

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Иерей Павел Лизгунов

  
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.20 Церковнославянский язык**

**основной образовательной программы**

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»

Профиль: «Церковно-певческое искусство»

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил  
иерей Сергей Иванович Гурдяев

(ФИО, разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.Церковнославянский язык  
разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Церковно-певческое искусство», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «1» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета факультета Церковно-певческого искусства протокол от «27» мая 2022 г. № 3

Декан факультета Церковно-певческого искусства

  
Личная подпись

игумен Лазарь (Гнатив О.Я.)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** курса «Церковнославянский язык» является свободное и правильное чтение обучающимися текстов Священного Писания и текстов богослужения по-церковнославянски и понимание их содержания в письменной и устной форме.

Для достижения этой цели в рамках изучения курса ставятся следующие **задачи**:

- дать обучающимся представление о грамматической и лексической системе церковнославянского языка;
- дать обучающимся активные знания грамматики, фонетики, орфографии, словообразования церковнославянского языка, его морфологии и синтаксиса;
- дать обучающимся объем лексических знаний, необходимый для осмысленного участия в богослужении;
- привить обучающимся навык перевода на русский язык грамматических форм лексем;
- привить обучающимся навык вероучительного толкования богослужебных текстов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.20. «Церковнославянский язык» включена в обязательную часть учебного плана.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.**

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Так как данная дисциплина изучается с 1 курса, она не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

### **2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:**

- «Русский язык и культура речи»,
- «Введение в догматическое богословие»,
- «Священная библейская история»,
- «История христианской Церкви»
- «Хоровой класс»,
- «Церковное пение»,
- «Церковный устав»,
- «Церковнославянское чтение» (факультатив).
- Учебная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика периода пения Постной и Цветной Триоди).

### **2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- «Богослужебно-певческие традиции Свято-Троицкой Сергиевой Лавры»,
- Учебная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика (регентская)),
- Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (Работа с хором),

- Производственная практика. Преддипломная практика (подготовка дипломного реферата),

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> – целостно, духовно и эстетически воспринимать православные церковные произведения и исполнять их в соответствии с православной церковной традицией.	<p><b>Знать:</b> грамматическую систему церковнославянского языка, его фонетики, орфографии, морфологии, синтаксиса и способы словообразования, а также лексический материал, необходимый для осмысленного участия в богослужении; основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно и правильно читать тексты Священного Писания и тексты богослужения по-церковнославянски, находить и определять в текстах грамматические формы и конструкции; понимать без словаря и объяснять смысл текстов Священного Писания и богослужения, давать их литературный перевод.</p> <p><b>Владеть:</b> графико-орфографической системой церковнославянского языка на активном уровне; лексической базой в объеме изучаемых лексических групп и прочитанных текстов; навыком перевода на русский язык грамматических форм лексем.</p>
<b>ПК-6</b> –осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.	<p><b>Знать:</b> грамматическую систему церковнославянского языка, его фонетики, орфографии, морфологии, синтаксиса и способы словообразования; способы разработки простейших элементов образовательных программ в области изучения церковнославянского языка; общие принципы педагогической и учебно-методической работы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться знаниями грамматической и лексической систем церковнославянского языка и способами актуализации этих знаний;разрабатывать простейшие элементы образовательных программ в области изучения церковнославянского языка; реализовывать общие принципы педагогической и учебно-методической работы.</p> <p><b>Владеть:</b>знаниями грамматической и лексической систем церковнославянского языка и способами актуализации этих знаний;способами разработки простейших элементов образовательных программ в области изучения церковнославянского языка;навыками реализации общих принципов педагогической и учебно-методической работе.</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>56</b>
Занятия лекционного типа	4
Занятия в практической форме	52
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекцион ного типа	занятия практиче ского типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенц ии	
Тема 1. Возникновение славянской письменности. Церковнославянский алфавит.	1	2			2	ПК 1 ПК 6	Устный опрос
Тема 2. Надстрочные знаки. Знаки препинания.	1		2		2	ПК 1 ПК 6	Выполнение упражнений
Тема 3. Церковнославянские числа.	1		2		2	ПК 1 ПК 6	Выполнение упражнений
Тема 4. Морфология: глагол церковнославянского языка. Инфинитив. Глагольные основы.	1	2	2		4	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 5. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		2	2	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 6. Звательная форма.	1		2		2	ПК 1 ПК 6	Устный опрос
Тема 7. Спряжение глаголов в аористе.	1		4	2	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 8. Особенности образования аориста.	1		2	2	4	ПК 1 ПК 6	Устный опрос.
Тема 9. Спряжение глаголов в имперфекте.	1		4	2	4	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение

							упражнений
Тема 10. Значения имперфекта в предложении.	1		2		2	ПК 1 ПК 6	Контрольная работа
<b>Зачет</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итого в 1 семестре:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
Тема 11. Склонение имен существительных. Особенности 1,2,3 склонений.	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 12. Спряжение глаголов в перфекте. Синтаксический оборот «Дательный абсолют».	2		2	2	4	ПК 1. ПК 6.	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 13. Четвертое склонение имен существительных. Особенности 4 склонения.	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 14. Спряжение глаголов в будущем времени.	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 15. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Синтаксический оборот «Двойной винительный».	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 16. Повелительное наклонение. Синтаксический оборот «Двойной именительный».	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 17. Условное наклонение. Дательный падеж с инфинитивом.	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 18. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 19. Особенности в значении предлогов.	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос.
Тема 20. Действительные причастия.	2		2	2	4	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 21. Страдательные причастия.	2		2	2	4	ПК 1 ПК 6	Устный опрос. Выполнение упражнений
Тема 22. Местоимение.	2		2	4	6	ПК 1 ПК 6	Устный опрос
Тема 23. Неизменяемые	2		2	2	4	ПК 1	Контрольная

части речи.						ПК 6	работа
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>4</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>108</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям;
4. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы;
5. Выполнение практических заданий;
6. Подготовка к промежуточной аттестации.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы(раздела) дисциплины(модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 5. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 7. Спряжение глаголов в аористе.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 8. Особенности образования аориста.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 9. Спряжение глаголов в имперфекте.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 11. Склонение имен существительных. Особенности 1,2,3 склонений.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 12. Спряжение глаголов в перфекте.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы.	конспект, выступление на

Синтаксический оборот «Дательный абсолют».	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 13. Четвертое склонение имен существительных. Особенности 4 склонения.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 14. Спряжение глаголов в будущем времени.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 15. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Синтаксический оборот «Двойной винительный».	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 16. Повелительное наклонение. Синтаксический оборот «Двойной именительный».	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 17. Условное наклонение. Дательный падеж с инфинитивом.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 18. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 19. Особенности в значении предлогов.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 20. Действительные причастия.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений



Тема 21. Страдательные причастия.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 22. Местоимение.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 23. Неизменяемые части речи.	Самостоятельное изучение основной учебной литературы. Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Выполнение практических заданий.	конспект, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Возникновение славянской письменности. Церковнославянский алфавит.	Устный опрос	Просветительская деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки: проблема их происхождения и соотношения. Основные этапы истории церковнославянского языка. Современный церковнославянский алфавит; основные принципы церковнославянской орфографии в сопоставлении с орфографией русского языка.
2	Надстрочные знаки. Знаки препинания.		Придыхание, ударение, простое и буквенные титла, ерок, кавыки - правила их употребления. Правила употребления знаков препинания цсл. яз. в сопоставлении с русской пунктуацией.
3	Церковнославянские числа.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Обозначение чисел в цсл. текстах; современное летоисчисление и летоисчисление от сотворения мира; использование знака простого титла в записи цсл. чисел.
4	Морфология: глагол церковнославянского языка. Инфинитив. Глагольные основы.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Значение частей речи; грамматические категории глагола в цсл. и рус. яз.; категории числа и времени глагола цсл. яз. Инфинитив цсл. яз.; инфинитивы глаголов на

			заднеязычные, на -д и на -т.; основа инфинитива и основа настоящего времени; глаголы, имеющие одинаковую инфинитивную и презентную основу.
5	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Категория времени в цсл. яз.; система времен цсл. яз.; наст.вр. - значение, образование, перевод на рус. яз.; чередование согласных в 1л. ед. ч. наст. вр. Глаголы архаического спряжения цсл. яз.; спряжение глагола «быти» в наст.вр.; отрицательная форма глагола «быти» в наст. вр.
6	Звательная форма.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Употребление звательного падежа в цсл. яз.; окончания звательного падежа; некоторые исключения в образовании форм звательного падежа; особенности в образовании форм звательного падежа.
7	Спряжение глаголов в аористе.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Категория времени в цсл. яз.; система времен цсл. яз.; аорист-значение, образование, перевод на рус. яз.; спряжение глагола «быти» в аористе и его перевод на русский язык.
8	Особенности образования аориста.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Особенности образования аориста глаголов: «ити», «дати», «реши», глаголов с основной инфинитива из одного слога, глаголов, имеющих в инфинитиве возвратный суффикс -ся-, глаголов, основа инфинитива которых оканчивается на суффикс -ну-;
9	Спряжение глаголов в имперфекте.		Категория времени в цсл. яз.; система времен цсл. яз.; имперфект-значение, образование, перевод на рус. яз.; спряжение глагола «быти» в имперфекте.
10	Значения имперфекта в предложении	Контрольная работа	Значения цсл. имперфекта: сопровождающее действие, независимое действие, действие-как следствие, фоновое действие, поясняющее действие, описание деталей случая или события, значение повторяющегося действия, значение вводного слова для чьей-то речи.
11	Склонение имен существительных. Особенности 1,2,3 склонений.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Существительные, относящиеся к 1, 2, 3 и 4 скл. в цсл. яз.; типы скл.: твердый, мягкий и смешанный. Особенности 1, 2 и 3 скл. имен существительных.
12	Спряжение глаголов в перфекте. Синтаксический оборот «Дательный абсолют».	Устный опрос. Выполнение упражнений	Категория времени в цсл. яз.; система времен цсл. яз.; перфект-значение, образование, перевод на рус. яз.; особенности в образовании и употреблении перфекта. Синтаксический оборот «Дательный абсолют»: состав и значение.
13	Четвертое склонение имен существительных. Особенности 4 склонения.	Выполнение упражнений	Существительные цсл. яз., относящиеся к 4 скл; сущ. 4 скл. ср. р. на -мя, -я(а), -о; сущ. 4 скл. ж. р. на -и,-ы, а также «церковь» и «кровь»; сущ. 4 скл. м. р. на -нь. Особенности склонения существительных ср., м. и ж. рода 4

			скл.
14	Спряжение глаголов в будущем времени.	Устный опрос.	Категория времени в цсл. яз.; система времен цсл. яз.; будущее время-значение, образование, перевод на рус. яз.; будущее простое и будущее сложное время.
15	Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Синтаксический оборот «Двойной винительный».	Устный опрос. Выполнение упражнений	Категория времени в цсл. яз.; система времен цсл. яз.; плюсквамперфект-значение, образование, перевод на рус.яз. Синтаксический оборот «Двойной винительный»: состав и значение.
16	Повелительное наклонение. Синтаксический оборот «Двойной именительный».	Устный опрос. Выполнение упражнений	Повелительное наклонение цсл. яз. - значение и образование; повелительное наклонение и частица «да», повелительное наклонение глаголов «ясти», «ведети», «дати» и «видети». Синтаксический оборот «Двойной именительный»: состав и значение.
17	Условное наклонение. Дательный падеж с инфинитивом.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Условное наклонение цсл. яз. - значение и образование; употребление глагола «быти» в условном наклонении. Синтаксический оборот «Дательный с инфинитивом»: состав и значение.
18	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Прилагательное как часть речи; краткие и полные прилагательные; склонение прилагательных по твердому, мягкому и смешанному типу; особенности склонения и перевода прилагательных цсл. яз. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных цсл. яз; особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
19	Особенности в значении предлогов.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Предлог как часть речи; предлог «о» в значении «около, вокруг, при», в значении «в» в абстрактном смысле и др.; предлог «в» в значении цели, в значении «среди, между»; предлог «по» в значении «после, за» во времени или пространстве, в значении «за» (в пользу); предлог «за» в значении «из-за, ради» и др.
20	Действительные причастия.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Причастие как часть речи; образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени; краткие действительные причастия; особенности образования и перевода на русский язык действительных причастий цсл. яз.
21	Страдательные причастия.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Причастие как часть речи; образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; краткие страдательные причастия; особенности образования и перевода на русский язык страдательных причастий цсл. яз.

22	Местоимение.	Устный опрос. Выполнение упражнений	Местоимение как часть речи; разряды и склонение местоимений.
23	Неизменяемые части речи.	Устный опрос	Наречие, предлог, союз, частица и междометие как части речи; особенности употребления и перевода на русский язык неизменяемых частей речи цсл. яз.

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

1. Возникновение славянской письменности: просветительская деятельность свв. Кирилла и Мефодия.
2. Славянские азбуки: проблема их происхождения и соотношения. Основные этапы истории церковнославянского языка.
3. Алфавит церковнославянского языка. Основные принципы церковнославянской орфографии. Особенности чтения.
4. Надстрочные знаки: виды и употребление.
5. Знаки препинания церковнославянского языка.
6. Церковнославянские числа.
7. Грамматические категории глагола церковнославянского языка.
8. Инфинитив церковнославянского языка.
9. Глагольные основы.
10. Спряжение глагола церковнославянского языка в настоящем времени.
11. Глаголы архаичного спряжения.
12. Спряжение глагола «быти» в настоящем времени.
13. Звательный падеж.
14. Спряжение глагола церковнославянского языка в аористе: значение и образование аориста.
15. Аорист глагола «быти».
16. Спряжение глагола церковнославянского языка в имперфекте: значение и образование имперфекта.
17. Первое, второе и третье склонение имен существительных. Типы склонения.
18. Четвертое склонение имен существительных.
19. Особенности 4 склонения имен существительных
20. Спряжение глагола церковнославянского языка в перфекте: значение и образование перфекта.
21. Будущее время церковнославянского языка.
22. Повелительное наклонение: значение и образование.
23. Спряжение глагола церковнославянского языка в плюсквамперфекте: значение и образование плюсквамперфекта.
24. Условное наклонение: значение и образование.
25. Имя прилагательное.
26. Степени сравнения прилагательных.
27. Синтаксический оборот «Дательный с инфинитивом».

28. Синтаксический оборот «Двойной винительный»: состав и значение.
29. Синтаксический оборот «Двойной именительный»: состав и значение.
30. Особенности употребления и перевода на русский язык предлогов церковнославянского языка.
31. Синтаксический оборот «Дательный абсолют»: состав и значение.
32. Действительные причастия церковнославянского языка.
33. Страдательные причастия церковнославянского языка.
34. Разряды местоимений.
35. Неизменяемые части речи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковнославянского языка. М., 1991, и все последующие издания.
2	Андрей (Эрастов), иером. Грамматика церковнославянского языка. Конспекты. Упражнения. Словарь. Спб.: Библиополис, 2007.
3	Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык. Изд. 3-е, переработ. и дополн. М.: Издат. Совет РПЦ, 2005. (и все последующие издания).

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дьяченко Григорий, прот. Полный церковнославянский словарь. М.: Изд. отдел Моск. Патриархата, 1993, и все последующие издания.
2	Плетнева А. А. Кравецкий А. Г., История церковнославянского языка в России (ко-нец XIX-XX вв.). М.: Языки русской культуры, 2001.
3	Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь. М., 2008, и все предшествующие и последующие издания.
4	Тахиаос А.-Э. Н. Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян. Сергиев Посад, 2005.
5	Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI–XVII вв.). М., 2002.
6	Хабургаев Г. А. Первые столетия славянской письменной культуры. М., 1994.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://www.azbyka.ru">www.azbyka.ru</a> - религиозный интернет-портал
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.mpda-dl.ru">www.mpda-dl.ru</a> - портал электронных учебников Учебного комитета Русской Православной Церкви
4	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Овладение знаниями по курсу «Церковнославянский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических заданий.

Именно способность самостоятельно овладевать новыми знаниями является важным фактором успешного обучения. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Главной формой самостоятельной работы при изучении курса «Церковнославянский язык» является работа с учебной и богослужебной литературой, которая необходима при подготовке к устному опросу, к контрольным работам и к промежуточной аттестации. Эта работа включает в себя проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по теме, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	учебная и богослужебная литература

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.