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие</p>

<p>Тема 4. Этика индуизма и буддизма</p>	<p>1. Каковы основные этические принципы индуизма?</p> <p>Ответ: Основными этическими принципами индуизма являются: дхарма, карма, ахимса, почитание вед и стремление к мокше.</p> <p>2. Какую роль играет дхарма в индуистской этике?</p> <p>Ответ: Дхарма играет роль универсального закон, который поддерживает космический порядок, регулирует кастовые обязанности, т.к. разная дхарма для брахманов и шудр, указывает на стадии жизни, ее выполнение напрямую связано с кармой.</p> <p>3. Каковы основные этические принципы буддизма?</p> <p>Ответ: В основе этических принципов буддизма лежат «Четыре благородные истины», как суть религиозной доктрины и «Восьмеричный путь», как руководство к нравственной жизни.</p> <p>4. Какую роль играют в буддистской этике «Четыре благородные истины»?</p> <p>Ответ: Этический аспект первой истины (истины о страдании) заключается в том, что признание этого факта побуждает человека к осознанности, состраданию и поиску выхода из цикла страданий. Этический аспект второй истины (истины о жажде как причине страдания) заключается в том, что буддийская этика учит ослаблять привязанности, избегать вредных действий (карма) и культивировать непривязанность. Этический аспект третьей истины о прекращении страданий заключается в том, что она даёт надежду и мотивацию к духовной практике, побуждает к нравственной чистоте и развитию мудрости. Этический аспект четвертой истины (о восьмеричном пути как пути спасения) заключается в том, что она формирует основу нравственного поведения (шила), медитации (самадхи) и мудрости (праджня).</p> <p>5. Какую роль играет Восьмеричный путь в буддийской этике?</p> <p>Ответ: Этические аспекты восьмеричного пути спасения заключаются в следующем: три аспекта – мудрость, нравственность, сосредоточение, правильные воззрения – понимание Четырех истин, правильное поведение – соблюдение заповедей, правильное усилие – борьба с дурными мыслями, правильное сосредоточение – медитация как путь к просветлению.</p>	<p>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие</p> <p>Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии</p> <p>Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие</p>
<p>Тема 5. Этика даосизма и конфуцианства.</p>	<p>1. Что является главным принципом этики даосизма?</p>	<p>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие</p>

	<p>Ответ: Следование естественному пути (道 Дао) и принципу недеяния (无为 у-вэй).</p> <p>2. Как конфуцианство понимает добродетель?</p> <p>Ответ: Добродетель (дэ) проявляется через гуманность (жэнь), ритуал (ли) и сыновнюю почтительность (сяо).</p> <p>3. Что означает "无为 - у-вэй" в даосизме?</p> <p>Ответ: Дословный перевод: созерцательная пассивность. Это действие через невмешательство, гармоничное слияние с естественным ходом вещей.</p> <p>4. Как конфуцианство относится к социальной иерархии?</p> <p>Ответ: Социальная иерархия считается основой гармоничного общества, где каждый исполняет свою роль.</p> <p>5. Как даосизм относится к моральным нормам?</p> <p>Ответ: Даосизм призывает к естественной простоте и спонтанности, избегая искусственных правил.</p> <p>6. Что такое "仁 жэнь" в конфуцианстве?</p> <p>Ответ: Категория «жэнь» означает гуманность, человеколюбие, проявляющееся в милосердии и уважении к другим.</p> <p>7. Каким даосизм видит идеальное государство?</p> <p>Ответ: с точки зрения, даосизма идеальное государство — это общество, живущее в гармонии с природой, без насильственного управления.</p> <p>8. Какую роль играет ритуал (礼 ли) в конфуцианстве?</p> <p>Ответ: Ритуал укрепляет социальный порядок и выражает уважение к традициям.</p> <p>9. Как конфуцианство и даосизм относятся к личному совершенствованию?</p> <p>Ответ: Конфуцианство и даосизм по-разному осмысливают личное совершенствование. Первый, делает акцент на воспитании добродетелей, а второй — на естественном самосовершенствовании через следование Дао.</p>	<p>Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии</p> <p>Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие</p>
Тема 6. Этика ислама.	<p>1. Какова основа этики в исламе?</p> <p>Ответ: основу исламской этики составляют заповеди Аллаха открытые в Коране и личный пример Пророка Мухаммада (сунна).</p> <p>2. Какое место занимает нравственность в исламе?</p> <p>Ответ: с точки зрения ислама нравственное поведение считается неотъемлемой частью веры и одним из главных критериев благочестия.</p> <p>3. Как ислам относится к доброте и милосердию?</p>	<p>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие</p> <p>Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии</p>

	<p>Ответ: Ислам поощряет доброту и милосердие ко всем созданиям, включая людей, животных и окружающую среду.</p> <p>4. Какова роль намерения в исламской этике?</p> <p>Ответ: В исламской этике «намерение» или «ният» играет решающую роль, так как поступки оцениваются в зависимости от мотивации.</p> <p>5. Какая связь между этикой и молитвой в исламе?</p> <p>Ответ: молитва (намаз) считается одним из пяти важнейших столпов ислама. Молитва бывает утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, ночная.</p> <p>6. Что такое закят?</p> <p>Ответ: обязательная милостыня 2,5 в год от всего дохода.</p>	<p>Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие</p>
Тема 7. Этика раввинистического иудаизма.	<p>1. Какова основа этики в раввинистическом иудаизме?</p> <p>Ответ: Основой этики в раввинистическом иудаизме является Тора и Талмуд.</p> <p>2. Какое место занимает заповедь «Возлюби ближнего своего» (Ваикра/ Левит 19:18) в раввинистической этике?</p> <p>Ответ: Заповедь является фундаментальным принципом, который Рабби Акива назвал «великим правилом Торы».</p> <p>3. Какое значение имеет намерение (кавана) в этических поступках?</p> <p>Ответ: В рамках раввинистической этики намерение важно, но действие остаётся главным критерием исполнения заповеди.</p> <p>4. Как раввинистическая традиция понимает ответственность за других?</p> <p>Ответ: В иудаизме существует понятие «арвут», которое означает, что все евреи зависят друг от друга, и каждый еврей — в ответе за других. В Талмуде говорится: «Все евреи поручители друг за друга» (Санхедрин 27б).</p> <p>5. Каково отношение к неевреям в раввинистической этике?</p> <p>Ответ: с точки зрения иудаизма неевреи обязаны соблюдать т.н. «Семь заповедей сыновей Ноя», а евреи должны относиться к ним справедливо и гуманно.</p> <p>6. Как решаются этические дилеммы в галахической традиции?</p> <p>Ответ: Общие решения имеют основания в Торе, но преломляются через призму авторитетов и принципа «пикуах нефеш» (спасения жизни), исходя из которого спасение жизни перекрывает религиозные запреты.</p>	<p>Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие</p> <p>Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии</p> <p>Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие</p>

	<p>7. Что важнее в этике: строгое соблюдение закона или гибкость ради блага людей?</p> <p>Ответ: в контексте иудейской этики закон первичен, но Талмуд допускает гибкость в исключительных случаях (например, ради спасения жизни).</p>	
--	---	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (7 семестр):

1. Роль этики в религии.
2. Основные этические принципы древнеегипетской религии
3. Этические нормы в текстах пирамид.
4. Основные этические принципы месопотамских религий.
5. «Эпос о Гильгамеше» как отражение нравственных исканий.
6. Кодекс Хаммурапи в религиозной этике Вавилона.
7. Основные этические принципы древнегреческой религии.
8. Влияние античных религиозных представлений на нравственные нормы.
9. Древнегреческая философия и религия.
10. Основные этические принципы шаманизма.
11. Моральные нормы и табу шаманизма.
12. Вероучение индуизма, как основа индуистской этики.
13. Добродетели и грехи с точки зрения индуизма.
14. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддийской этике.
15. Добродетели и грехи с точки зрения буддизма.
16. Вопросы этики в дзен-буддизме.
17. Основные этические принципы даосизма.
18. Грехи и добродетели в даосской традиции.
19. Основные этические принципы конфуцианства.
20. Основные этические принципы ислама.
21. Пять столпов ислама.
22. Грехи и добродетели в исламе.
23. Христианская этика нравственные концепции иных религий.
24. Основные этические принципы раввинистического иудаизма.
25. Любовь к Богу и любовь к ближнему, как важнейшая заповедь в этике иудаизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Корытко Олег (прот.). История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии : [16+] / Корытко Олег (прот.) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 417 с. – (Учебник бакалавра теологии. История нехристианских религий). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683970 (дата обращения: 19.05.2025). – ISBN 978-5-906960-00-9. – Текст : электронный.
2.	Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 19.05.2025). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.
3.	Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 19.05.2025). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 (дата обращения: 19.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2.	Лихачева, Л. С. Этика : теория и практика : учебное пособие / Л. С. Лихачева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697339 (дата обращения: 19.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2546-7. – Текст : электронный.
3.	История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, З. Е. Чернышкова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 227 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697270 (дата обращения: 19.05.2025). – ISBN 978-5-7996-2742-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.
5	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Этика древних и современных нехристианских религий» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Этика древних и современных нехристианских религий» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке этики разных религий.

По курсу «Этика древних и современных нехристианских религий» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с религиозной и этической рекомендуемой литературой, составление конспек-

тов статей и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.