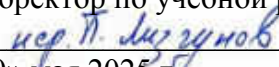


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Историческая грамматика древнегреческого языка**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций»,**  
**профиль «Патрология и христианская литература»**  
**(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составил:  
иеромонах Тихон (Зимин), старший преподаватель

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика древнегреческого языка» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Филологии  
протокол от «10» апреля 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Историческая грамматика древнегреческого языка» является углубление знаний в области греческого языка, его происхождения, истории, его места в семье индоевропейских и прочих языков мира; изучение процессов развития греческого языка на всем протяжении его истории, специфики его грамматического строя в условиях различных культурно-языковых ситуаций, включая диалектную дифференциацию, освещение этногенеза, места греческого языка и изменений его грамматической системы с позиций сравнительно-исторического языкознания.

Изучение курса «Историческая грамматика древнегреческого языка» требует решения следующих задач:

1. понять закономерности истории древнегреческого языка в аспекте развития его фонетической, морфологической и синтаксической систем;
2. изучить методы сравнительно-исторического языкознания и их применение в отношении древнегреческого языка;
3. ознакомиться с проблемами реконструкции протоиндоевропейского языка, анализируя доступный лингвистический материал древних индоевропейских культур.
4. подготовить специалиста, способного к широкому сопоставлению индоевропейских языков на разных языковых уровнях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая грамматика древнегреческого языка» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 и 3 курсах магистратуры (3–6 семестрах). Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются дисциплины, изученные в рамках учебной программы бакалавриата:

- «Древнегреческий язык».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Деяния Вселенских соборов: богословский и филологический анализ»;
- «Проблема авторства в византийской литературе IV – XI веков»;
- «История византийской богословской литературы»;
- «Греческая палеография».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Греческая богословская литература»,
- «Греческая и латинская экзегетическая литература»,
- «Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов I–V веков»,
- «Практика перевода и историко-философского анализа текста»,
- «Практика по чтению византийских богословских текстов VI–XV веков»,

- «Практика по чтению греческих аскетических текстов».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	<b>Знать:</b> общие и специфические черты древнегреческого языка в семье индоевропейских языков на диахроническом уровне. <b>Уметь:</b> применять методы сравнительно-исторического языкознания к лингвистическому материалу различных этапов развития древнегреческого языка. <b>Владеть:</b> основами лингвистического анализа произвольного авторского текста на древнегреческом языке с выделением общих и специфических черт.
<b>ОПК-4</b> – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	<b>Знать:</b> основные методики сравнительно-исторического языкознания, применимые к древнегреческому языку. <b>Уметь:</b> давать пояснения по основным этапам развития древнегреческого языка. <b>Владеть:</b> методиками описания языкового материала в рамках проводимого магистрантом исследования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **14** зачётных единиц, **504** академических часов.

Форма контроля - *зачёт с оценкой*:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>504</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>200</b>
Занятия лекционного типа	<b>16</b>
Занятия в практической форме	<b>184</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>304</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>	-

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарс-кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенции	
<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		
Тема 1.1. Индоевропейская семья языков	3	4	4	8	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Древнегреческий язык	3	4	6	10	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом

							занятия
Тема 1.3. Латынь и итальяйские языки	3	2	6	10	18	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы	3	2	4	8	14	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 2. Фонология</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
Тема 2.1. Гласные и дифтонги	3	2	6	8	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке	3	2	4	8	14	УК-5 ОПК-4	ведение рабочих записей и конспекта, самостоятельное чтение текстов
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>Итого в 3 семестре</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
<b>Модуль 3. Местоимения</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		
Тема 3.1. Личные местоимения	4	-	6	14	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Прочие виды местоимений	4	-	6	10	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 4. Числительные</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>76</b>	<b>118</b>		
Тема 4.1. Свойства систем числительных	4	-	6	14	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.2. Количественные числительные	4	-	6	14	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3. Порядковые числительные	4	-	6	14	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом

							занятия
Тема 4.4. Мультипликативные числительные	4	-	6	14	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.5. Разделительные и собирательные числительные. Числительные-наречия	4	-	18	20	38	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 5. Предлоги.</b>	4		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
Тема 5.1. Предлоги и приставки	4	-	6	10	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Зачет с оценкой</b>	4	-	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
<b>Итого в 4 семестре</b>	4	-	64	116	180		
<b>Модуль 6. Спряжения.</b>							
Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения	5	-	4	14	18	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.2. Личные окончания активного залога	5	-	4	16	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.3. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке	5	-	6	14	20	УК-5 ОПК-4	ведение рабочих записей и конспекта
Тема 6.4. Образование основ	5	-	4	16	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.5. Классы глаголов в древнегреческом языке	5	-	2	16	18	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>5</b>	-	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>108</b>		
Тема 6.6. Будущее время	6	-	8	20	18	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.7. Аорист	6	-	12	16	34	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии

							занятия
Тема 6.8. Наклонение в протоиндоевропейском языке	6	-	8	18	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.9. Неличные формы глагола	6	-	10	16	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Зачет с оценкой	6	-	4	4	8	УК-5 ОПК-4	
Итого в 6 семестре	6	-	56	52	108		
Итого по дисциплине		16	184	304	504		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка/повторение конспекта.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к контрольной работе.
4. Чтение текстов, иллюстрирующих различные периоды истории древнегреческого языка, указанных в списке.

### Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

#### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1.1 Индоевропейская семья языков	<p>1. Назовите основные ветви индоевропейских языков.            Ответ: к основным ветвям индоевропейских языков относятся романская, германская, кельтская, балто-славянская, тохарская, индоиранская, армянская, анатолийская (хетто-лувийская), греческая, албанская и итальянская ветви.</p> <p>2. Перечислите основные языки индоевропейской семьи.            Ответ: албанский, валлийский, бретонский, шотландский, ирландский, греческий, армянский, английский, немецкий, голландский, идиш исландский, датский,</p>	<p><i>Clackson J.</i> Indo-European Linguistics. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2017; <i>Luraghi S.</i> Introduzione alla linguistica storica. Bari, 2006.</p>



	<p>норвежский, шведский, латынь, французский, итальянский, испанский, португальский, румынский, латышский, литовский, русский, польский, сербский, болгарский, фарси, санскрит, сингальский, хинди и бенгальский языки.</p> <p>3. Дайте общую характеристику санскрита и основных памятников на этом языке.</p> <p>Ответ: санскрит – древний язык Индии, который относится к индоиранской ветви индоевропейской языковой семьи. На санскрите написаны веды, древнейшая культовая поэзия, эпосы Махабхарата и Рамаяна.</p> <p>4. Дайте общую характеристику древнеиранского языка и основных памятников на этом языке.</p> <p>Ответ: древнеиранский язык – это язык древних персов эпохи Ахеменидов (ок. 600 – 300 гг. до Р.Х.). На этом языке сохранилась Бехистунская надпись, которая написана клинописью.</p> <p>5. Изложите сильные и слабые стороны островной гипотезы кельтских языков.</p> <p>Ответ: островная гипотеза кельтских языков предполагает независимое развитие кельтских языков на Британских островах от кельтских языков континентальной Европы. Согласно данной теории две островные и континентальные кельтские языки к разным языкам-предкам. Эта теория поддерживается наличием некоторых грамматических особенностей исключительно у островных кельтских языков, среди которых можно выделить местоименную флексию при предлогах, использование приглагольных частиц, определенный порядок слов (глагол–субъект–объект) и пр. К недостаткам данной теории относится тот факт, что между отдельными группами островных языков существуют более глубокие различия в фонетике и лексике, чем между данными группами и отдельными континентальными кельтскими языками.</p>	
	6.	

<p>Тема 1.2 Древнегреческий язык</p>	<p>1. Какие три формы древней письменности выделил Эванс?          Ответ: иероглифическое письмо, линейное письмо А и линейное письмо Б.</p> <p>2. Укажите предполагаемое время и место возникновения Линейного письма А.          Ответ: Линейное письмо А возникло ок. 1800 г. до Р.Х. на Крите.</p> <p>3. Опишите предпринимаемые попытки дешифровки линейного письма А.          Ответ: Надписи с линейным письмом А были обнаружены А. Эвансом в 1920-х, который сумел идентифицировать около половины знаков письма, установить слоговую природу письма, однако язык надписей не был определен. После дешифровки линейного письма Б в 1950-х М. Вентрисом стала возможной дальнейшая работа с текстами линейного письма А. В 1961 г. У. Ч. Брайс опубликовал первый анализ надписей с линейным письмом А. В 1976 г. Д. В. Паккард опубликовал исследование по морфологии данных надписей. Почти сразу после него Ж. Рэзон и М. Поуп издали полный свод надписей с линейным письмом А с текстологическим и статистическим анализом.</p> <p>4. Каково соотношение открыто-слоговых знаков и идеограмм в письме А?          Ответ: открыто-слоговых знаков – 80, идеограмм – несколько сотен.</p> <p>5. В каких крупнейших городах Микенской Греции были обнаружены памятники письма Б.          Ответ: Микены, Тиринф, Пилос, Коринф.</p>	<p><i>Colvin S. A Brief History of Ancient Greek. Chichester: Wiley Blackwell, 2014; Ventris M., Chadwick J. Documents in Mycenaean Greek. Cambridge, 1973.</i></p>
<p>Тема 1.3. Латынь и итальянские языки</p>	<p>1. Какие доиндоевропейские культуры выделяются на территории современной Италии?          Ответ: этрусская, лигурская, сардинская, умбрийская...</p> <p>2. Какие гипотезы о происхождении и этрусского языка выдвигались исследователями? Укажите на карте его предположительный ареал.</p>	<p><i>Ndiaye É. De l'indo-européen au latin et au grec. Bruxelles, 2009.</i></p>

	<p>Ответ: по некоторым версиям, выдвигаемым исследователями, этрусский язык может быть родственным лемноскому (был распространен на территории современной Греции) или ретскому (был распространен в области Реция – Северная Италия) языкам.</p> <p>3. Какие памятники этрусского языка вы знаете?</p> <p>Ответ: «Льняная книга», текст которой был нанесен на полосы ткани, содержит погребальные обряды и религиозный календарь. Также сохранились надгробные таблички из золота, свинца с эпитафиями на этрусском языке.</p> <p>4. Приведите примеры этрусских заимствований в латинском языке.</p> <p>Ответ: persona происходит от этрусского «phersu» (маска). Mundus – от этрусского «munths» (суша). Satelles – от этрусского слова «satnal».</p> <p>5. Укажите свидетельства древних авторов о лигурском языке.</p> <p>Ответ: о лигурском языке упоминает Геродот (История 5.9), где говорит о том, что на языке лигуров сигиннами называют мелких торговцев.</p>	
Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы	<p>1. Сравните принцип записи слов дофиникийских и финикийского алфавитов.</p> <p>Ответ: финикийское письмо представляет собой первую систему фонетического письма, в котором каждый знак (буква) соответствует отдельному звуку. До финикийского письма принцип записи был слоговым или идеографическим, т.е. отдельный знак выражал либо слог, либо целое понятие.</p> <p>2. Опишите основные теории происхождения финикийского письма.</p> <p>Ответ: Согласно <b>Египетской теории</b> финикийское письмо могло произойти из иероглифического письма, иератического письма, которым пользовались жрецы, либо демотического (народного) письма.</p>	Colvin S. A Brief History of Ancient Greek. Chichester: Wiley Blackwell, 2014.

	<p>Согласно <b>Синайской теории</b> синайская письменность является промежуточным звеном между египетской иероглификой и финикийским письмом. Теория «<b>недостающего звена</b>» говорит о том, что между синайской и финикийской письменностью была древнеханаанейская. Согласно <b>Библской теории</b> предшественником финикийского алфавита была библская псевдоиероглифическая письменность, которая занимала промежуточное положение между слоговым письмом и алфавитом. Согласно <b>гипотезе Д. Эванса</b> буквы финикийского алфавита происходят от изображений предметов, которые соответствуют названиям букв.</p> <p>3. В чем отличие заимствования финикийского алфавита греками и семитами?</p> <p>Ответ: финикийский алфавит, который представляет собой консонантное письмо, удобно для семитских языков, поэтому семиты переняли его без изменений. Для греческого языка обозначение гласных звуков является необходимым, поэтому греки обозначили гласные звуки некоторыми знаками тех согласных звуков из финикийского алфавита, которые не представлены в греческом языке.</p> <p>4. Какие первые по времени алфавитные системы возникли на основе финикийского алфавита?</p> <p>Ответ: греческая, староитальянская, анатолийская.</p> <p>5. Опишите пути возникновения придыхания в греческом языке.</p> <p>Ответ: придыхания в греческом языке ставятся либо над гласными, либо над ρ. Густое придыхание указывает на то, что на его месте когда-то был согласный звук (зачастую звук h). К примеру, глагол ἔξω (я буду иметь) имеет альтернативную форму στήσω. Над ρ всегда стоит густое придыхание, если слово начинается с нее и это также объясняется тем, что при ней первоначальной был согласный звук. Например, ῥήτωρ (лат. rhetor), ῥέω (вероятно, изначальная форма σρέω) от</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	санскритского <i>śrāvati</i> .	
Тема 2.1. Гласные и дифтонги	<p>1. Какой вокализм первичен, согласно Августу Шлейхеру? Сколько гласных протоиндоевропейского языка ему удалось реконструировать?</p> <p>Ответ: согласно А. Шлейхеру, которому удалось реконструировать 6 гласных (u, i, a и их долгие соответствия) протоиндоевропейского языка, первичным является санскритский вокализм.</p> <p>2. Как открытие закона палатализации в древнеиндийском языке повлияло на исправление реконструируемой системы гласных?</p> <p>Ответ: согласно закону палатализации звуки в пределах одного слога должны быть артикуляционно близки друг другу. За мягкими и полумягкими согласными должны следовать гласные переднего ряда, за твердыми гласные непереднего ряда. Благодаря этому было доказано, что санскритский вокализм вторичен, и в праиндоевропейском языке существовали также и гласные e и o (и их долгие соответствия).</p> <p>3. Какие краткие и долгие гласные реконструируются в протоиндоевропейском языке?</p> <p>Ответ: в протоиндоевропейском языке реконструируются краткие и долгие гласные u, i, a, e, o.</p> <p>4. Существовал ли звук «a» в протоиндоевропейском языке?</p> <p>Ответ: существовал.</p> <p>5. Опишите историю возникновения ларингальной теории.</p> <p>Ответ: Ларингальная теория была выдвинута в 1879 году Ф. де Соссюром, который предположил для праиндоевропейского языка существование двух особых фонем, «сонантических коэффициентов», обозначенных им знаками A и O. Эти «коэффициенты», исчезнув, удлиняли соседний гласный: все долгие гласные и слоговые сонанты индоевропейского праязыка, таким образом,</p>	<p><i>Clackson J. Indo-European Linguistics. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.</i></p>

	<p>восходят к сочетанию краткого гласного или слогового сонанта с «сонантическим коэффициентом». В 1880 г. Г. Мёллер ввёл третий «коэффициент» Е, который на нулевой ступени выступал как *е, а на полной ступени удлинял *е. Кроме того, Мёллер высказал мысль, что «коэффициенты» на самом деле представляют собой согласные ларингальные звуки, как в семитских языках. В 1912 г. А. Кюни доказал, что «сонантические коэффициенты» должны были быть согласными. В 1927 г. Е. Курилович связал «сонантические коэффициенты» де Соссюра с фонемой ʰ хеттского языка. Курилович предположил для праиндоевропейского существование трёх таких фонем, обозначенных им ə<sub>1</sub>, ə<sub>2</sub>, ə<sub>3</sub> (позже был добавлен ə<sub>4</sub>), где ə<sub>1</sub> — звук, придающий соседнему гласному е-окрашенность.</p>	
<p>Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке</p>	Подготовка к практическому занятию	ведение рабочих записей и конспекта
Диф. зачет	Подготовка к контрольному занятию	Устный опрос.
<p>Тема 3.1. Личные местоимения</p>	<p>1. Почему личные местоимения не различаются по роду?          Ответ: местоимения имеют признаки как именных частей речи, так и глаголов. Местоимения меняются по лицам и в этом их схожесть с глаголом, поэтому они не различаются по роду.</p> <p>2. Отличаются основы им. падежа и косвенных падежей личных местоимений в греческом и латинском языках?          Ответ: отличаются.</p> <p>3. Имеют ли категорию рода личные местоимения 1 и 2 лица в греческом и латинском языках?          Ответ: не имеют.</p> <p>4. Какие местоимения в греческом и латинском языках заменяют личные местоимения 3 лица?          Ответ: указательные местоимения.</p>	<p>Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов высших учебных заведений. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2002.</p>

	<p>5. Каково происхождение личного местоимения ἐγώ?</p> <p>Ответ: ἐγώ восходит к протоиндоевропейскому языку. В санскрите оно имеет форму aham, в хеттском языке – <i>īk</i>.</p>	
Тема 3.2. Прочие виды местоимений	<p>1. Дайте определение притяжательного местоимения. Приведите примеры в русском языке.</p> <p>Ответ: притяжательные местоимения — это разряд местоимений, указывающий на принадлежность. Примеры: мой, твой, его, ее, свой, наш, ваш, их.</p> <p>2. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в греческом языке.</p> <p>Ответ: притяжательные местоимения в греческом языке образуются путем присоединения окончаний (II скл. для м. и ср. р. и I скл. для ж.р.) к основе.</p> <p>3. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в латинском языке.</p> <p>Ответ: притяжательные местоимения в латинском языке образуются путем присоединения окончаний (II скл. для м. и ср. р. и I скл. для ж.р.) к основе.</p> <p>4. Дайте определение взаимного местоимения. Приведите аналоги в русском языке.</p> <p>Ответ: взаимное местоимение это вид местоимения, который выражает отношение к двум и более лицам и предметам. Например, «узнать друг друга».</p> <p>5. Укажите форманты, с помощью которых образуется взаимное местоимение в греческом языке.</p> <p>Ответ: взаимное местоимение в греческом языке образуется из удвоенного ἄλλος с удлинением α в η и склоняется в косвенных падежах мн. ч. Например, ἀλλήλων, ἀλλήλοις, ἀλλήλους.</p> <p>6. В чем особенность форм пот. и асс. ср. р.?</p> <p>Ответ: как в греческом, так и в латинском языке существует правило среднего рода, согласно которому формы пот. и асс. в</p>	<p>Кудрявский Д.Н. Грамматика древнегреческого языка. Тарту, 1964.</p>

	<p>обоих числах совпадают, при этом во мн. ч. эти падежи имеют окончание «а».</p>	
<p>Тема 4.1. Свойства систем числительных</p>	<p>1. Дайте определение числительного.          Ответ: числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов.</p> <p>2. Какие числительные склоняются в греческом языке?          Ответ: некоторые количественные (1, 2, 3, 4, сотни, начиная с 200 и тысячи) и порядковые числительные.</p> <p>3. Как альтернативно могут выражаться сложные числительные в греческом языке, которые оканчиваются на 8 и 9.          Ответ: данные числительные могут выражаться путем вычитания 2 или 1 из следующего десятка: ὀκτ καὶ δέκα = δύοῖν δέοντες (-α) εἴκοσι(v) (18).</p> <p>4. Раскройте особенность числа «девять» в латинском языке.          Ответ: «девять» на латыни будет novem. Этот корень, который происходит от протоиндоевропейского языка (návan) сохраняется во всех индоевропейских языках. И было бы логично видеть в латинском форму «noven», однако по аналогии с septem и decem утвердилась форма «novem».</p> <p>5. Как этимологизируется числительное «пять»?          Ответ: др.-инд. पञ्च (IAST: páñcan), авест. pañša, др.-греч. πέντε, эол. πέμπε, лат. quīnque.</p>	<p>Palmer L.R. The Greek Language.</p>
<p>Тема 4.2. Количественные числительные</p>	<p>1. Опишите семантическое различие корней *ou- и *sem- в протоиндоевропейском языке.          Ответ: эти два корня в протоиндоевропейском языке образуют две формы числительного «один». Однако, по мнению исследователей, *sem- выражает значение единства в смысле совместности, а *ou- означает один, единственный.</p> <p>2. Какое отражение в греческом языке приобрела форма *ouwo-?          Ответ: οἷν.</p>	<p>Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов высших учебных заведений.</p>



	<p>3. Укажите нулевую ступень числительного *k<sup>w</sup>etwor.          Ответ: *k<sup>w</sup>etur-.</p> <p>4. Приведите все диалектные варианты числительного «4» в греческом языке.          Ответ: атт. τέτταρες, ион. τέσσαρες, дор. τέττορες, эп.-эол. πίσυρες.</p> <p>5. В чем заключается фонетический казус гомеровского πίσυρες?          Ответ: оригинальный индоевропейский (и протогреческий) лабиовелярный согласный *k<sup>w</sup> перешёл в p во всех положениях, в отличие от аттическо-ионического, аркадо-кипрского и дорийского диалектов, где он перешёл в t перед e и i (напр. атт. τέτταρες, ион. τέσσαρες, дор. τέτορες ~ лесбосск. πίσυρες, беот. πέτταρες &lt; и.-е. *k<sup>w</sup>etwores).</p>	
<p>Тема 4.3.          Порядковые числительные</p>	<p>1. Дайте определение порядковым числительным.          Ответ: порядковые числительные – это класс числительных, обозначающий порядок предметов при счёте.</p> <p>2. Укажите индоевропейские корни числительных с 3 до 7.          Ответ: 3 – на базе хеттск. tēri-, др.-инд. त्रयः, त्री (IAST: trayah, trī), авест. θrayō, θri др.-греч. τρεῖς, лат. trēs.          4 – на базе др. -инд. चत्वारः (IAST: catvārah), др.-греч. τέσσαρες, атт. τέτταρες, гомер. πίσυρες, лат. quattuor.          5 – на базе др.-инд. पञ्च (IAST: pañcan), авест. ranča, др.-греч. πέντε, эол. πέμπε, лат. quinque.          6 – на базе др.-инд. षट् (IAST: ṣat), др.-греч. ἕξ, лат. sex.          7 – на базе др.-инд. सप्त (IAST: sapta), др.-греч. ἑπτά, лат. septem.</p> <p>3. Установите принципы заимствования греческим языком протоиндоевропейского числительного «1».          Ответ: на базе протоиндоевропейского корня *ouwo- греческий язык заимствовал числительное οἶνη, а от корня *sem- – числительное εἶς.</p>	<p>Черный Э.          Греческая грамматика. М., 1900.</p>

	<p>4. Склоняются ли порядковые числительные в греческом языке?          Ответ: в греческом языке порядковые числительные склоняются по аналогии с прилагательными.</p> <p>5. В чем особенность латинского <i>iterum</i>?          Ответ: латинское <i>iterum</i> происходит от протоиндоевропейского <i>*h<sub>1</sub> íteros</i> (другой). На санскрите – <i>itara</i>.</p>	
<p>Тема 4.4.          Мультипликативные числительные</p>	<p>1. Дайте определение мультипликативных числительных.          Ответ: мультипликативные числительные – это вид числительных, который обозначает количественную характеристику предмета (одиночный, двойной, тройной...)</p> <p>2. Приведите примеры мультипликативов в греческом языке.          Ответ: <i>δίς</i>.</p> <p>3. Приведите примеры мультипликативов в латинском языке.          Ответ: <i>simplex</i>.</p> <p>4. Укажите латинское соответствие греческому <i>τρίπλοος</i>.          Ответ: <i>triplex</i>.</p> <p>5. Какое числительное греческого языка образовано из <i>*tri-p<sup>h</sup>a-t-</i>?          Ответ: <i>τρίπλοος</i></p>	<p>Кудрявский Д.Н.          Грамматика древнегреческого языка. Тарту, 1964.</p>

<p>Тема 4.5. Числительные разделительные, собирательные и числительные- наречия</p>	<p>1. Чем изначально были латинские разделительные числительные? Ответ: наречием.</p> <p>2. Дайте определение собирательным числительным. Собирательные числительные — это числительные, которые обозначают количество лиц или предметов как единое целое.</p> <p>3. Приведите греческие примеры собирательных числительных. Ответ: τέτταρες.</p> <p>4. Приведите греческие примеры числительных-наречий. Ответ: ἅπαξ однажды, один раз, δίς дважды, τρίς трижды.</p> <p>5. Укажите этимологию латинского semel. Ответ: латинское semel восходит к протоиндоевропейскому *sem-tio- (*sem-tio—*sm-meh<sub>1</sub> lom—semel).</p>	<p>Черный Э. Греческая грамматика. М., 1900.</p>
<p>Тема 5.1. Предлоги и приставки</p>	<p>1. Дайте определение предлога. Ответ: предлог — это служебная часть речи, которая помогает связывать слова в словосочетании или предложении по смыслу.</p> <p>2. Приведите примеры предлогов в современных европейских языках. Ответ: in, on, under, a, di, da, sopra, de, sur, sous, chez, depuis, contre...</p> <p>3. Укажите латинский дериват предлога *H<sub>2</sub>enti. Ответ: ante.</p> <p>4. Дайте этимологию слова ἔσχατος. В чем связь с предлогом *eks? Ответ: происходит от протоиндоевропейского *eǵʰs-katos. Здесь явно прослеживается предлог ἐξ: ἔξατος как противоположность ἔκατος.</p> <p>5. Каким было изначально значение предлога *peri-? Ответ: за, после.</p>	<p>Черный Э. Греческая грамматика. М., 1900.</p>
<p>Диф. зачет</p>	<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Устный опрос.</p>

<p>Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения</p>	<p>1. Какими категориями обладает глагол в протоиндоевропейском языке?          Ответ: глагол в протоиндоевропейском языке обладает категориями лица, числа, времени, залога и наклонения.</p> <p>2. Какие действия выражает настоящее время?          Ответ: одномоментное и итеративное.</p> <p>3. Опишите значение аугмента и индоевропейских языках.          Ответ: аугмент – префикс *hle-, который, возможно, восходит к наречию со значением «в то время». В индоиранском, армянском и греческом языках с помощью аугмента образуются прошедшие времена.</p> <p>4. Атематические и тематические основы глагола в протоиндоевропейском языке?          Ответ: к тематическим основам относятся те, которые оканчиваются на тематический гласный *e, чередующийся с *o. Атематические основы те, которые не оканчиваются на гласные *e и *o.</p> <p>5. Какая глагольная категория предшествовала времени в протоиндоевропейском языке.          Ответ: вид.</p>	<p><i>Meier-Brügger</i>  <i>M. Indo-European Linguistics. Berlin; New York: Walter de Gruyter, 2003.</i></p> <p><i>Красухин</i>  <i>К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. М.: Академия, 2004.</i></p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 6.2. Личные окончания активного залога	<p>1. Понятие событийных глаголов. Ответ: Событийные глаголы — это глаголы, которые в своём лексическом значении отражают расчленение действия во времени, указывают на исходный и заключительный этапы действия.</p> <p>2. Какое видовое значение имеет основа настоящего времени? Ответ: значение несовершенного вида.</p> <p>3. В каких временах используется первичный и вторичный набор окончаний? Ответ: первичные окончания используются в настоящем и будущем временах, вторичное – в прошедших (имперфект, аорист).</p> <p>4. Объясните особенность окончания 3 л. мн.ч. наст. времени. Ответ: ουσι образуется от первичного окончания ουτι. В аттическом диалекте τι переходит на σι, а после выпадения υ происходит заместительное удлинение ο на ου, что в итоге дает ουσι.</p> <p>5. Перечислите личные окончания наст. вр. активного залога. Ответ:</p> <table><tr><td>1. - ω</td><td>1. - ομεν</td></tr><tr><td>2. - εις</td><td>2. - ετε</td></tr><tr><td>3. - ει</td><td>3. - ουσι</td></tr></table>	1. - ω	1. - ομεν	2. - εις	2. - ετε	3. - ει	3. - ουσι	Черный Э. Греческая грамматика. М., 1900.
1. - ω	1. - ομεν							
2. - εις	2. - ετε							
3. - ει	3. - ουσι							
Тема 6.3. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии						
Тема 6.4. Образование основ	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии						
Тема 6.5. Классы глаголов в древнегреческом языке	<p>1. Дайте определение понятию глагольный класс. Ответ: класс глаголов – это разделение глаголов греческого языка по способу образования основы настоящего времени.</p> <p>2. Перечислите 1–3 глагольные классы с 1-2-мя примерами глаголов. Ответ: I класс: глаголы, у которых презентная основа совпадает с корнем; это главным образом глаголы с основами на</p>	Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов высших учебных заведений.						

	<p>гласные звуки (λύω, νικάω, κοσμέω, δηλόω.</p> <p>II класс: глаголы с корнями, оканчивающимися на губные звуки (β, π, φ); презенсная основа у них образуется путем прибавления йоты, в результате чего образуется сочетание πт: βλάπτω вредить, корень βλαβ, fut. βλάψω, аог. ἔβλαψα.</p> <p>III класс: глаголы с корнями, оканчивающимися на переднеязычные, заднеязычные и сонорные звуки; презенсная основа у них исторически получилась путем прибавления йоты. Переднеязычные (δ, τ, θ) + j = ζ: γυμνάζω (корень γυμναδ) упражнять (из γυμνάδ-j-ω), fut. γυμνάσω, аог. ἐγύμνασα. заднеязычные (γ, κ, χ) + j = ττ(σσ): πράττω (πράσσω) делать (из πράγ-j-ω), корень праγ, fut. πράξω, аог. ἔπραξα.</p> <p>3. Перечислите 4–5 глагольные классы с 1-2-мя примерами глаголов.        Ответ: К IV классу принадлежат глаголы, у которых презенсная основа образуется путем удлинения или растяжения корневого гласного звука:</p> <p>φεύγω (φῡγ) бежать, аог. ἔφυγον</p> <p>λείπω (λῖπ) оставлять, аог. ἔλιπον</p> <p>V класс характеризуется носовым инфиксом в презенсной основе:</p> <p>μανθάνω (μαθ) учиться, аог. ἔμαθον</p> <p>λαμβάνω (λαβ) брать, аог. ἔλαβον.</p> <p>4. Перечислите 6–7 глагольные классы с 1-2-мя примерами глаголов?        Ответ: В VI классе презенсная основа получается прибавлением суффикса -σκ к корню. Такие глаголы часто обозначают начало действия и поэтому называются «начинательными» (inchoativa):</p> <p>διδάσκω (διδαχ) учить, аог. ἐδίδαξα</p> <p>εὕρισκω (εὔρ) находить, аог. εὔρον (ἤρουν)</p> <p>В VII классе чередуются две основы: простая и распространенная посредством звука ε (η):</p> <p>βούλομαι (βουλ) хотеть, fut. βουλήσομαι</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>γίγνομαι (γεν, γν) рождаться, fut. γενήσομαι.</p> <p>5. Что такое супплетивный класс глаголов?</p> <p>Ответ: супплетивный глагольный класс – это совокупность глаголов, у которых основы образуются от разных корней: αἰρέω (αἰρ, ἐλ) выбирать, аог. εἶλον  ἔρχομαι (ἐρχ, ἐλθ) приходить, аог. ἤλθον  ἐσθίω (ἐσθ, φαγ) есть, аог. ἔφαγον  λέγω (λεγ, ἐπ) говорить, аог. εἶπον</p>	
Тема 6.6. Будущее время	<p>1. Был ли футурум в протоиндоевропейском языке.  Ответ: нет.</p> <p>2. Как образуется футурум в греческом языке?  Ответ: к основе настоящего времени необходимо суффикс σ и первичные окончания.</p> <p>3. Какой суффикс имеет футурум в дорическом диалекте?  Ответ: суффикс σε, причем ε сливается с гласной окончания.</p> <p>4. Назовите особенность аттического футурума в слитных глаголах.  Ответ: в слитных глаголах σ выпадает в интервокальной позиции.</p> <p>5. Имеет ли футурум сослагательное наклонение?  Ответ: нет.</p>	<p>Кудрявский Д.Н.  Грамматика древнегреческого языка. Тарту, 1964.</p>
Тема 6.7. Аорист	<p>1. Дайте определение аориста в протоиндоевропейском языке.  Ответ: аорист – это прошедшее время, которое выражает свершившийся факт.</p> <p>2. Охарактеризуйте соотношение презентных и аористных форм греческого глагола.  Ответ: презентная форма выражает несовершенный вид, а аорист – совершенный.</p> <p>3. Перечислите типы аориста в греческом языке.  Ответ: корневой, тематический и сигматический.</p> <p>4. Назовите форманты, с помощью которых образуется аорист в древнегреческом языке.</p>	<p>Кудрявский Д.Н.  Грамматика древнегреческого языка. Тарту, 1964.</p>

	<p>Ответ: к основе глагола прибавляется аугмент, суффикс и личные окончания.</p> <p>5. Какие окончания используются в аористе?</p> <p>Ответ: вторичные.</p>	
Тема 6.8. Наклонение в протоиндоевропейском языке	<p>1. Перечислите все наклонения греческого языка.</p> <p>Ответ: индикатив, императив конъюнктив, оптатив.</p> <p>2. Как образовался конъюнктив в протоинд. языке.</p> <p>Ответ: это произошло в результате вытеснения старых форм презенса новыми, причем старые получили вторичную функцию.</p> <p>3. Как образуется конъюнктив в протоиндоевропейском языке?</p> <p>Ответ: путём прибавления к основе глагола тематического гласного и первичных личных окончаний.</p> <p>6. Какая ступень корня используется для образования конъюнктива в протоиндоевропейском языке.</p> <p>Ответ: полная ступень корня.</p> <p>5. Как образуется оптатив в протоиндоевропейском языке?</p> <p>Ответ: Формы оптатива образовывались путём прибавления к основе глагола суффикса *-ǵeh₁-/*-ǵh₁- и вторичных личных окончаний.</p>	<p><i>Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов высших учебных заведений.</i></p>
Тема 6.9. Неличные формы глагола	<p>1. Был ли инфинитив первичной глагольной категорией в протоиндоевропейском языке?</p> <p>Ответ: нет.</p> <p>2. Опишите происхождение инфинитива в протоиндоевр. языке.</p> <p>Ответ: инфинитив в праязыке сформировался довольно поздно, по всей видимости на основе отглагольных существительных.</p> <p>3. Приведите все возможные окончания греческого инфинитива.</p> <p>Ответ: εἶν, εἶσθαι, θεῖσθαι, σαι, σασθαι, θῆναι, εἶναι, σθαι.</p> <p>4. Назовите возможные синтаксические функции инфинитива:</p>	<p><i>Черный Э. Греческая грамматика. М., 1900.</i></p>



	<p>Ответ: инфинитив в предложении может быть подлежащим, сказуемым, прямым и косвенным дополнением.</p> <p>5. Какую функцию выполняет инфинитив в конструкциях Nom. cum inf. и Acc. cum inf.?</p> <p>Ответ: лигический предикат.</p>	
Зачет с оценкой	Подготовка к зачету	Устный опрос

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

### Перечень вопросов для зачета (III семестр):

1. Состав индоевропейской семьи языков.
2. Назовите основные ветви индоевропейских языков.
3. Дайте общую характеристику санскрита и основных памятников на этом языке.
4. Дайте общую характеристику древнеиранского языка и основных памятников на этом языке.
5. Изложите сильные и слабые стороны островной гипотезы кельтских языков.
6. Изложите хронологию калиброванную и некалиброванную хронологию доисторической Греции.
7. Укажите на карте древнейшие поселения в Греции.
8. Какие три формы древней письменности выделил Эванс?
9. Укажите предполагаемое время и место возникновения Линейного письма А.
10. Опишите предпринимавшиеся попытки дешифровки линейного письма А.
11. Каково соотношение открыто-слоговых знаков и идеограмм в письме А?
12. Охарактеризуйте памятники, донесшие до нас письмо А. В чем сходство с памятниками линейного письма Б?
13. Укажите на карте крупнейшие города Микенской Греции, где были обнаружены памятники письма Б.
14. В каких городах письмо А и Б не сменило друг друга, а сосуществовало в одно и то же время?
15. Какой хронологический этап охватывает доисторический период в истории Италии?
16. Какие доиндоевропейские культуры выделяются на территории современной Италии?
17. Какие гипотезы о происхождении этрусского языка выдвигались исследователями? Укажите на карте его предположительный ареал.
18. Какие памятники этрусского языка вы знаете?
19. Приведите примеры этрусских заимствований в латинском языке.
20. Укажите свидетельства древних авторов о лигурском языке.

21. На каком основании венетский язык перестали включать в итальянскую подгруппу романской группы языков?
22. Сравните принцип записи слов дофиникийских и финикийского алфавитов.
23. Опишите основные теории происхождения финикийского письма.
24. Какая надпись на финикийском языке была обнаружена первой?
25. В чем преимущество финикийского алфавита перед угаритским?
26. В чем отличие заимствования финикийского алфавита греками и семитами?
27. Какие первые по времени алфавитные системы возникли на основе финикийского алфавита?
28. Чем вызвано сохранение финикийских букв для обозначения греческих немых?
29. Продемонстрируйте пути адаптации финикийского wau в западногреческом алфавите.
30. Охарактеризуйте прагматику дифференциации глухой и звонкой зубных аффрикат в греческом языке.
31. Опишите пути возникновения придыхания в греческом языке.

#### **Перечень вопросов для зачета (IV семестр):**

1. Какой вокализм первичен, согласно Августу Шлейхеру? Сколько гласных протоиндоевропейского языка ему удалось реконструировать?
2. Как открытие закона палатализации в древнеиндийском языке повлияло на исправление реконструируемой системы гласных?
3. Какие краткие и долгие гласные реконструируются в протоиндоевропейском языке?
4. Существовал ли звук «а» в протоиндоевропейском языке?
5. Опишите историю возникновения ларингальной теории.
6. Продолжили ли реконструировать глухие придыхательные (\*ph, \*th, \*kh) после возникновения ларингальной теории?
7. Каким образом реконструируются корни, начинающиеся на гласную в ларингальной теории? (тип \*CeC)
8. Назовите отражения слоговых вариантов ларингалов в древнегреческом языке.
9. Что такое вокализация ларингалов?
10. Укажите заимствования кратких гласных протоиндоевропейского языка в древнегреческом и латинском языках.
11. Какие фонетические процессы в греческом языке влияют на чистоту индоевропейского гласного?
12. Какие три позиции для гласных выделяют в латинском языке? Чем это вызвано?
13. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: \*kwid, \*sti-ste-, \*wid-me.
14. При каких условиях протоиндоевропейское «е» в латинском языке трансформируется в -о-?
15. Приведите яркие примеры сохранения индоевропейской «а» в латинском и греческом языках.

16. Какие два подхода выделяют в развитии протоиндоевропейского H20 в греческом и латинском языках?
17. Почему личные местоимения не различаются по роду? В каком индоевропейском языке есть исключение?
18. Почему отличаются основы им. падежа и косвенных падежей личных местоимений?
19. В какой связи состоят корни двойственного и множественного числа личных местоимений с корнем единственного числа?
20. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите авестийскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. Объясните ее особенности, сравнив с разобранный на лекции ведической формой aham.
21. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите греческую и старолатинскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. В чем их сходство. Подчеркните подобие морфем.
22. Прodelайте аналогичные процедуры из задания 1-2 для местоимения 2-го лица единственного числа.
23. Дайте определение притяжательного местоимения. Приведите примеры в русском языке.
24. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в греческом языке.
25. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в латинском языке.
26. Укажите диалектную особенность местоимения ἐμευτοῦ. Можно ли объяснить их образование кразисом?
27. Дайте определение взаимного местоимения. Приведите аналоги в русском языке.
28. Укажите форманты, с помощью которых образуется взаимное местоимение в греческом языке.
29. Укажите форманты, с помощью которых образуется указательное местоимение в латинском языке.
30. Чем вызваны различия именного и местоименного склонений? Приведите примеры местоименного супплетивизма.
31. Дайте определение вопросительных местоимений.
32. Укажите форманты, с помощью которых образуется вопросительное местоимение в греческом и латинском языках?
33. В чем особенность форм nom./acc. ср. р.? Какой язык был более консервативен в сохранении протоиндоевропейских форм?
34. Дайте определение предлога.
35. Приведите примеры предлогов в современных европейских языках.
36. Сформулируйте разницу приглагольной частицы и предлога.
37. Укажите латинский дериват предлога \*H2enti.
38. Образованы ли предлоги ἐν, εἰς от одного протоиндоевропейского предлога?
39. Дайте этимологию слова ἐσχατος. В чем связь с предлогом \*eks?
40. Каким было изначальное значение предлога \*peri-?
41. Составьте таблицу, в которой будут отражены все греческие и латинские дериваты разобранных в лекции протоиндоевропейских корней.

## **Перечень вопросов для зачета (V семестр):**

1. В чем заключается главная проблема описания глагольной системы индоевропейских языков?
2. Опишите настоящее время как показатель одномоментного и итеративного действия. Приведите примеры из русского языка.
3. В чем заключается ущербность формальной классификаций категорий глагола?
4. В чем заключается дефективность глагола «быть» в протоиндоевропейском языке?
5. Какие особенности существуют в протоиндоевропейской системе лиц?
6. Опишите принцип образования дуалиса в протоиндоевропейском языке.
7. Что такое эксклюзивная и инклюзивная система лиц?
8. Укажите две категории событийных глаголов. Приведите примеры в русском языке.
9. Как настоящее время может передавать действие в будущем времени? Как именуется этот принцип?
10. Почему выделяется именно две категории длительных глаголов?
11. Дайте определение среднего залога. Приведите примеры в греческом языке.
12. К какому типу глаголов первоначально относились конъюнктив и оптатив?
13. Опишите связь конъюктива ведийского языка и языка Гомера.
14. В каких временах используется первичный и вторичный набор окончаний?
15. Является ли особенностью исключительно протоиндоевропейского языка образование презентных окончаний из окончаний аориста?
16. Как образуется первичное окончание? Что нужно прибавить к вторичному окончанию?
17. Изобразите в конспекте окончания тематического презенса протоиндоевропейского языка и их усвоение в латинском и греческом языках.
18. Распишите парадигму глагола *g-new-* в протоиндоевропейском и его деривата в греческом языке.
19. Укажите принцип образования формы 1 sg. в латинском языке.
20. Укажите принцип образования формы 2 sg. в греческом языке.
21. Укажите принцип образования формы 3 sg. в греческом языке.
22. Дайте определение понятию глагольный класс.
23. Перечислите все глагольные классы с 1-2-мя примерами глаголов.
24. Назовите подклассы йота-класса.
25. На какой тип немых должна заканчиваться основа, чтобы образовывать презенс по типу *-σσω*?

## **Перечень вопросов для зачета (VI семестр):**

1. В каких индоевропейских языках сохранился претерит?
2. Дайте определение футурума в протоиндоевропейском языке.
3. Чем вызвано обилие форм среднего залога в греческих глаголах будущего времени?
4. Приведите по три примера к каждому типу греческого футурума.
5. Дайте определение аориста в протоиндоевропейском языке.

6. Охарактеризуйте соотношение презентных и аористных форм греческого глагола.
7. Дайте определение глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.
8. Охарактеризуйте процесс соотношения глаголов состояния и перфекта в греческом языке.
9. Какая ступень корня используется в единственном, а какая во множественном числе глаголов состояния?
10. Дайте определение всех наклонений протоиндоевропейского языка.
11. Охарактеризуйте протоинд. конъюнктив и его влияния на прочие индоевр. языки.
12. Какая ступень корня используется для образования основ конъюнктива?
13. Опишите происхождение инфинитива в протоиндоевр. языке.
14. Приведите все возможные окончания греческого инфинитива.
15. Формообразование презентных основ тематического спряжения. Судьба атематического спряжения.
16. Система аориста греческого глагола в диахронии. Сильные и слабые формы. Развитие аориста атематического спряжения.
17. Аблаутная база греческого временного формообразования (аблаут/апофония индоевропейский, вторичный).
18. Развитие системы будущего времени в греческом языке. Синтетические и аналитические формы. Способы выражения футуральности.
19. Система перфекта в греческом языке в диахронии. Особенности формообразования перфекта. Развитие аналитической тенденции выражения грамматических значений.
20. Развитие неличных форм глагола в греческом языке.
21. Опишите место глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.
22. Развитие категории залога в греческом языке. Категория переходности/непереходности и категория залога.
23. Назовите подклассы йота-класса.
24. На какой тип немых должна заканчиваться основа, чтобы образовывать презенс по типу -σσω?
25. Дайте определение имперфекта в протоиндоевропейском языке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 135 с.
2	Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие : в 2

	кн. Кн. 1. Древняя Греция. - М.: Флинта, 2018. - 415 с.
3	Фрагменты ранних стоиков [Текст] = Stoicorum veterum fragmenta / пер., авт. коммент. А. А. Столяров. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998 - . - В надзаг.: Ин-т философии РАН. Т. 3, Ч. 2 : Ученики и преемники Хрисиппа. Указатели / пер., авт. коммент., сост. указ. А. А. Столяров. - 2010. - X, 267 с. - Загл. на доп. тит. листе: Chrysippi Discipuliet Cuccessores. Indices. - ISBN 978-5-87245-166-2

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Бахмутский В. Я. Время первых: лекции по истории античной литературы: учебное пособие. М.: ВГИК, 2013. - 224 с. - ISBN: 978-5-87149-142-3
2	<i>Красухин К.Г.</i> Введение в индоевропейское языкознание. М.: Академия, 2004.
3	Черный Э. Греческая грамматика. М., 1900.
4	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. - М.: Флинта, 2010. - 128 с.
5	Кудрявский Д.Н. Грамматика древнегреческого языка. Тарту, 1964.
6	<i>Козаржевский А.Ч.</i> Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов высших учебных заведений. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2002.
7	<i>Clackson J.</i> Indo-European Linguistics. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2017; <i>Luraghi S.</i> Introduzione alla linguistica storica. Bari, 2006.
8	Colvin S. A Brief History of Ancient Greek. Chichester: Wiley Blackwell, 2014.
9	<i>Ventris M., Chadwick J.</i> Documents in Mycenaean Greek. Cambridge, 1973.
10	<i>Ndiaye É.</i> De l'indo-européen au latin et au grec. Bruxelles, 2009.
11	<i>Meier-Brügger M.</i> Indo-European Linguistics. Berlin; New York: Walter de Gruyter, 2003.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/ieugen.htm">http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/ieugen.htm</a> – Индоевропейское языкознание (ссылки)
2	<a href="http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/">http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/</a> – Информация об индоевропейских языках на сайте Лингвистического исследовательского

	центра Техасского университета (Остин, США)
3	<a href="http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm">http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm</a> – Собрание индоевропейских материалов, в т. ч. словарей, подготовленное проф. Й. Гиппертом (Франкфуртский университет, Германия)
4	<a href="http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List_of_Prot Indo-European_roots">http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List_of_Prot Indo-European_roots</a> – Список протоиндоевропейских корней
5	<a href="http://www.iling.spb.ru/materials.html">http://www.iling.spb.ru/materials.html</a> – Материалы отдела сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков Института лингвистических исследований РАН Составитель – к. филол. н., доцент кафедры философии религии и религиоведения О.В. Осипова.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Помимо традиционных методов обучения курс предполагает использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением сетевых и облачных технологий. Курс предусматривает выполнение домашних заданий и контрольных работ в электронной форме. Материал отдельных занятий представлен в виде видео- и аудиотрансляций.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.