

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Лизунов
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Культурные и бытовые реалии советской эпохи

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: церковной истории

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил

Частных Валерий Владимирович, кандидат филологических наук, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
церковной истории
протокол от «12» марта 2025 г. № 3

Заведующий кафедрой

Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» – знакомство с проблемными и неоднозначно трактуемыми вопросами о культуре и бытовых реалиях советской эпохи, через изучение которых студенты магистратуры улучшат изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации

Задачи

Изучение курса «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» требует решения следующих задач:

1. закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин;
2. освоение фактологической базы и знакомство с важнейшими историческими документами;
3. знакомство с системой церковно-государственных отношений и общим политическим контекстом в рассматриваемый период;
4. знакомство с трактовками событий и персоналий этого сложного периода, предлагаемых современниками и исследователями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурные и бытовые реалии советской эпохи» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.
Данная дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- *«Государственное и общественное устройство России в конце XIX - XX вв.»*.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- *«Новейшая история Русской Православной Церкви»*.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать: Основные направления, проблемы, теории и методы истории России в период кон. XX века. Уметь: Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в период кон. XX века в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; Владеть: Представлениями о событиях российской истории периода кон. XX века, месте России в мире.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения	Знать: Ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса в России в период XX века Уметь: Характеризовать исторические процессы на основе научной методологии. Владеть: Современными научно-исследовательскими инструментами в области истории России периода XX века.

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви	Знать: Основные направления российской общественно-политической мысли в период XX века, основные понятия и термины. Уметь: Характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в России в период XX века, на определенном этапе ее исторического развития. Владеть: Навыками самостоятельной исследовательской работы
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единиц, **108** академических часа.

Форма контроля – *зачет (II семестр)*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	42
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	66
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по	Компетенции	
Модуль 1 Введение в курс		12	6	30	48		
Тема 1.1. Цели и задачи семинара. Характеристика учебных материалов. Периодизация изучаемой эпохи.	2	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2 Социально-бытовые реалии эпохи перехода к НЭПу. Особенности отражения социально-политических событий в языке, культуре и быту	2	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.3 Предвоенная эпоха. Политические и социально - бытовые изменения в жизни страны, их влияние на общественное сознание. Роль литературы и кино в формировании сознания и поведения советских людей	2	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Доклады
Модуль 2 Советское общество.		16	8	36	60		
Тема 2.1. Великая отечественная война в советском искусстве (литература, кино, живопись). Отличия в восприятии и изображении войны и быта эпохи ВОВ в разные исторические периоды	2	4	2	10	16	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.2. Влияние внутреннеполитических и внешнеполитических событий на жизнь страны в эпоху послевоенного восстановления и после XX съезда КПСС	2	6	2	10	20	УК-5, УК-6, ОПК-2	Доклады

Тема 2.3. Быт и культура в период развитого социализма	2	6	4	14	24	УК-5, УК-6, ОПК-2	Конспект, выступление на семинаре
Аттестация 2 семестр (зачет)	2	-	-	2		УК-5, УК-6, ОПК-2	Устный опрос
Итого в 2 семестре		28	14	66	108		
Итого по дисциплине:		28	14	66	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1 Введение в курс		
Тема 1.1. Цели и задачи семинара. Характеристика учебных материалов. Периодизация изучаемой эпохи.	<p>1. Какие основные этапы можно выделить в истории Советского периода России? Ответ: Основные этапы истории Советского периода России включают образование СССР, индустриализацию и коллективизацию, Великую Отечественную войну, послевоенное восстановление и развитие, «оттепель» и реформы Хрущёва, застой и стабильность при Брежневе, перестройку и распад СССР.</p> <p>2. Какие события и процессы определили начало и конец каждого этапа? Ответ: Начало этапов было связано с образованием СССР, индустриализацией и коллективизацией, Великой Отечественной войной, послевоенным восстановлением и развитием, реформами Хрущёва, застоем и стабильностью при Брежневе, перестройкой и распадом СССР. Конец этапов определялся изменениями в политической, экономической и социальной сферах.</p>	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества

	<p>3. Какие особенности характеризуют каждый этап?</p> <p>Ответ: Особенности этапов включают образование СССР, индустриализацию и коллективизацию, Великую Отечественную войну, послевоенное восстановление и развитие, «оттепель» и реформы Хрущёва, застой и стабильность при Брежневе, перестройку и распад СССР.</p> <p>4. Какие основные политические и экономические изменения происходили в Советском Союзе на каждом этапе?</p> <p>Ответ: Политические и экономические изменения включали модернизацию экономики, сельского хозяйства, либерализацию политической системы, экономические реформы, реформы Горбачёва и распад СССР.</p> <p>5. Как советская периодизация влияет на понимание истории России и её места в мировом контексте?</p> <p>Ответ: Советская периодизация помогает понять историю России в контексте глобальных событий и изменений, а также роль Советского государства в мировой истории.</p>	
<p>Тема 1.2 Социально-бытовые реалии эпохи перехода к НЭПу. Особенности отражения социально-политических событий в языке, культуре и быту</p>	<p>1. Какие основные мероприятия новой экономической политики (НЭП) были проведены в эпоху перехода к НЭПу?</p> <p>Ответ: Основные мероприятия НЭП включали введение продналога вместо продразвёрстки, земельную реформу с отменой права частной собственности на землю, денежную реформу и поддержку развития банков.</p> <p>2. Как изменилась социальная структура общества в результате проведения НЭП?</p> <p>Ответ: В результате НЭП произошло увеличение числа середняков в деревне, развитие частного сектора в промышленности и восстановление экономики после Первой мировой войны, Революции 1917 года и Гражданской войны.</p> <p>3. Какие изменения произошли в бытовом укладе населения в связи с проведением НЭП?</p> <p>Ответ: В бытовой сфере произошли изменения в распределении доходов, развитии торговли и предоставлении услуг населению, что привело к изменению образа жизни людей.</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>4. Как социально-политические события повлияли на развитие искусства и литературы в эпоху перехода к НЭПу?</p> <p>Ответ: Социально-политические события повлияли на развитие искусства и литературы через изменение тематики произведений, появление новых жанров и стилей, а также усиление влияния идеологии на художественное творчество.</p> <p>5. Какие особенности отражения социально-политических событий можно проследить в произведениях литературы и искусства того времени?</p> <p>Ответ: В произведениях литературы и искусства того времени можно проследить отражение социально-политических событий через изменение тематики, появление новых героев и сюжетов, а также влияние идеологии на художественное творчество.</p>	
<p>Тема 1.3 Предвоенная эпоха. Политические и социально - бытовые изменения в жизни страны, их влияние на общественное сознание. Роль литературы и кино в формировании сознания и поведения советских людей</p>	<p>1. Какие основные политические и социально-бытовые изменения происходили в СССР в предвоенный период?</p> <p>Ответ: В предвоенный период в СССР происходили масштабные политические и социально-бытовые изменения, включая индустриализацию, коллективизацию, культурное огосударствление и централизацию власти. Эти процессы оказывали сильное влияние на общественное сознание и поведение советских людей.</p> <p>2. Как литература и кино отражали политические и социальные изменения в обществе?</p> <p>Ответ: Литература и кино играли важную роль в формировании общественного сознания и поведения советских людей, отражая происходящие политические и социально-бытовые изменения. Авторы создавали произведения, которые пропагандировали идеи социалистического реализма, укрепляли идеологию и формировали мировоззрение читателей и зрителей.</p> <p>3. Какие темы и образы преобладали в литературе и кино предвоенного периода?</p> <p>Ответ: В литературе и кино предвоенного периода преобладали темы труда, борьбы за светлое будущее, героизма и патриотизма. Образы героев-тружеников, борцов за справедливость и защитников Родины были</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>популярны и служили примерами для подражания.</p> <p>4. Как литература и кино влияли на формирование мировоззрения и поведения советских людей?</p> <p>Ответ: Литература и кино оказывали значительное влияние на формирование мировоззрения и поведения советских людей, воспитывая патриотизм, преданность идеям социализма и готовность к труду и обороне. Они также способствовали развитию культуры, образования и науки.</p> <p>5. Какие изменения в системе образования и культуры происходили в предвоенный период?</p> <p>Ответ: В предвоенный период происходило активное развитие системы образования и культуры. Были введены обязательное начальное образование, новые учебные программы и методы обучения. Также происходило укрепление позиций социалистического реализма в литературе и искусстве.</p>	
Модуль 2 Советское общество.		
Тема 2.1. Великая отечественная война в советском искусстве (литература, кино, живопись). Отличия в восприятии и изображении войны и быта эпохи ВОВ в разные исторические периоды	<p>1. Как советская литература изображала Великую Отечественную войну сразу после Второй мировой войны?</p> <p>Ответ: Советская литература послевоенного периода часто изображала войну как героическую борьбу с фашизмом, подчеркивая темы самопожертвования, патриотизма и коллективного духа советского народа.</p> <p>2. Каковы были некоторые общие темы в советской военной литературе сталинской эпохи?</p> <p>Ответ: Советская военная литература сталинской эпохи часто прославляла роль советского руководства, изображала врага как зло и подчеркивала героизм советских солдат и гражданских лиц.</p> <p>3. Как хрущевская оттепель повлияла на изображение Великой Отечественной войны в советском искусстве?</p> <p>Ответ: Хрущевская оттепель привела к более тонкому и критическому подходу к изображению войны, изучению таких тем, как личный опыт, моральная двусмысленность и травмы, полученные в ходе боевых действий.</p> <p>4. Какую роль сыграло советское кино в формировании общественной памяти о</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>Великой Отечественной войне в эпоху Брежнева?</p> <p>Ответ: Советское кино брежневской эпохи часто подчеркивало темы патриотизма, самопожертвования и торжества советского духа, служа инструментом укрепления государственной идеологии и воспитания национальной гордости.</p> <p>5. В чем заключались ключевые различия в изображении повседневной жизни во время Второй мировой войны между советской пропагандой военного времени и постсоветской литературой?</p> <p>Ответ: Советская пропаганда военного времени была склонна идеализировать повседневную жизнь, представляя повествование о единстве и стойкости, в то время как постсоветская литература часто исследует суровые реалии и личную борьбу, с которыми сталкивались гражданские лица во время войны.</p>	
<p>Тема 2.2. Влияние внутреннеполитических и внешнеполитических событий на жизнь страны в эпоху послевоенного восстановления и после XX съезда КПСС</p>	<p>1. Как политика десталинизации, последовавшая за XX съездом КПСС, повлияла на социальный и политический ландшафт Советского Союза?</p> <p>Ответ: Десталинизация привела к реформам в области цензуры, политических репрессий и культурного самовыражения, что привело к периоду относительной открытости, известному как "хрущевская оттепель".</p> <p>2. С какими ключевыми проблемами столкнулось советское руководство в эпоху послевоенного восстановления?</p> <p>Ответ: Советское руководство занималось восстановлением разрушенной войной инфраструктуры, преодолением экономического застоя и поддержанием политической стабильности после Второй мировой войны.</p> <p>3. Как Карибский кризис повлиял на мировое восприятие Советского Союза и его внешней политики?</p> <p>Ответ: Карибский кризис усилил напряженность в отношениях между Советским Союзом и Соединенными Штатами, что привело к усилению внимания к действиям Советского Союза и его ядерному потенциалу.</p> <p>4. Какую роль сыграла космическая гонка в формировании приоритетов внутренней и внешней политики Советского Союза?</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>Ответ: Космическая гонка символизировала технологическое превосходство Советского Союза и служила средством идеологического соперничества с Соединенными Штатами, влияя на усилия внутренней пропаганды и международный престиж.</p> <p>5. Как Пражская весна и ее подавление советскими войсками повлияли на политическую динамику в странах Восточного блока?</p> <p>Ответ: Пражская весна высветила напряженность в отношениях между реформистскими и консервативными фракциями в Восточном блоке, что привело к усилению советского вмешательства с целью сохранения контроля над государствами-сателлитами.</p>	
Тема 2.3. Быт и культура в период развитого социализма	<p>1. Какие основные изменения произошли в быте советских граждан в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма быт советских граждан претерпел значительные изменения. Улучшилось материальное благосостояние населения, увеличилось производство товаров народного потребления, повысился уровень образования и культуры.</p> <p>2. Как развивалась система образования и культурного просвещения в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма система образования и культурного просвещения получила активное развитие. Были построены новые школы и вузы, расширилась сеть библиотек и музеев, проводились различные культурные мероприятия и фестивали.</p> <p>3. Какие изменения произошли в жилищном строительстве и обеспечении жильём населения в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма жилищное строительство получило активное развитие. Государство предоставляло жильё гражданам на льготных условиях, строились многоквартирные дома и индивидуальные коттеджи.</p> <p>4. Как развивались средства массовой информации и коммуникации в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма средства массовой информации и коммуникации получили активное развитие.</p>	<p>Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии Моисеев, В.В. История Отечества</p>

	<p>Появились новые газеты, журналы, радио и телевидение, которые способствовали распространению информации и формированию общественного мнения.</p> <p>5. Какие изменения произошли в сфере здравоохранения и медицинского обслуживания населения в период развитого социализма?</p> <p>Ответ: В период развитого социализма сфера здравоохранения и медицинского обслуживания населения получила активное развитие. Были построены новые больницы и поликлиники, улучшилось качество медицинской помощи, увеличилась доступность лекарств и медицинских услуг.</p>	
--	---	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х годов.
2. Временное правительство.
3. II Всероссийский съезд и его решения.
4. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
5. Коренной перелом СССР в ВОВ.
6. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
7. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
8. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
9. Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции.
10. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
11. Коллективизация и ее последствия.
12. Конституция 1936 года.
13. СССР в первый период ВОВ.
14. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
15. Образование СССР.
16. СССР в первый период ВОВ.
17. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
18. Начало холодной войны.
19. Брежневская доктрина взаимоотношений СССР со странами социалистического содружества.
20. Политика "разрядки" в отношениях со странами Запада. Преобразования в сельском хозяйстве и в колхозно-совхозной деревне в 50-е - начале 60-х гг. "Сверхпрограммы" Н.С.Хрущева.

21. Проблема территориальной целостности и федеративного устройства России в 1990-е годы.
22. Проблемы становления государственности современной России. Конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция РФ.
23. Противоречия в развитии политической системы в СССР в 70-нач. 80х гг. Концепция "развитого социализма".
24. Распад СССР: причины, основные этапы дезинтеграции союзного государства. 14. Реформы в системе управления народным хозяйством СССР в 1950 - нач.60-х гг.
25. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1
2.	Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014
3.	Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 1. - 424 с.
2.	Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с.
3.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I.

	Раздел I-III
4.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. Раздел IV-VI
5.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII-VIII
6.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. IV. Раздел IX-XI
7.	Цибулькикова, В.Е. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / В.Е. Цибулькикова. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. VII

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.
5.	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Патрологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Патрологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке патрологического наследия.

По курсу «Патрологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.