

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

История Древней Церкви

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу факультативной дисциплины составил
иерей Кечкин Иван Эдуардович, кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «История Древней Церкви»
разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом
высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка
служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной
программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей
и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным
Ученым советом Московской духовной академии
от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
церковной истории
протокол от «12» марта 2025 г. № 3

Заведующий кафедрой

Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «История Древней Церкви» – дать студентам представление о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения и кончая обстоятельства возникновения «Великой Схизмы» 1054 г.

Задачи

Изучение курса «История Древней Церкви» требует решения следующих задач:

1. показать специфику взаимоотношений церкви и государства в истории;
2. дать представление о традиционных и современных подходах к изучению церковных источников;
3. дать анализ основных этапов развития христианской церкви;
4. дать знание основных разделов философской, исторической, естественнонаучной апологетики;
5. дать необходимую подготовку магистрантам для корректного и компетентного участия в исторических исследованиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древней Церкви» включена в факультативную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 семестре магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- *«История и современное состояние восточных патриархатов»;*
- *«Философия истории».*

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- *«Новейшая история балканских православных Церквей».*

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

- *«Новейшая история католической церкви»;*

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 – Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации	Знать: Особенности исторических концепций церковных историков Древней Церкви. Уметь: Характеризовать церковно-исторические сочинения историков, основные направления развития и основных представителей церковной историографии в контексте церковно-исторических событий Древней Церкви. Владеть: Обстоятельствами становления и развития церковной историографии Древней Церкви.
	ОПК-2.3 – Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви	Знать: Краткие сведения о жизни церковных историков и основное содержание их исторических сочинений о Древней Церкви. Уметь: Аргументировано и критически анализировать особенности исторических концепций церковных историков Древней Церкви. Владеть: Навыками самостоятельной исследовательской работы по истории Древней Церкви.

ОПК-3 – Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 – Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви	Знать: Основные направления развития и основных представителей церковной историографии Древней Церкви. Уметь: Аргументированно отстаивать богословские взгляды Православной Церкви на основе данных историографии Древней Церкви. Владеть: Сведениями о жизни современных церковных историков и обстоятельства написания ими исторических сочинений о Древней Церкви.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единиц, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачет (III семестр)*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	16
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	56
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по	Компетенции	
Модуль 1 Вводные темы.		-	8	28	36		
Тема 1.1 Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки. I-й период церковной истории. Становление христианской Церкви.	3	-	4	14	18	ОПК-2; ОПК-3	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2 Послеапостольская Церковь. Расколы в древней Церкви.	3	-	4	14	18	ОПК-2; ОПК-3	Конспект, выступление на семинаре
Модуль 2 Иные аспекты жизни Древней Церкви.		-	8	28	36	ОПК-2; ОПК-3	
Тема 2.1 Вселенские Соборы.	3	-	4	14	18	ОПК-2; ОПК-3	Доклады
Тема 2.2 Древнее христианское богослужение. Монашество: происхождение и развитие.	3	-	4	12	16	ОПК-2; ОПК-3	Конспект, выступление на семинаре
Аттестация 3 семестр (зачет)	3	-	-	2	2	ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос
Итого в 3 семестре		-	16	56	72		
Итого по дисциплине:		-	16	56	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1 Вводные темы.		
Тема 1.1 Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки. I-й период церковной истории. Становление христианской Церкви.	<p>1. Какими были ключевые события, ознаменовавшие раннее становление христианской Церкви? Ответ: Распятие и воскресение Иисуса Христа, Пятидесятница и миссионерские путешествия апостолов были ключевыми событиями в раннем становлении христианской Церкви.</p> <p>2. Каковы были некоторые из основных теологических дискуссий и противоречий в ранней христианской Церкви? Ответ: Споры о природе Христа, Троице и авторитете Священного Писания были центральными богословскими спорами в ранней Церкви.</p> <p>3. Какую роль сыграл Константин Великий в истории христианской Церкви? Ответ: Обращение Константина в христианство и Миланский эдикт в 313 году н.э. ознаменовали собой важный поворотный момент, положивший конец преследованиям и утвердивший христианство в качестве законной религии в Римской империи.</p> <p>4. Как развивались организация и иерархия раннехристианской Церкви? Ответ: Со временем в раннехристианской Церкви сложилась иерархическая структура с епископами, священниками и дьяконами, отражающая потребность в порядке и руководстве.</p> <p>5. Каковы были основные факторы, способствовавшие возникновению монашества в ранней христианской церкви? Ответ: Стремление к духовному росту, удалению от мирских забот и подражание аскетической жизни Иисуса и раннехристианских мучеников были ключевыми факторами возникновения монашества в ранней Церкви.</p>	Поснов, М.Э. История Христианской Церкви. Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви : [в 4 т.].
Тема 1.2 Послеапостольская Церковь. Расколы в древней Церкви.	<p>1. Каковы были некоторые из ранних расколов и разногласий в Послеапостольской Церкви? Ответ: Арианские разногласия, донатистский раскол, несторианские и монофизитские разногласия были важными разногласиями,</p>	Поснов, М.Э. История Христианской Церкви. Болотов, В.В.

	<p>которые вызвали разногласия внутри ранней Церкви.</p> <p>2. Какие последствия имели расколы в древней Церкви для единства христианского мира и межцерковных отношений?</p> <p>Ответ: Расколы в древней Церкви привели к разделению христианского мира на различные конфессии и деноминации, что затруднило межцерковное общение и сотрудничество.</p> <p>3. Как возникла полемика с донатистами и каковы были ее последствия для Церкви?</p> <p>Ответ: Спор донатистов возник по поводу действительности таинств, совершаемых бывшими священнослужителями во время гонений, что высветило споры о чистоте и прощении внутри Церкви.</p> <p>4. Как расколы и разногласия в постапостольской Церкви повлияли на развитие христианской теологии и экклесиологии?</p> <p>Ответ: Споры и разделения внутри ранней Церкви побудили к теологическим размышлениям и формулированию вероучений и доктрин, оказав влияние на направление христианской мысли и практики.</p> <p>5. Как появление христианства в качестве государственной религии в Римской империи повлияло на единство Церкви?</p> <p>Ответ: Утверждение христианства в качестве государственной религии при Константине и последующих императорах привело к усилению участия государства в церковных делах и дальнейшим теологическим спорам.</p>	<p>Лекции по истории древней Церкви : [в 4 т.].</p>
Модуль 2 Иные аспекты жизни Древней Церкви.		
<p>Тема 2.1 Вселенские Соборы.</p>	<p>1. Что такое Вселенский Собор?</p> <p>Ответ: Вселенский Собор — это собрание представителей христианской церкви, на котором обсуждаются и принимаются важные решения по вопросам веры и церковной жизни.</p> <p>2. Сколько всего было Вселенских Соборов?</p> <p>Ответ: Всего было семь Вселенских Соборов.</p> <p>3. Какой Собор считается первым Вселенским?</p> <p>Ответ: Первый Вселенский Собор состоялся в Никее в 325 году.</p> <p>4. Какие вопросы обсуждались на Первом Вселенском Соборе?</p> <p>Ответ: На Первом Вселенском Соборе обсуждались вопросы о природе Иисуса Христа и Его месте в Троице.</p> <p>5. Какой Собор считается последним Вселенским?</p> <p>Ответ: Последний Вселенский Собор состоялся в Никее в 787 году.</p>	<p>Поснов, М.Э. История Христианской Церкви. Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви : [в 4 т.].</p>

<p>Тема 2.2 Древнее христианское богослужение. Монашество: происхождение и развитие.</p>	<p>1. Когда возникло монашество и каковы его основные цели? Ответ: Монашество возникло в IV веке, его основная цель — духовное совершенствование и отречение от мирских благ.</p> <p>2. Назовите основателя монашества и место возникновения первых монастырей. Ответ: Основатель монашества — преподобный Антоний Великий, монастыри возникли в Египте.</p> <p>3. В чём заключался принцип общежития в первых монастырях? Ответ: Принцип общежития заключался в том, что монахи жили вместе в общинах, подчиняясь строгим правилам и уставам.</p> <p>4. Какова роль преподобного Пахомия Великого в развитии монашества? Ответ: Преподобный Пахомий Великий разработал устав монашеской жизни, основанный на принципах аскетизма и дисциплины.</p> <p>5. Какие основные черты отличают восточное монашество от западного? Ответ: Восточное монашество характеризуется более строгим аскетизмом и акцентом на духовном совершенствовании, в то время как западное монашество уделяет больше внимания миссионерской деятельности.</p>	<p>Поснов, М.Э. История Христианской Церкви. Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви : [в 4 т.].</p>
--	---	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (III семестр):

1. Апологеты: общая характеристика
2. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви
3. Александрийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген и др.
4. Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.
5. Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др.
6. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу
7. Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана.

- Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи
8. Древнее христианское богослужение
 9. Место и время совершения богослужения
 10. Возникновение христианских праздников и постов. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви
 11. Вопрос о крещении младенцев и еретиков
 12. Происхождение христианского искусства
 13. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения
 14. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви. Император Константин и победа христианства
 15. Обращение имп. Константина в христианство
 16. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей. Языческая реакция при имп. Юлиане Отступнике
 17. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория
 18. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего
 19. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником. Имп. Константин Погонат и Шестой Вселенский Собор в 680-681 гг. Трулльский собор 691-692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь
 20. Иконоборческий период в истории Церкви
 21. Мотивы иконоборческого движения. Имп. Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Имп. Константин V и иконоборческий собор 754 г.
 22. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация. Отношение к иконопочитателям имп. Льва Хазара.
 23. Имп. Ирина и меры к созванию Вселенского Собора. Седьмой Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий
 24. Вопрос о принятии епископов - иконоборцев. Определение Собора о почитании икон. Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г. Императрица Феодора и Торжество Православия
 25. Иконоборчество на Западе. Нападки на Седьмой Вселенский Собор

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9
2.	Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви : [в 4 т.] / В. В. Болотов. — Минск : Белорус. Правосл. Церковь, 2011. [Т.] 1, [Т.] 2 : Введение в церковную историю
3.	Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви : [в 4 т.] / В. В. Болотов, проф.. — Минск : Белорус. Правосл. Церковь, 2011. [Т.] 3-4 : История Церкви в период Вселенских соборов

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Карташев А. В. Вселенские Соборы [Текст] / Карташев А. В. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 394 с.
2.	Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / Александр Дворкин. - Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2016
3.	Лебедев А. П. Духовенство древней Вселенской Церкви [Текст] / Лебедев А. П. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 411 с.
4.	Бриллиантов А. И. Лекции по истории Древней Церкви [Текст] / Бриллиантов А. И. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 441 с.

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.
5.	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Патрологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке

самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Патрологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке патрологического наследия.

По курсу «Патрологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.