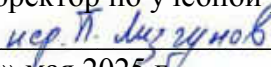


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания теологических дисциплин**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,  
профиль «Патрология и христианская литература»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составила  
Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

---

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии протокол от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «08» апреля 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко

(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса «Методика преподавания теологических дисциплин» - овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, направленными на развитие педагогической культуры, способности решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.

### **Задачи**

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» требует решения следующих задач:

- 1) усвоение специфики преподавания теологических дисциплин в системе высшего духовного образования;
- 2) изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования;
- 3) овладение технологиями педагогического проектирования в преподавании теологических дисциплин;
- 4) овладение навыками отбора и применения наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин;
- 5) овладение общепедагогическим понятийным аппаратом в сфере преподавания теологических дисциплин;
- 6) овладение этикой педагогического взаимодействия в духовных образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Педагогика» (уровень бакалавриата),
- «Психология» (уровень бакалавриата).

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <b>УК-3</b><br>Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач  | <b>Знать:</b> основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях.<br><b>Уметь:</b> применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации.<br><b>Владеть:</b> навыками профессионального общения в духовной образовательной организации.   |
|   | УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога  | <b>Знать:</b> основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы, основы тайм-менеджмента.<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования.<br><b>Владеть:</b> навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею; принципами тайм-менеджмента. |
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия  | УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии | <b>Знать:</b> религиозные основы межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения.<br><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении педагогических задач в системе высшего духовного образования.<br><b>Владеть:</b> технологиями межкультурного взаимодействия в вопросах образования и просвещения.   |
|   | УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач   | <b>Знать:</b> особенности межкультурных связей в области образования и просвещения.<br><b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения.<br><b>Владеть:</b> навыком учета выявленной религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач.  |
| <b>ПК-2</b><br>Способен решать  | ПК-2.1. Способен ставить и решать  | <b>Знать:</b> подходы к постановке целей и задач, результатам обучения в преподавании  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| актуальные задачи теолога в области образования и просвещения | задач в области теологического образования  | теологических дисциплин; нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования;<br><b>Уметь:</b> ставить цели и проектировать результаты в процессе преподавания теологических дисциплин.<br><b>Владеть:</b> целеполаганием, технологиями достижения результатов обучения в процессе преподавания теологических дисциплин.  |
|   | ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы                   | <b>Знать:</b> определение и структуру ООП по профилю магистерской программы;<br><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной (рабочей) программы.<br><b>Владеть:</b> методическими навыками педагогического работника высшей школы.  |
|   | ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии                  | <b>Знать:</b> методику (педагогические технологии) преподавания теологических дисциплин, в том числе дисциплин канонического права.<br><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с учетом специфики теологического знания и современных педагогических технологий; разрабатывать лекции и практические занятия по теологической тематике, в том числе по дисциплинам канонического права.<br><b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности в системе высшего духовного образования; навыками преподавания дисциплин канонического права. |
|   | ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий | <b>Знать:</b> технологии (методики) актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории.<br><b>Владеть:</b> навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой в 3 семестре.

| Вид  | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>108</b>                      |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>   | <b>48</b>                       |
| Занятия лекционного типа   | <b>16</b>                       |
| Занятия в практической форме   | <b>32</b>                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>60</b>                       |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | 0                               |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>  | <b>0</b>                        |

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

| Наименование разделов и тем  | семестр | Количество часов<br>(в акад. часах) |                       |                                     |                       |                    |                       |                           |                      | Формы<br>текущего<br>контроля |
|--|---------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
|  |         | занятия<br>лекцион<br>ного<br>типа  | Пр.<br>подгото<br>вка | Занятия<br>семинар<br>ского<br>типа | Пр.<br>подгото<br>вка | сам.<br>работ<br>а | пр.<br>подгото<br>вка | всего<br>часов<br>по теме | ком-<br>петенци<br>и |                               |
| <b>Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования</b>  | 3       | <b>4</b>                            | <b>0</b>              | <b>4</b>                            | <b>0</b>              | <b>8</b>           | <b>0</b>              | <b>16</b>                 | УК-3<br>ПК-2         |                               |
| Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).   | 3       | 2                                   | 0                     | 0                                   | 0                     | 2                  | 0                     | 4                         | УК-3<br>ПК-2         | конспект                      |
| Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ. Понятие ОПОП. Особенности преподавания Церковного права. | 3       | 0                                   | 0                     | 2                                   | 0                     | 2                  | 0                     | 4                         | УК-3<br>ПК-2         | Устное выступление            |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++   | 3       | 2                                   | 0                     | 0                                   | 0                     | 2                  | 0                     | 4                         | УК-3<br>ПК-2         | конспект                      |

|  |   |           |                 |           |                 |           |                 |           |                       |                                 |
|--|---|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------------|---------------------------------|
| Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01 (краткий обзор ООП по профилю кафедры). Индивидуальный план преподавателя высшей школы   | 3 | 0         | 0               | 2         | 0               | 2         | 0               | 4         | УК-3<br>ПК-2          | Устное выступление              |
| <b>Модуль 2. Дидактика в преподавании теологических дисциплин</b>  | 3 | <b>12</b> | <b><u>4</u></b> | <b>26</b> | <b><u>4</u></b> | <b>50</b> | <b><u>4</u></b> | <b>88</b> | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2  |                                 |
| Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания (Церковного права)   | 3 | 2         | 0               | 0         | 0               | 2         | 0               | 4         | УК-3<br>ПК-2          | конспект                        |
| Тема 3.1. Разработка элементов образовательной программы (РПД):<br>– формулирование целей и задач теологических дисциплин (по магистерской программе Современное каноническое право);<br>– разработка зун на основе компетенций и индикаторов;<br>– особенности работы с | 3 | 0         | 0               | 2         | 0               | 2         | 0               | 4         | УК-5<br>ПК-2          | Проект целей и задач дисциплины |
| Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (дисциплины из цикла Современное каноническое право) (разработка элемента образовательной программы в рамках практической подготовки)                                 | 3 | 0         | 0               | 2         | 0               | 0         | <u>2</u>        | 4         | УК-3<br>ПК-2          | Проект тематического плана      |
| Тема 4. Организационные формы обучения в системе высшего духовного образования. Обучение в ЭИОС/ Лекция в ЭИОС (практическая подготовка)   | 3 | 2         | <u>2</u>        | 0         | 0               | 2         | 0               | 6         | ПК-2                  | конспект                        |
| Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по дисциплине из цикла Современного канонического права)   | 3 | 0         | 0               | 2         | 0               | 4         | 0               | 6         | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-2 | Развернутый план лекции         |

|   |   |   |   |   |          |   |   |   |                               |                         |
|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------------------------------|-------------------------|
| Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по дисциплине из цикла Современное каноническое право)/ проведение занятия семинарского типа (практическая подготовка)    | 3 | 0 | 0 | 0 | <u>2</u> | 2 | 0 | 4 | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-2         | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0        | 2 | 0 | 4 | УК-3<br>ПК-2                  | Перечень заданий для СР |
| Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения в преподавании теологических дисциплин  | 3 | 2 | 0 | 0 | 0        | 4 | 0 | 6 | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2          | конспект                |
| Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0        | 4 | 0 | 6 | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-2         | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0        | 4 | 0 | 6 | ОПК-1<br>ПК-2                 | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0        | 4 | 0 | 6 | ОПК-1<br>ПК-2                 | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 5.4. Использование игровых технологий в преподавании практико-ориентированных теологических дисциплин (деловая игра, дидактические игры). Разработка практического                   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0        | 4 | 0 | 6 | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПК-2 | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования   | 3 | 2 | 0 | 0 | 0        | 4 | 0 | 6 | ПК-2                          | конспект                |
| Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.) / проведение рубежного контрольного занятия (практическая подготовка). | 3 | 0 | 0 | 2 | <u>2</u> | 2 | 0 | 6 | УК-3<br>ПК-2                  | проект КР               |



|  |   |           |                 |           |                 |           |                 |            |                               |  |
|--|---|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|------------|-------------------------------|--|
| Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов).<br>Технологии разработки тестов.  | 3 | 0         | 0               | 2         | 0               | 2         | 0               | 4          | УК-3<br>ПК-2                  | тест   |
| Тема 7. Обучение через сотрудничество.<br>Профессиональная коммуникация в системе высшего образования. / Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка) | 3 | 0         | <u>2</u>        | 2         | 0               | 2         | 0               | 6          | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2          | Устное выступление/<br>доклад с презентацией |
| Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). / Организация самостоятельного взаимообучения студентов (практическая подготовка)                      | 3 | 0         | 0               | 2         | 0               | 2         | <u>2</u>        | 6          | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2          | Развернутый план взаимообучения              |
| <b>Аттестация за 3 семестр (зачет с оценкой):</b>  | 3 | 0         | 0               | 2         | 0               | 2         | 0               | 4          | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПК-2 | Устный ответ/<br>защита проектов             |
| <b>Итого по дисциплине:</b>  |   | <b>16</b> | <b><u>4</u></b> | <b>32</b> | <b><u>4</u></b> | <b>60</b> | <b><u>4</u></b> | <b>108</b> |                               |  |

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.
4. Разработка элементов образовательной программы.
5. Разработка занятия лекционного типа.
6. Разработка практических занятий.
7. Разработка средств контроля.

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

##### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

| Наименование<br>раздела дисциплины<br>(модуля)   | Примерные списки вопросов для текущего<br>контроля   | Литература по<br>теме<br>(сокращенное<br>описание)  |
|--|--|---|
| <b>Вопросы для лекционных занятий</b>  |  |   |
| Тема 1. Реформы<br>современного<br>высшего<br>образования.<br>Реформы духовного<br>образования (обзор) | <p>1. Когда и по чьей инициативе было основано первое высшее учебное заведение в России?<br/>         Ответ: в 1687 году в Москве по инициативе Симеона Полоцкого была основана Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в России.</p> <p>2. Когда и кем была основана Академия наук и Академический университет?<br/>         Ответ: в 1724 году распоряжением Петра I в Санкт-Петербурге была создана Академия наук и работающий во взаимодействии с ней Академический университет.</p> <p>3. Какие изменения структуры высшего образования произошли в 2007 году, когда были приняты изменения в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»?<br/>         Ответ: ступени высшего профессионального образования заменялись его уровнями, было введено два уровня высшего образования: бакалавриат; подготовка специалиста, магистратура.</p> <p>4. Сколько уровней в современной системе высшего профессионального образования?<br/>         Ответ: Современная система высшего профессионального образования представляет собой трехуровневую систему из бакалавриата и магистратуры, специалитета, а также подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p>5. Что представляет собой новая система высшего образования, переход на которую установлен с 2023 по 2025 гг.?<br/>         Ответ: новая система высшего образования – это три уровня: базовое высшее (от 4 до 6 лет), специализированное высшее – магистратура (от 1 до 3 лет), третий уровень образования – аспирантура (адъюнктура) – уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров.</p> | История педагогики и образования: практикум / сост. К. Ю. Маркова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++ | <p>1. Где и какое определение дано понятию «образование» в Российском законодательстве?<br/>         Ответ: в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.2: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта</p>  | Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань: Познание (Институт                                 |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | <p>деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».</p> <p>2. Что входит в нормативно-правовую базу высшего образования?</p> <p>Ответ: нормативно-правовые акты, объединяющие нормы различной правовой принадлежности, направленные на регулирование отношений в сфере высшего образования.</p> <p>3. Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?</p> <p>Ответ: это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</p> <p>4. Какие требования включает ФГОС 3++ по направлению подготовки «Геология»?</p> <p>Ответ: требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>5. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» прописаны основные права обучающихся и каково ее полное название? Перечислите основные из них.</p> <p>Ответ: в ст. 34: «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования». К правам относятся: выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования; предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; обучение по индивидуальному учебному плану; участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС; выбор факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня; отсрочку от призыва на военную службу; защиту от всех форм физического и психического насилия; каникулы, академический отпуск в порядке и по основаниям, приписанным в нормативных актах и др.</p> | ЭУП), 2014. |
|--|--|-------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания</p> | <p>1. Как понимается образование в контексте православного богословия?<br/>         Ответ: универсальное условие воспроизводства и развития культуры, совокупность способов становления личности, синтез обучения, воспитания и просвещения, интеллектуального, культурного и духовного формирования человеческой самоидентичности, в том числе через открытие в душе человека образа Бога, т.е. посредством Преображения человека.</p> <p>2. Связь каких важнейших компонентов выводит нас на ценностное христианское понимание цели образования как внутреннего преобразования человека?<br/>         Ответ: тесная связь онтологии, теории познания и антропологии (по прот. В.В. Зеньковскому).</p> <p>3. В чем специфика богословского знания?<br/>         Ответ: богословие включает в себя:<br/>         1) практику богообщения, подразумевающую веру и молитвенное устремление к Богу как к предмету веры, упования и любви, и деятельность в соответствии с верой; в этом смысле Богословие может пониматься как синоним молитвы, созерцания, духовной жизни;<br/>         2) дискурсивную практику усвоения человеком систематизации и изложения вечных богооткровенных истин, церковного опыта веры и богообщения (Богословие как наука).</p> <p>4. Перечислите основные современные богословские дисциплины.<br/>         Ответ: Догматическое богословие, Основное богословие, Нравственное богословие, Библистика, Апологетика, Патрология, Литургика, Каноническое право, Православная аскетика, Пастырское богословие и др.</p> <p>5. Каковы основные принципы построения содержания в Догматическом богословии?<br/>         Ответ: триадологичность, христоцентричность, сотериологичность, экклезиологичность, эсхатологичность.</p> | <p>Шмонин, Д. В. Технология блага: очерки теологии образования / Д. В. Шмонин. – Москва: Познание, 2018.</p> <p>Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИ Й. – Санкт-Петербург: Алетей, 2020. – 216 с.</p> <p><a href="https://www.pravenc.ru/">https://www.pravenc.ru/</a> - Православная энциклопедия. Материалы лекции</p> |
| <p>Тема 4. Организационные формы обучения в системе высшего духовного образования. Обучение в ЭИОС/ Лекция в ЭИОС (практическая подготовка)</p>    | <p>1. Каковы научные основы преподавания теологических дисциплин?<br/>         Ответ: методологические (целостность), логические (рациональность), психологические (контакт с аудиторией).</p> <p>2. Какие типы обучения сложились исторически в отечественной системе образования?<br/>         Ответ: догматический (заучивание текстов наизусть), объяснительно-иллюстративный (запоминание и воспроизведение информации); активный (деятельностный подход, активная деятельность обучающегося, проблемное обучение).</p>  | <p>Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>3. На основе каких обучающих моделей осуществляется учебный процесс в системе высшего образования?</p> <p>Ответ: семиотическая (присвоение студентом вербальных или письменных теоретических текстов; единица работы студента – речевое действие); имитационная (моделирование будущей профессиональной деятельности, требующей анализа и принятия решений; единица работы студента – предметное действие); социальная (типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов, напр., работа в интерактивных группах; единица работы студента - поступок)</p> <p>4. Что такое модульное обучение?</p> <p>Ответ: это такая организация учебного процесса, при которой студент работает с учебной программой, разбитой на модули (части образовательной программы или учебной дисциплины), в которые входят целевая, информационная и операционная (методический блок и проверочный блок) составляющие.</p> <p>5. Перечислите основные формы обучения в системе духовного образования.</p> <p>Ответ: на макроуровне: очная форма обучения, заочная, очно-заочная форма, экстернат, дистанционное обучение; организационные формы обучения: лекции, практические (семинарские занятия), коллоквиумы, спецсеминары, практикумы, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, практики.</p> <p>6. Какие за и против лекции как ведущей формы учебного процесса высказываются сегодня в научно-педагогическом сообществе?</p> <p>Ответ: против - есть разные источники информации (книги, интернет и др.); это пассивная форма обучения; ориентирована на «усредненного» студента; адресуется только к слуховой памяти; современным студентам психологически сложно долго сосредотачиваться на восприятии чужой речи. За – систематическое изложение материала; размышление вслух; непосредственный контакт со студентами; дается новейший обзор научных событий, открытий, публикаций по самым актуальным темам; обзорные лекции по источникам и литературе.</p> <p>7. Перечислите основные функции лекции.</p> <p>Ответ: информационная, стимулирующая (пробуждает интерес), воспитывающая и развивающая, ориентирующая (в проблеме, в литературе), разъясняющая (основные понятия</p> | <p>федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | науки), убеждающая (система доказательств).  |   |
| <p>Тема5.<br/>Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения в преподавании теологических дисциплин</p> | <p>1. Что такое методы обучения?<br/>         Ответ: <b>Методы обучения</b> - логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя (педагогических действий) и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.</p> <p>2. Что такое средства обучения? Дайте их классификацию.<br/>         Ответ: это совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.</p> <p>1) Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);</p> <p>2) Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);</p> <p>3) Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);</p> <p>4) Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>5) Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</p> <p>6) Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);</p> <p>7) Тренажеры и спортивное оборудование (материалы лекции).</p> <p>3. Какие методы преподавания используются в современном учебном процессе?<br/>         Ответ: методы усвоения знаний (репродуктивные методы); методы самостоятельного овладения знаниями (интерактивные методы); методы оценивания уровня освоения знаний; практические методы, формирующие практически-техническую деятельность.</p> <p>4. Какие методы учебно-познавательной деятельности используются в системе духовного образования?<br/>         Ответ: словесные: рассказ, объяснение, лекция, беседа, учебная дискуссия;</p> | <p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>ЛонерганБ. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-94242-058-1</p> <p>Материалы лекции</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>метод и методика работы с книгой: конспектирование, аннотирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, рецензирование, составление словесно-схематического изображения прочитанного, составление тезауруса, составление матрицы идей; наглядные методы: метод иллюстрации, метод демонстрации;</p> <p>практические методы: упражнения (устные, письменные, графические и учебно-трудовые), метод практических работ (система послушаний); дидактические игры (имитация, моделирование изучаемых процессов, явлений, человеческих отношений).</p> <p>5. Какие методы входят в классификацию на основании дидактических задач обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение знаний;</li> <li>2) формирование умений и навыков;</li> <li>3) применение приобретенных знаний;</li> <li>4) творческая деятельность;</li> <li>5) закрепления;</li> <li>6) проверка знаний, умений и навыков.</li> </ol> <p>6. Почему необходимо оптимальное сочетание методов обучения?</p> <p>Ответ: «В дидактике установлена следующая закономерность: чем в большем числе аспектов был обоснован учителем выбор методов обучения (в перцептивном, гностическом, логическом, мотивационном, контрольно-оценочном и др.), тем более высокие и прочные учебно-воспитательные результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время» (Бабанский Ю.П.).</p> |   |
| Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования | <p>1. Как осуществляется внутренняя оценка качества образования в МДА?</p> <p>Ответ: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций:</p> <p>текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;</p> <p>промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает:</p>   | <p>Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- подготовку и сдачу комплексного государственного экзамена,</p> <p>- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. В чем особенность консультации как метода контроля?</p> <p>Ответ: канал обратной связи, через который преподаватель получает информацию об уровне подготовки студентов, об интенсивности их работы, об эффективности и качестве усвоения лекционного материала, о понимании проблематики преподаваемого предмета, проработанности содержания дисциплины, о когнитивных и иных трудностях студента в усвоении материала.</p> <p>3. Какие типы самостоятельности могут быть сформированы у обучающихся?</p> <p>Ответ: воспроизводящая, реконструктивно-вариативная, частично-поисковая, творческая.</p> <p>4. Какие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся установлены?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого студента, за его личной учебной работой;</li> <li>2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;</li> <li>3) разнообразие форм контроля, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам;</li> <li>4) всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы;</li> <li>5) объективность, исключая преднамеренные, субъективные оценочные суждения и выводы преподавателя;</li> <li>6) дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета, а также индивидуальные качества обучающегося;</li> <li>7) единство требований преподавателей, осуществляющих контроль, за учебной работой обучающихся в группе (материалы лекции по Н. А. Сорокиной).</li> </ol> <p>5. Какие методы контроля обучения используются в системе духовного образования?</p> <p>Ответ: устный опрос в индивидуальной и фронтальной формах; письменный контроль (решение тестов, написание контрольных работ, практических и самостоятельных работ, рефератов, сочинений, эссе, диктантов и др. (может</p> | <p>Таганрог:<br/>Южный<br/>федеральный<br/>университет,<br/>2018.<br/>Основная<br/>образовательн<br/>ая программа<br/>по<br/>направлению<br/>подготовки<br/>48.03.01<br/>Теология,<br/>профиль<br/>«Православная<br/>теология»</p> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>осуществляться в индивидуальных и фронтальных формах); практический контроль на занятиях физкультуры, в рамках учебных и производственных практик.</p> <p>6. В чем особенность коллоквиума как формы контроля?</p> <p>Ответ: выносится интересная для студентов тема, поси́льная для их осмысления. К коллоквиуму предлагается литература и подробный список вопросов, детализирующих изучаемый материал. Коллоквиум проводится в форме свободной дискуссии, но зачет ставится только тем студентам, которые участвуют в обсуждении. Пассивным студентам можно предложить задание на карточках.</p>   |   |
| <p>Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования. / Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка)</p> | <p>1. Кто был инициатором педагогики сотрудничества?</p> <p>Ответ: Идеи педагогики сотрудничества впервые были выражены педагогом Симоном Львовичем Соловейчиком.</p> <p>В «Учительской газете» он опубликовал несколько своих статей по данной теме. Автор предлагал новый подход к организации образовательного процесса: переход к формату сотрудничества между учителем и учениками. Концепцию Соловейчика поддержало большое количество педагогов, и в сентябре 1986 года ими были сформулированы «Тезисы педагогики сотрудничества», которые закрепили основные идеи методики и стали ориентиром для представителей всего педагогического сообщества.</p> <p>2. В чем преимущество сотрудничества?</p> <p>Ответ: «обучение – это специальным образом организованный процесс общения, поэтому работа организуется преимущественно в парах сменного состава так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала с позиции ученика, а затем с позиции учителя» (В.К. Дьяченко).</p> <p>3. Каковы основные практики сотрудничества студентов в процессе взаимообучения?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение слушать и слышать других;</li> <li>2) применение аутентичных методик взаимообучения;</li> <li>3) умение открыто задавать вопросы;</li> <li>4) умение концентрироваться на сути проблемы;</li> <li>5) открыто, но уважительно высказывать собственное мнение, несогласие с мнением других;</li> <li>6) поддерживать каждого члена группы.</li> </ol> | <p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>4. В каких формах проявляется педагогическое взаимодействие?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальной (между преподавателем и студентом);</li> <li>2) социально-психологической (командное взаимодействие);</li> <li>3) интегрированной (объединение различных образовательных влияний в определенном обществе).</li> </ol> <p>5. Каковы критерии оценки коммуникативной компетентности субъектов образовательной деятельности по Смаковской Н.И.?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознанная установка на интерактивный характер педагогического взаимодействия, его субъект-субъектная выраженность;</li> <li>2) целостность процесса педагогического взаимодействия, реализуемая в гуманном управлении им на различных этапах;</li> <li>3) создание условий для личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися в процессе взаимодействия;</li> <li>4) готовность к педагогической импровизации в процессе взаимодействия;</li> <li>5) умение устанавливать эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие в ситуации затрудненного общения.</li> </ol> <p>6. Какие методики изучения коммуникативной компетентности специалиста используются в сфере образования?</p> <p>Ответ: опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК) Р.В. Овчаровой. Диагностика управления коммуникацией (М. Шнайдер). Изучение стереотипов восприятия успешного студента. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл). Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну. Методика «психолого-педагогический анализ аудиторных занятий в университете».</p> <p>7. Что такое профессиональная коммуникация?</p> <p>Ответ: Профессиональные коммуникации — это процесс обобщения и передачи профессионального опыта и научных знаний специалистов определённой предметной области или смежных областей другим.</p> <p>8. В каких формах может осуществляться профессиональная коммуникация?</p> <p>Ответ: может осуществляться в таких формах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные конференции, симпозиумы,</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | семинары; <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, презентации;</li> <li>• профессиональная издательская деятельность, создание и распространение профессиональных журналов и газет;</li> <li>• личные контакты и встречи учёных, преподавателей, студентов (Скворцова Д.Д.)</li> </ul>   |   |
| <b>Вопросы для практических занятий</b>  |   |   |
| Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ. Понятие ОПОП. Особенности преподавания Церковного права. | 1. Какая статья Федерального закона об образовании в РФ (№273- ФЗ) определяет особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования?<br>Ответ: статьи 87 Федерального закона об образовании в РФ (№273- ФЗ).<br>2. Какие организации могут реализовывать образовательные программы с религиозным компонентом? Относятся ли к таким организациям духовные ОО?<br>Ответ: п. 8. ст.87: «8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент)».<br>3. Какие программы могут реализовывать духовные образовательные организации?<br>Ответ: п.9 ст.87: «9. Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также с согласия соответствующей централизованной религиозной организации либо уполномоченного централизованной религиозной организацией руководящего или координирующего органа вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в | Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.<br><br>Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соответствии с федеральными государственными требованиями, дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения».</p> <p>4. Дайте определение основной профессиональной образовательной программе?</p> <p>Ответ: ОПОП – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.</p> <p>5. Какой государственный документ определяет требования к профессорско-преподавательскому составу высшей школы?</p> <p>Ответ: Единый квалификационный справочник должностей... (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н) определяет требования к профессорско-преподавательскому составу, а именно квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p> <p>6. В чем особенность методики преподавания церковного права?</p> <p>Ответ: использование интерактивных технологий: проблемных семинаров, направленных на развитие критического мышления; правовых, деловых игр, направленных на закрепление практических навыков профессиональной деятельности; выполнение творческих заданий, решение практических задач правоприменительного характера, критический анализ документов; кейс-семинаров, направленных на развитие умений анализировать и решать прецеденты.</p> |  |
| <p>Тема 2.1.<br/>Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01<br/>Краткий обзор ООП по Современному каноническому праву.<br/>Индивидуальный план преподавателя высшей школы</p> | <p>1. Какова структура ФГОС по направлению подготовки Теология 48.04.01?</p> <p>Ответ: ФГОС включают в себя: общую характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, требования к результатам освоения программы магистратуры, требования к структуре программы магистратуры, требования к условиям реализации программ магистратуры, оценка качества освоения программ магистратуры.</p> <p>2. Назовите общий объем программы бакалавриата в зачетных единицах, за год, по индивидуальному плану.</p> <p>Ответ: общий – 240 з.е., за год – 70 з.е., по индивидуальному плану – 80 з.е.</p> <p>3. Перечислите области профессиональной деятельности, в которых выпускники,</p>   | <p>Кондрашова, Е.С.<br/>Разработка автоматизированной системы формирования индивидуального плана преподавателя / Е. С. Кондрашова; Университет «Дубна». – Дубна: б.и., 2023.<br/><br/>Локальные акты</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>освоившие программы бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>Ответ: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 011 Сфера массовой информации, издательство и полиграфия, сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.</p> <p>4. Какие структурные элементы входят в ООП (ОПОП)?</p> <p>Ответ: включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, график воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства (фонды оценочных средств дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации) и методические материалы.</p> <p>5. Какие основные дисциплины входят в магистерскую программу «Современное каноническое право»?</p> <p>Ответ: Актуальные проблемы канонического права, Канонический корпус Православной Церкви, Канонические и литургические аспекты покаянной дисциплины, история источников церковного права, Церковный суд и судопроизводство.</p> <p>6. Что значит индивидуальный учебный план преподавателя и из каких разделов он состоит?</p> <p>Ответ: ИП - документ, определяющий содержание, объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, являющегося штатным работником или совместителем, на учебный год в рамках контракта с университетом и плана работы кафедры. Разделы ИП: Учебная работа, Учебно-методическая работа, Организационно-методическая работа, Научно-исследовательская работа, Повышение квалификации.</p> <p>7. В каком документе преподаватель может посмотреть объем учебной нагрузки по каждой дисциплине?</p> <p>Ответ: В Учебном плане, который публикуется на сайте Организации.</p> | Академии |
|--|---|----------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Тема 3.1. Разработка элементов образовательной программы (РПД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование целей и задач теологических дисциплин (магистерской программы Современное каноническое право);</li> <li>– разработка зун на основе компетенций и индикаторов;</li> <li>– особенности работы с литературой при составлении РПД.</li> </ul> | <p>1. Что такое рабочая программа дисциплины?<br/>         Ответ: это документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению (специальности) подготовки содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании дисциплины, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу.</p> <p>2. Что значит компетентностный подход?<br/>         Перечислите основные группы компетенций во ФГОС ВО 3++?</p> <p>Ответ: «-освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; - овладение способами деятельности (начальные профессиональные навыки и умения), необходимыми для успешной социализации в начале трудовой деятельности по специальности». Основные виды компетенций: <b>универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.</b></p> <p>3. Дайте краткое определение универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям?</p> <p>Ответ: универсальные компетенции — результаты освоения ОП определенного уровня высшего образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности; общепрофессиональные компетенции — результаты освоения ОП по направлению подготовки (специальности) высшего образования, позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности; профессиональные компетенции — результаты освоения ОП конкретной направленности (профиля/специализации), позволяющие лицу, освоившему ОП, выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида (видов) профессиональной деятельности (решать определенные типы задач и/или задачи профессиональной деятельности).</p> <p>4. Что включают в себя знания?</p> <p>Ответ: в любой научной сфере - это факты, представления, понятия, категории и законы науки.</p> | <p>Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a></p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. В богословии – знание Священного Писания и Священного Предания (Откровения о Боге и мире невидимом), истории Церкви, жизнь святых, нравственные каноны христианской жизни, особенности пастырского служения, духовного окормления верующих и др.</p> <p>5. Что такое умения?</p> <p>Ответ: это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.</p> <p>6. Что такое навыки?</p> <p>Ответ: это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.</p> <p>7. Что такое целеполагание в педагогике? Как определять цель и задачи конкретной теологической дисциплины?</p> <p>Целеполагание – это «процесс и результат формулировки и постановки целей и задач обучения, которые определяют выбор форм, методов и способов педагогического взаимодействия».</p> <p>Цели и задачи дисциплины определяются путем соотнесения содержания и планируемых результатов обучения, выраженных при помощи компетенций и индикаторов компетенций, конкретизированных при помощи ЗУН (знать, уметь, владеть).</p> <p>8. Каким образом формируется перечень обязательной и дополнительной литературы в РПД?</p> <p>Ответ: на основании карт книгообеспеченности, которые составляются в библиотеке Организации (в электронном формате в ЭБС, с которой у Организации заключен договор).</p> |  |
| <p>Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (дисциплины из цикла Современное каноническое право) (разработка элемента</p> | <p>1. Что такое модуль?</p> <p>Ответ: Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения</p> <p>2. Что такое модульное обучение?</p> <p>Ответ: Модульное обучение — метод обучения, основанный на разделении содержания обучения на небольшие части, называемые модулями. Модуль может быть представлен частью образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов; частью программы</p>   | <p>Рупова, Р.М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>образовательной программы в рамках практической подготовки)</p>  | <p>курса по конкретной дисциплине.</p> <p>3. Каковы способы конструирования и структурирования содержания учебных дисциплин?</p> <p>Ответ: линейный, концентрический, модульный, спиралеобразный</p> <p>4. Какие категории определяют содержание предмета?</p> <p>Ответ: источники (духовный, социальный опыт (богословские знания, предметные научные знания, вспомогательные знания, способы деятельности); знания о процессе обучения; знания о закономерностях усвоения); факторы (Цели обучения, познавательные возможности обучающихся; способности обучающихся; Интернет-ресурсы (ЭИОС)); принципы (общие принципы формирования содержания, дидактические, методические); критерии (общедидактические, частнометодические).</p> <p>5. Каковы общедидактические принципы отбора содержания учебного предмета?</p> <p>Ответ: научность, систематичность и последовательность, системность, межпредметные связи, связь теории и практики с жизнью, профессиональная направленность, наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход, создание положительного отношения к учению, мотивация, соответствие материала возрастным особенностям обучающихся, вариативность.</p> <p>6. Каковы основные принципы отбора содержания богословских дисциплин?</p> <p>Ответ: триадологичность, христоцентричность, сотериологичность, экклесиологичность, эсхатологичность.</p> <p>7. Что такое тематический план РПД?</p> <p>Ответ: документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.</p> | <p>РОССИЙСКИ<br/>Й. – Санкт-Петербург:<br/>Алетейя, 2020.<br/>– 216 с.<br/>Водяникова, И.Ф.<br/>Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] /<br/>И. Ф. Водяникова,<br/>Т. Б. Фатхи;<br/>Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Материалы лекции</p> |
| <p>Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по дисциплине из цикла Современного канонического права)</p> | <p>1. Что такое лекция?</p> <p>Ответ: лекция:</p> <p>1) организационная форма образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>2) устное изложение содержания предмета преподавателем в системе высшего образования;</p> <p>3) публичное чтение на какую-либо тему.</p> <p>2. В чем значение лекции с дидактической точки</p>  | <p>Водяникова, И.Ф.<br/>Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] /</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>зрения?</p> <p>Ответ: лекция сохраняет значение ведущей формы учебного процесса, организует весь учебный процесс, поэтому лекция выполняет ориентирующее и организующее начало учебного процесса, в ней дается основная сумма знаний в их систематическом изложении. От того, как проведена лекция, зависит результативность следующих этапов обучения.</p> <p>3. Назовите основные функции лекции?</p> <p>Ответ: - информационная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирующая (пробуждает интерес к теме);</li> <li>- воспитывающая и развивающая;</li> <li>- ориентирующая (в проблеме, в литературе);</li> <li>- разъясняющая (направлена на формирование основных понятий науки);</li> <li>- убеждающая (с акцентом на систему доказательств)</li> <li>- систематизация и структурирование знаний по дисциплине.</li> </ul> <p>4. Как классифицируются традиционные лекции?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по общим целям:</b> учебные, воспитывающие, просветительные, развивающие;</li> <li>• <b>по научному уровню:</b> академические, популярные;</li> <li>• <b>по дидактическим задачам:</b> вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усилением элементов наглядности);</li> <li>• <b>по способу изложения материала:</b> бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), лекции-панельные дискуссии (один-два модератора и группа разных специалистов в одной отрасли), проблемные, лекции-конференции и др.</li> </ul> <p>5. Как классифицируются нетрадиционные лекции?</p> <p>Ответ: лекция пресс-конференция; лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция вдвоем, лекция -панельная дискуссия, другие формы лекций (в т.ч. дистанционные).</p> | <p>И. Ф. Водяникова,<br/>Т. Б. Фатхи;<br/>Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону;<br/>Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> |
| <p>Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по дисциплине из цикла Современное каноническое право)/ Проведение занятия</p> | <p>1. Что такое практическое занятие?</p> <p>Ответ: это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения: работа с текстами разного жанра, толкования текстов, переводы текстов, использование и построение таблиц, анализ</p>   | <p>Водяникова, И.Ф.<br/>Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] /</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>семинарского типа (практическая подготовка)</p> | <p>справочников, составление классификаций и др.</p> <p>2. Перечислите функции семинарских занятий.</p> <p>Ответ: <b>обучающая, воспитывающая, контролирующая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль результатов самостоятельной работы студентов, их умения работать с первоисточниками, составлять конспекты и др.;</li> <li>- овладение навыками самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной позиции;</li> <li>- обучение студентов коммуникативным навыкам: правилам обмена мнениями, ведения дискуссии, умению слушать оппонента, отвечать на вопросы, формулировать вопросы;</li> <li>- выявление индивидуальных трудностей в обучении и усвоении материала у отдельных студентов, возможных недостатков их мышления или некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.)</li> <li>- выявление личностных особенностей студентов, могущих позитивно или негативно сказаться на все процессе обучения и требующих учета или коррекции.</li> </ul> <p>3. Каковы дидактические требования к практическим занятиям?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принцип нарастания сложности</b> проблемных задач на каждом занятии и на протяжении всего курса;</li> <li>• <b>принцип целевой системности.</b></li> </ul> <p>4. Перечислите основные формы семинара.</p> <p>Ответ: просеминар – методическое занятие, задача – познакомить студентов со спецификой самостоятельной работы, правилами работы с литературой, методикой работы с источниками и т.п.; семинар - форма обучения, нацеленная на углубление и систематизацию изученного материала, тем и разделов учебной дисциплины; спецсеминар – занятие исследовательского типа, задача – раскрыть специфику научно-исследовательской работы. Зачастую приобретает характер научной школы.</p> <p>5. В чем заключается методика проведения семинарского занятия?</p> <p>Ответ: <b>Методика</b> проведения семинара основывается на <b>продуктивно-преобразовательной деятельности студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умении составлять планы теоретических докладов, их тезисы;</li> <li>• готовить развернутые сообщения;</li> <li>• выступать с ними перед аудиторией;</li> <li>• давать критическую оценку изученным материалам;</li> </ul> | <p>И. Ф. Водяник ова,<br/>Т. Б. Фатхи;<br/>Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону;<br/>Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.<br/>Материалы лекции</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии и обсуждении.</li> </ul> <p>Т.е. осваивать аналитические, коммуникативные, регулятивные умения и навыки, учиться сотрудничеству.</p> <p>6. Перечислите виды семинаров.</p> <p>Ответ: тематический семинар, семинар-путешествие, семинар-беседа, проблемный семинар, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, семинар «чистая страница», семинар-конференция, кейс-семинар, онлайн-семинары и др.</p> <p>7. Перечислите показатели эффективности семинарского занятия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сосредотачивать внимание только на узловых проблемах;</li> <li>– доказательность рассуждений;</li> <li>– создание атмосферы свободного высказывания студентами собственных мыслей, без боязни ошибиться;</li> <li>– обсуждение студентами способов применения теории для анализа жизненных ситуаций;</li> <li>– творческий подход студентов к подготовке семинарского занятия;</li> <li>– активное участие студентов в теоретическом споре участников семинара, умение быть модераторами различных точек зрения.</li> </ul> |   |
| Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы) | <p>1. Что такое самостоятельная работа студентов?</p> <p>Ответ: <b>самостоятельная работа студента</b> - это планируемая согласно учебному плану учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя (инструктаж, консультация, алгоритм выполнения заданий, методические указания), но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).</p> <p>2. Какие задачи решает самостоятельная работа студентов?</p> <p>Ответ: — закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;</p> <p>— приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;</p> <p>— формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;</p> <p>— развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;</p>  | <p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Материалы</p> |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | <p>— развитие навыков самоорганизации;</p> <p>— формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Назовите основные принципы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Ответ:</p> <p>— принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);</p> <p>— принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);</p> <p>— принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).</p> <p>4. Как классифицируется самостоятельная работа студентов?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по месту организации</b> (аудиторная и внеаудиторная);</li> <li>• <b>по целям организации</b> (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);</li> <li>• <b>по способу организации</b> (индивидуальная, групповая).</li> </ul> <p>Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).</p> <p>5. Какие уровни самостоятельной работы студента выделяются?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа <b>по образцу</b>;</li> <li>- <b>самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа</b> — пороговый уровень самостоятельности;</li> <li>- <b>эвристические самостоятельные работы</b> — <b>продвинутый уровень</b> самостоятельности.</li> </ul> | лекции |
|--|--|--------|

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
|   |           | <p>Способствуют формированию творческой личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внутрипредметные и межпредметные</b> исследовательские работы – высокий уровень самостоятельности.</li> </ul> <p>6. Каковы формы самостоятельной работы студентов?</p> <p>Ответ: написание реферата, эссе, сочинения, контрольной работы, решение тестовых заданий, составление конспекта, плана-конспекта, составление таблиц, работа с текстами (перевод, анализ, контент-анализ и др.), подготовка доклада, подготовка курсовой работы, составление глоссария, разработка проекта, выполнение кейс-задания, информационный поиск литературы и др.</p> <p>7. Перечислите критерии оценки самостоятельной работы студентов.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота усвоенных знаний (содержание РПД);</li> <li>- системность и обобщенность знаний (способен излагать основные идеи, концепции в их взаимосвязи);</li> <li>- глубина знаний (умеет выделять существенные признаки на основе анализа и синтеза);</li> <li>- оперативность знаний (самостоятельное представление о вариативности применения теоретических знаний на практике);</li> <li>- умение видеть противоречия у изучаемом материале, формулировать проблему;</li> <li>- выбирать и использовать методы решения проблем;</li> <li>- имеет самостоятельные оценочные суждения;</li> <li>- умеет логически последовательно, обоснованно излагать результаты своей деятельности.</li> </ul> |  |
| Тема<br>Проектная технология преподавания теологических дисциплин.<br>Разработка практического занятия. | 5.1.<br>в | <p>1. Какие педагогические технологии называются проектными?</p> <p>Ответ: проект как дидактическая технология реализует один из основополагающих смыслов обучения: создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, помогает достигнуть определенных успехов в освоении профессиональных знаний; это совместная деятельность педагога и студентов, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Результатом деятельности является конкретный «продукт» - проект. Является одним из активных методов обучения.</p> <p>2. В чем дидактический смысл метода проектов?</p> <p>Ответ: проблемность, задаваемая альтернативностью, неоднозначностью изучаемого материала. Проблема требует поиска решений, который лучше осуществлять в диалоге, обсуждая</p>  | <p>Водяникова, И.Ф.<br/>Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>множество предлагаемых решений, толкований. Работа над проектом расширяет познавательные возможности, поскольку охватывает фактологический и теоретический материал и обладает свойством обобщения конкретного. Работа над проектом развивает исследовательские умения, коммуникативные свойства личности, умение слушать других, критическое мышление.</p> <p>3. В чем педагогический смысл проектной технологии?</p> <p>Ответ: решает три вопроса: зачем? чему? как? учиться студенту. Это вопросы целеполагания (ради чего используется данный проект в плане обучения, развития и воспитания), содержания проекта (знания – фактологические и теоретические, понятия и закономерности, причинно-следственные связи, тенденции развития); общенаучные и специфические умения, опыт творческой деятельности, развитие креативности, личностного отношения к изучаемому материалу, развитие рефлексивной культуры, адекватной самооценки студента.</p> <p>4. Перечислите этапы работы над проектом.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный (совместный поиск проблемы и темы проекта, обоснование ее актуальности и выявление желания студентов в ее исследовании; коллективное обсуждение возможности реализации проекта, поиск источников информации для исследования; выделение подпроектов, формулировка их тем, установление логической взаимосвязи между ними; определение групп взаимодействия, самостоятельная работа участников проекта и уточнение задач исследования);</li> <li>- основной (работа над проектом, научное руководство и консультирование);</li> <li>- завершающий (презентация проекта (видеоматериалы, мультимедиапрезентация, альманах, экспозиция, сборник реферативных материалов), коллективное обсуждение проблемы и темы проекта, подведение итогов, саморефлексия и самооценка, оценка группы и преподавателя).</li> </ul> <p>5. В каких формах и видах выполняется проект?</p> <p>Ответ: в формах семинара, дискуссии, коллоквиума, конференции, игровой композиции (дидактическая игра); в видах предметного, интегративного, информационного, обзорного, частично-исследовательского, научно-исследовательского проектов.</p> <p>6. Каков алгоритм работы над проектом?</p> <p>Ответ: целеполагание, планирование, прогнозирование результатов проекта, разработка</p> | <p>Дону;<br/>Таганрог:<br/>Южный<br/>федеральный<br/>университет,<br/>2018.<br/>Материалы<br/>лекции</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>содержания проекта, разработка организационных форм и технологий реализации проекта, разработка модели реализации проекта (ресурсы, условия и др.), разработка системы диагностики и контроля, представление результатов проектной деятельности.</p> <p>7. Какие есть виды учебных проектов?</p> <p>Ответ: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, социальный проект, практико-ориентированный проект, игровой проект, инновационный проект, индивидуальный проект и др.</p>  |  |
| <p>Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка развернутого плана практического занятия (занятия семинарского типа).</p> | <p>1. Перечислите типы семинаров.</p> <p>Ответ: <b>типы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>тематический семинар</b>, имеющий основной целью <b>углубленное изучение</b> определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;</li> <li>• <b>методологический семинар</b>, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в <b>методологическом отношении</b> тем курса или даже одной темы.</li> <li>• <b>семинар исследовательского</b> типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.</li> </ul> <p>2. Правила подготовки преподавателя к семинару (практическому занятию).</p> <p>Ответ:</p> <p>1) <b>планирование и подбор вопросов</b>, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно; вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создавалась целостная теоретическая основа предстоящего занятия;</p> <p>2) <b>выбор материала для примеров и упражнений</b>; подбирая практические задания, преподаватель должен знать, почему он предлагает данное задание, а не другое (выбор практических заданий должен быть методически обоснованным);</p> <p>3) <b>подбор литературы по теме</b> практического (семинарского) занятия, в том числе электронной;</p> <p>4) составление <b>развернутого плана</b> практического (семинарского) занятия.</p> <p>3. Перечислите правила подготовки студента к практическому занятию?</p> <p>Ответ:</p> <p><u><b>План</b></u> семинарского занятия выдается</p> | <p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b><u>заблаговременно.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>уяснить цель и задачи</b> семинара, <b>изучить рекомендованные</b> источники, глубоко проработать соответствующие разделы учебников, научных статей, электронные источники, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;</li> <li>– <b>сделать краткие выписки</b>, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара (семинар-дискуссия) или <b>подготовить конспект</b> (традиционный семинар);</li> <li>– <b>продумать ответы по вопросам</b> темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые явления рассматривать в процессе их развития, в динамике, выясняя их причинно-следственные связи;</li> <li>– <b>быть готовым к дискуссии</b> по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);</li> <li>– <b>провести углубленную работу с конспектом источников и литературы:</b> еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления, или (в зависимости от плана семинарского занятия) следует <b>подготовить информационное сообщение, доклад, реферат, презентацию.</b></li> </ul> <p>4. Охарактеризуйте структуру семинарского занятия с применением форм контроля.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>организационный этап</b>, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);</li> <li>2) <b>исходный контроль</b> (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;</li> <li>3) <b>обучающий этап</b> (педагогический рассказ, предъявление алгоритма решения практических заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);</li> <li>4) <b>самостоятельная работа студентов</b> на занятии;</li> <li>5) <b>контроль</b> конечного уровня усвоения знаний (опрос, мини-тест);</li> <li>6) <b>заключительный этап.</b></li> </ol> <p>5. В чем основная трудность проблемного обучения?</p> <p>Ответ: подбор проблемных задач, которые должны удовлетворять следующим условиям -</p> |  |
|--|---|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 1) вызывать интерес у обучаемого;<br>2) быть доступными для понимания студентами;<br>3) быть одновременно посильными и не слишком тривиальными;<br>4) давать предметное знание в соответствии с учебными планами и программами;<br>5) развивать профессиональное мышление.   |   |
| Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии).<br>Разработка практического занятия. | <p>1. В чем суть кейс-семинара?</p> <p>Ответ: Кейс-стади (case-study) – это метод анализа ситуаций.</p> <p>Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию через актуализацию знаний, полученных ранее, если знаний не хватает, то предлагается их найти и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия.</p> <p>Технологии кейс-стади используются для <b>решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих активизацию творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию.</b> Главный акцент ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.</p> <p>2. Назовите фазы работы с кейсом преподавателя.</p> <p>Ответ: до занятия –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подбирает кейс;</li> <li>2) определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;</li> <li>3) разрабатывает сценарий занятия.</li> </ol> <p>во время занятия –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организует предварительное обсуждение кейса;</li> <li>2) делит группу на подгруппы;</li> <li>3) руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями.</li> </ol> <p>после занятия –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценивает работу студентов;</li> <li>2) Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.</li> </ol> <p>3. Назовите алгоритм работы с кейсом на практическом занятии.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Группа делится на подгруппы по 3-5 человек.</li> <li>2) Каждая группа выбирает модератора, который организует работу подгруппы и распределяет вопросы между участниками;</li> </ol> | Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>модератор отвечает за принимаемые решения.</p> <p>3) Модераторы подгрупп по ходу работы над кейсом организуют открытый обмен мнениями и создают условия для реализации возможности каждого участника действовать в качестве эксперта, аналитика или экспериментатора. Модераторы фиксируют все идеи, высказанные в ходе обсуждения (аналог приемов «мозгового штурма»), группирует высказывания и мнения о высказанных идеях, регулируют поток высказываний.</p> <p>4) Подгруппы в процессе непосредственной работы над кейсом осуществляют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) записывают цель (тему), над которой предстоит работать;</li> <li>б) выписывают вопросы по теме, ищут источники информации, анализируют литературу;</li> <li>в) по каждому вопросу дают кратко высказаться всем желающим и обеспечивают фиксацию высказанных мыслей (идей);</li> <li>г) формулируют результирующее мнение, выступающее в качестве решения поставленной задачи;</li> <li>д) готовят резюме в виде выводов с текстом, графиками, таблицами и др.</li> </ul> <p>5) Модератор каждой подгруппы докладывает результаты обсуждения.</p> <p>6) Другие подгруппы слушают и оценивают доклад модератора.</p> <p>7) Преподаватель подводит общие итоги занятия и оценивает работу подгрупп и модераторов.</p> <p>4. Какова классификация кейсов по Козыреву В.А.?</p> <p>Ответ:</p> <p>По форме и внутренней структуре выделяются следующие кейсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <u>комплексный (модульный) кейс</u> – содержит не менее 20 страниц информации, первичных данных, образцов документов и др.;</li> <li>2) <u>кейс-изложение</u> – включает факты: рассказ о какой-либо ситуации, явлении, проблеме, путях ее решения и основные выводы;</li> <li>3) <u>кейс – иллюстрация</u> – обычно небольшой по объему и содержит некоторый пример по изучаемой теме;</li> <li>4) <u>кейс – практическая задача</u> – содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой студенты должны выполнить некоторое задание по теме;</li> <li>5) <u>кейс со структурированными вопросами</u> –</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>предполагает наличие четкого перечня вопросов, следующих после основного текста, на которых строится обсуждение кейса;</p> <p>6) кейс без структурированных вопросов – после основного текста предлагается выявить и обосновать пути решения проблемы, которая заключается в описанной ситуации.</p> <p>5. Каковы результаты использования кейсов?</p> <p>Ответ: <b>развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитических умений (находить общее и особенное, выделять существенное, классифицировать, добывать недостающую информацию, мыслить ясно и логично);</li> <li>- практических умений (использование теории, принципов, методов);</li> <li>- креативных умений (генерация идей, поиск альтернативных решений, авторский подход);</li> <li>- коммуникативных умений (слушать других, убеждать оппонентов, находить единомышленников, делать взвешенные выводы);</li> <li>- социальных умений (оценка поведения других, поиск компромисса, консенсуса, умение контролировать себя);</li> <li>- умений рефлексировать (анализ разных мнений, владение вербальными и невербальными средствами убеждений).</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Тема 5.4.<br/>Использование<br/>игровых технологий<br/>в преподавании<br/>практико-<br/>ориентированных<br/>педагогических<br/>дисциплин<br/>(дидактические<br/>игры, деловая игра).<br/>Разработка<br/>практического<br/>занятия</p> | <p>1. Определите феномен игры по Эльконину Д.Б.<br/>         Ответ: игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. По мнению Д.Б. Эльконина, главными структурными единицами игры можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли, которые берут на себя играющие;</li> <li>- сюжет, отношения, которые передаются в игре и копируются из жизни взрослых, воспроизводятся играющими;</li> <li>- правила игры, которым играющие подчиняются.</li> </ul> <p>2. В чем особенности педагогической игры?<br/>         Ответ: педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.</p> <p>Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.</p> <p>3. Как используются игровые технологии на практических занятиях?<br/>         Ответ: 1) ролевые игры на занятии (деловые, дидактические);<br/>         2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (занятие-брифинг, занятие - конкурс, занятие - путешествие, занятие - суд);<br/>         3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном занятии;<br/>         4) использование игры на определенном этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного).</p> <p>4. Каковы основные функции игры?<br/>         Ответ:</p> <p>1) <b>социокультурная:</b> игра – сильнейшее средство социализации, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека;</p> | <p>Водяникова, И. Ф.<br/>         Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.<br/>         Материалы лекции</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2) <b>коммуникативная:</b> игра – деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложных человеческих отношений;</p> <p>3) <b>диагностическая:</b> игра позволяет определить уровень сформированности тех или иных профессиональных умений и навыков;</p> <p>4) <b>игротерапевтическая:</b> игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении;</p> <p>5) <b>коррекционная:</b> психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все обучающиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих сокурсников, если процесс и цель игры их объединяют.</p> <p>5. Дайте определение деловой игре как методу.</p> <p>Ответ: <b>деловые игры</b> — один из методов активного обучения, который определяет три важнейших направления, улучшающих качество обучения в сравнении, как с традиционными, так и другими методами, и средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов;</li> <li>- оптимизация профессиональных умений и навыков с помощью программированного обучения;</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности, наивысшая форма которого — дидактические игры как новый эффективный метод подготовки специалиста.</li> </ul> <p>6. В чем преимущества деловой игры?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся;</li> <li>2) метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысления;</li> <li>3) игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению;</li> <li>4) игровой компонент способствует большей вовлеченности обучающихся;</li> <li>5) деловая игра насыщена обратной связью, причем более сильной по сравнению с применяемой в традиционных методах;</li> <li>6) в игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется</li> </ol> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>самооценка;</p> <p>7) в ходе деловой игры проявляется вся личность, в то время как традиционные методы предполагают доминирование интеллектуальной сферы;</p> <p>8) предоставляется возможность интерпретации, осмысления полученных результатов.</p> <p>7. В рамках каких теологических дисциплин можно использовать игровые технологии?</p> <p>Ответ: практико-ориентированных.</p>   |   |
| <p>Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы рефератов, сочинений, эссе и др.) / проведение занятия с использованием технологий текущего контроля (в рамках практической подготовки).</p> | <p>1. Какие виды контроля осуществляются в современном образовательном процессе?</p> <p>Ответ: текущий, промежуточный или рубежный, итоговый, государственная итоговая аттестация.</p> <p>2. В чем основное значение текущего контроля?</p> <p>Ответ: <b>Текущий контроль</b> – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию.</p> <p>3. В каких формах осуществляется текущий контроль?</p> <p>Ответ: 1) устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование;</li> <li>– коллоквиум;</li> <li>– зачет;</li> <li>– экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый</li> </ul> | <p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы</p> |

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | <p>государственный экзамен);</p> <p>2) письменные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тест;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);</li> <li>– курсовая работа;</li> <li>– выпускная квалификационная работа;</li> <li>- реферат;</li> <li>- эссе;</li> <li>- диктант и др.</li> </ul> <p>4. В какой последовательности должен работать студент над написанием реферата?</p> <p>Ответ:</p> <p>1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;</p> <p>2) определить источники, с которыми придется работать;</p> <p>3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</p> <p>4) составить план;</p> <p>5) написать реферат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновать актуальность выбранной темы;</li> <li>— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);</li> <li>— сформулировать проблематику выбранной темы;</li> <li>— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;</li> <li>— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>5. Какие есть классификации эссе и основные признаки эссе?</p> <p>Ответ:</p> <p>Классификация эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;</li> <li>— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;</li> <li>— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.</li> </ul> <p>Признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.</li> <li>— Конкретная тема и подчеркнута</li> </ul> | лекции |
|--|---|--------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>субъективная ее трактовка.</p> <p>— Свободная композиция — важная особенность эссе.</p> <p>— Непринужденность повествования.</p> <p>— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.</p> <p>— Внутреннее смысловое единство.</p> <p>— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.</p> <p>6. Что такое доклад и каков алгоритм его подготовки?</p> <p>Ответ: Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.</p> <p>1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);</p> <p>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:</p> <p>— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);</p> <p>— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);</p> <p>— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</p> <p>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</p> <p>4) написать доклад, соблюдая следующие требования:</p> <p>— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;</p> <p>— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</p> <p>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Как составляется глоссарий?</p> <p>Ответ:</p> <p>Глоссарий — словарь специализированных</p> |  |
|--|---|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>терминов и их определений.</p> <p>Статья глоссария — определение термина.</p> <p>Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.</p> <p>Выполнение задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внимательно прочитать работу;</li> <li>2) определить наиболее часто встречающиеся термины;</li> <li>3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;</li> <li>4) расположить термины в алфавитном порядке;</li> <li>5) составить статьи глоссария: <ul style="list-style-type: none"> <li>— дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина.</li> <li>— объемно раскрыть смысл данного термина.</li> </ul> </li> </ol>  |   |
| <p>Тема 6.2.</p> <p>Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов).</p> <p>Технологии разработки тестов.</p> | <p>1. Чем тестирование отличается от других форм контроля?</p> <p>Ответ: тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предполагает стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.</li> <li>2) Позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.</li> <li>3) Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.</li> </ol> <p>2. Перечислите основные функции тестирования.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контрольно-корректирующая функция выявляет степень овладения отдельными группами учащихся новым материалом;</li> <li>2) контрольно-предупредительная и контрольно-стимулирующая функции обращают внимание обучаемых на то, какие требования предъявляются преподавателем, выявляют пробелы в усвоении материала, что позволяет своевременно их ликвидировать;</li> <li>3) контрольно-обучающая функция важна для самих учащихся, т. к. при выполнении тестов они повторяют пройденный материал;</li> <li>4) контрольно-диагностическая функция позволяет проверить уровень усвоения знаний;</li> <li>5) контрольно-воспитательная функция тестирования позволяет учитывать особенности личности;</li> <li>6) контрольно-обобщающая функция состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по курсу обучения (итоговые тесты в конце темы, полугодия, учебного года).</li> </ol> | <p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Материалы лекции</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3. Назовите основные задачи тестирования.</p> <p>Ответ: Основными задачами тестирования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие интереса у студентов к изучаемой дисциплине;</li> <li>2) развитие активной самостоятельной подготовки к тестированию;</li> <li>3) воспитание ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;</li> <li>4) выявление уровня знаний по тестируемым дисциплинам;</li> <li>5) помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;</li> <li>6) помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения студентов, а также корректировке методики обучения.</li> </ol> <p>4. Каким критериям должны отвечать тестовые задания?</p> <p>Ответ: критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие двусмысленности в формулировках заданий, ясность и четкость формулировок;</li> <li>• краткость формулировок, отсутствие «лишней» информации;</li> <li>• текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, исключаются такие слова, как: «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»;</li> <li>• последовательность заданий в тестах составного характера должна обеспечить то, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы;</li> <li>• в тексте задания исключается двойное отрицание (типа «неверно, что не»);</li> <li>• задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке;</li> <li>• используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы.</li> </ul> <p>5. Назовите основные недостатки тестирования.</p> <p>Ответ: недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при выполнении тестов есть вероятность угадывания: такой недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных.</li> <li>2) Составление тестов зачастую базируется на психической функции — узнавании, поэтому некоторые методисты считают, что при выборочных ответах учащийся привыкает работать</li> </ol> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>с готовыми формулировками и оказывается не в состоянии излагать получаемые знания как-то иначе.</p> <p>3) Есть опасность автоматических ошибок. Это выражается в том, что обучаемый мог не понять инструкции и начинает отвечать совсем не так, как требуется.</p>  |  |
| <p>Тема 7.1.<br/>Организация<br/>взаимообучения<br/>студентов (или<br/>организация<br/>самостоятельной<br/>работы студентов<br/>через<br/>взаимообучение). /<br/>Организация<br/>самостоятельного<br/>взаимообучения<br/>студентов<br/>(практическая<br/>подготовка)</p> | <p>1. Что понимается под совместной учебной деятельностью?</p> <p>Ответ: под совместной учебной деятельностью понимается особый тип взаимодействий участников образовательных отношений, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результатов и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения (В.Я. Ляудис).</p> <p>2. Какую возможность дает взаимообучение студентов?</p> <p>Ответ: взаимообучение студентов обеспечивает нелинейное построение содержания обучения, учитывает индивидуальные особенности студентов, способствует коллективной мыслительной деятельности, стимулирует мотивацию студентов к познанию.</p> <p>3. Какими способами может осуществляться взаимообучение?</p> <p>Ответ: в диадах (старший-младший, однокурсники), в подгруппах; циклично; цикл взаимообучения завершается выполнением проверочных работ.</p> <p>4. В чем преимущество взаимообучения?</p> <p>Ответ: Совместная учебная деятельность с младшими оказывается очень действенной для глубокого усвоения знаний старшими студентами. При обучении своих подопечных они проходят стадию закрепления материала. По пирамиде познания Дж. Мартина самой эффективной формой познания является обучение других (основание пирамиды – 90%, на вершине – лекция – познание 5%).</p> <p>5. Какова роль преподавателя, организующего сотрудничество студентов?</p> <p>Ответ: ориентировочная, исполнительская, контрольно-корректировочная, консультативная.</p> | <p>Водяникова, И. Ф.<br/>Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.<br/>Материалы лекции</p> |

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

### **Перечень вопросов для зачета (III семестр):**

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Место дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» в системе педагогических и богословских наук.
3. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
4. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии: сущность, структура, особенности конфессиональной теологии.
6. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
7. Понятие дидактики высшей школы.
8. Современные педагогические технологии в системе высшего духовного образования.
9. Проектные технологии в системе высшего духовного образования.
10. Интерактивные технологии в системе высшего духовного образования.
11. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего духовного образования.
12. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
13. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
14. Технологии проектирования педагогической деятельности в системе высшего духовного образования.
15. Основная образовательная программа: содержание, структура.
16. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
17. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
18. Традиционные формы обучения в системе высшего духовного образования.
19. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
20. Алгоритм и методики подготовки к лекционному занятию.
21. Методики и технологии разработки практических занятий.
22. Семинарское занятие – проект.
23. Коллоквиум как форма контроля.
24. Кейс-семинар: особенности подготовки, алгоритм проведения, педагогические технологии.
25. Игровые технологии в преподавании теологических дисциплин.
26. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
27. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

28. Профессиональная коммуникация в системе высшего духовного образования.
29. Профессиональная этика преподавателя духовной образовательной организации.
30. Обучение проблемными методами. Семинар-дискуссия.
31. Семинар – конференция.
32. Семинар – обсуждение устных докладов студентов.
33. Семинар – обсуждение письменных эссе.
34. Семинар – путешествие.
35. Семинар – беседа - рассуждение.
36. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций).
37. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий.
38. Формы и виды самостоятельной работы студентов
39. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам.
40. Технологии взаимообучения.
41. Индивидуальный план преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

| <b>№</b> | <b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>  |
|----------|--|
| 1.       | Шмонин, Д. В. Технология блага: очерки теологии образования / Д. В. Шмонин. – Москва: Познание, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687581">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687581</a> (дата обращения: 30.03.2024). – ISBN 978-5-906960-12-2. – Текст: электронный.  |
| 2.       | История педагогики и образования: практикум: [16+] / сост. К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с.: ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700847">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700847</a> (дата обращения: 30.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2960-1. – Текст: электронный.  |
| 3.       | Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 216 с.  |
| 4.       | Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a> (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный. |
| 5.       | Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-94242-058-1  |

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

| <b>№</b> | <b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b> |
|----------|---|
|----------|---|

|    |   |
|----|---|
| 1. | Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие: [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 30.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.  |
| 2. | Хондзинский, П. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с  |
| 3. | Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2015. – 384 с.  |
| 4. | Ипполитова, А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры / А. Г. Ипполитова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 429 с.  |
| 5. | Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256</a> (дата обращения: 30.03.2024). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст: электронный. |
| 6. | Шохин, В. К. Философская теология: дизайнерские фасеты / В. К. Шохин. – Москва: Институт философии РАН, 2016. – 149 с.  |
| 7. | Кондрашова, Е.С. Разработка автоматизированной системы формирования индивидуального плана преподавателя / Е. С. Кондрашова; Университет «Дубна». – Дубна: б.и., 2023  |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|   |   |
|---|---|
| 1 | <a href="https://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| 2 | <a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> – научный богословский портал «Богослов.ру»  |
| 3 | <a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> – официальный сайт Православной энциклопедии   |
| 4 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU              |
| 5 | <a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a> – Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования |
| 6 | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ                                   |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по

вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

При самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с источниками и рекомендуемой литературой, чтение указанных научных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому практическому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить источники и соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, подготовить презентацию (при необходимости), выступить с сообщением на практическом занятии.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|    |  |
|----|--|
| 1. | аудитория для проведения занятий;                  |
| 2. | учебная мебель;                                    |
| 3. | компьютерное и мультимедийное оборудование;        |
| 4. | наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д). |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.