

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Лизунов

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного пер-
сонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил:

Черепенников Кирилл Андреевич, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «12» марта 2025 г. № 3

Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Всеобщая история» является формирование у студентов развитого исторического сознания, навыков и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» требует решения следующих задач:

1. формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
2. расширить знания о богатстве содержания всемирной истории;
3. познакомить с проблемами и противоречиями деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
4. способствовать формированию цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» включена в обязательную часть учебного плана.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, является «История».

3.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Русской Православной Церкви»;
- «История Поместных Церквей»;
- «Философия»;
- «Теория и история церковного искусства».

3.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

- «Русская религиозная мысль»;
- «История Поместных Церквей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. | Знать: основных этапов и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе; Уметь: проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. Владеть: навыками выявления и постановки актуальных проблем истории. |
| | УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. | Знать: основные этапы и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе. Уметь: проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. Владеть: навыками выявления и постановки актуальных проблем истории. |
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Знать: систему ценностей мировой и русской народной культур. Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности. |
| | ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. | Знать: систему ценностей мировой и русской народной культур. Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. Владеть: навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 6 семестре.*

| Вид | Трудоемкость (в акад. часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 28 |
| Занятия лекционного типа | 14 |
| Занятия в практической форме | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 44 |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | - |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) | - |

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

| Наименование разделов и тем | Семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|----------------------|-------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| | | Занятия лекц. типа | Занятия семина. типа | Сам. работа | Всего часов по теме | Компетенции | |
| Модуль 1. Древняя история | | | | | | | |
| Тема 1.1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. | 6 | 4 | 2 | 6 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5 | Работа на семинаре |
| Модуль 2. История Средневековья | | | | | | | |
| Тема 2.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века. Европа: переход к новому времени. | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5 | Конспект, работа на семинаре |
| Модуль 3. История Нового Времени | | | | | | | |
| Тема 3.1. Европа и мир в XVIII в. Европа и мир в XIX в. Европа и мир в начале XX в. | 6 | 4 | 2 | 6 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5 | Конспект, работа на семинаре |
| Модуль 4. Новейший период | | | | | | | |
| Тема 4.1. Первая мировая война: причины и последствия. Вторая мировая война: причины и последствия. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.). | 6 | 2 | 4 | 8 | 14 | УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5 | Конспект, работа на семинаре |
| Модуль 5. Современная история | | | | | | | |
| Тема 5.1. Глобальные проблемы современности. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. | 6 | 2 | - | 6 | 8 | УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5 | Конспект, работа на семинаре |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| Аттестация за семестр. | | | | | | | |
| Итого в 6 семестре: | | 14 | 14 | 36 | 72 | | |
| Итого по дисциплине: | | 14 | 14 | 36 | 72 | | |

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины (модуля) | Примерные списки вопросов для текущего контроля | Литература по теме (сокращенное описание) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Древняя история | | |
| Тема 1.1. 1.Всеобщая история как наука. 2.История государств Древнего Востока. 3.История античных государств. | <p>1. Какие три типа цивилизации выделяют среди государств Древнего Востока и по какому принципу?</p> <p>Ответ: Всего выделяют три типа цивилизации: живые, мертвые и легендарные. Живыми называют те, которые возникли в глубокой древности и существуют по сей день. К мертвым относят те, которые неоспоримо оставили следы своего существования, но к настоящему времени исчезли. Наконец, легендарные это те, о которых есть сведения в источниках, но следов практически не осталось.</p> <p>2. К какому типу («живые», «мертвые» и «легендарные») цивилизации можно отнести Древний Египет, Карфаген, Вавилония, Ассирия Древняя Греция и Древний Рим?</p> <p>Ответ: Эти цивилизации можно отнести к мертвым, т.к. от них остались только названия, различные экономические, социальные, духовно-культурные инновации (нововведения), которые были унаследованы другими цивилизациями.</p> <p>3. Какой вклад сделал Перикл в истории</p> | Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Древних Афин?</p> <p>Ответ: При Перикле Древние Афины достигли своего могущества и расцвета.</p> <p>4. Какой вклад сделал правитель Древнего Рима Гай Юлий Цезарь?</p> <p>Ответ: Он известен тем, что становится единоличным правителем империи римлян, а также реформой календарной системы, которая до сих пор носит его имя.</p> <p>5. Какая из форм правления (демократия или монархия) утвердилась в античных государствах в ранний период?</p> <p>Ответ: В ранний период и в Древней Греции и Древнем Риме устанавливается демократическая форма правления, однако с момента укрепления могущества этих стран форма правления меняется на монархическую.</p> | |
| Модуль 2. История Средневековья | | |
| <p>Тема 2.2.</p> <p>1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.</p> <p>2. Государства Востока в средние века.</p> <p>3. Европа: переход к новому времени.</p> | <p>1. Почему правитель Западной Римской империи по имени Карл получил наименование – «великий»?</p> <p>Ответ: Правителя Карла называли «великим» по причине того, что он объединил западноевропейские государства и возродил Западную Римскую империю.</p> <p>2. Почему и в связи с чем произошло разделение Римской империи на Западную и Восточную?</p> <p>Ответ: Это происходит прежде всего из-за религиозных причин, после событий 1054 года, когда христиане разделились на католиков и православных.</p> <p>3. Какой тип государства создают арабы после принятия мусульманства, в результате чего начинают строить империю?</p> <p>Ответ: Они создают особый тип государства, получивший название «халифат», когда главой государства становится религиозный лидер.</p> <p>4. Как распространение протестантизма в Европе повлияло на политическую жизнь?</p> <p>Ответ: Это послужило началом формирования новых государств в Европе, т.к. теперь стал действовать принцип «чья земля того и вера» и как следствие привело к вооруженным столкновениям.</p> <p>5. Что послужило предвестником начала</p> | <p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Нового времени в Европе?</p> <p>Ответ: Этому послужила буржуазная революция в Англии и распространение капитализма в Европе.</p> | |
| Модуль 3. История Нового Времени | | |
| <p>Тема 3.1.</p> <p>1.Европа и мир в XVIII в.</p> <p>2.Европа и мир в XIX в.</p> <p>3.Европа и мир в начале XX в.</p> | <p>1. Кратко поясните в чем суть теории «общественного договора», которую разработали Томас Гоббс, Джон Локк, Томас Джефферсон и др.?</p> <p>Ответ: Эта теория объясняла возникновение и функционирование государства, эти мыслители считали, что государство возникло в результате договора между людьми и призвано охранять собственность и безопасность граждан.</p> <p>2. Какую роль сыграл Джордж Вашингтон в истории США?</p> <p>Ответ: Он поднял восстание против рабства и участвовал в восстании против англичан в борьбе за независимость США. Впоследствии стал первым президентом Америки.</p> <p>3. Что такое промышленный переворот, который происходит в Европе в XIX в.</p> <p>Ответ: Это масштабный переход от ручного и мануфактурного труда к машинному производству, которые получил еще название промышленная революция.</p> <p>4. В связи с чем в европейской историографии события японской истории, начиная с 1868 г., получили наименование «революция Мэйдзи»?</p> <p>Ответ: В Японии началось проведение комплекса буржуазных реформ, которые получили название Мэйдзи.</p> <p>5. После каких масштабных событиями в Европе происходит объединение Германии и Италии?</p> <p>Ответ: Это происходит после европейской революции 1848–1849 гг..</p> | <p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p> |
| Модуль 4. Новейший период | | |
| <p>Тема 4.1.</p> <p>1.Первая мировая война: причины и последствия.</p> <p>2.Вторая мировая война: причины и последствия.</p> | <p>1. Укажите почему Первая мировая война оказалась в пять раз губительнее, чем все войны XVIII в. вместе взятые?</p> <p>Ответ: Большие потери во время Первой мировой войны напрямую связаны с достижениями индустриальной цивилизации, которые давали возможность мас-</p> | <p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>3. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).</p> | <p>сового производства новых видов вооружения.</p> <p>2. С какой целью после окончания Первой мировой войны страны-победительницы создали организацию Лига Наций?</p> <p>Ответ: Лига Наций была создана для того, чтобы предотвратить в дальнейшем такие кровопролитные войны. Предполагалось, что в этой организации будут разрешаться международные конфликты мирным путем, через переговоры, однако эти надежды впоследствии не оправдались.</p> <p>3. Почему в странах Азии и Африки появляется национально-освободительное движение, получившее название «антиколониальное»?</p> <p>Ответ: Это движение было вызвано недовольством народов этих стран тем угнетением, которым они подвергались со стороны колониальных империй Запада.</p> <p>4. Какая страна понесла самые большие потери и в тоже время сделала решающий вклад в победу над фашистской Германией?</p> <p>Ответ: Из трех основных стран-победительниц (США, Англия и СССР), самые большие потери понес Советский Союз, которые достигли с учетом мирного населения 27 млн. человек. В тоже время СССР вынес на себе основную тяжесть войны, т.к. на советском фронте находилось 80 % всех воинских частей противника.</p> <p>5. Почему противостояние между СССР и США, после окончания Второй мировой войны получило название «Холодная война»?</p> <p>Ответ: После поражения Германии в войне между СССР и США начинается соперничество за господство в мире. Однако изобретение ядерного оружия ставило весь мир на грань полного уничтожения, поэтому до прямого столкновения между странами не доходило, но выражалось в косвенном участии в военных конфликтах.</p> | <p>государственный технологический университет, 2018.</p> |
| <p align="center">Модуль 5. Современная история</p> | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 5.1.</p> <p>1. Глобальные проблемы современности.</p> <p>2. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.</p> | <p>1. Является ли тема «прав личности» актуальной в XXI веке и какой основной документ, где содержатся положения о правах человека?</p> <p>Ответ: Да, тема «прав личности» актуальна и в XX веке. Основные понятия прав человека содержатся во Всеобщей декларации прав человека, принятые в ООН в 1948 году.</p> <p>2. В каких странах появилась концепция «государство всеобщего благоденствия» или «общество всеобщего потребления», и заключалась в том, что государство значительно увеличивало расходы на социальные расходы и это дало возможность обеспечить высокий уровень жизни для «среднего класса»?</p> <p>Ответ: Эта концепция социальной политики стали господствующей в странах так называемого «золотого миллиарда» в послевоенный период. К этим странам относятся США, Япония, Франция, Англия, Италия и Германия.</p> <p>3. С чем связано появление политики монетаризма в США, связанное с значительным снижением уровня жизни населения.</p> <p>Ответ: Эта политика была вызвана кризисом и была направлена на уменьшение государственных расходов на социальное обеспечение.</p> <p>4. С чем связано экономическое чудо Китая?</p> <p>Ответ: Китай в послевоенный период состоял в союзных отношениях с СССР, т.к. там победили коммунисты во главе с Мао Цзэдуном. Однако в дальнейшем Китай пошел своим путем и взял все самое лучшее из капитализма и коммунизма, что послужило его ускоренному развитию</p> <p>5. Какую роль играет свобода торговли в процессе глобализации?</p> <p>Ответ: Важным аспектом глобализации является свободное перемещение товаров и капитала через национальные границы государств.</p> | <p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по

итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (VI семестр):

1. Периодизация исторического развития Древнего Востока.
2. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
3. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
4. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
5. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
6. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
7. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
8. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
9. Европа: переход к новому времени.
10. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
11. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
12. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
13. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
14. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
15. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Великая французская революция.
16. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
17. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
18. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
19. Формирование буржуазной цивилизации. Наполеоновские войны.
20. I Мировая война XX: причины и последствия.
21. II Мировая война XX: причины и последствия.
22. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств. Этапы крушения колониальной системы.
23. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
24. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
25. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752 |

6.1.2. Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. |
| 2 | Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022. |
| 3 | Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022. |

6.1.3 Периодические издания

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673 |
| 2 | Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Федеральный портал «История.РФ» - http://histrf.ru |
| 2 | Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/ |
| 3 | Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/ |
| 5 | Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/ |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели, изложенных методических рекомендаций студентам, следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы сообщений. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему сообщения, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение.

По курсу данной учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|----|----------------------------------------------------|
| 1. | аудитория для проведения занятий; |
| 2. | учебная мебель; |
| 3. | компьютерное и мультимедийное оборудование; |
| 4. | наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д). |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.