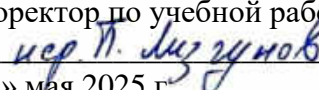


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил:  
Олег Анатольевич Суханов, старший преподаватель

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «8» апреля 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Педагогика» является формирование профессиональной компетенции, направленной на развитие способности использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности, ознакомление студентов бакалавриата с основами образовательной деятельности в системе общего образования и просветительской деятельностью для детей на приходе.

Изучение курса «Педагогика» требует решения следующих задач:

1. Ознакомить обучающихся с основами возрастной педагогики.
2. Дать представление о воспитании добродетелей в детях согласно православному святоотеческому учению.
3. Ознакомить обучающихся с основами организации просветительской деятельности на приходах.
4. Научить планированию и проведению урока в общеобразовательной школе и православной гимназии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Психология»;
- «Православная психология».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> – Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<b>Знать:</b> основы педагогики; особенности построения образовательной и просветительской деятельности. <b>Уметь:</b> организовывать образовательную деятельность в православных гимназиях, просветительскую деятельность на приходе; проводить занятия вероучительного содержания с детьми на приходе.

		<b>Владеть:</b> навыками организации просветительской деятельности с детьми на приходе.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля - *зачёт с оценкой в 7 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа	14
Занятия в практической форме	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>-</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Тема 1. Основы педагогики	7	2	2	6	10	ПК-1	конспект, опрос
Тема 2. Обучение в школе. Средняя и воскресная школы	7	2	-	6	8	ПК-1	конспект, опрос
Тема 3. Организация работы воскресной школы	7	2	-	4	6	ПК-1	конспект, опрос

Тема 4. Дисциплина, контроль и свобода	7	2	-	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 5. Воспитание воли	7	-	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 6. Анализ педагогических систем и практик	7	-	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 7. Возрастная педагогика	7	-	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 8. Изучение педагогических трудов. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».	7	2	2	4	8	ПК-1	конспект, опрос
Тема 9. Воспитание в образовательном процессе.	7	2	2	4	8	ПК-1	конспект, опрос
Тема 10. Воспитание воспитателя. Как изучать педагогику	7	2	2	4	8	ПК-1	конспект, опрос
<b>Итого в 7 семестре:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Основы педагогики	1. Сделайте сообщение о работе Климента Александрийского «Педагог». Раскройте содержание работы, выделите наиболее значимые теоретические положения. Какие практические выводы можно сделать из этого текста. 2. Расскажите о принципе Христоцентричности.	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность.

	<p>3.Расскажите о принципе экклезиоцентричности.</p> <p>4.Опишите роль среды в воспитании.</p>	
<p>Тема 2.</p> <p>Обучение в школе.</p> <p>Средняя и воскресная школы</p>	<p>1.Каковы пути взаимодействия между средней и воскресной школы?</p> <p>2.В чём состоит проблема школы относительно происходящих изменений?</p> <p>3.Как сказывается разный уровень подготовки детей на учебно-воспитательном процессе в школе.</p> <p>4.Как научить учиться в воскресной школе?</p> <p>5. В чём опасность отсутствия этого навыка?</p>	<p>Мезинов, В.Н.</p> <p>Введение в педагогическую деятельность.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Организация работы воскресной школы</p>	<p>1.Напишите сообщение на тему «поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе. На примере воскресной школы».</p> <p>2.С какими формами проявления неравенства может столкнуться педагог воскресной школы? Как он должен их учитывать?</p> <p>3.Есть ли препятствия или ограничения при приёме в воскресную школу или кружки?</p>	<p>Дивногорцева С.Ю.</p> <p>Основы православной педагогической культуры.</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Дисциплина, контроль и свобода</p>	<p>1. Расскажите, как соотносится свобода и дисциплина.</p> <p>2. Какова главная цель дисциплины в школе?</p> <p>3. Как обеспечивается продуктивность? Сравните два основных подхода.</p> <p>4. В чём может заключаться власть педагога?</p> <p>5. В чём состоят слабые и сильные стороны современной школы?</p> <p>6. Каковы последствия дисциплинарного подхода в образовании?</p> <p>7. Какие условия надо выполнить для достижения свободы при обучении?</p>	<p>Лихачёв, Б.Т.</p> <p>Педагогика: курс лекций..</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Воспитание воли</p>	<p>1. Духовно-педагогическая помощь родителей и педагога.</p> <p>2. Создание православного уклада - необходимое условие православного воспитания</p> <p>3. Формы и методы воспитания в церковной традиции.</p>	<p>Мезинов, В.Н.</p> <p>Введение в педагогическую деятельность</p>

Тема 6. Анализ педагогических систем и практик	<p>1.Самостоятельно выберите педагогическую практику, методику, систему и опишите её. Объём текста должен составлять 3-5 страниц. Текст должен предварять план. Описание сопровождайте комментариями, раскрывающими ход ваших мыслей, оценки, соображения практическом использовании.</p> <p>2.Расскажите о модели «поведенческое окно».</p> <p>3.При столкновении с проблемой, как и зачем определить чья это проблема? Дайте ответ в рамках практики «активного слушания».</p> <p>4.Расскажите в чём суть рассматриваемого метода.</p> <p>5.Какие барьеры общения выделяет Гордон? В чём их негативное влияние на ситуацию?</p>	Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России
Тема 7. Возрастная педагогика	<p>1.Что лежит в основе деления на возрастные периоды?</p> <p>2.Дайте характеристику дошкольному периоду развития.</p> <p>3.Как ребёнок воспринимает окружающую среду?</p> <p>4.Какие взгляды на развитие существуют в педагогике?</p> <p>5.Как в православной педагогике понимают понятия «целомудрие» и «развращение»?</p> <p>6.Расскажите на примере восприятия визуальной информации о влиянии среды на ребёнка дошкольного возраста.</p>	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность
Тема 8. Изучение педагогических трудов. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»	Основываясь на представленном образце вам предстоит составить подобный конспект с комментариями самостоятельно. Вы можете выбрать любые 50 страниц произведения педагогической тематики. Если затрудняетесь с выбором возьмите вторую часть книги Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Она называется «Годы детства». Особое внимание уделите комментированию.	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность
Тема 9. Воспитание в образовательном процессе.	<p>1. Ян Аммос Коменский - основоположник теории обучения.</p> <p>2. Принципы обучения согласно педагогическим воззрениям св. Фаддея (Успенского).</p>	Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций

	3. Формы и методы православного образования.	
Тема 10. Воспитание воспитателя. Как изучать педагогику	1. Педагогические идеи русского религиозного философа А.Ф. Лосева. 2. Педагогические идеи русского религиозного философа И.В. Киреевского. 3. Педагогические идеи русского религиозного философа А.С. Хомякова. 4. Педагогические идеи В.В. Зеньковского. 5. Педагогические идеи И. Ильина. 6. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

### **Перечень вопросов для зачета с оценкой (VII семестр):**

1. Какие особенности надо учитывать при анализе текстов по педагогике?
2. Как использовать чужой педагогический опыт?
3. Расскажите о книге Яна Амоса Каменского «Великая дидактика».
4. Расскажите о книге «Педагог». Кто автор? Содержание?
5. Расскажите о книге Сухомлинского «Сто уроков учителю». Остановитесь подробно на одном из уроков.
6. Каких педагогов отечественной школы вы знаете? Кратко охарактеризуйте их опыт, перечислите труды.
7. Как вы понимаете понятие «самоорганизация коллектива»?
8. В чём может выражаться воспитательная функция коллектива?
9. Что значит создать педагогическую ситуацию?
10. В каких случаях наказание применимо как педагогический инструмент?
11. Можно ли изменить человека?
12. Перечислите цели православного воспитания.
13. Может ли воспитывать культура? Что для этого нужно?
14. Как использовать кино и художественную литературу для воспитания?
15. Что такое педагогический принцип? Как он возникает?
16. Как связаны общество и педагогика?



17. Назовите наиболее значимые педагогические проблемы современности.
18. Как воспитание помогает обучению?
19. С какими педагогическими проблемами вы столкнётесь на приходе?
20. Что нужно учитывать при работе с конфликтной ситуацией?
21. Как соотносятся свобода и дисциплина?
22. Зачем кого-либо воспитывать?
23. В чём особенности современной педагогики?
24. Как формировать у человека ответственность?
25. Как извлекать опыт из ошибок?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
2.	Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
3.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013.
4	Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1
2	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
3	Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с.
4	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	---------------------------------------------------------

2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия. По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

