

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иср. П. Мизунов

«20» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Библия и естествознание: обзор актуальных проблем

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил:
протоиерей Олег Александрович Мумриков, кандидат богословия, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» разработана в соответствии с *Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библеистики
протокол от «14» мая 2024 г. № 11

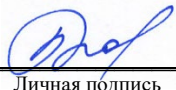
Заведующий кафедрой



Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела 

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ соответствующего понятия естествознания, формирование целостного христианского взгляда на мир, что подчеркивает актуальность этой дисциплины. Кроме того, изучение данной дисциплины способствует более успешному решению целого ряда задач в будущей пастырской, научной, педагогической, миссионерско-просветительской деятельности, а также расширяет общий кругозор студентов.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология, который предполагает изучение сферы науки и просвещения в современном культурном (цивилизационном), общественном и научном контексте (ФГОС Теология п. 4.1). Данный курс является логическим продолжением курса «Концепции современного естествознания», который изучается в рамках бакалавриата, однако отличается от него акцентированием на проблематике, актуальной в сфере современной библейской апологетики, а также на самостоятельной работе магистрантов с учетом их научных интересов.

Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3++ 48.04.01 Теология.

Задачи

Изучение курса «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» требует решения следующих задач:

- 1) Ознакомить магистрантов с современным состоянием и проблематикой естественно-научно-богословского диалога.
- 2) Дать представление о современных направлениях библейской апологетики и существующих методологических подходах.
- 3) Показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов библейско-апологетических исследований.
- 4) Дать необходимую подготовку магистрантам для корректного и компетентного участия в возможных библейско-богословско-естественно-научных форумах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается во втором семестре магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Герменевтика Священного Писания»;
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Библейская археология Ветхого и Нового Завета»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)»;
- «Производственная практика. Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области библеистики	Знать: - предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние православной библейской естественно-научной апологетики; основные тенденции в сферах динамики и логики современного научно-богословского диалога; имена, конкретный вклад в развитие данного диалога и названия основных трудов выдающихся исследователей. Уметь: - давать православную этическую оценку научным достижениям, технологиям, их философскими интерпретациям с позиций православной библейской апологетики, в т.ч. на базе общепринятых церковных документов («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», Соборные и Синодальные постановления и проч.); отличать конфессиональные подходы в современной библейской естественно-

		<p>научной апологетике; применять имеющиеся знания для решения конкретных библейско-апологетических проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- проблематикой в области современной библейской естественно-научной апологетики; навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы, современными научно-исследовательскими инструментами; навыками самостоятельной исследовательской работы в области современной библейской естественно-научной апологетики, а также ведения конструктивного диалога и дискуссии с оппонентами.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой в 4 семестре.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	32
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	-
Самостоятельная работа обучающихся	40
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-
---	---

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарс-кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенции	
Тема 1. Введение в предмет. Обзор истории естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники.	4	4	-	6	10	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 2. История становления и развития естественно-научного-богословского диалога.	4	4	-	6	10	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 3. Творение: экзегеза Шестоднева в современном западном и православном богословии в контексте научных картин мира.	4	6	-	6	12	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 4. Библейская антропология и статус человека в научной картине мира.	4	6	-	6	12	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая проблематика.	4	4	-	6	10	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 6. Библейская историософия и научно-технический прогресс.	4	4	-	6	10	ОПК-2	конспект, опрос
Коллоквиум - мини-конференция.	4	2	-	2	4	ОПК-2	конспект, опрос
Аттестация за 4 семестр (зачет с оценкой):	4	2	-	2	4	ОПК-2	конспект, опрос
Итого в 4 семестре:	4	32	-	40	72	-	-
Итого по дисциплине:		32	-	40	72	-	-

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Повторение лекционного материала;
- 2) Знакомство с источниками, их анализ;
- 3) Чтение литературы;
- 4) Подготовка к коллоквиумам.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<p>Тема 1. Введение в предмет. Обзор истории естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники.</p>	<p>1. Дайте определение дисциплине естественнонаучная апологетика.</p> <p>Ответ: раздел богословия, ставящий своей целью обоснование и защиту истин христианства на основе доводов разума и достижений естественных наук.</p> <p>2. Что является предметом естественнонаучной апологетики?</p> <p>Ответ: История, современное состояние и перспективы развития философско-мировоззренческого диалога между богословием и естествознанием.</p> <p>3. В чем заключается суть метафизического натурализма?</p> <p>Ответ: Философское направление, которое рассматривает природу как универсальный принцип объяснения всего сущего; сведение всей реальности к замкнутой системе, управляемой природными закономерностями, что влечет за собой отрицание реальности духовного мира.</p> <p>4. В чем заключается суть методологического натурализма?</p> <p>Ответ: Методологический подход, лежащий в основе современного естествознания, заключающийся в восприятии материальной реальности как замкнутой системы причинно-следственных связей, управляемой безличными законами.</p> <p>5. Дайте определение понятию «парадигма» в естествознании.</p>	<p>Мумриков О., иер. Концепции современного естествознания: христ.-апологетический аспект: учеб. пособие для духовных учеб. заведений. – Сергиев Посад; М.: Паломник, 2014.</p>

	<p>Ответ: Модель, стиль мышления, совокупность явных и неявных предпосылок, определяющих научные исследования и признанных на данном этапе развития науки. В понятие «парадигма» входят признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.</p>	
<p>Тема 2. История становления и развития естественно-научного-богословского диалога.</p>	<p>1. Дайте определение понятию «демаркация между богословием и естествознанием».</p> <p>Ответ: Разграничение сфер компетенции между богословием и естествознанием на основании понимания различия в их природе, целях, задачах и методологии.</p> <p>2. Что такое «естественное богословие»?</p> <p>Ответ: Область богословия, где раскрытие истин веры осуществляется на основании и при помощи доводов разума, главным образом через Естественное откровение или Книгу природы, повествующей о Творце. К области естественного богословия относятся доказательства бытия Бога, понятия о Его свойствах (например, проявление всемогущества, премудрости Божьей в видимом творении), об отношении Его к миру как Творца и Промыслителя.</p> <p>3. В чем суть модели диалога (в соотношении богословия и естествознания)?</p> <p>Ответ: Данная модель констатирует: хотя наука и религия действительно принципиально отличаются по своим целям и методам, однако, они нуждаются и в том, чтобы вступить во взаимный плодотворный диалог в мировоззренческих, «предельных», «фундаментальных» вопросах, которые всегда косвенно поднимаются в естествознании: рациональность и случайность; личностная свобода воли и детерминизм; объективность и</p>	<p>Мумриков О., иер. Концепции современного естествознания: христ.-апологетический аспект: учеб. пособие для духовных учеб. заведений. – Сергиев Посад; М.: Паломник, 2014.</p>

	<p>субъективность; проблема целостного восприятия мира; смысл жизни, радости, беспокойства и смерти и т.п.</p> <p>4. В чем суть модели конфликта (в соотношении богословия и естествознания)?</p> <p>Ответ: Данная модель разделяется, главным образом, сторонниками материализма (научного натурализма), а также сторонниками библейского буквализма («научного креационизма»), которые либо отвергают современную науку (частично или, что реже, полностью), если наука противоречит буквальному прочтению Библии, либо отказывают в достоверности Священному Писанию, если оно не согласуется с естественнонаучными концепциями.</p> <p>5. В чем суть модели интеграции (в соотношении богословия и естествознания)?</p> <p>Ответ: Данная модель предполагает реальную возможность построения систематического синтеза религии и науки.</p> <p>6. В чем суть модели независимости (в соотношении богословия и естествознания)?</p> <p>Ответ: Взгляд на взаимоотношения религии и науки, согласно которому, они, хотя и являются одинаково истинными, тем не менее, принципиально не совместимы, т.к. имеют совершенно разную природу, используют различные методы, говорят на разных языках и имеют дело с различными реальностями.</p>	
<p>Тема 3. Творение: экзегеза Шестоднева в современном западном и православном богословии в контексте научных картин мира.</p>	<p>1. Что такое «научная картина мира»?</p> <p>Ответ: Множество научных теорий в совокупности описывающих известный человеку мир, целостная система представлений об общих принципах и законах устройства мироздания.</p>	<p>Мумриков О., иер. Концепции современного естествознания: христ.-апологетический аспект:</p>

	<p>2. Что такое «обыденное сознание»?</p> <p>Ответ: Совокупность взглядов на окружающую действительность, навыков, форм мышления, выработанных и используемых человеком в повседневной («обыденной», «бытовой») практической деятельности.</p> <p>3. Дайте определение понятию «сциентизм».</p> <p>Ответ: Система убеждений, абсолютизирующая методологию «точных» наук, в первую очередь, физики, рассматривая их как «всеобщую вершину знания» и отрицая религиозно-философскую проблематику как принципиально не имеющую никакого познавательного значения.</p> <p>4. Дайте определение понятию «креационизм молодой Земли».</p> <p>Ответ: Течение креационизма, которое стремится с помощью современной науки доказать молодой возраст Земли и Вселенной, соответствующий буквалистическому толкованию первых глав книги Бытия.</p> <p>5. Дайте определение понятию «христианский (теистический) эволюционизм».</p> <p>Ответ: Направление креационизма, утверждающее творение мира Богом посредством направляемого Им эволюционного процесса.</p> <p>6. Дайте определение понятию «альтеризм».</p> <p>Ответ: направление креационизма, согласно которому сотворенный Богом мир был принципиально иным, нежели мы наблюдаем сейчас, а существующая и описываемая наукой эволюционирующая Вселенная возникла уже после грехопадения человека.</p>	<p>учеб. пособие для духовных учеб. заведений. – Сергиев Посад; М.: Паломник, 2014.</p>
--	---	---

<p>Тема 4. Библейская антропология и статус человека в научной картине мира.</p>	<p>1. Дайте общее определение понятию «антропология».</p> <p>Ответ: Группа дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах.</p> <p>2. В чем заключается разница содержания понятия «антропология» в отечественной и западной науке?</p> <p>Ответ: В отечественной науке «антропологией» именовалась собственно биологическая антропология, наука о физическом строении человека. В западной науке «антропологами» называют также профессиональных этнологов и археологов. В отечественной науке антрополог – это, в первую очередь, специалист в области естественных наук, а этнограф, археолог – в области истории культуры.</p> <p>3. Что такое антропогенез с точки зрения современной науки?</p> <p>Ответ: С точки зрения современного естествознания — этап и процесс биологической эволюции, приводящий к появлению современного человека.</p> <p>4. В чем заключаются культурологические «критерии человечности»?</p> <p>Ответ: Сущностные «критерии человечности» обнаруживаются и проявляется в различных формах символической деятельности: религия, нравственность, язык, мифология, искусство, право, наука и др., свойственной только людям.</p> <p>5. В чем заключается логосность (словесность) как «критерий человечности» с точки зрения богословия?</p>	<p>Мумриков О., иер. Концепции современного естествознания: христ.-апологетический аспект: учеб. пособие для духовных учеб. заведений. — Сергиев Посад; М.: Паломник, 2014.</p>
--	--	---

	<p>Ответ: Сущностная характеристика человека заключается в том, что он создан по образу и подобию Бога-Слова.</p>	
<p>Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая проблематика.</p>	<p>1. В чем заключается суть международного проекта «Геном человека»?</p> <p>Ответ: Научно-исследовательский проект по расшифровке генома человека, главной целью которого являлось определение последовательности и идентификация всех генов человеческого генома для решения биомедицинских задач.</p> <p>2. В чем заключается процесс секвенирования ДНК?</p> <p>Ответ: Определение с помощью специальных методик последовательности генов.</p> <p>3. Что такое социобиология?</p> <p>Ответ: Междисциплинарная наука, сформировавшаяся на стыке нескольких дисциплин: теории эволюции, генетики, зоологии, археологии, этологии, экологии, психологии, социологии. Социобиологи пытаются объяснить поведение живых существ (в первую очередь человека в контексте социума) с редукционистских позиций исключительно набором определенных преимуществ, выработавшихся в ходе исторического эволюционного развития.</p> <p>4. Что такое хромосомы, сколько хромосом у человека?</p> <p>Ответ: Структуры в клеточном ядре, состоящие из ДНК и белков, которые становятся легко заметными во время определенных фаз деления клетки. Для каждого биологического вида количество хромосом в клеточном ядре является постоянной величиной. У человека 46 хромосом.</p> <p>5. Что такое евгеника?</p>	<p>Мумриков О., иер. Концепции современного естествознания: христ.-апологетический аспект: учеб. пособие для духовных учеб. заведений. – Сергиев Посад; М.: Паломник, 2014. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / под ред. И.Т. Касавина. - М.: ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9540-0104-4</p>

	<p>Ответ: Учение о путях улучшения наследственных свойств человечества и борьбы с явлениями вырождения в человеческом генофонде; один из аспектов общей генетики человека.</p> <p>6. Что такое психогенетика?</p> <p>Ответ: Наука о закономерностях наследования и изменчивости психических и психофизиологических свойств личности, возникшая на стыке психологии и генетики.</p>	
<p>Тема 6. Библейская историософия и научно-технический прогресс.</p>	<p>1. Что такое «научно-технический прогресс»?</p> <p>Ответ: Технологическое развитие, основанное на развитии научных знаний об окружающем материальном мире.</p> <p>2. Что такое нейробиология?</p> <p>Ответ: Наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию, а также патологии головного мозга и нервной системы в целом.</p> <p>3. Что такое нейропсихология?</p> <p>Ответ: Междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейробиологии, занимающееся изучением связи структур и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека.</p> <p>4. Что такое ноосфера?</p> <p>Ответ: Сфера взаимодействия общества и биосферы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития планеты Земля.</p> <p>5. Что такое «гайя-гипотеза»?</p> <p>Ответ: Концепция, рассматривающая планету Земля как суперорганизм, который в результате саморегуляции</p>	<p>Мумриков О., иер. Концепции современного естествознания: христ.-апологетический аспект: учеб. пособие для духовных учеб. заведений. – Сергиев Посад; М.: Паломник, 2014. Новое естественное богословие [Текст] / под ред. Уильяма Крейга, Джеймса Морленда ; [пер. с англ. Олег Агарков и др.]. - М. : Изд-во Библ.-богосл. ин-та, 2014. - XIV, 801 с.</p>

	способен поддерживать основные параметры среды на постоянном уровне.	
--	--	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета (IV семестр):

1. Цели и задачи изучения естественно-научной апологетики в духовных школах.
2. Естественнонаучная апологетика: предмет, задачи, методология.
3. Краткий обзор истории естественнонаучной апологетики в России.
4. Естественнонаучная апологетика за рубежом.
5. Обзор источников, интернет-ресурсов и информации по исследовательским центрам.
6. Межпредметные связи курса с дисциплинами, читаемыми на Библейском отделении МДА.
7. Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная и гуманитарная культура. Структура научного познания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Методы науки.
8. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. Натурфилософия и естественное богословие.
9. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе.
10. Предпосылки появления современной науки. Библейско-христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки: Первая научная революция (XVII в.), Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.), Третья научная революция (сер. XIX в. - сер. XX в.), Четвертая научная революция (кон. XX в.).
11. Противоречия современной науки. Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Модели взаимоотношения религии и науки. Вопрос о допустимости «естественнонаучного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция научных картин мира.
12. Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания в прошлом и в настоящее время. Феномен чуда и естественные науки.
13. Идея конкордизма. Современные космогонические модели в свете святоотеческого богословия. Космологический антропный принцип и его богословское осмысление. Документы Католической Церкви по вопросам толкования Шестоднева и их основные положения.
14. Функциональный подход Дж. Х. Уолтона. «Богословие эволюции» и незавершенность творения: П. Т. де Шарден, Ю Жичинский, Г. Тайсен Дж Хот, А. Пикок. Антикоркондизм С. Яки.
15. Шестоднев в современном православном богословии: свт. Филарет Московский как экзегет Шестоднева. Софиология прот. С. Булгакова в

- экзегезе Шестоднева. Христианский эволюционизм: прот. Г. Каледа, прот. А. Мень, прот. Н. Иванов. Необуквализм (неокреационизм): иером. Серафим (Роуз), свящ. Даниил Сысоев, прот. К. Буфеев. Диакон А. Кураев: полемичность Шестоднева. Т. Туровцев: Творение и эсхатология.
16. Шестоднев как словесная икона. Идеи ретроспекции грехопадения на первоначальное состояние мира.
 17. Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?».
 18. Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода»: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы.
 19. Вопрос о длительности существования человечества на Земле. Где искать прародину человечества? Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных современной биологической антропологии: креационизм или эволюционизм?
 20. Богословие «кожаных риз» как одна из возможных альтернативных моделей решения ключевого противоречия между православным богословием и научными концепциями антропогенеза. Ойкумена в Библии и современные представления о вселенной. «Библейская геология» и «модели Потопа». Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества.
 21. Библейско-святоотеческое учение о человеке как носителе образа и подобия Божия в целостном психосоматическом единстве. Биоэтика: светские подходы и христианское осмысление. Обзор современной биоэтической проблематики.
 22. Циклическое и линейное время. Священная история, ее смысл и цель.
 23. Научно-технический прогресс, «эсхатологические мотивы» в космологии и их христианская оценка.
 24. Техника как «вторая природа» и библейско-святоотеческое учение о «кожаных ризах».
 25. Проблема власти человека над природой и экологическая проблематика.

**Примерные темы докладов для коллективного обсуждения на
актуальные темы в рамках мини-конференции (коллоквиума)**

1. Жанры библейского повествования и библейская апологетика.
2. Естественные науки и религия: проблема демаркации.
3. Дискуссия Г. Галилея с иерархами Католической церкви в контексте библейско-апологетической проблематики.
4. Святые отцы о творении мира: материя-пространство-время.
5. Святые отцы о творении мира: появление жизни.
6. Дискуссии о том, чем же являются «творческие дни» в рамках современной библейской апологетики.
7. «Проблема наблюдателя» в Библейском тексте (Быт. 1-2) и современном естествознании.
8. Космологический антропный принцип в контексте библейского Откровения.

9. «Проблема начала мира» в святоотеческом богословии и современной космологии.
10. Телеологический эволюционизм и «разумный дизайн»: за и против.
11. Первобытный прамотеизм и Библейское откровение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Мумриков, Олег Александрович, иер. Концепции современного естествознания : христ.-апологетический аспект : учеб. пособие для духовных учеб. заведений / иер. Олег Мумриков. - Сергиев Посад ; М. : Паломник, 2013. - 703 с. - ISBN 978-5-88060-040-3
2	Новое естественное богословие [Текст] / под ред. Уильяма Крейга, Джеймса Морленда ; [пер. с англ. Олег Агарков и др.]. - М. : Изд-во Библ.-богосл. ин-та, 2014. - XIV, 801 с.
3	Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / под ред. И.Т. Касавина. - М. : ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9 540-0104-4

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
2	Пэттистон, Джордж. Размышления о Боге в век технологий [Текст] / Джордж Пэттистон ; [пер. с англ.: Андрей Лукьянов, Глеб Ястребов]. - М. : ББИ, сор. 2011. - XII, 462 с. - (Богословие и наука).
3	Ответственность религии и науки в современном мире / под ред. Г.Б. Гутнера. - М. : Библийско-богословский институт, 2007. - 300 с. - («Богословие и наука»). - ISBN 5-89647-156-4
4	Пархоменко Константин, Протоиерей, Сотворение мира и человека / Пархоменко Константин, Протоиерей. - Москва : ДАРЪ, 2010. - 320 с. - (Христианский Миръ). - ISBN 978-5-485-00314-2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://ekzeget.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

Важной задачей курса является формирование у студентов навыка самостоятельной исследовательской деятельности на базе преподаваемого материала. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Цели методических рекомендаций студентам, следующие:

- 1) формирование навыков работы с источниками, в т.ч. на языке оригинала;
- 2) формирование умения логично и аргументировано излагать выводы.

Помимо советов методического характера, выше даны темы сообщений на итоговом коллоквиуме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему доклада, которая не указана в рекомендуемом перечне.

При самостоятельной подготовке студентов к занятиям, а также коллоквиуму, рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, поиск дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок. При подготовке к докладу, студент

должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на итоговом коллоквиуме.

Методические рекомендации при подготовке к коллоквиуму - мини-конференции:

1. Избрать тему или предложить свою при согласовании с преподавателем.
2. Подобрать массив источников, проанализировать и изучить их.
3. Сформулировать цель сообщения и обдумать его структуру (на выступление дается 15-20 мин).
4. Подготовить текст или развернутые тезисы доклада с обязательными корректными ссылками на все задействованные источники.
5. Подготовить четко сформулированные и аргументированные выводы.
6. Быть готовым ответить на дополнительные вопросы.

Зачет по дисциплине «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» складывается из творческого усвоения лекционного материала, защиты доклада на коллоквиуме и решения предложенного теста.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.