

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

иср. П. Лузгун
«20» мая 2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
История церковного реформирования в начале XX в.

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу факультативной дисциплины составил:
священник Владислав Иванович Пшибышевский

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «История церковного реформирования в начале XX в.» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от 16.04.2024 г. №16

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «История церковного реформирования в начале XX в.» является ознакомления студентов, обучающихся по церковно-историческому направлению, с особым явлением в истории Русской Православной Церкви – движением за церковное реформирование в начале XX века и в предыдущий период. Изучение данной дисциплины предполагает, как овладение широким фактологическим материалом, так и выработку навыков применения исторического инструментария для его интерпретации.

Задачи

Изучение курса «История церковного реформирования в начале XX в.» требует решения следующих задач:

- 1) ознакомить студентов с появлением необходимости реформировать жизнь Церкви;
- 2) дать представление о работе предсоборных органов;
- 3) показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов исторических исследований в изучении истории Церкви.
- 4) дать необходимую подготовку студентам для корректного и компетентного участия в исторических исследованиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История церковного реформирования в начале XX в.» включена в блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История Русской Православной Церкви»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Русской Православной Церкви»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: Факты и основные статистические данные, обязательные для запоминания даты, представлять основные этапы исторического процесса на определённом этапе, хронологию истории Русской Православной Церкви. Уметь: Определять причинно-следственные связи между историческими явлениями, рассматривая их в контексте истории Русской Православной Церкви. Владеть: Навыками анализа и интерпретации исторических событий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица, 36 академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 10 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	36
Контактные часы (аудиторная работа)	28
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	28
Самостоятельная работа	8

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	-
---	----------

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенци и	
Тема 1. Синодальная система управления Церковью	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 2. Критика синодальной системы в XVIII веке	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 3. Представление славянофилов о реформе Церкви	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 4. Обсуждение реформы Церкви во второй половине XIX века	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 5. Борьба за проведение Собора весной 1905 года	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре

Тема 6. Отзывы епархиальных архиереев и работа Предсоборного Присутствия	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 7. Полемика о церковной реформе в периодической печати в 1905–1917 гг.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 8. Органы по подготовке Собора: Предсоборное Совещание и Предсоборный Совет	10	-	2	2	4	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 9. Всероссийский съезд духовенства и мирян в Москве 1917 года	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 10. Принцип работы Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 11. Высшее Церковное Управление в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 12. Епархиальное управление и реформа приходов в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	-	2	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 13. Духовное образование в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	2	2	4	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 14. Реформа монастырей и монашества в начале XX века	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре

Тема 15. Проекты по перестройке церковно-государственных отношений в начале XX века	10	-	2	2	4	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Итого в 10 семестре:			28	8	36		
Итого по дисциплине:			28	8	36		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Чтение и анализ протоколов предсоборных органов и Поместного Собора 1917–1918 гг.;
- 2) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 3) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Вопрос о реформе Церкви в XIX в.		
Тема 1.1. Синодальная система управления Церковью. Критика синодальной системы в XVIII веке. Представление славянофилов о реформе Церкви.	1. Как звали императора, упразднившего в Русской Церкви Поместные Соборы? Ответ: Петр I 2. Назовите основные недостатки синодальной системы. Ответ: Отсутствие Соборов, бюрократия, институт обер-прокурора, «опека» Церкви со стороны государства 3. Назовите причину, по которой отсутствие в Церкви Соборов является ненормальным положением. Ответ: унижается и игнорируется свойство Церкви – соборность. 4. Назовите имя архиерея, претерпевшего репрессии и ссылки за критику синодальной системы и императорской власти. Ответ: митрополит Арсений (Мацеевич) 5. Кто из славянофилов был редактором газеты, в которой публиковались материалы с предложениями церковных реформ? Ответ: И. Аксаков, газета «Русь»	1. Ореханов Ю.Л. Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906) 2. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности
Тема 1.2. Обсуждение	1. Назовите автора, составившего ряд публикаций о необходимости церковных реформ в 1882 году.	1. Ореханов Ю.Л. Исторический

реформы Церкви во второй половине XIX века	<p>Ответ: Прот. А.М. Иванцов-Платонов</p> <p>2. Сколько всего было публикаций прот. А.М. Иванцова-Платонова?</p> <p>Ответ: 12 статей с 1 по 16 номера газеты «Русь»</p> <p>3. Какой заголовок имели публикации прот. А.М. Иванцова-Платонова?</p> <p>Ответ: «О русском церковном управлении»</p> <p>4. Какие темы затрагивались в публикациях прот. А.М. Иванцова-Платонова?</p> <p>Ответ: О высшем церковном управлении, о епископском служении, о церковных округах, о епархиальном управлении,</p> <p>5. Кто является автором статьи ««Запросы жизни и наше церковное управление»»</p> <p>Ответ: Л.А. Тихомиров</p>	<p>контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906)</p> <p>2. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности</p>
Модуль 2. Дискуссия о реформе Церкви в начале XX века и Поместный Собор 1917-1918 г.		
<p>Тема 2.1. Борьба за проведение Собора весной 1905 года.</p> <p>Отзывы епархиальных архиереев и работа Предсоборного Присутствия 1906 года. Органы по подготовке Собора: Предсоборное Совещане 1912 года и Предсоборный Совет 1917 года</p>	<p>1. Назовите трех фигурантов дискуссии о необходимости перемен в Русской Церкви весной 1905 года.</p> <p>Ответ: митр. Антоний (Вадковский), С.Ю. Витте и К.П. Победоносцев.</p> <p>2. Как назывались записки о церковной реформе, вошедшие в сборник «Историческая переписка»</p> <p>Ответ: митр. Антоний (Вадковский) – «Вопросы о желательных преобразованиях в постановке у нас Православной Церкви»; С.Ю. Витте – «О современном положении Православной Церкви»; К.П. Победоносцев – «Соображения статс-секретаря К.П. Победоносцева по вопросам о желательных преобразованиях в постановке у нас Православной Церкви».</p> <p>3. Куда и откуда по ходатайству К.П. Победоносцева был перенесен вопрос о реформе Церкви?</p> <p>Ответ: из Комитета министров в Святейший Синод</p> <p>4. Кто возглавлял Предсоборное Присутствие?</p> <p>Ответ: митрополит Антоний (Вадковский)</p> <p>5. На сколько отделов был поделен Предсоборный Совет?</p> <p>Ответ: на 10 отделов</p>	<p>1. Ореханов Ю.Л. Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906)</p> <p>2. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности</p>
<p>Тема 2.2. Полемика о церковной реформе в периодической печати в 1905–1917 гг. Церковная реформа в свете демократизации</p>	<p>1. Как называлась группа духовенства, объединившаяся в вопросе подготовки церковных реформ и Поместного Собора</p> <p>Ответ: группа 32-х священников</p> <p>2. Клириками какого города представители группы 32-х</p> <p>Ответ: Санкт-Петербург</p> <p>3. Кто благословил деятельность группы 32-х?</p>	<p>1. Ореханов Ю.Л. Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис</p>

общества в 1917 году. Всероссийский съезд духовенства и мирян в Москве 1917 года	<p>Ответ: митр. Антоний (Вадковский)</p> <p>4. Как называется первая записка группы 32-х</p> <p>Ответ: «О необходимости перемен в Русской Церкви»</p> <p>5. Как называется вторая записка группы 32-х</p> <p>Ответ: «О составе Поместного Собора»</p>	<p>церковно-реформаторского движения (1905–1906)</p> <p>2. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности</p>
Тема 2.3. Созыв Поместного Собора летом 1917 года. Выборы делегатов. Принцип работы Поместного Собора	<p>1. Как звали обер-прокурора, выступавшего в 1917 году за проведение реформ в Церкви?</p> <p>Ответ: Владимир Николаевич Львов</p> <p>2. Какой орган, собранный в июне в Москве включал более тысяча участников?</p> <p>Ответ: Всероссийский съезд духовенства и мирян.</p> <p>3. Как назывался Предсоборный орган, окончательно подготовивший созыв Поместного Собора?</p> <p>Ответ: Предсоборный Совет</p> <p>4. На сколько отделов был поделен Предсоборный Совет?</p> <p>Ответ: на 10 отделов</p> <p>5. Какие документы, регламентирующие созыв и деятельность Поместного Собора, выработал Предсоборный Совет?</p> <p>Ответ: «Положение о созыве Собора»; «Устав Собора»;</p>	<p>1. Ореханов Ю.Л. Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906)</p> <p>2. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности</p>
Тема 2.4. Основные решения Поместного Собора 1917–1918 гг.: Высшее Церковное Управление, епархиальное и приходское и управление	<p>1. Каким способом, согласно Положению о созыве Собора, должны были происходить выборы делегатов на Собор от епархий? По каким инстанциям?</p> <p>Ответ: выборы должны были быть треступенчатыми (приход-благочиние- епархия)</p> <p>2. Перечислите делегатов, которые могли входить в состав Собора по должности и по приглашению.</p> <p>Ответ: по должности: все правящие архиереи, все присутствующие в Св. Синоде, от духовных академий, от единоверия, от монастырей, от университетов, наместники четырех Лавр и особо значимых монастырей, все члены Предсоборного Совета, члены Государственной Думы и Государственного Совета. По приглашению: викарные архиереи и представители Православных Поместных Церквей.</p> <p>3. Из скольких сессий состояла работа Поместного Собора?</p> <p>Ответ: Из трех сессий. Первая - с 15 августа по 9 декабря 1917 года; вторая - с 20 января по 7 апреля 1918 года; третья - с 19 июня по 7 сентября 1918</p>	<p>1. Ореханов Ю.Л. Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906)</p> <p>2. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности</p>

	<p>года.</p> <p>4. Где и когда и каким способом проходило избрание Патриарха?</p> <p>Ответ: 5 ноября 1917 после литургии и молебна в храме Христа Спасителя старец Зосимовой пустыни Алексей (Соловьёв) вынул жребий пред Владимирской иконой Божией Матери, митрополит Киевский Владимир (Богоявленский) огласил имя избранного: «митрополит Тихон».</p> <p>5. Где хранятся архивные документы Поместного Собора 1917-1918 гг.?</p> <p>Ответ: В основном в ГАРФе и частично в РГИА.</p>	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Основные решения Поместного Собора 1917–1918 гг.: духовное образование, богослужение, церковно-государственные отношения</p>	<p>1. Сколько было участников Поместного Собора 1917-1918 гг.?</p> <p>Ответ: 567 участников</p> <p>2. Как назывался Отдел Собора, занимавшихся вопросами богослужения?</p> <p>Ответ: Отдел «О богослужении, проповедничестве и храме»</p> <p>3. Назовите Отделы Собора, занимавшиеся вопросами образования.</p> <p>Ответ: «О духовных академиях», «О духовно-учебных заведениях», «О церковно-приходских школах», «О Законе Божиим»</p> <p>4. Кто был автором документа «О правовом положении Российской православной церкви»?</p> <p>Ответ: Прот. С.Н. Булгаков</p> <p>5. Сколько было Отделов на Поместном Соборе 1917-1918 гг.?</p> <p>Ответ: 22 отделы</p>	<p>1. Ореханов Ю.Л. Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906)</p> <p>2. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности</p>

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой (10 семестр):

1. Синодальная система управления Русской Церковью;
2. Положительные и негативные стороны синодальной системы;
3. Аргументы критиков синодальной системы в XVIII веке;
4. Реформирование Церкви в трудах славянофилов;
5. Дискуссии о реформе в Церкви во второй половине XIX века;
6. Начало церковных реформ в 1905 году. Аргументации сторон.
7. Необходимость созыва Поместного Собора;
8. Мысли архиереев Русской Церкви о созыве Поместного Собора;
9. Тема Собора в периодической печати 1905–1917 гг.;
10. Деятельность Предсоборного Присутствия 1906 года;
11. Отношение Святейшего Синода к намеченным изменениям в жизни Церкви;

12. Предсоборное Совещание 1912 года;
13. Предсоборный Совет 1917 года;
14. Всероссийский съезд духовенства и мирян в Москве 1917 года;
15. Документы, регламентирующие созыв и деятельность Поместного Собора и принцип его работы;
16. Избрание делегатов на Поместный Собор летом 1917 года;
17. Открытие Поместного Собора в Москве 15 августа 1917 года;
18. Основные проекты и решения Поместного Собора 1917–1918 гг.: Высшее Церковное Управление, епархиальное управление и реформа приходов, духовное образование, реформа монастырей и церковно-государственные отношения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Документы Священного Собора Православной Российской Церкви 1917—1918 годов. Т. 1. Предсоборная работа 1917 года. Акты, определявшие порядок созыва и проведения Собора. М., 2012.
2	Журналы и протоколы заседаний Высочайше учрежденного Предсоборного Присутствия: в 4 т. Т.1–4. СПб: Синодальная Типография, 1906.
3	Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе: в 2 т. Т. 1–2. М.: Издательство Крутицкого подворья, 2004.
4	<i>Дестивель И., свящ.</i> Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности. М.: Издательство Крутицкого подворья: Общество любителей церковной истории, 2008. – 307 с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	<i>Ореханов Г., иер.</i> На пути к Собору: церковные реформы и первая русская революция. – М.: ПСТБИ, 2002. – 227 с.
2	<i>Ореханов Ю.Л.</i> Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906): дис. ... канд. ист. наук, 07.00.02. – М., 2005. – 237 с.
3	<i>Савва (Тутунов), мон.</i> Труды Поместного Собора 1917-1918 гг. по реформе епархиального управления и предсоборная о ней дискуссия : дис. на соиск. учен. степ. канд. богосл. - Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2005.
4	<i>Мейендорф И., прот.</i> Русский епископат и церковная реформа (1905 г.) // Православие в современном мире. – М., 1997. – С. 54–61.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает чтение источников по теме дисциплины, изучение и конспектирование

рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	Аудитория для проведения занятий;
2.	Учебная мебель;
3.	Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.