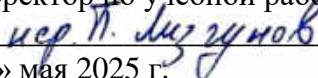


Религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Иностранный язык: пропедевтический курс (английский)»**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций»,**  
**профиль «Православная теология»**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составила:

Шульга Татьяна Васильевна, преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: пропедевтический курс (английский)» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Филологии  
протокол от «10» апреля 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** «Иностранный язык: пропедевтический курс (английский)», предусмотренного Учебным планом Подготовительного курса заочной формы обучения, который реализуется Московской духовной академией, является изучение иностранного языка как неотъемлемой части профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс является пропедевтическим, одноуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку на подготовительном курсе направлено на развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Цель курса соотносится с требованием, ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология, который предполагает изучение иностранного языка.

Основной целью курса является подготовка студентов к дальнейшему овладению необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности на английском языке при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Кроме того, владение иностранным языком необходимо для дальнейшего решения таких профессиональных задач, как:

- 1) просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- 2) участие в обеспечении учебно-воспитательной деятельности конфессии;
- 3) работа в составе групп и организаций социальной адаптации и участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций, находящихся на территории других государств.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является дисциплиной учебного плана Пропедевтического курса очной формы обучения, осуществляющего предварительную подготовку обучающихся к усвоению основной образовательной программы по направлению подготовки ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология.

Для успешного изучения данной дисциплины необходим базовый уровень владения иностранным языком.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения иностранного языка на более высоких уровнях, в соответствии с основной образовательной программой в рамках предметов «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

### 2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику грамматику и базовые лексико-грамматические конструкции и формы англ. языка (Уровень A1 по шкале уровней владения иностранными языками CEFR). <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог- повествование и монолог- рассуждение. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-

		познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётные единицы, **144** академических часа.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>112</b>
Занятия лекционного типа	56
Занятия в практической форме, в том числе консультации	56
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1. Место дисциплины «Современный иностранный язык» в системе высшего образования и подготовки	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос.

научных и научно-педагогических кадров.							
Тема 2. Ин. язык как инструмент для проповеди Евангелия. Цитаты из Священного Писания	1	2	2	1	5		Конспект, письменное задание.
Тема 3. Уровни владения англ. языком в разных международн. системах измерения.	1	1	1	1	3		Конспект, устный опрос.
Тема 4. Организация самостоятельной работы по изучению англ. языка	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 5. Бумажные и электронные словари и переводчики. Работа с ними.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 6. Фонетическая система англ. яз. Гласные и согласные звуки. Фон. символы.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 7. Правила чтения 4 типов ударного слога. Варианты чтения безударного слога.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 8. Основные правила чтения сочетаний гласных и согласных.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 9. Части речи: имя существительное. Падежи и род.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 10. Части речи: имя существительное исчисляемое и неисчисляемое.	1	1	1	2	4		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 11. Имя существительное и	1	2	2	1	5		Конспект, устный

артикуль.							опрос, письменное задание.
Тема 12. Глагол и глагольные формы.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 13. Виды местоимений.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 14. Прилагательные и причастия.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 15. Наречия и их положение в предложении. Аттестация за семестр.	1	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		
Тема 16. Структура английского предложения. Члены предложения.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 17. Виды вопросительного предложения.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 18. Сложно- подчиненное и сложно- сочиненное предложение.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 19. Словообразование: префиксы различных частей речи.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 20. Словообразование: суффиксы различных	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос,

частей речи.							письменное задание
Тема 21. Словообразование: нулевая суффиксация	2	1	1	1	3		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 22. Словообразование: сложные прилагательные.	2	1	1	1	3		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 23. Страны, национальности и языки. Образование названий.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 24. Фразовые глаголы и фразеологизмы.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 25. Наиболее употребительные предлоги, союзы, наречия и сочетания.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание
Тема 26. Виды текстов.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 27. Структурирование текста, последовательность изложения.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 28. Лексика: учёба и образование.	2	2	2	2	6		Конспект, устный опрос, письменное задание.
Тема 29. Лексика: наука и технологии.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.



Тема 30. Лексика: Названия книг Библии и некоторые библейские термины. Аттестация за семестр.	2	2	2	1	5		Конспект, устный опрос, письменное задание.
<b>Итого во 2 семестре</b>	2	28	28	16	72		
<b>Итого по дисциплине:</b>		56	56	32	144		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебно-методических материалов и выполнение упражнений, переводы текстов;
- 2) Чтение текстов и прослушивание аудиофайлов;
- 3) Написание небольших сочинений по темам.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1 Место дисциплины «Современный иностраный язык» в системе высшего образования и подготовки научных и научно- педагогических кадров.	<p><b>1. На каких ступенях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) изучается иностранный язык?</b>  <b>Ответ:</b> Иностранный язык изучается на всех ступенях высшего образования.</p> <p><b>2. В каких видах академической деятельности необходимо знание иностранного языка?</b>  <b>Ответ:</b> Чтение профессиональной литературы, поиск источников, подготовка к международной конференции и участие в ней, работа над рефератом, курсовым проектом, дипломной работой и диссертацией.</p> <p><b>3. Входит ли предмет «Иностранный язык» в список Базовых (обязательных) дисциплин в учебных программах системы высшего образования?</b>  <b>Ответ:</b> Да</p>	<p>2  biblioclub.ru - ЭБС  «Университетская  библиотека  <b>3. Stanley Redman.</b>  English Vocabulary  in Use.  Pre-intermediate and  intermediate.  C  a  m  b  r  i  d  g  e</p>
Т	<b>1. Каковы примеры из Ветхого Завета</b>	1 The Orthodox

<p>инструмент для проповеди Евангелия. Цитаты из Священного Писания.</p>	<p><b>использования иностранного языка для нужных людям толкований и, в особенности, для проповеди Евангелия?</b>          Ответ:          1 Использование евреями арамейского языка, 2 перевод Септуагинты,  <b>2. Как назывался человек, который истолковывал на арамейском языке текст, прочтённый перед тем на древнееврейском?</b>          Ответ: Таргумон.  <b>3. С какого языка и на какой язык был сделан перевод Священного Писания, который был назван Септуагинтой?</b>          Ответ: С древнееврейского на греческий.  <b>4. Когда была создана Септуагинта и какую роль сыграл этот перевод в истории человечества, по мнению Св. Иоанна Златоуста?</b>          О          Цитата из «Беседа вторая о пророчествах Ветхого Завета» Св. Иоанна Златоуста.  <b>5. Назовите упоминания о «даре языков» - использовании иностранных языков в деле проповеди Евангелия в Новом Завете.</b>          Ответ: Пятидесятница; ученики Иоанновы в Эфесе после крещения и возложения на них рук ап. Павлом начали говорить на иных языках; В Кесарии Св. Дух сошёл на язычников, слушавших проповедь ап. Павла; ап. Павел о даре говорения «иными языками» коринфянам.</p>	<p>Study Bible, St. Athanasius Academy Septuagint, USA, 2008.          2          biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека Online»          3 The Truths We Hold.          The Holy Orthodox Church: Her Life and Teachings.          St. Tikhon's Monastery Press.          South Canaan, Pennsylvania.          Профессиональный английский для теологов.          Д.А.Демина, Т.А. Женодарова, М.В. Михайлова.          Москва, 2022.</p>
<p>Тема 3 Уровни владения англ. языком в разных международных системах измерения.</p>	<p><b>1. Какой уровень владения английским языком соответствует программам бакалавриата в международных системах измерения?</b>          Ответ: B1- B1+ (Pre-intermediate – Intermediate)  <b>2. Какой уровень владения английским языком соответствует программам магистратуры в международных системах измерения?</b>          Ответ: B1+ - B2 (Intermediate – Upper-ntermediate)  <b>3. Какой уровень владения английским языком соответствует программам аспирантуры (экзамена кандидатского минимума) в международных системах измерения?</b>          Ответ: B2 – C1 (Upper-intermediate – Advanced)  <b>4. Какие существуют формы работы и виды деятельности, необходимые для изучения</b></p>	<p>1.          Профессиональный английский для теологов.          Д.А.Демина, Т.А. Женодарова, М.В. Михайлова.          Москва, 2022.          2  <u>w</u>  <u>w</u>  <u>w</u>  <u>c</u>  <u>a</u>  <u>m</u>  <u>b</u>  <u>r</u></p>
<p>Тема 4</p>	<p><b>1. Какие существуют формы работы и виды деятельности, необходимые для изучения</b></p>	<p>1 Michael McCarth Felicity O'Dell.</p>

Организация самостоятельно й работы по изучению англ. языка.	<b>иностранного языка?</b> Ответ: Выполнение упражнений в учебниках, регулярное чтение текстов, работа со словарём и ведение словаря, прослушивание и просмотр аудио- и видеофайлов, подкастов, участие в диалогах и разговорах.	English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.
Тема 5 Бумажные и электронные словари и переводчики. Работа с ними.	<b>1. Какие виды словарей существуют для изучения ин. языка?</b> Ответ: Одноязычные (Eng-Eng), двуязычные (Eng-Rus) <b>2. Какова структура статьи в словаре? Приведите примеры.</b> Ответ: Слово, транскрипция с ударением, часть речи, исчисл. /неисчисл., значение на родном или другом языке, примеры словосочетаний и их значения. <b>4. Что означают буквы C/U?</b> Ответ: Countable/uncountable.	1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>
Тема 6 Фонетическая система англ. яз. Гласные и согласные звуки. Фон. символы.	<b>1 Назовите гласные и согласные английского языка.</b> <b>2 Выполните задания по транскрибированию, используя фонетические символы.</b> <b>3 Какому типу ударного слога принадлежит гласная "а" в слове "fame" и как произносится?</b> Ответ: открытый слог.	1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>
Тема 7 <b>Четыре типа ударного слога.</b>	<b>1. Назовите первый тип ударного слога, приведите пример. Как читается гласная?</b> Ответ: Открытый/условно-открытый: home/go. Читается, как называется в алфавите. <b>2. Назовите второй тип ударного слога, приведите пример. Как читается гласная?</b> Ответ: Закрытый: got. Своё правило чтения для каждой буквы. <b>3. Назовите третий тип ударного слога, приведите пример. Как читается гласная?</b> Ответ: Гласная перед "r": far. Своё правило чтения для каждой буквы. <b>4. Приведите примеры четвёртого типа ударного слога. Как читается гласная?</b> Ответ: Отдельное правило чтения для каждой гласной: <b>5. Как читается гласная в безударном слоге?</b> Ответ: Нейтральный звук.	1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a> 3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. C a m b
Тема 8 Отдельные правила чтения согласных звуков.	<b>1. В каких словах не читается первая согласная буква?</b> save honest beautiful capacity know whose Ответ: honest, know, whose	1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge

	<p><b>2. Сочетание каких согласных букв произносится аналогично произношению буквы “f”?</b> th (thank) kh (khaki) ph (phrasal) ch (charity) Ответ: ph (phrasal)</p>	<p>University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p>
<p>Т е м а  9 Части речи: имя существительное. Падежи и род.</p>	<p><b>1. Приведите примеры форм притяжательного падежа существительных:</b> Ответ: 1) 's – friend's 2) s' - friends' 3) of – the roof of the door <b>2. Для каких существительных в притяжательном падеже используется 's?</b> Ответ: Для существительных, обозначающих людей и других живых существ. The student's <b>3. Для каких существительных в притяжательном падеже используется of?</b> Ответ: Для существительных, обозначающих предметы и места. The door of the room. <b>4. В каких случаях апостроф ставится после s?</b> Ответ: Если в конце слова стоит s множественного числа. <b>Добавляется ли 's к местоимениям, обозначающих людей?</b> Ответ: Нет, местоимения имеют свои формы притяжательного падежа.</p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p>
<p>Тема 10 Имя существительное исчисляемое и неисчисляемое. Множественное число существительных.</p>	<p><b>1. Все ли существительные имеют формы множественного числа? Привести примеры тех, что не имеют.</b> Ответ: Нет. Пример: water. <b>2. Привести примеры неисчисляемых существительных.</b> Ответ: air, salt, love, advice <b>3. Привести примеры исчисляемых существительных.</b> Ответ: a book, students, priests <b>4. Назовите слова, которые употребляются с неисчисляемыми существительными.</b> Ответ: some, any <b>5. Приведите примеры неправильных форм множественного числа.</b> Ответ: feet, men, children, fish <b>6. Выберите существительные, которые могут означать и мужской и женский род: actress teacher neighbour cousin</b> Ответ: teacher, neighbour, cousin</p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a> 3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010. C a m b r</p>
<p>Тема 11 Имя существительное и артикль.</p>	<p><b>1. Перечислите виды артиклей.</b> Ответ: Определённый (the) и неопределённый (a/an). <b>Какими словами можно заменить артикли</b></p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary.</p>

	<p><b>в русском языке?</b></p> <p>О</p> <p>Т</p> <p><b>3. Выберите существительные (названия мест), которые имеют артикль the своём названии, не указанный в примерах и объясните, почему: Germany USA Madrid Netherlands Alps, Nile/Everest Atlantic Ocean</b></p> <p>Ответ: the USA (аббр.), the Netherlands, (название страны во множ. числе) the Alps (горная цепь), the Nile (река), the Atlantic Ocean (океан).</p> <p><b>4. Возможно ли употребление артикля a с существительным во множественном числе?</b></p> <p>Ответ: Нет.</p>	<p>Cambridge University Press. 2010.</p> <p>2</p> <p><a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p> <p>3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate.</p> <p>C</p> <p>a</p> <p>m</p> <p>b</p> <p>r</p>
Тема 12 Глагол и глагольные формы.	<p><b>1. Назовите основные формы глагола.</b></p> <p>Ответ: инфинитив (the infinitive), прошедшее неопределённое время (Past Simple), причастие</p> <p>п</p> <p><b>2. Какие формы глагола относятся к личным формам?</b></p> <p>Ответ: Те, которые выражают лицо, число, наклонение, время, залог.</p> <p><b>3. Какие формы глагола относятся к неличным формам?</b></p> <p>Ответ: Инфинитив и причастие.</p> <p><b>4. Чем отличаются правильные глаголы от неправильных?</b></p> <p>Ответ: Правильные глаголы образуют формы Past Simple и Past Participle с помощью окончания -ed, тогда как неправильные не меняют, либо совсем не меняют форму по-разному.</p> <p><b>5. Какой вспомогательный глагол всегда используется в формировании пассивного залога (Passive Voice)</b></p> <p>Ответ: Глагол BE, в соответствующей форме.</p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.</p> <p>2</p> <p><a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p> <p>3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate.</p> <p>C</p> <p>a</p> <p>m</p> <p>b</p> <p>r</p> <p>i</p> <p>d</p>
Тема 13 Виды местоимений.	<p><b>1. Какую функцию в предложении выполняют личные местоимения в именительном падеже? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Функцию подлежащего. I, we, you, he, s</p> <p><b>2. Какую функцию в предложении выполняют личные местоимения в объектном падеже? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Функцию дополнения. Me, us, you, him, her, it, them.</p> <p><b>3. Какую функцию в предложении выполняют притяжательные прилагательные? Привести примеры.</b></p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.</p> <p>2</p> <p><a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p> <p>3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use.</p>

	<p>Ответ: Функцию определения. My, our, your, his, her, its, their.</p> <p><b>4. Какую функцию в предложении выполняют притяжательные местоимения? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Функцию части составного именного сказуемого. Mine, ours, yours, his, hers, -, theirs.</p> <p><b>5. Приведите примеры возвратных местоимений.</b></p> <p>Ответ: Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves. Oneself.</p>	<p>Pre-intermediate and intermediate.</p> <p>C a m b r i d g e</p>
<p>Тема 14 Прилагательные</p>	<p><b>1. Какую функцию в предложении выполняет прилагательное? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Функцию определения. Big (простое прилагательное), incorrect (производное), dark-blue (сложное).</p> <p><b>2. Приведите примеры сравнительной степени односложных и многосложных прилагательных.</b></p> <p>Ответ: Bigger, more difficult.</p> <p><b>3. Приведите примеры превосходной степени односложных и многосложных прилагательных.</b></p> <p>Ответ: The biggest, the most difficult.</p> <p><b>4. Приведите примеры неправильных форм сравнительной и превосходной степени односложных и многосложных прилагательных.</b></p> <p>Ответ: Good – better – the best Bad – worse the worst Little – less – the least Much/many – more – the most</p> <p><b>5. Какие слова служат для усиления сравнительной степени?</b></p> <p>Ответ: A bit, a little, slightly / much, far, a lot/ not as... as.</p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a> 3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. C a m b r i d g e  U n</p>
<p>Тема 15 Причастие и деепричастие</p>	<p><b>1. Какую функцию в предложении выполняет причастие? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Функцию определения (иногда – обстоятельства) и части составного сказуемого. A <b>writing</b> girl. The girl is <b>writing</b> a letter. The <b>written</b> letter is on the table. The letter was <b>written</b> yesterday.</p> <p><b>2. Какие виды причастия существуют?</b></p> <p>Ответ: Причастие настоящего времени (Present/Active Participle) - <b>making</b> и причастия прошедшего времени (Past Participle/ Passive) – <b>made</b>.</p> <p><b>3. Существуют ли в английском языке</b></p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. 2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a> 3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use.</p>

	<p><b>формы, соответствующие русскому деепричастию?</b>          Ответ: Нет.</p> <p><b>4. Как перевести деепричастие, деепричастный оборот на английский язык?</b>          Ответ: С помощью причастия. 1 Деепричастие несовершенного вида (бросая) переводится причастием настоящего времени Present Participle (throwing). 2 Деепричастие совершенного вида (бросив) переводится причастием Perfect Participle (having thrown).</p>	<p>Pre-intermediate and intermediate.          C          a          m          b          r          i          d          g          e</p>
<p>Тема 16          Структура английского предложения.          Члены предложения.</p>	<p><b>1 Является ли порядок слов строгим в английском повествовательном предложении? Каков этот порядок?</b>          Ответ: Да. Порядок таков: 1) подлежащее, 2) сказуемое, 3) дополнения, 4) обстоятельства.          He met his friends in the park at 6 p.m.</p> <p><b>Является ли порядок слов строгим в английском вопросительном предложении? Каков этот порядок, если это - вопрос не к подлежащему?</b>          Ответ: Да. Если вопрос не к подлежащему, то порядок таков: вспомогательный или специальный глагол, подлежащее, основной глагол сказуемого, дополнения, обстоятельства.          When did he meet his friends?</p> <p><b>Является ли порядок слов строгим в английском вопросительном предложении? Каков этот порядок, если это - вопрос к подлежащему?</b>          Ответ: Да. Если вопрос - к подлежащему, то порядок соответствует порядку слов в утвердительном предложении.          Who met his friends in the park?</p> <p><b>4 Что означает отрицательный вопрос в английском языке?</b>          Ответ: Отрицательный вопрос означает удивление и желание проверить информацию.          Aren't you busy today? Разве ты не занят сегодня?</p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.          2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>          3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.          4 Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.</p>
<p>Тема 17 Виды вопросительного предложения.</p>	<p><b>1 Какие виды вопросов есть в английском языке?</b>          Ответ: Общие вопросы, специальные вопросы, разделительные вопросы, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.</p> <p><b>2 Какой ответ предполагают общие вопросы? Привести примеры.</b></p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.</p>



	<p>Ответ: Ответ: Ответ, начинающийся со слов Y</p> <p><b>Какой ответ предполагают разделительные вопросы? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Ответ, начинающийся со слов Yes/No. He lives near here, doesn't he? Yes, he does/No, he doesn't.</p> <p><b>Какой ответ предполагают специальные вопросы? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Специальную информацию.</p> <p><b>How old is he? He is 20.</b></p> <p><b>Какой ответ предполагают вопросы к подлежащему? Привести примеры.</b></p> <p>Ответ: Слова, которыми можно заменить подлежащее.</p> <p><b>Who lives near here? My brother does.</b></p>	<p>2</p> <p><a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p> <p>3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.</p> <p>4 Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.</p>
<p>Тема 18</p> <p>Сложно-сочиненные (compound sentences) и сложно-подчинённые (complex sentences) и предложения.</p>	<p><b>1 Чем характеризуется сложносочинённое предложение? Привести пример.</b></p> <p>Ответ: Оно состоит из равноправных простых предложений, не зависящих друг от друга и соединяющихся сочинительными союзами и с</p> <p><b>2 Чем характеризуется сложноподчинённое предложение? Привести пример.</b></p> <p>Ответ: Оно состоит из неравноправных простых предложений, состоящих из главного и зависимых, и соединяющихся подчинительными союзами и союзными словами. We asked him to come when we arrive home.</p> <p><b>3 Какие функции выполняют придаточные предложения?</b></p> <p>Ответ: Они выполняют функции членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.</p> <p><b>4 Назовите виды придаточных предложений.</b></p> <p>Ответ: 1 Object Clauses 2 Attribute Clauses 3 Time Clauses 4 Place Clauses 5 Clauses of Cause 6 Clauses of Result 7 Clauses of Manner 8</p>	<p>1 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.</p> <p>2 Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.</p>



	Clauses of Purpose 9 Clauses of Concession 10 Clauses of Condition	
Тема 19 Словообразование: префиксы различных частей речи.	<b>Приведите примеры словообразовательных префиксов, делающих значение слова отрицательным.</b> Ответ: il-, im-, ir-, in-, un-, dis-. <b>2 Приведите примеры словообразовательных префиксов с другими значениями.</b> Ответ: re-, mis-, de-, over-, under-, pre-, post-, anti-, co-, ex-, sub-, super.	1 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. C a m b
Тема 20 Словообразование: суффиксы различных частей речи.	<b>1 Назовите словообразовательные суффиксы существительных.</b> О <b>Назовите словообразовательные суффиксы прилагательных.</b> Э <b>Назовите словообразовательные суффиксы глаголов.</b> Э <b>Назовите словообразовательные суффиксы наречий.</b> Ответ: -ly, -ward(s). h e a	1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">2www.cambridge.org/elt/apps</a> 3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. C
Тема 21 Словообразование: нулевая суффиксация.	<b>Какие слова являются одновременно глаголом и существительным (verb and noun)?</b> Ответ: word, answer, change, order, place, walk. <b>2 Какие слова являются одновременно глаголом и прилагательным (verb and adjective)?</b> Ответ: clean, export, insult, import	1 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. C a m
Тема 22 Словообразование: сложные прилагательные.	<b>Какие слова являются сложными существительными?</b> Ответ: bedroom, ice-box, newspaper, opera-glasses, schoolboy, steamship, reading-room, blackboard. <b>2 Какие слова являются сложными прилагательными?</b> Ответ: dark-blue, first-class, blue-eyed, good-natured, king-hearted, long-legged. <b>3 Какие слова являются сложными местоимениями?</b> Ответ: somebody, everybody, whoever, whatever <b>4 Какие слова являются сложными глаголами?</b> Ответ: to blackmail, to broadcast, to whitewash	1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010. <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">2www.cambridge.org/elt/apps</a> 3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge

	<p><b>5 Какие слова являются сложными наречиями?</b>          Ответ: somewhere, nowhere, everywhere, wherever, whenever.</p>	University Press. 2010.
<p>Тема 23 Страны, национальности и языки.          Образование названий.</p>	<p><b>1 Какие названия национальностей образованы с помощью суффикса -an?</b>          Ответ: Russian, Italian, German, American  <b>2 Какие названия национальностей образованы с помощью суффикса -ish ?</b>          Ответ: British, Polish, Spanish? Turkish  <b>3 Какие названия национальностей образованы с помощью суффикса -ese ?</b>          Ответ: Japanese, Chinese, Vietnamese, Maltese  <b>4 Какие названия национальностей образованы с помощью суффикса -i ?</b>          Ответ: Bangladeshi, Israeli, Iraqi, Pakistani.  <b>5 Какие названия национальностей образованы без помощи суффикса ?</b>          Ответ: French, Greek, Dutch</p>	<p>1 Michael McCarth          Felicity O'Dell.          English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.          2  <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>          3 Stuart Redman.          English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.</p>
<p>Тема 24          Фразовые глаголы и фразеологизмы.</p>	<p><b>1 Назовите примеры фразовых глаголов с предлогом up?</b>          Ответ: look up, give up, bring up, take up, keep up  <b>2 Назовите примеры фразовых глаголов с наречием back?</b>          Ответ: bring back, take back, call back, pay back  <b>3 Назовите примеры фразовых глаголов с наречием down?</b>          Ответ: slow down, knock down, calm down  <b>4 Назовите примеры фразовых глаголов с предлогом off ?</b>          Ответ: be off, set off, take off, see off, drive off  <b>5 Назовите примеры фразовых глаголов с предлогом on?</b>          Ответ: put on, try on, go on, switch on</p>	<p>1 Stuart Redman.          English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.          2 Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.</p>
<p>Тема 25          Наиболее употребительны е предлоги, союзы, наречия и сочетания.</p>	<p><b>1 Выполняют ли предлоги самостоятельную функцию в предложении, как, например, существительные?</b>          Ответ: Нет.</p>	<p>1 Michael McCarth          Felicity O'Dell.          English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press.</p>

	<p><b>2 Какую функцию выполняют предлоги в английском предложении в отличие от русского?</b>          Ответ: Они компенсируют отсутствие падежных окончаний.</p> <p><b>3 Какой предлог формирует притяжательный падеж?</b>          Ответ: Предлог of</p> <p><b>4 Какие предлоги формирует притяжательный падеж?</b>          Ответ: with, by</p> <p><b>5 Приведите примеры наиболее употребительных предлогов, союзов, наречий.</b>          Ответ: as, like, for, during, about, until, at, on, in, out, still, yet, already, though,</p>	<p>2010.          2  <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>          3 Stuart Redman.          English Vocabulary in Use.          Pre-intermediate and intermediate.          Cambridge University Press.          2010.</p>
Тема 26 Виды текстов	<p><b>1 Какие существуют виды текста?</b>          Ответ: Существуют различные виды текста, в зависимости от информации, которую он несёт. Основные виды: линейный и прагматический</p> <p><b>2 Какой текст называют линейным?</b>          Линейный текст — это традиционный текст, который необходимо читать от начала до конца. В нём содержание раскрывается последовательно и связно, «по порядку».          Примеры линейных текстов: учебные тексты, романы, стихи, рассказы, письма,</p> <p><b>3 Приведите примеры жанров текста.</b>          Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic writing style</li> </ul>	<p>1 Michael McCarthy          Felicity O'Dell.          English Vocabulary in Use. Elementary.          Cambridge University Press.          2010.          2  <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>          3 Stuart Redman.          English Vocabulary in Use.          Pre-intermediate and intermediate.          Cambridge University Press.          2010.</p>
Тема 27 Структурирование текста, последовательность изложения.	<p><b>1 Назовите союзы и наречия, обеспечивающие последовательность текста.</b>          Ответ: firstly, secondly, thirdly, then, next, for the beginning, finally, in the end</p> <p><b>Назовите союзы и наречия, используемые для примеров.</b>          Ответ: for instance, for example</p> <p><b>3 Назовите союзы и наречия, используемые для противопоставления.</b></p>	<p>1 Michael McCarthy          Felicity O'Dell.          English Vocabulary in Use. Elementary.          Cambridge University Press.          2010.          2  <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p>

	<p>Ответ: however, on the other hand, despite, in spite of, nevertheless</p> <p><b>Назовите союзы и наречия, используемые для заключения.</b></p> <p>Ответ: in conclusion, to sum up, to conclude</p>	<p>3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.</p>
<p>Тема 28</p> <p>Лексика: учёба и образование.</p>	<p><b>1 Назовите слова и словосочетания обозначающие виды письменных и научных работ.</b></p> <p>Ответ: first draft, composition, essay, assignment, report, article, research, course project, dissertation, thesis</p> <p><b>2 Назовите слова и словосочетания, обозначающие квалификацию и учёные степени.</b></p> <p>Ответ: diploma, certificate, first degree, Master's degree, PhD</p> <p><b>3 Назовите глаголы и другую лексику, связанную с учёбой и научной работой.</b></p> <p>Ответ: revise for exams, memorise, take notes, learn by heart, do research, bury yourself in your books</p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.</p> <p>2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p> <p>3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.</p>
<p>Тема 29</p> <p>Лексика: наука и технологии.</p>	<p><b>1 Назовите отрасли науки</b></p> <p>Ответ: chemistry, physics, zoology, genetics, information technology, cybernetics, civil engineering, molecular biology, geopolitics</p> <p><b>2 Приведите примеры лексики, связанной с технологиями</b></p> <p>Ответ: to experiment with a number of different materials, technician, to analyse the problem, to conclude</p> <p><b>3 Приведите примеры лексики, связанной с техникой</b></p> <p>Ответ: photocopier, fax machine, modem, printer, computer, keyboard, food-processor, tablet, laptop</p>	<p>1 Michael McCarthy Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.</p> <p>2 <a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a></p> <p>3 Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.</p>
<p>Тема 30</p> <p>Лексика: Названия книг Библии и некоторые библейские термины.</p>	<p><b>1 Назовите книги Ветхого Завета на английском языке</b></p> <p>Ответ: Old Testament - Genesis, Exodus, Leviticus, Numbers, Deuteronomy, Joshua, Judges..., Job, Psalms... – 39 books</p> <p><b>2 Назовите книги Нового Завета на английском языке</b></p> <p>Ответ: New Testament – Matthew, Mark, Luke, John, Acts, Epistles of the Apostles (Romans, I Corinthians, II Corinthians, Galatians, Ephesians,</p>	<p>1 The Orthodox Study Bible, St. Athanasius Academy Septuagint, USA, 2008.</p> <p>biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> <p>Д.А. Демина, Т.А.</p>

	<p>Philemon, Hebrews, James, I Peter, II Peter, I John, II John, III John, Jude), Revelation.</p> <p><b>3 Назовите известные словосочетания и выражения из Библии.</b></p> <p>Ответ:</p> <p>Man shall not live by bread alone – Не хлебом единым;</p> <p>Golden calf – Золотой телец</p> <p>Crown of thorns – Терновый венец</p> <p>Let the dead bury their dead – Оставьте мертвецам погребать своих мертвецов</p> <p>The forbidden fruit – Запретный плод</p> <p>Love thy neighbour as thyself - Возлюби ближнего как самого себя</p> <p>To cast pearls before swine – Метать бисер перед свиньями</p> <p>The prodigal son – Блудный сын</p> <p>The Last Supper – Последняя Вечеря</p>	<p>Женотдарова, М.В.</p> <p>Михайлова, Е.А.</p> <p>Ставицкая, Д.А.</p> <p>Фурсова.</p> <p>Профессиональный английский язык для теологов. М. ОЦАД им. св Кирилла и Мефодия. Изд. «Познание».</p> <p>4 The Truths We Hold.</p> <p>The Holy Orthodox Church: Her Life and Teachings.</p> <p>St. Tikhon's Monastery Press.</p> <p>South Canaan, Pennsylvania.</p>
--	--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачёта (I семестр):

1. Место дисциплины «Современный иностранный язык» в системе высшего образования и подготовки научных и научно-педагогических кадров.
2. На каких ступенях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) изучается иностранный язык?
3. Ин. язык как инструмент для проповеди Евангелия.
4. Перечислите примеры из Библии об использовании иностранного языка для нужных людям толкований и переводов.
5. Перечислите примеры из книг Нового Завета об использовании иностранного языка для проповеди Евангелия.
6. Как назывался человек, который истолковывал на арамейском языке текст, прочтённый перед тем на древнееврейском?
7. Какой уровень владения английским языком соответствует программам разных ступеней образования в международных системах измерения?
8. Бумажные и электронные словари и переводчики. Привести примеры.
9. Структура статьи в англо-английском словаре авторитетных издательств. Какие термины, сокращения используются при описании слова?
10. Фонетическая система англ. яз. Гласные и согласные звуки.
11. Фонетические символы. Примеры транскрибирования слов и предложений.

12. Правила чтения 4 типов ударного слога.
13. Варианты чтения безударного слога.
14. Основные правила чтения сочетаний гласных.
15. Основные правила чтения сочетаний согласных.
16. Части речи и их названия.
17. Имя существительное. Падежи и род.
18. Имя существительное исчисляемое и неисчисляемое.
19. Имя существительное и артикль. Виды артиклей.
20. Правила использование определённого и неопределённого артикля с именами собственными и географическими названиями.
21. Виды местоимений. Личные местоимения объектные и субъектные.
22. Притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные. Отличия в их использовании.
23. Прилагательные и причастия. Функции и положение в предложении.
24. Виды наречий и их положение в предложении.
25. Глагол и глагольные формы.

#### **Перечень вопросов для зачёта (II семестр):**

1. Структура английского предложения. Члены предложения.
2. Виды и положение подлежащего и сказуемого в структуре английского повествовательного предложения.
3. Виды и положение второстепенных членов в структуре английского предложения.
4. Виды вопросительных предложений и их названия.
5. Порядок слов в различных видах вопросительных предложений.
6. Приведите примеры к следующим типам вопросительных предложений: 1 Общий вопрос 2 Специальный вопрос 3 Разделительный вопрос 4 Альтернативный вопрос 5 Вопрос к подлежащему.
7. Простые и сложные предложения.
8. Виды сложно-сочинённого предложения. Привести примеры.
9. Виды сложно-подчинённого предложения. Привести примеры.
10. Названия придаточных предложений, входящих в состав сложно-подчинённого.
11. Виды словообразования в английском языке и названия составных частей слова.
12. Словообразование: префиксы различных частей речи.
13. Словообразование: суффиксы различных частей речи и нулевая суффиксация.
14. Словообразование суффиксы (suffixes) к глаголам и существительным, для образования слов, обозначающих профессии или названия человека по роду его деятельности
15. Словообразование: сложные прилагательные.
16. Страны, национальности и языки. Образование названий

национальностей от названий стран с помощью определённых суффиксов.

17. Фразовые глаголы и фразеологизмы.

18. Виды текстов. Стилъ формальный и неформальный.

19. Структурирование текста, последовательность изложения.

20. Союзы, вводные слова и словосочетания, необходимые для структурирования и последовательности изложения повествовательного текста.

21. Союзы, вводные слова и словосочетания, необходимые для структурирования дискурсивного текста.

22. Лексика: учёба и образование.

23. Лексика: наука и технологии.

24. Лексика: Названия книг Библии.

25. Лексика: Некоторые библейские термины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.
2	Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010.
3	Paul Dummett, Jake Hughes and Katie Wood. Navigate [Текст]: elementary coursebook. Oxford University Press, 2015
4	Carol Tabor. Navigate [Текст]: elementary workbook with key. Oxford University Press, 2015
5	Tims, Nicholas. Face2face [Электронный ресурс]: pre-intermediate self-study DVD-ROM / N. Tims, A. Greenwood; with: Ch. Redston, G. Cunningham. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, cop.2012. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
6	Д.А. Демина, Т.А. Женодарова, М.В. Михайлова, Е.А. Ставицкая, Д.А. Фурсова. Профессиональный английский язык для теологов. М. ОЦАД им. св Кирилла и Мефодия. Изд. «Познание».

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and

	practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
2	Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for Intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. - 4th ed. - Cambridge: Cambridge University Press, cop. 2012.
3	English Dictionary for advanced learners. International Student Edition. Macmillan Press.
4	Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов / В.К. Мюллер. - М.: Аделант, 2012. - 800 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1	<a href="http://www.cambridge.org/elt/face2face">www.cambridge.org/elt/face2face</a>
2	<a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a>
3	<a href="http://www.oxfordenglishtesting.com">www.oxfordenglishtesting.com</a>
4	<a href="http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org">www.englishgrammarinuse.cambridge.org</a>
5	<a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>
6	<a href="http://www.ancientfaith.com">http://www.ancientfaith.com</a>
7	<a href="http://www.kingjamesbibleonline.org">http://www.kingjamesbibleonline.org</a>
8	<a href="http://www.myriobiblos.gr/texts/english/index_en.html">http://www.myriobiblos.gr/texts/english/index_en.html</a>
9	<a href="http://www.iocs.cam.ac.uk">http://www.iocs.cam.ac.uk</a>
10	<a href="http://www.orthodox-christianity.org">http://www.orthodox-christianity.org</a>
11	<a href="http://www.icon-art.info/gallery.php?lng=en">http://www.icon-art.info/gallery.php?lng=en</a>
12	<a href="http://www.serfes.org/orthodoxlinks.htm">http://www.serfes.org/orthodoxlinks.htm</a>
13	<a href="http://www.abbamoses.com">http://www.abbamoses.com</a>
14	<a href="https://www.holycross-hermitage.com/category/videos">https://www.holycross-hermitage.com/category/videos</a>
15	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english</a>
16	<a href="http://orthodoxengland.org.uk/hp.php">http://orthodoxengland.org.uk/hp.php</a>
17	<a href="http://orthotracts.org/">http://orthotracts.org/</a>
18	<a href="http://masarchive.org/Sites/Site/Audio-E-Talks.html">http://masarchive.org/Sites/Site/Audio-E-Talks.html</a>
19	<a href="http://aggreen.net/bible/biblsrch.html">http://aggreen.net/bible/biblsrch.html</a>
20	<a href="http://www.ocf.org/OrthodoxPage/icons/icons.html">http://www.ocf.org/OrthodoxPage/icons/icons.html</a>



## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (Английский язык)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1. Электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования.

2. Копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования. Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. контрольная работа, формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, тестирование, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- чтение научной, учебной литературы;
- конспектирование научных и критических статей.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);

6	видеопроектор;
7	экран;
8	доска.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Microsoft Word
2. Microsoft Power Point
3. Carol Tabor. Navigate [Электронный ресурс]: elementary workbook Audio CD. Oxford University Press, 2015
4. Paul Dummett, Jake Hughes and Katie Wood. Navigate [Электронный ресурс]: elementary coursebook DVD. Oxford University Press, 2015