

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Лизгунов*

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Нравственное богословие»**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил:

иерей Домусчи Стефан Александрович, кандидат философских наук, кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
протокол от «25» марта 2025 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Богословия  
протокол от ««27» марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Нравственное богословие» – сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на освоение теоретических и практических основ христианской нравственности.

### **Задачи**

Изучение курса «Нравственное богословие» требует решения следующих задач:

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений.
2. Ознакомление студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания.
3. Формирование у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения.
4. Ознакомление студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нравственное богословие» включена в обязательную часть учебного плана.

- 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:
  - «Священное Писание Нового Завета»;
  - «Священное Писание Ветхого Завета»;
  - «Философия»;
  - «Патрология»;
  - «Догматическое богословие».
- 2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:
  - «Концепции современного естествознания»;
  - Пастырское богословие;
  - «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».
- 2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
  - Отсутствуют.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b> Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать:</b> вероучительные основы нравственно-аскетического учения Церкви. <b>Уметь:</b> применять знания по нравственному богословию для собственного духовного становления и развития. <b>Владеть:</b> навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для оказания содействия духовному возрастанию других людей.
	<b>УК-6.2</b> Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> современные богословские концепции по ключевым вопросам христианской нравственности; <b>Уметь:</b> применять этические знания при принятии решений; <b>Владеть:</b> навыками нравственной жизни на основании традиционных ценностей.
	<b>УК-6.3</b> Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать:</b> возможные пути нравственного развития, основываясь на полученных знаниях; <b>Уметь:</b> применять знания для совершенствования в духовной жизни; <b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой для профессионального развития информации, ее систематизации и дальнейшего применения

<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК-9.1</b> Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> богословские основания заповеди о любви к ближнему. <b>Уметь:</b> адекватно оценивать поведение человека, определяя наличие/отсутствие психических и (или) физических недостатков. <b>Владеть:</b> способностью выстраивать общение с окружающими учитывая состояние их психического и физического здоровья.
	<b>УК-9.2</b> Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основы социального взаимодействия с людьми, учитывая состояние их психического здоровья. <b>Уметь:</b> применять богословские и дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. <b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в рамках профессионального взаимодействия.
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.1</b> Знает богословские основы нравственности.	<b>Знать:</b> догматические основы нравственной жизни. <b>Уметь:</b> находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания. <b>Владеть:</b> навыком формулировать богословие основы нравственной жизни.
	<b>УК-11.2</b> Применяет полученные знания на практике.	<b>Знать:</b> способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности. <b>Уметь:</b> ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни. <b>Владеть:</b> навыком воспитания совести в духе

		Евангельской нравственности.
<b>ОПК-4</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	<b>ОПК-4.2</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<b>Знать:</b> основные положения Евангельской нравственности. <b>Уметь:</b> применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях. <b>Владеть:</b> навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часа.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>84</b>
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	56
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>42</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
<b>Модуль 1. Введение в науку Нравственное богословие</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>УК-11 ОПК-4</b>	
Тема 1.1 Христианская нравственность: история и современное состояние.	7	1	-	2	3	УК-11 ОПК-4	Конспект
Тема 1.2. Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук.	7	1	-	2	3	ОПК-4	Конспект
Тема 1.3. Соотношение философской и религиозной этики.	7	-	2	2	4	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.4. Нравственный характер человеческой деятельности.	7	-	2	2	4	УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
<b>Модуль 2. Нравственность в богословском контексте</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>УК-9 УК-11 ОПК-4</b>	
Тема 2.1 Догматические основы Нравственного богословия.	7	1	-	2	3	УК-9 ОПК-4	Конспект,
Тема 2.2. Нравственные аспекты антропологии. Цель и смысл человеческой жизни.	7	1	-	2	3	УК-9 ОПК-4	Конспект
Тема 2.3. Заповеди Эдема, как этапы на пути к цели.	7	-	2	2	4	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.4. Грехопадение: человеческая нравственность в новых условиях.	7	-	2	2	4	УК-9 УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
<b>Модуль 3. Основные категории нравственного сознания и межличностного общения</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>УК-9 УК-11 ОПК-4</b>	

Тема 3.1. Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный.	7	1	-	2	3	УК-9 УК-11 ОПК-4	Конспект
Тема 3.2. Совесть, как явление нравственной жизни.	7	1	2	2	5	УК-9 УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 3.3. Нравственные чувства: ответственность, долг, вина, праведность.	7	2	-	1	3	УК-9 УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 3.4. Нравственные отношения: общение, дружба, вражда, прощение, примирение, любовь.	7	2	2	1	5	УК-9 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 3.5. Аскетика в контексте нравственной жизни. Путь обретения меры.	7	-	2	1	3	УК-9 ОПК-4	Эссе
<b>Модуль 4. Библейские основания христианской нравственности</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>УК-9 УК-11 ОПК-4</b>	
Тема 4.1. Общие черты ветхозаветной нравственности.	7	-	2	1	3	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 4.2. Заповеди декалога.	7	-	2	1	3	УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 4.3. Общий обзор Евангельской нравственности.	7	1	-	1	2	УК-9 ОПК-4	Конспект
Тема 4.4. Нравственное содержание Нагорной проповеди.	7	1	2	1	4	УК-9 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
<b>Модуль 5. Священное предание как источник нравственной жизни в Церкви</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>УК-11 ОПК-4</b>	
Тема 5.1. Нравственные аспекты таинств. Таинства крещения и миропомазания.	7	-	2	1	3	УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 5.2. Нравственные аспекты Таинства	7	2	4	1	7	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре



Евхаристии и Таинства покаяния.							
Тема 5.3. Нравственные аспекты Таинства Священства. Устройство общинной жизни. Аттестация за семестр.	7	-	2	1	3	УК-11 УК-9 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре, тест
<b>Итого в семестре:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль 6. Нравственные аспекты частной жизни.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>УК-9 ОПК-4</b>	
Тема 6.1. Брак как таинство малой Церкви: нравственные аспекты.	8	2	2	2	6	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 6.2. Основы христианского воспитания детей.	8	-	2	1	3	УК-9 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 6.3. Зачатие и начало жизни в контексте нравственного богословия. Проблема абортов.	8	2	2	1	5	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 6.4. Нравственная оценка современных репродуктивных технологий.	8	-	2	1	3	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 6.5. Добрачная, внебрачная и нетрадиционная сексуальность в контексте нравственного богословия.	8	2	2	1	5	ОПК-4	эссе
<b>Модуль 7. Нравственный смысл страданий</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>УК-9 ОПК-4</b>	
Тема 7.1. Проблема страданий. Теодицея.	8	2	6	1	9	УК-9 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 7.2. Паллиативная медицина и проблема эвтаназии.	8	-	4	1	5	УК-9 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 7.3. Границы биомедицинских технологий. Клонирование. Трансплантология.	8	2	2	1	5	УК-9 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре

<b>Модуль 8. Нравственная жизнь христиан в современном мире</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>УК-11 УК-9 ОПК-4</b>	
Тема 8.1. Социальное служение в жизни в Церкви.	8	-	2	1	3	УК-9 УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 8.2. Нравственная оценка труда и бизнеса.	8	2	2	1	5	УК-11 ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
Тема 8.3. Христианский взгляд на проблемы экологии.	8	2	2	1	5	ОПК-4	Конспект, выступление на семинаре
<b>Аттестация за 8 семестр (экзамен):</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>УК-11 УК-9 ОПК-4</b>	<b>Устный ответ</b>
<b>Итого в семестре:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>28</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>144</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта.
- 2) Проработка учебного материала.
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Введение в науку Нравственное богословие</b>		
Тема 1.1. Христианская нравственность: история и современное состояние.	1. Что такое нравственность? Ответ: Свойство человеческого поведения и мировоззрения, через призму категорий добра и зла, должного и недолжного. 2. В чем специфика библейского понимания нравственности? Ответ: В том, что для библейских авторов добро и зло не отвлеченные категории, но понятия, содержательно связанные с Богом и	Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.

	<p>Его волей.</p> <p>3. Какова логика развития гуманистической этики из этики теологической?</p> <p>Ответ: Гуманистическая этика ставит в центр внимания человека, с его собственными представлениями о добре и зле. В итоге этика декларируется как эвдемонистическая и стабильная, что в реальности приводит к постмодернистскому отказу от понятия норма и релятивизации основных этических представлений.</p> <p>4. Возможна ли этика независимая от религии?</p> <p>Ответ: да, возможна. Однако она не будет стабильной.</p> <p>5. Назовите три основных ветхозаветных этических кодекса?</p> <p>Ответ: кодекс Завета из книги Исход, кодекс Святости из книги Левит и кодекс Второзакония.</p> <p>6. Кому из святых отцов принадлежит первое систематическое изложение христианского нравоучения?</p> <p>Ответ: свт. Амвросию Медиоланскому</p> <p>7. В какой среде Нравственное богословие сформировалось как наука?</p> <p>Ответ: на западе в католической и протестантской</p> <p>8. Назовите ключевых авторов, занимавшихся Нравственным богословием с 17 по 19 век в Русской Церкви?</p> <p>Ответ: свт. Петр Могила, Стефан Яворский, архиеп. Феофан Прокопович, митр. Платон Левшин, свт. Филарет Московский, свт. Иннокентий Херсонский, архим. Платон (Фивейский), свт. Феофан Затворник, прот. И.Л. Янышев, М.А. Олесницкий.</p>	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук.</p>	<p>1. Что является объектом нравственного богословия?</p> <p>Ответ: Объект Н.б. носит двойственный характер. С одной стороны, Священное Писание и Священное предание. С другой, сам человек, во всей сложности его нравственной жизни.</p> <p>2. Почему Нравственное богословие называется богословской дисциплиной?</p> <p>Ответ: Предметом христианского учения о нравственности является замысел Божий о человеке, то есть богословская истина.</p> <p>3. Каким образом Н.б. связано с богословием догматическим?</p>	<p>Платон (Игумнов), архим. Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ.</p>

	<p>Ответ: Догматическое учение Церкви лежит в основе нравственного учения о человеке, должном и недолжном для него.</p> <p>4. Каким образом Н.б. связано с изучением Священного Писания?</p> <p>Ответ: Священное Писание является основным источником всех богословских наук, так как христианство является религией откровения.</p> <p>5. Каким образом Н.б. связано с изучением аскетики?</p> <p>Ответ: Аскетика и Нравственное богословие соотносятся как внутреннее и внешнее, так как аскетика обращается к должным и недолжным состояниям, а нравственное учение к должным и недолжным поступкам.</p>	<p>образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.</p>
<p>Тема 1.3. Соотношение философской и религиозной этики.</p>	<p>1. Существовали ли в древности этические учения независимые от религии?</p> <p>Ответ: Хотя ученые делают подобные предположения, никаких реальных доказательств не существует.</p> <p>2. Возможна ли этика независимая от религии в наше время?</p> <p>Ответ: в наше время невозможна, так как религия значительно влияла и влияет на жизнь общества и встретить этику, независимую от религии, невозможно.</p> <p>3. В чем основное различие философской (гуманистической) и религиозной этики?</p> <p>Ответ: в признании существования Бога.</p> <p>4. Может ли атеист поступать нравственно?</p> <p>Может, но эта нравственность не будет стабильной.</p> <p>5. Зависела ли христианская этика в своем формировании от нехристианской?</p> <p>Ответ: Зависела, т.к. христианство развивалось среди различных этических и культурных традиций. Особенную близость по некоторым вопросам отмечают между христианством и стоицизмом.</p> <p>6. В чем разница взглядов гуманистической этики и нравственного богословия на нравственное сознание?</p> <p>Ответ: С точки зрения гуманистической этики, нравственное сознание возникает в результате биологических причин, а с точки зрения богословия оно является даром Божиим.</p> <p>7. В чем разница взглядов гуманистической этики и нравственного богословия на природу нравственных норм?</p> <p>Ответ: С точки зрения гуманистической этики, нравственные нормы возникают в результате</p>	<p>Платон (Игумнов), архим. Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.</p>

	<p>социальных договоренностей, а с точки зрения богословия они даются Богом в откровении.</p> <p>8. В чем разница взглядов гуманистической этики и нравственного богословия на природу греха или порока?</p> <p>С точки зрения гуманистической этики, порок естественен для человека, а с точки зрения богословия грех является противоестественным</p> <p>9. В чем разница взглядов гуманистической этики и нравственного богословия на смысл жизни?</p> <p>С точки зрения гуманистической этики, общечеловеческого взгляда на смысл жизни нет и быть не может, а с точки зрения богословия смысл жизни заключается в реализации человеческой свободы и в выборе Бога.</p>	
1.4. Нравственный характер человеческой деятельности.	<p>1. Что такое поступок?</p> <p>Ответ: Это свободное действие, ставшее следствием самостоятельного решения, и преследующее при этом отчетливую цель.</p> <p>2. Что такое нравственная автономия?</p> <p>Ответ: Это тип нравственного сознания, при котором человек воспринимает в качестве источника нравственных мнений, решений и действий только самого себя.</p> <p>3. Что такое нравственная гетерономия?</p> <p>Ответ: Это такой тип нравственного сознания, при котором человек воспринимает в качестве источника нравственного мнения, решения или действия общество или отдельного человека.</p> <p>4. Что такое нравственная теонмия?</p> <p>Ответ: Это такой тип нравственного сознания, при котором человек воспринимает в качестве источника своих мнений, решений или действий Бога.</p> <p>5. Какие концепции называют деонтологическими?</p> <p>Ответ: Деонтологическими называют те концепции, которые условием нравственного поступка считают долг.</p> <p>6. Какие концепции называют утилитарными?</p> <p>Ответ: Утилитарными называют концепции, которые условием нравственного поступка считают выгоду.</p>	<p>Платон (Игумнов), архим.</p> <p>Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.</p>
<b>Модуль 2. Нравственность в богословском контексте</b>		
Тема 2.1.	1. Каковы нравственно значимые черты образа Божиего в человек?	Платон (Игумнов),

<p>Догматические основы Нравственного богословия</p>	<p>Ответ: Говоря о человеке как образе Божиим в контексте нравственного богословия важно упомянуть</p> <p>2. Каков нравственный аспект догмата о Пресвятой Троице:</p> <p>Ответ: Догмат о Пресвятой Троице позволяет сформулировать более глубокое обоснование заповеди о любви людей друг ко другу.</p> <p>3. Каков нравственный аспект догмата о реальности человеческого тела Спасителя?</p> <p>Ответ: Догмат о реальности человеческого тела Спасителя позволяет подчеркнуть благодать материального мира, ведь Сам Творец через Воплощение с ней соединился.</p> <p>4. Каков нравственный аспект догмата о человеческом уме и воле Спасителя?</p> <p>Ответ: В нравственном отношении наличие во Христе человеческого ума и свободной человеческой воли показывает, что ум способен быть верным Богу, а человеческая воля способна исполнять Волю Божию.</p> <p>5. Как соотносятся святость и праведность?</p> <p>Ответ: Святость есть соответствие природе, совершенная реализация ее свойств. В отношении к миру, Святость Божия осмысливается как Его отделенность. Святой человек стремится к здоровью и правильной реализации своей природы и становится Божиим, то есть отделенным от мира. Праведность – есть правильное и здоровое устремление и действие согласно замыслу Божию, заключенному в природе. Таким образом праведность есть проявленная в практической плоскости.</p>	<p>архим. Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.</p>
<p>Тема 2.2. Нравственные аспекты антропологии. Цель и смысл человеческой жизни.</p>	<p>1. Как соотносятся термины цель и смысл жизни?</p> <p>Ответ: Цель жизни заключается в том, к чему человек должен прийти в ее итоге, в то время как вопрос о смысле – это вопрос о ценности самой жизни, как процесса.</p> <p>2. Почему на бытовом люди могут отрицать наличие смысла жизни?</p> <p>Ответ: Решение о существовании определенного смысла предполагает согласие с предложенной концепцией и изменение жизни. Человеку, который не желает менять жизнь оказывается проще признать, что смысла в жизни.</p> <p>3. Чем атеистическое отрицание смысла жизни отличается от бытового?</p> <p>Ответ: Атеист исходит из того, что мир случаен и смысла у жизни не может быть в</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>

	<p>принципе. Человек отрицающий смысл на бытовом уровне, теоретически не отрицает наличия смысла ее вообще.</p> <p>4. В чем главное отличие светских концепций от концепции религиозной?</p> <p>Ответ: Светские концепции имманентны, они все завершаются смертью, религиозные не считают, что смерть полностью лишает жизнь смысла.</p> <p>5. В чем заключается христианский смысл жизни?</p> <p>Ответ: Смысл жизни заключается в том, чтобы человек, используя свою свободу, своим волевым решением избрал Бога и Его волю для себя определяющими.</p>	
Тема 2.3. Заповеди Эдема, как этапы на пути к цели.	<p>1. Для чего человек был сотворен, исходя из книги Бытия?</p> <p>Ответ: Человек был сотворен, чтобы владычествовать над миром.</p> <p>2. Какой была первая заповедь, данная человеку в раю?</p> <p>Ответ: Плодиться и размножаться и наполнять землю. Эта заповедь продолжала и раскрывала замысел Божий о творении. Бог сотворил человека, потому что желал поделиться с ним благом бытия.</p> <p>3. Чем был труд для человека, согласно Священному Писанию?</p> <p>Ответ: Первоначально, до грехопадения, труд был для человека творческой задачей.</p> <p>4. Каковы заповеди Эдема, связанные с обладанием?</p> <p>Ответ: Обладать землей, обладать пищей, обладать собой, в отказе от вкушения плодов, с древа добра и зла.</p> <p>5. Каковы творческие заповеди, данные человеку в Эдеме?</p> <p>Ответ: Рожать детей, возделывать и хранить рай, а также нарекать имена животным.</p>	Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.
Тема 2.4. Грехопадение: человеческая нравственность в новых условиях.	<p>1. Каковы последствия грехопадения для человека, в его отношениях с Богом?</p> <p>Ответ: В человеке, нарушившем заповедь, образ Бога исказился. Человек стал воспринимать Его, как врага, отчего, услышав Его голос, стал прятаться за деревьями рая.</p> <p>2. Каковы последствия грехопадения для человека, в его отношениях с другими людьми?</p> <p>Ответ: После грехопадения Адам и Ева почувствовали стыд, то есть стали друг для друга чужими. Разъединенность и</p>	Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.

	<p>разобщенность людей сказывается во всех потомках прародителей. Каждый человек стал эгоистичен и заиклен на своих интересах.</p> <p>3. Каковы последствия грехопадения для человека, в его отношениях с тварным миром?</p> <p>Ответ: Отношения с тварным миром, владыкой которого должен был быть человек, испортились. Земля стала давать человеку терния и волчцы. Труд стал трудным и тяжелым.</p> <p>4. Каковы последствия грехопадения для человека, в его отношениях с самим собой?</p> <p>Ответ: В человеке испортилась первоначальная иерархия. Душевные и телесные силы, призванные служить уму, стали страстями. Волевые способности человека извратились, т.к. появилась отягченность выбором (гномическая воля) и незнанием добра и зла, называемая в традиции удобопреклонностью ко греху.</p> <p>5. Каково влияние смерти на нравственную жизнь человека?</p> <p>Ответ: По слову апостола Павла человек живет в рабстве перед страхом смерти и желая освободиться от смерти совершает множество грехов.</p>	
<b>Модуль 3. Основные категории нравственного сознания и межчеловеческого общения</b>		
Тема 3.1. Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный.	<p>1. Какова нравственная причина появления стыда?</p> <p>Ответ: После грехопадения человек и Бог воспринимаются как источник враждебного и оценивающего взгляда, который и вызывает стыд.</p> <p>2. Что такое стыд?</p> <p>Ответ: Стыд – это эмоциональное переживание, связанное с ощущением человеком собственного несоответствия нормам оценивающих его людей.</p> <p>3. Всегда ли стыд связан с нравственной проблематикой?</p> <p>Ответ: Нет. Стыд связан со всеми нормами культуры, в которой возникает и может быть не связан с категориями добра и зла. Человек может стыдиться состояния здоровья, внешнего вида и т.д.</p> <p>4. Что такое позорящее наказание?</p> <p>Ответ: Наказание, опирающееся на стыд, как на базовый социальный регулятор нравственности. Позорящее наказание предполагает отвержение обществом того, кто</p>	<p>Платон (Игумнов), архим. Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.</p>



	<p>опозорен и постыжен.</p> <p>5. Какова общая классификация стыда?</p> <p>Ответ: В книге Иисуса сына Сирахова сказано, что стыд может быть «ко греху» и «к славе и благодати». Стыд недолжный ведет человека «ко греху», т.к. предполагает отказ от правильного, но порицаемого обществом поступка. Стыд должный ведет человека к «славе и благодати», потому что человек отказывается от греха.</p>	
<p>Тема 3.2. Совесть, как явление нравственной жизни.</p>	<p>1. Что такое совесть?</p> <p>Ответ: Нравственное сознание или сила души, данное Богом человеку для различения добра и зла.</p> <p>2. Каково происхождение категории совести?</p> <p>Ответ: Совесть дана человеку Богом при творении, но после грехопадения оказалась искажена. В качестве понятия, совесть проявлялась в нравственном сознании постепенно. Наиболее древние проявления совести можно найти в Египетской культуре. В античности ее появление связано с драматургами и стоиками.</p> <p>3. Как проявлена совесть в Священном Писании Ветхого Завета?</p> <p>Ответ: Совесть в Ветхом Завете проявляется в большей степени ситуативно и описывается через действия мучения, рассуждения или внушения. Слово обозначающее совесть в еврейском языке ВЗ отсутствует, но совестные функции порой приписываются сердцу.</p> <p>4. Кто развивал богословие совести в Священном Писании Нового Завета</p> <p>Ответ: Наиболее подробно богословское учение о совести развивал апостол Павел. Он называл ее свидетелем наличия закона в душе язычников. Говорил, что она может быть законодателем, но может быть немощной, неуверенной и даже мнительной.</p> <p>5. О каких функциях совести традиционно говорится в нравственном богословии?</p> <p>Ответ: Законодательная, как предваряющая действие, судебная, как оценивающая и судебная, как обвиняющая или оправдывающая.</p>	<p>Платон (Игумнов), архим. Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.</p>
<p>Тема 3.3. Нравственные чувства: ответственность, долг, вина, праведность.</p>	<p>1. Как совесть связана с нравственными чувствами?</p> <p>Ответ: Хотя совесть является нравственным сознанием, она порождает нравственные ощущения обязанности, одобрения или виновности.</p>	<p>Платон (Игумнов), архим. Православное Нравственное богословие:</p>

	<p>2. Что такое ответственность?          Ответ: Нравственное чувство, связанное с пребыванием человека в пространстве общих ценностей с Богом или человеком. Ответственность порождает осознание необходимости отвечать за свои поступки перед лицом тех, с кем человек разделяет общие ценности.</p> <p>3. Что такое долг?          Ответ: Чувство необходимости, поступать определенным образом в соответствии с существующими обязательствами, которые в свою очередь порождаются осознанием своей ответственности.</p> <p>4. Что такое виновность?          Ответ: Нравственное переживание, связанное с несоответствием поступка человека заповедям и нормам. Вина перед Богом осознается не как психологическая или юридическая категория, но как категория онтологическая, так как заповеди соответствуют природе человека.</p> <p>5. Что такое нравственная правота?          Ответ: Нравственное переживание противоположное вине, связанное с соответствием поступка заповедям. Нравственная правота осознается как дар Бога, Который в синергии с человеком ведет его к спасению.</p>	<p>[учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.</p>
<p>Тема 3.4.          Нравственные отношения: встреча, доверие.</p>	<p>1. В чем нравственная ценность встречи с Другим?          Ответ: Для падшего человека, пораженного эгоизмом, встреча, если она действительно происходит, становится откровением Другого, его ценности.</p> <p>2. Что такое доверие в контексте нравственных отношений?          Ответ: Доверие Другому оказывается нравственной позицией, в которой человек открыт Богу или ближнему. Доверие связано с верой Другому и вверением себя ему.</p> <p>3. Как грехопадение нарушает способность человека к доверию?          Ответ: Грехопадение разрушает связь с Другим. После греха люди ощутили стыд, который связан с оценивающим враждебным взглядом. Кроме того, Бог стал восприниматься ими как угроза.</p> <p>4. Что такое обида, прощение и примирение как нравственные действия?          Ответ: После грехопадения человек живет в состоянии постоянного конфликта.</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>

	<p>Воспринимая поведение другого, как агрессивное, даже если оно не вполне таково, человек обижается, то есть воспринимает Другого через призму его поступка. Прощение оказывается даром любви, в котором человек возвращает другому прежние отношения. Это не значит, что грех ближнего не несет за собой никаких последствий, но прощение призвано прекратить вражду.</p> <p>5. Что такое любовь, как нравственная категория?</p> <p>Ответ: Любовь есть высшая ценность. В межчеловеческих отношениях она приобретает разные формы. Однако в самом общем смысле ее можно описать как чувство расположенности и устремленности к другому, к его благу и счастью.</p>	
Тема 3.5. Аскетика в контексте нравственной жизни. Путь обретения меры.	<p>1. Как соотносится христианское учение о силах души с учением Платона?</p> <p>Ответ: Платон говорил о трех силах души, которые соответствовали трем ее силам: умной, яростной (аффективной) и желательной. Зачастую святые отцы заимствовали это учение. Однако прп. Макарий Египетский несколько его переосмыслил, говоря об уме, воле, силе любви и совести.</p> <p>2. В чем цель аскезы в контексте богословия апостола Павла?</p> <p>Ответ: Цель аскетического подвига по апостолу Павлу в том, чтобы стяжать непорочную совесть перед Богом и людьми.</p> <p>3. Какова причина появления страстей?</p> <p>Ответ: Люди избрали жизнь вне Бога и подчинились суете материального мира. Бог же, соблюдая их свободу, «предал их постыдным страстям».</p> <p>4. Какова природа страстей в контексте православного богословия?</p> <p>Ответ: Страсти – это естественные силы души в их больном и искаженном состоянии. В этом состоянии они должны быть искоренены и преображены в добродетели.</p> <p>5. Что такое добродетель в контексте православного богословия?</p> <p>Ответ: Добродетели – это силы души в их здоровом состоянии. Источником добродетелей является Бог, а человек своей волей оказывается Ему причастен.</p> <p>6. Какова роль понятия меры в нравственном богословии?</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>

	<p>Ответ: Мера есть предел, который Бог в своем замысле положил каждому человеку. По слову апостола мы призваны вырасти в меру полного возраста Христова.</p>	
<b>Модуль 4. Библейские основания христианской нравственности</b>		
<p>Тема 4.1. Общие черты ветхозаветной нравственности.</p>	<p>1. Как ВЗ нормы соотносятся с нормами народов того времени?</p> <p>Ответ: Сравнительный анализ ветхозаветной этики и нравственных кодексов народов, которые окружали Израиль, позволяет говорить о том, что в них встречаются нормы, практически совпадающие по содержанию, что может быть обусловлено схожими элементами бытовой культуры, то есть часть заповедей по внешним признакам не уникальна.</p> <p>2. Чем определялась нравственная картина мира иудеев Ветхого Завета?</p> <p>Ответ: Ветхозаветная нравственность определяется тем учением, которое дано народу израильскому в сверхъестественном откровении. Можно сказать, что нравственная картина мира иудея определяется его религиозной картиной мира. Впрочем, верно и обратное, потому что в заповедях, которые даны человеку, отражаются свойства Бога, Который является их источником.</p> <p>3. Что является важной характеристикой завета, который Бог предлагает человеку?</p> <p>Ответ: Начиная с Эдемского сада история отношений Бога и людей описывается как завет или договор. Бог предлагает человеку союз, в котором человек свободно участвует.</p> <p>4. Как характеризует Бог путь праведности и путь греха в книге Второзакония?</p> <p>Ответ: Хотя Бог именно предлагает исполнение заповедей, для людей нет альтернативного пути. Жизнь вне Бога с точки зрения Священного Писания ведет к смерти. Праведность, к которой призываются люди оказывается не одним из возможных вариантов, но единственно верным. Это связано с тем, что Бог праведен и является единственным источником жизни. Если человек отказывается от заповедей, он обрекает себя на смерть (Втор 30:15).</p> <p>5. Чем обусловлены повеления Божии в Ветхом Завете?</p> <p>Ответ: Отношения Бога и народа, которые находятся в завете, описываются как отношения брачные, то есть обусловленные взаимной верностью. Это значит, что требования Бога всегда обусловлены Его</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>

	<p>любовью к человеку и желанием его спасти.</p> <p>6. Как соотносятся в нравственной жизни народа коллективная и индивидуальная ответственность?</p> <p>Ответ: Первоначально Бог заключает завет с народом, как с единым целым. Это учит людей воспринимать ближних ответственно и чувствовать необходимость ответственного отношения. В то же время,</p>	
Тема 4.2. Заповеди декалога.	<p>1. К чему призывает первая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Почитать единственного истинного Бога</p> <p>2. Что запрещает вторая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Создавать кумиров и изображения ложных Богов.</p> <p>3. Что запрещает третья заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Употребление имени Божиего ко лжи и в колдовстве.</p> <p>4. Что предписывает четвертая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Чтить день субботний и святить его. С одной стороны, заповедь предписывает необходимость отдыхать. Однако в новозаветном контексте, она же осмысливается как заповедь, жертвы своим временем и силами ради ближнего.</p> <p>5. Что предписывает пятая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Почитание родителей, осознание их значимости в жизни, заботу о них и внимательное отношение к их нуждам.</p> <p>6. Что запрещает шестая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Убийство, как проявление жестокости и ненависти к ближнему.</p> <p>7. Что запрещает седьмая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Хотя формально седьмая заповедь запрещает лишь прелюбодеяние, в ней существует запрет на всю сферу сексуальных девиаций, которые упоминаются в книгах Левит и Исходи.</p> <p>8. Что запрещает восьмая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Воровство, как лишение ближнего жизненных ресурсов.</p> <p>9. Что запрещает девятая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Заповедь запрещает клевету, под которой подразумевается ложь с целью навредить ближнему.</p> <p>10. Что запрещает десятая заповедь Декалога?</p> <p>Ответ: Желание себе того, что есть у ближнего. Начиная от конкретных вещей и заканчивая</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>

	всей жизнью ближнего.	
Тема 4.3. Общий обзор Евангельской нравственности.	<p>1. В чем вероучительно укоренена новозаветная нравственность?          Ответ: В вере в Богочеловечество Христа.</p> <p>2. В чем заключается новизна новозаветной этики?          Ответ: В том, что любовь учеников друг к другу должна быть укоренена в жертвенной любви Христовой.</p> <p>3. Как воспринимается ветхозаветный закон через призму Нового Завета?          Ответ: Новозаветная этика укоренена в онтологии. В свою очередь в свете проповеди Христовой часть заповедей Ветхого Завета стала восприниматься как носящие условный и временный характер.</p> <p>4. Как в рамках Нового Завета осмысливается категория народа Божиего?          Ответ: В Ветхом Завете представления о Народ Божием совпадали с границами Израиля, как этноса. В Новом Завете в Народ Божий могут войти люди любой национальности, пола и возраста, поверившие во Христа.</p> <p>5. Каков характер присутствия учеников Христовых в мире?          Ответ: Ученики живут в мире, но они не от мира. Они призваны не укореняться во временном и земном, но искать горнего.</p>	Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.
Тема 4.4. Нравственное содержание Нагорной проповеди.	<p>1. В чем отличие обстоятельств, в которых дается Декалог и Заповеди блаженств?          Ответ: Получая Закон, Моисей поднялся на гору один, в то время как евреям нельзя было приближаться к горе. В Новом Завете Христос, как воплощенный Бог Сам приходит к людям и вместе с ними поднимается на гору, чтобы преподавать им учение.</p> <p>2. Чем заповеди блаженств отличаются от заповедей Декалога по характеру плодов?          Ответ: Заповеди блаженств – это заповеди ориентированные не столько на отдельные поступки, сколько на состояния, в которых необходимо пребывать.</p> <p>3. Что значит Блаженны?          Ответ: Буквально, по-гречески эти слова переводятся не как обетование будущего «Блаженны будете...», но как благословение настоящего «О блаженство...».</p> <p>4. Можно ли назвать заповеди Блаженств примером утилитаризма?          Ответ: Нет, потому что речь идет о блаженстве плачущих, алчущих... то есть блаженстве</p>	Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.

	<p>совершенно иного рода, в котором достигается не просто какое-то блаженное состояние, но единство с Богом.</p> <p>5. Каковы главные условия молитвы в контексте Нового Завета?</p> <p>Ответ: Осознание того, что человек предстоит перед Богом, как перед любящим Отцом.</p>	
<b>Модуль 5. Священное предание как источник нравственной жизни в Церкви</b>		
<p>Тема 5.1.</p> <p>Нравственные аспекты таинств.</p> <p>Таинства крещения и миропомазания.</p>	<p>1. В чем выражаются нравственные аспекты Таинств?</p> <p>Ответ: Всякое таинство укоренено в том, что можно назвать таинством по преимуществу, то есть в Таинстве нашего Спасения Христом. Однако, учитывая, что Бог ничего не делает насильно, мы со своей стороны, должны прилагать усилия, для того чтобы дары Святого Духа, были в нас действенны.</p> <p>2. Каковы нравственные аспекты оглашения?</p> <p>Ответ: Суть оглашения состоит в том, чтобы развить в человеке навык правильной веры и правильной жизни.</p> <p>3. Что является ключевым этапом подготовки ко крещению?</p> <p>Ответ: Ключевым этапом подготовки к крещению является отречение от сатаны и сочетание со Христом.</p> <p>4. Каковы плоды крещения в нравственной жизни?</p> <p>Ответ: По слову апостола Павла в крещении мы умираем для греха и воскресаем для жизни с Богом.</p> <p>5. Каковы нравственные аспекты таинства миропомазания?</p> <p>Ответ: В таинстве миропомазания верующие получают дары Святого Духа, которыми они призваны служить Церкви.</p> <p>6. Каково практическое преломление учения о дарах Духа в нравственной жизни христианина?</p> <p>Ответ: Из притчи о талантах следует, что нет ни одного человека, у которого не было бы как-нибудь дара, которым он был бы призван служить прочим. Это значит, что каждый верующий призван задуматься о том, каким даром он может послужить общине.</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>
<p>Тема 5.2.</p> <p>Нравственные аспекты Таинств Евхаристии и Покаяния.</p>	<p>1. В чем нравственное значение совместной молитвы?</p> <p>Ответ: Совместная молитва призвана помочь человеку преодолеть разлеленность и эгоизм, которые присутствуют в его жизни после</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>

	<p>грехопадения.</p> <p>2. Нравственные условия участия в Евхаристии?</p> <p>Ответ: В нравственном отношении важно стремиться к миру и жертвенной любви, побеждая вражду и распри в всех проявлениях.</p> <p>3. Каковы нравственные плоды таинства Евхаристии?</p> <p>Ответ: Человек, который причащается, призван осознать, что он становится частью таинственного мистического тела Христова, в котором он сотелесент не только Спасителю, но и людям, с которыми соединяется через Христа.</p> <p>4. Каковы причины появления канонов о Евхаристии?</p> <p>Ответ: Отказ от участия в Евхаристии осознавался как пренебрежение общинной и нежелание единства. Такое поведение воспринималось, как тяжёлый грех.</p> <p>5. В чем нравственный смысл покаяния как таинства?</p> <p>Ответ: В перемене ума и изменении жизни самим грешником.</p> <p>6. В чем отличия покаяния как таинства от покаяния, как внутреннего делания?</p> <p>Ответ: Покаяние как таинство возвращает человека в Церковь и необходимо только при сознательных греховных деяниях. Покаяние как внутреннее состояние — это нравственный и духовный процесс постоянного осмысления своих грехов, не только явных, но и мысленных.</p> <p>7. Как, по мысли свт. Василия Великого, душа удостоверяется, что Бог отпустил ей грехи?</p> <p>Ответ: Когда ощущает ненависть ко греху и нежелание больше совершать.</p> <p>8. Какие способы отпущения грехов существовали в Предании Церкви помимо таинства покаяния?</p> <p>Ответ: Плач, милостыня, молитва, таинство елеосвящения, таинство Евхаристия.</p>	
<p>Тема 5.3.</p> <p>Нравственные аспекты Таинства Священства.</p> <p>Устроение общинной жизни.</p>	<p>1. В чем цель пастырского увещания исходя из Первого послания ап. Павла к Тимофею?</p> <p>Ответ: "Цель же увещания есть любовь от чистого сердца и доброй совести и нелицемерной веры..."</p> <p>2. Как в истории менялись условия церковной идентичности?</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>



	<p>3. Ответ: В прежние времена она могла формироваться на основе проживания в одном населенном пункте, когда человек оказывался приписан к тому или иному храму. В наши дни идентичность создаётся только усилием самого человека, через утверждение в вере, практику нравственной жизни в общине.</p> <p>4. Каковы библейские основы общинной жизни?</p> <p>Ответ: Премудрый Соломон говорит: «Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их: ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадет, а другого нет, который поднял бы его» (Еккл 4:9-10).</p> <p>5. Каковы богословские основы общинной жизни?</p> <p>Ответ: Человек сотворён по образу Бога Троицы и призван к единству. Неслучайно, Христос молиться Отцу, чтобы ученики были едины, как и лица Пресвятой Троицы.</p> <p>6. На каких чувствах важно строить общинную жизнь на практике?</p> <p>Ответ: Общинная жизнь строится вокруг Евхаристии и жизни по заповедям. Однако, если говорить о чувствах, которые необходимо развивать, то это ответственность и забота о Церкви, как Божьем деле в мире.</p>	
--	--	--

#### **Модуль 6. Нравственные аспекты частной жизни.**

<p>Тема 6.1. Брак как таинство малой Церкви: нравственные аспекты.</p>	<p>1. В чем смысл половой дифференциации?</p> <p>Ответ: Пол оказывается маркером тварной неполноты, которая на духовном уровне реализуется в общении с Богом, а на телесном уровне в единстве двух в одну плоть.</p> <p>2. Какова цель брака в Ветхом Завете?</p> <p>Ответ: рождение детей и их воспитание в завете с Богом.</p> <p>3. В чем суть новозаветного понимания брака, как таинства?</p> <p>Ответ: В таинстве брака мужчина и женщина получают благодать на достижение специфически христианских целей, взаимного спасения через любовь, верность, жертвенность и стремление к спасению.</p> <p>4. Каковы основные принципы построения брака?</p> <p>Ответ: свобода, ответственность, любовь, готовность трудиться, постепенность и снисхождение. Брак в Господе, то есть Его силами.</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>
--	---	--

	<p>5. С чего традиционно брак начинается и, чем, с христианской точки зрения, и к какой цели он должен прийти?</p> <p>Ответ: Зачастую брак начинается с влюбленности, с той любви которую греки называли бы эротической. Однако целью брака является преобразование эротической чувственной любви в любовь агапическую, верную и жертвенную.</p> <p>6. Каковы формы негативного и позитивного аскетизма в браке?</p> <p>Ответ: Негативными не в смысле оценки, а в смысле самой формы реализации, являются аскетические практики, связанные с воздержанием, ради верности и снисхождения к супругу или супруге. Позитивными формами аскетизма является исполнение супругами супружеского долга. В этом так же можно видеть форму снисхождения к ближнему.</p>	
<p>Тема 6.2. Зачатие и начало жизни в контексте нравственного богословия. Проблема абортов.</p>	<p>1. Как соотносятся богословие и наука в вопросе начала жизни?</p> <p>Ответ: Богословие утверждает, что с зачатием начинается новая жизнь, в то время как наука просто говорит о соединении двух гамет и возникновении зиготы, не оперируя терминами жизнь и душа.</p> <p>2. В чем заключается смысл противопоставления священности жизни и качества жизни?</p> <p>Ответ: священность жизни – это категория, которая оценивает жизнь как высшую ценность вне зависимости от условий, в которых она существует. В свою очередь качество жизни – это категория, которая говорит, что ценность жизни зависит от условий, в которых она существует.</p> <p>3. Какое время занимает зачатие, как биологический процесс?</p> <p>Ответ: В среднем около 24 часов.</p> <p>4. Каковы три позиции по вопросу статуса эмбриона?</p> <p>Ответ: христианский – эмбрион является человеком с момента зачатия; градуалистский – эмбрион становится человеком постепенно; гуманистический – эмбрион становится человеком в момент рождения.</p> <p>5. Каковы основные аргументы, которые приводят, обосновывая аборты и каково отношение Церкви к этим аргументам?</p> <p>Ответ: Обычно говорят о четырех группах аргументов. Первое – бытовые и</p>	<p>Брек Иоанн протопр. Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>

	<p>психологические сложности после нежелательной беременности; второе – изнасилование и инцест; третье – генетические болезни; четвертое – опасность для жизни и здоровья матери. Все аргументы кроме смертельной опасности для матери, Церковь не признает достойными внимания. При этом позволяет матери в случае опасности для жизни (внематочная беременность), спасти свою жизнь.</p>	
<p>Тема 6.3. Нравственная оценка современных репродуктивных технологий.</p>	<p>1. Для чего существуют вспомогательные репродуктивные технологии?          Ответ: для того, чтобы обойти проблемы со здоровьем, которые невозможно вылечить.</p> <p>2. Какие виды ВРТ существуют?          Ответ: ЭКО, ИКСИ, Криоконсервация, суррогатное материнство, искусственная инсеминация.</p> <p>3. Какие манипуляции во время ЭКО считаются церковью неприемлемыми?          Ответ: использование донорских клеток, - предимплантационная диагностика, селекция жизнеспособных эмбрионов, редукция (убийство) лишних эмбрионов, суррогатное материнство.</p> <p>4. Возможна ли криоконсервация эмбрионов с христианской точки зрения?          Ответ: криоконсервация эмбрионов не одобряется, но возможна если она является единственным возможным способом сохранения эмбриона. Подобное возможно, если мать, которая должна была их вынашивать оказывается временно к этому не способна.</p> <p>5. Что именно в суррогатном материнстве делает его недопустимым с христианской точки зрения?          Ответ: инструментализация женщины, коммерциализация беременности, разрыв эмоциональных связей ребенка и вынашивающей его матери. Ведь по Евангелию матерью является та, которая «терпит скорбь».</p>	<p>Брек Иоанн протопр.          Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>
<p>Тема 6.4. Основы христианского воспитания детей.</p>	<p>1. Как изменилась ситуация с воспитанием детей в конце XX века?          Ответ: Общество, в котором восторжествовала гуманистическая этика не может быть источником ценностей для детей, как это было в средневековье или во времена Российской империи. Христианское воспитание вновь становится делом сугубо внутрисемейным.</p> <p>2. В какой момент священной истории дело</p>	<p>Брек Иоанн протопр.          Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>

	<p>воспитания детей стало осмысленным и целенаправленным процессом?</p> <p>Ответ: После получения иудеями закона у горы Синай? Неслучайно в книге Второзакония о заповедях говорится: «внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась, и вставая... и напиши их на косяках дома твоего и на воротах твоих» (Втор 6:4-9).</p> <p>3. Какие два пути воспитания предполагались уже в Ветхом Завете?</p> <p>Ответ: Воспитание через физические наказания и воспитание примером. Первое, как полагали, приводило к послушанию. Второе было призвано привести к тому, что ребенок становился единомышленником.</p> <p>4. В чем новозаветный подход к воспитанию детей отличается от ветхозаветного?</p> <p>Ответ: В ветхом завете была заповедь о почитании родителей детьми. В Новом она дополняется призывом апостола «и вы, отцы, не раздражайте чад ваших».</p> <p>5. Какая идея оказывается принципиально важной при воспитании подростка?</p> <p>Ответ: Воспитание призвано не победить и закрепит подростка, но освободить его от греховного плена.</p>	
<p>Тема 6.5. Добрачная, внебрачная и нетрадиционная сексуальность в контексте нравственного богословия.</p>	<p>1. В каком контексте христианство считает сексуальные отношения допустимыми?</p> <p>Ответ: в контексте моногамного и гетеросексуального союза.</p> <p>2. Как Церковь воспринимает брак зарегистрированный, но не повенчанный брак?</p> <p>Ответ: Как брачное сожительство, которое не является грехом, но так же не является полноценным христианским браком, каким является брак повенчанный.</p> <p>3. В чем разница между блудом и блудным сожительством?</p> <p>Ответ: Блудом в широком смысле называются сексуальные отношения до брака. В узком смысле блуд может быть разделен на тот, что не предполагает возникновения каких-либо эмоциональных связей и связан буквально лишь с использованием другого человека, и тот, что предполагает возникновение эмоциональных связей, но также не предполагает возникновения ответственных, верных, жертвенных отношений.</p> <p>4. Почему телегония является ложным аргументом против блуда?</p>	<p>Брек Иоанн протопр. Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>

	<p>Ответ: Потому что, если она верна, Христос, Который в Предании называется Сыном, то есть потомком Давида, на самом деле оказывается сыном Урии, потому что первым мужчиной Вирсавии был Урия, а не Давид. Так как подобного допустить невозможно, телегония даже с богословской точки зрения оказывается совершенно ложной концепцией.</p> <p>5. Почему прелюбодеяние считается грехом более тяжким, чем блуд?</p> <p>Ответ: Потому что к использованию другого человека в целях удовлетворить собственную похоть, присоединяется вероломное предательство супруга, который тебе верит.</p> <p>6. В чем греховность гомосексуальных отношений?</p> <p>Ответ: они искажают суть половой жизни и самого пола, и нарушают замысел Божий о том, что любовь, соединяющая двух в одну плоть, это любовь между мужчиной и женщиной.</p> <p>7. В чем главная опасность порнографии?</p> <p>Ответ: Порнография искушает и вводит человека, в мир ложных изображений, ложных отношений и эмоций, в который сексуальность занимает неподобающее ей место. Психологически такой человек потом сталкивается с серьезными трудностями, так как оказывается не способен к тому, чтобы выстроить полноценные и исполненные любви отношения.</p>	
<b>Модуль 7. Нравственный смысл страданий</b>		
Тема 7.1. Проблема страданий в контексте нравственного богословия.	<p>1. Что такое теодицея и как проблема теодицеи формулируется в классическом виде?</p> <p>Ответ: Теодиция – это философская проблема, суть которой в оправдании Бога перед лицом мира. Классическая формулировка предполагает сопоставление трех, как считается, несовместимых тезисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бог благой</li> <li>2) Бог всемогущий</li> <li>3) В мире существует зло.</li> </ol> <p>2. Существует ли христианский ответ на проблему безвинных страданий?</p> <p>Ответ: Прямого и простого ответа на вопрос о страданиях дать невозможно. Апофатический же ответ состоит в том, что Бог во Христе пришел в мир, для того, чтобы страдания и смерть с человеком разделить.</p> <p>3. Каковы источники страданий в мире с христианской точки зрения?</p>	Брек Иоанн протопр. Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.

	<p>Ответ: Бог попускает страдания человека в мире в терапевтическом смысле, лукавый искушает человека, тварный мир с его законами может привести к страданиям, сам человек, который совершает грехи.</p> <p>4. Как можно осмыслить страдания по-христиански?</p> <p>Ответ: Оно может пробуждать в человеке сознание полной зависимости от Бога, сознание собственной смертности, сознание необходимости быть ближе к другим страдающим людям;</p> <p>5. Каковы нравственные аспекты таинства елеосвящения?</p> <p>Ответ: Таинство елеосвящения связано с покаянием и телесным выздоровлением. По смыслу молитв, которые читаются, и то, и другое, должно в итоге привести человека, к активному возвращению в церковную жизнь.</p>	
<p>Тема 7.2. Паллиативная медицина и проблема эвтаназии.</p>	<p>1. Каковы возможные духовные итоги жизни, к которым должен прийти человек?</p> <p>Ответ: Покаяние и принятие воли Божией о себе. Примирение с фактом смерти</p> <p>2. В чем смысл паллиативной медицины?</p> <p>Ответ: В том, чтобы поддержать человека в неизлечимой болезни и помочь ему достойно умереть.</p> <p>3. Каково восприятие смерти в современном обществе?</p> <p>Ответ: Смерть воспринимается, как неминуемое, но крайне неприятное явление в нашей жизни. О ней не принято говорить и думать. Большинство людей желает себе быстрой и неожиданной смерти, которая не омрачила бы жизнь.</p> <p>4. Как соотносятся смерть внезапная и ожидаемая?</p> <p>Ответ: Внезапная смерть не позволяет человеку подготовиться к ней, он не кается, не пересматривает свои отношения с Богом, если они были неправильными. В свою очередь ожидаемая смерть позволяет человеку подготовиться.</p> <p>5. О каких этапах умирания обычно говорят исследователи?</p> <p>Ответ: Отрицание, гнев, торговля, депрессия, принятие, надежда.</p> <p>6. Какие виды эвтаназии существуют и как Церковь к ним относится?</p> <p>Ответ: существуют три активных формы эвтаназии, которые отличаются мерой</p>	<p>Брек Иоанн протопр. Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>

	<p>врачебного вмешательства. Все они оцениваются церковью либо как убийство, либо как самоубийство, почему и запрещаются. Пассивная эвтаназия может быть позволена, если предполагается отказ пациента от продолжения бессмысленного лечения, лишь продлевающего мучения умирающего.</p>	
<p>Тема 7.3. Границы биомедицинских технологий. Клонирование. Трансплантология.</p>	<p>1. Каково нравственное значение биомедицинских технологий? Ответ: как и всякая технология, они могут принести пользу, но могут быть опасны, в зависимости от того, на что будут направлены.</p> <p>2. Когда впервые была проведена операция по трансплантации? Ответ: Первая успешная трансплантация органа была проведена в 1954 году.</p> <p>3. Когда и кто впервые клонировал живое существо? Ответ: Одними из первых успешное клонирование млекопитающего (домовой мыши) осуществили советские исследователи в 1987 г. До этого в 1945 год была совершена первая пересадка ядер у животных (амфибий), осуществлённая советским эмбриологом Г. В. Лопашовым.</p> <p>4. Какова нравственная оценка трансплантологии? Ответ: Церковь благословляет трансплантологию, если соблюдаются законы, и донор (если таковой жив) не подвергается смертельной опасности.</p> <p>5. Какова нравственная оценка клонирования? Ответ: Допустимо клонирование отдельных клеток и тканей организма.</p>	<p>Брек Иоанн протопр. Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>
<b>Модуль 8. Нравственная жизнь христиан в современном мире</b>		
<p>Тема 8.1. Социальное служение в жизни в Церкви.</p>	<p>1. Каковы богословские основания социальной деятельности? Ответ: Богословским обоснованием оказываются наши представления о том, что мы сотворены по образу Бога-Троицы.</p> <p>2. Какова роль социального служения в жизни церкви? Ответ: Социальное служение или диакона — один из важных даров, который подается людям в церкви. В реализации этого дара, человек может хотя бы от части исцелять ненавистное разделение мира.</p> <p>3. Какова роль социального служения в</p>	<p>Основы православного нравственного учения / М.: Познание, 2020.</p>

	<p>монашеской жизни?</p> <p>Ответ: Нередко в церкви можно столкнуться с ошибочным взглядом, суть которого в том, что монашеский путь не предполагает активной заботы о ближнем. Однако все древние примеры анахоретской и монашеской жизни, свидетельствуют о том, что подвижники много заботились о ближних, кормили нуждающихся, поддерживали больных.</p> <p>4. Каковы Ветхозаветные основания социальной деятельности?</p> <p>Ответ: Существует большое количество заповедей, в которых Бог призывает нас заботиться о ближних и быть милосердными, потому что Он милосерден. В том числе у пророков довольно много говорится о том, что истинный пост, который угоден Богу – это пост, который связан со служением ближнему.</p> <p>5. Каковы Новозаветные основания социальной деятельности?</p> <p>6. Ответ: Образ служения миру ученикам преподает Сам Христос, Который, умывая ноги ученикам, говорит «цари господствуют над народами, и владеющие ими благодетелями называются; а вы не так: но кто из вас больше, будь как меньший, и начальствующий, как служащий... Я посреди вас, как служащий».</p>	
<p>Тема 8.2.</p> <p>Нравственная оценка труда и бизнеса.</p>	<p>1. Какую традиционную ошибку допускают атеисты, комментируя тему труда в Библии?</p> <p>Ответ: Они утверждают, что труд был наказанием для человека.</p> <p>2. Как воспринимался труд до грехопадения?</p> <p>Ответ: Как радостное творчество, через которое человек исполнял заповеди Божии.</p> <p>3. Как изменился труд в грехопадении?</p> <p>Ответ: Труд стал трудным, потому что земля оказалась проклята из-за греха Адама. Он должен был добывать пропитание в поте лица.</p> <p>4. Каково было отношение к труду в первохристианских общинах?</p> <p>Ответ: Для всех, кто был способен к труду, он был обязателен. По слову апостола Павла: «если кто не хочет трудиться, тот и не ешь».</p> <p>5. Каким должен быть труд в свете христианской нравственности?</p> <p>Ответ: в нем должна исполняться воля Божья и он не должен предполагать греха.</p> <p>6. Каково библейское отношение к взяточничеству</p>	<p>Брек Иоанн протопр. Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>



	<p>Ответ: В Библии взяточничество очень строго осуждается. Господь запрещает брать дары и подкуп, потому что они извращают суд.</p>	
<p>Тема 8.3. Христианский взгляд на проблемы экологии.</p>	<p>1. Может ли Божья заповедь «вот вам земля, владейте ею» быть причиной экологического кризиса?          Ответ: Нет, не может, потому то вместе с ней Бог говорит человеку возделывать и хранить рай, а вместе с ним и всю землю, которая постепенно трудами человек должна была стать раем.</p> <p>2. В чем причина современного экологического кризиса?          Ответ: В греховном и потребительском отношении к окружающему миру.</p> <p>3. Как Бог относится к тварному миру?          Ответ: Многочисленные тексты из Священного Писания говорят о том, что Он заботится о мире.</p> <p>4. Почему для человека важно правильное отношение к природе?          Ответ: Потому что тварный мир выражает свое отношение к Творцу через человека.</p> <p>5. Как должны христиане вести себя во время экологического кризиса?          Ответ: Жить скромно, не умножая потребительского и уничтожающего отношения к творению.</p>	<p>Брек Иоанн протопр.          Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004.</p>

## 5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачета (VII семестр):

1. Христианская нравственность в современном мире.
2. История христианского нравственного учения.
3. Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук.
4. Соотношение философской и религиозной этики. Специфика методологии нравственного богословия.
5. Источники нравственной деятельности человека. Деонтология и утилитаризм.
6. Догматические источники нравственного богословия. Святость Божия и человеческое достоинство.
7. Свобода как нравственная категория.
8. Христианское учение о смысле жизни.
9. Заповеди, данные человеку в раю.

10. Нравственные последствия грехопадения.
11. Общая структура нравственного сознания. Понятие стыда.
12. Стыд истинный и ложный.
13. Совесть: христианское учение в историческом контексте.
14. Функции совести и их формы их проявлений.
15. Нравственные чувства. Ответственность, долг, вина и праведность.
16. Нравственные отношения. Встреча, дружба, вражда, прощение, примирение.
17. Любовь как нравственная категория. Виды любви.
18. Христианское учение об аскезе. Мера как аскетическое и нравственное понятие.
19. Общие черты ветхозаветной нравственности.
20. Заповеди декалога. 1-5.
21. Заповеди декалога. 6-10
22. Социальная этика Ветхого Завета.
23. Общий обзор Евангельской нравственности.
24. Нравственное содержание Нагорной проповеди.
25. Нравственность апостольского века.

#### **Перечень вопросов для экзамена (VIII семестр):**

1. Христианская нравственность в современном мире.
2. История христианского нравственного учения.
3. Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук.
4. Соотношение философской и религиозной этики. Специфика методологии нравственного богословия.
5. Источники нравственной деятельности человека. Деонтология и утилитаризм.
6. Догматические источники нравственного богословия. Святость Божия и человеческое достоинство.
7. Свобода как нравственная категория.
8. Христианское учение о смысле жизни.
9. Заповеди, данные человеку в раю.
10. Нравственные последствия грехопадения.
11. Общая структура нравственного сознания. Понятие стыда.
12. Стыд истинный и ложный.
13. Совесть: христианское учение в историческом контексте.
14. Функции совести и их формы их проявлений.
15. Нравственные чувства. Ответственность, долг, вина и праведность.
16. Нравственные отношения. Встреча, дружба, вражда, прощение, примирение.
17. Любовь как нравственная категория. Виды любви.
18. Христианское учение об аскезе. Страсти и добродетели.

19. Мера как аскетическое и нравственное понятие.
20. Общие черты ветхозаветной нравственности.
21. Заповеди декалога. 1-5.
22. Заповеди декалога. 6-10
23. Социальная этика Ветхого Завета.
24. Общий обзор Евангельской нравственности.
25. Нравственное содержание Нагорной проповеди.
26. Нравственность апостольского века.
27. Нравственные аспекты таинств. Таинство крещения.
28. Нравственные аспекты Таинства миропомазания.
29. Нравственные аспекты литургической жизни.
30. Нравственные аспекты таинства Евхаристии.
31. Нравственные аспекты таинства покаяния.
32. Нравственное содержание Церковных канонов.
33. Нравственные аспекты таинства священства. Устройство общинной жизни.
34. Брак как таинство малой Церкви: нравственные аспекты.
35. Брак и аскетизм.
36. Зачатие и начало жизни в контексте нравственного богословия.
37. Основы христианского воспитания детей.
38. Христианский взгляд на проблему абортов.
39. Нравственная оценка современных репродуктивных технологий. ЭКО.
40. Добрачные, внебрачные и нетрадиционные половые отношения: нравственная оценка.
41. Проблема теодицеи. Четыре источника страданий в мире.
42. Границы биомедицинских технологий: клонирование.
43. Границы биомедицинских технологий: трансплантология.
44. Нравственные аспекты таинства Елеосвящения.
45. Паллиативная медицина. Этапы умирания.
46. Христианское отношение к проблеме эвтаназии
47. Социальное служение в жизни в Церкви.
48. Нравственная оценка труда и бизнеса.
49. Христианская оценка коррупции и дискриминации.
50. Христианский взгляд на проблемы экологии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
---	--

1	Основы православного нравственного учения [Текст] / Синодальная библейско-богословская комиссия ; под общ. ред. митр. Волоколамского Илариона. - Москва : Познание, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-906960-93-1
2	Брек Иоанн протопр. Священный дар жизни / М.: Паломник, 2004. – 398 с.
3	Платон (Игумнов), архим. Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.

### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Аквилон, Е.П., прот. Воскресение Христово - величайшее торжество нравственного миропорядка / Е.П. Аквилон. - Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1910. - 8 с.
2	Психологические исследования нравственности / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 416 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
3	Филарет (Вознесенский), игум. Конспект по Нравственному Богословию: По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум. М., 1990.
4	Психология нравственности / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
5	Феодор Студит, прп. Творения : в 3 т. / Феодор Студит, прп. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2010. - Т. 1. Нравственно-аскетические творения. - 846 с. - (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 5). - ISBN 978-5-91362-285-3

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	Biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> .
4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5	Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Нравственное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Нравственное богословие» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке христианской нравственности.

По курсу «Нравственное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с библейской, святоотеческой и философской рекомендуемой литературой, составление конспектов этических текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.