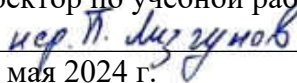


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«20» мая 2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Методика научной работы

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного пер-
сонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу факультативной дисциплины составила:
Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Методика научной работы» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «8» апреля 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Методика научной работы» – формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовительные этапы написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы, формирование навыков научно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя.

Задачи

Изучение курса «Методика научной работы» требует решения следующих задач:

- 1) дать знания об основных этапах научного исследования, о специфике научных исследований в области богословия, научной методологии;
- 2) сформировать навыки практического применения научных и богословских методов исследования в разработке и написании курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;
- 3) сформировать навыки сбора и систематизации информации по теме исследования, работы с информационными сайтами;
- 4) сформировать навыки подготовки аналитических обзоров по теме исследования, написания аннотаций, составления научных рефератов, глоссариев и библиографии по тематике проводимых исследований; подготовки публикаций;
- 5) сформировать навыки участия в работе семинаров, научных конференций, научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научной работы» включена в факультативную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Догматическое богословие»;
- «Философия»;
- «Информатика».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Педагогика»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Курсовая работа (2, 3, 4 курсы бакалавриата);
- Преддипломная практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	Знать: этапы и методы научного исследования по богословской проблематике; требования к оформлению курсовой работы; основы научной методологии. Уметь: составить план курсового проекта; разработать методологический аппарат курсового исследования; подобрать источники и литературу по теме курсового проекта Владеть: методами научно-богословского исследования
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК 6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Знать: мировоззренческие и ценностные основания научных концепций по теме курсового исследования в контексте богословского знания Уметь: анализировать и сопоставлять научные концепции по теме курсового исследования и вычленять в них с позиции православного богословия, мировоззренческую и аксиологическую составляющие Владеть: навыками сравнительного анализа научно-богословского исследования в междисциплинарных связях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачётная единица, **36** академических часов.

Форма контроля – *зачет в 9 семестре*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	36
Контактные часы (аудиторная работа)	8
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	8
Самостоятельная работа обучающихся	28
в том числе с использованием дистанционных образова- тельных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. ча- сах)					Формы теку- щего кон- троля
		Заня- тия лекц. типа	Заня- тия се- мин. типа	Сам. ра- бота	Всего часов по теме	Компетен- ции	
Модуль 1. Разработка и написание выпускной ква- лификационной работы	9	-	8	28	36		
Тема 1.1. Требования к вы- пускным квалификационным работам на основе ФГОС 3++ по Теологии 48.03.01, локаль- ных актов МДА.	9	-	2	2	4	ОПК-5 ОПК-6	Конспект
Тема 1.2. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследо- вания.	9	-	2	6	8	ОПК-5 ОПК-6	Проект плана ВКР, библио- графический список
Тема 1.3. Методология науч- ного исследования и методо- логия богословия. Разработка методологического аппарата исследования по теме ВКР	9	-	2	10	12	ОПК-5 ОПК-6	Проект вве- дения ВКР
Тема 1.4. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР. Аттестация за семестр.	9	-	2	10	12	ОПК-5 ОПК-6	Проект ВКР

Итого в 9 семестре			8	28	36		
Итого по дисциплине			8	28	36		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) подготовка конспекта;
- 2) проработка учебного материала;
- 3) подготовка сообщений и материалов к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1.1. Требования к выпускным квалификационным работам на основе ФГОС 3++ по Теологии 48.03.01.	<p>1. Что такое выпускная квалификационная работа?</p> <p>Ответ: это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе, демонстрирующая его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР должна отразить способность выпускника к проведению самостоятельного исследования научного характера, а также к оценке поставленных проблем с позиции православного вероучения.</p> <p>2. Какой документ определяет статус ВКР?</p> <p>Ответ: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.</p> <p>3. Какие требования предъявляются к ВКР?</p> <p>Ответ: Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего образования и квалифи-</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p> <p>Положение о выпускной квалификационной работе</p>

	<p>кацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.</p> <p>Выпускная квалификационная работа должна носить научно-исследовательский характер и формировать научно-исследовательскую компетенцию выпускника и другие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.</p> <p>4. Каковы цели написания ВКР?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждение уровня квалификации, получаемой выпускником программы высшего образования; - систематизация и углубление теоретических и практических знаний; - развитие навыков решения теологических проблем. <p>5. Каким должно быть минимальное пороговое значение оригинальности текста?</p> <p>Ответ: не менее 65%.</p> <p>6. Какой минимальный объем ВКР без библиографического списка и приложений?</p> <p>Ответ: 50-75 страниц.</p> <p>1. Перечислите требования к стилю ВКР.</p> <p>Ответ: академический стиль письма, требующий соблюдения формальных требований к научному тексту, четкое соблюдение правил грамматики, орфографии и пунктуации. Язык должен быть конкретным, точным, не допускающим двусмысленности, некорректных выражений, необоснованных доводов, недостоверных ссылок.</p>	
<p>Тема 1.2. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследования.</p>	<p>1. Что такое план ВКР?</p> <p>Ответ: слово «план» имеет двойной смысл:</p> <p>1) план как описание последовательности действий студента в работе над ВКР. Такой план вносится в дневник написания ВКР. План выполнения ВКР может быть оформлен в виде таблицы, в которой по строкам записываются все этапы подготовки, написания и защиты ВКР;</p> <p>2) план самой ВКР, отражающий логику исследования студента по теме ВКР.</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>2. Как составляется план научного исследования ВКР?</p> <p>Ответ: план ВКР составляется при непосредственном руководстве научного руководителя и является продолжением замысла научного исследования.</p> <p>3. Опишите последовательность вашей работы над научным исследованием в рамках ВКР.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы; - составление плана исследования; - определение цели, задач, предмета исследования и ожидаемых результатов, согласованных с руководителем; -изучение объекта исследования в рамках выбранной темы; - сбор фактических данных для выполнения практической части исследования; - составление библиографии, ознакомление с нормативными актами, составление нормативной базы исследования; - изучение основной и дополнительной литературы; - обработка и анализ полученной информации, формулирование выводов по результатам проведенного исследования; -оформление работы. <p>4. Какие ошибки встречаются при написании плана ВКР?</p> <p>Ответ: 1) отсутствие логической связи между разделами (главами, параграфами); 2) план ВКР не соответствует содержанию работы (полностью или частично); 3) некорректное оформление плана (оформляется как оглавление к ВКР).</p> <p>5. Перечислите этапы обработки литературы и источников.</p> <p>Ответ: сбор рекомендованных научным руководителем источников и литературы;</p> <p>фиксация в библиографическом списке;</p> <p>отбор и оценка фактического материала по теме исследования;</p> <p>хранение и классификация научной информации (источники, литература (монографии, сборники, научные статьи в журналах, сборниках и словарях, серийные издания, архивные материалы, материалы из сети Интернет) на русском и иных иностранных языках);</p>	
--	--	--

	<p>написание целостного обзорного текста, обобщающего и систематизирующего информацию.</p> <p>6. Назовите основные виды систематизации источников и литературы.</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Аннотирование</i> – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.</p> <p><i>Планирование</i> – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.</p> <p><i>Тезирование</i> – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.</p> <p><i>Цитирование</i> – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.</p> <p><i>Конспектирование</i> – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p> <p><i>Конспект</i> – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>7. Какие логические приемы используются при обработке научной информации?</p> <p>Ответ: <i>группировка, сопоставление, сравнение полученных данные и др.</i></p> <p>Группировка — это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку.</p> <p>Сопоставление – это значит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить общие критерии (основания) для сопоставления материала; - сделать анализ всех изучаемых объектов по выбранным критериям (основаниям); - сравнить объекты по критериям (основаниям); - сделать вывод о сходстве или различии сопоставляемых объектов по критериям (основаниям). 	
--	---	--

	<p>8. Перечислите источники информации для КР.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Священное Писание, святоотеческая литература; - Нормативная литература (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, Правительства РФ, Постановления Архиерейских соборов, решения Священного Синода, нормативные документы, разработанные Синодальными отделами РПЦ, Учебным комитетом, исторические нормативные общецерковные документы, регламентирующие деятельность Церкви в тот или иной исторический период); - монографии; - учебная литература; - справочники, словари, энциклопедии (православная энциклопедия); - научные статьи; - сборники научных статей (прежде всего, Академии). 	
<p>Тема 1.3. Методология научного исследования и методология богословия. Разработка методологического аппарата исследования по теме ВКР</p>	<p>1. Что такое методологический аппарат исследования и какие структурные элементы входят в него?</p> <p>Ответ: методологический аппарат исследования – это основные теоретические положения, концепции, исследовательские подходы, методы исследования, которые автор использует в своем исследовании.</p> <p>Структурные элементы методологического аппарата ВКР:</p> <p>Актуальность исследования.</p> <p>Краткий обзор литературы (Разработанность темы)</p> <p>Объект исследования.</p> <p>Предмет исследования.</p> <p>Цель исследования.</p> <p>Задачи исследования.</p> <p>Теоретико-методологическая база исследования (теории, концепции, учения, на которые опирается студент).</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Практическая значимость.</p> <p>Структура работы.</p> <p>2. Что такое актуальность исследования?</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>Ответ: это обоснование степени важности, значимости изучения, исследования выбранной студентом темы на современном этапе развития богословской науки (теологии) или церковных, социально-значимых практик (в библеистике, например, археологических исследований (практик); в церковных искусствах – музейные практики, паломнические практики; современные правовые практики в церковно-государственных отношениях и др.). Актуальность на теоретическом уровне обосновывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполнотой, недостаточной изученностью темы; - появлением новых фактов, архивных документов; источников, которые ранее не изучались; - необходимостью рассмотреть проблемные вопросы под новым углом зрения (аспекты: аксиологический, онтологический, методологический, исторический, культурологический, агиографический и др.) и др. <p>3. Что такое проблема исследования?</p> <p>Ответ: Проблема исследования является логическим продолжением актуальности темы. Проблема – это противоречия или трудноразрешимая задача.</p> <p>Противоречия могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между новыми фактами (событиями, явлениями, процессами, действиями, источниками) и устаревшими способами их объяснения; - новыми подходами и способами их практической реализации; - новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности; - потребностью в конкретных рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки и др. <p>4. Что такое объект исследования?</p> <p>Ответ: эта та совокупность связей и отношений, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.</p> <p>5. Что такое предмет исследования?</p> <p>Ответ: <i>предмет исследования</i> - это часть, сторона, аспект объекта исследования, которые непосредственно изучаются в</p>	
--	--	--

	<p>работе и тесно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.</p> <p>6. Как формулируются цель и задачи исследования? Каковы основные требования к формулировке цели и задач исследования?</p> <p>Ответ: Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формируется на основе выраженной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Формулировка цели обычно начинается словами «обосновать», «показать», «раскрыть», «изучить» и др.</p> <p>Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определённые этапы. Формулировка задач начинается с глаголов: <i>определить, изучить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, дать оценку</i> и др.</p>	
Тема 1.4. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.	<p>1. Каковы графические требования к оформлению текста ВКР?</p> <p>Ответ: выполняется на листах белой бумаги формата А4, с одной стороны, с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.</p> <p>2. Как оформляются заголовки в ВКР?</p> <p>Ответ: Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами. Заголовки параграфов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть не менее 2-х интервалов.</p>	<p>Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с.</p> <p>Методические указания по оформлению НИР Московской духовной академии</p>

	<p>3. Как оформляется нумерация страниц?</p> <p>Ответ: Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру страницы и начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не ставятся.</p> <p>4. Как оформляется оглавление КР?</p> <p>Ответ: <i>Оглавление</i> помещается после титульного листа, в оглавлении приводятся все названия глав и параграфов НИР (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются.</p> <p>Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.</p> <p>Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.</p> <p>5. Как оформляется основная часть ВКР? Ответ: <i>Основная часть</i> работы должна включать не менее 3-х глав, а каждая глава – не менее 2-х параграфов. Следует избегать повторения названия работы в целом и отдельных глав или параграфов.</p> <p>При наличии глав название каждой главы должно предваряться словом «Глава», после которого ставится номер главы и точка, а затем следует текст заглавия. Точка в конце названия не ставится.</p> <p>Нумерация параграфов включает номер главы и порядковый номер параграфа в данной главе (например, § 1.3. – третий параграф первой главы).</p> <p>В главах основной части работы с исчерпывающей полнотой должно быть изложено собственное исследование автора.</p> <p>В конце каждой главы основной части в тезисной форме обязательно должны быть подведены основные итоги и выводы данной главы.</p> <p>6. Как оформляется список источников и литературы?</p>	
--	--	--

	<p>Ответ: <i>Список источников и литературы</i> представляет собой перечень использованных источников и литературы. В данный список не могут быть включены те источники, на которые нет ссылок в основном тексте.</p> <p>7. Как оформляются приложения?</p> <p>Ответ: В <i>приложении</i> к ВКР помещаются материалы дополнительного или справочного характера. Это могут быть святоотеческие тексты, богослужебные последования, письма, копии подлинных документов, ранее неопубликованные тексты, таблицы, графики, фотографии, географические карты и т.п. Приложение не является обязательной частью структуры работы.</p> <p>Приложения помещаются за библиографическим списком и отделяются от предыдущей части работы листом с надписанием в правом углу слова «Приложения». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.</p> <p>Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.</p> <p>Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.</p> <p>Связь основного текста работы с приложениями осуществляется через ссылки, употребляемые со словом «смотри», которое сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (Смотри Приложение 3).</p> <p>8. Что такое библиографический аппарат ВКР и как он оформляется?</p> <p>Ответ: Библиографический аппарат ВКР является ее необходимым элементом. Это ключ к источникам, которыми пользовался автор при написании работы. Библиографический аппарат включает библиографические ссылки и список источников и литературы, которые оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>9. Что такое библиографическая ссылка и как она оформляется?</p>	
--	---	--

	<p>Ответ: Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы документе (его составной части), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.</p> <p>Сноски в обязательном порядке располагаются внизу каждой страницы (постраничные сноски), с ведением их порядковой нумерации.</p>	
--	---	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачёта (IX семестр):

1. Выпускная квалификационная работа научно-исследовательской деятельности бакалавра.
2. Этапы научно-исследовательской деятельности над ВКР.
3. Структура ВКР. Значение каждого элемента для целостного научного произведения.
4. Параметры целостного исследовательского произведения (ВКР).
5. Методы сбора и обработки информации по теме исследования.
6. Содержание теоретического уровня научного исследования.
7. Содержание эмпирического уровня научного исследования.
8. Содержание завершающего этапа работы над ВКР.
9. Формы оценки и самооценки результатов исследования. Апробация результатов ВКР.
10. Понятие теоретико-методологической базы исследования ВКР.
11. Роль гипотезы в научном исследовании. Выдвижение гипотезы и ее обоснование в ВКР.
12. Процедуры оценивания результатов исследовательской деятельности.
13. Классификация методов исследования.
14. Требования к оформлению ВКР.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
---	--

1.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.
2.	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.
3.	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с.
4.	Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 281 с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
2.	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой: учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск: РИПО, 2014. - 79
3.	Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 289 с.
4.	Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. - Ставрополь: СКФУ, 2015
5.	Горелов С. В. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А. - 2-е изд., стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7

6.1.3 Нормативная литература

1. Приказ Министерства образования и науки от 29.06.2015. г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (зарегистрирован в Минюсте 14.09.2020, № 59833).
3. Положение о курсовой работе обучающихся основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви».

4. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, реализуемой в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви» (уровень бакалавриата).
5. Методические указания по оформлению учебных и научно-исследовательских работ в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.
5.	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Методика научной работы» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Курс направлен на:

1) формирование умения логично и аргументировано излагать выводы в курсовых исследованиях, в других научных текстах, в том числе в выпускной квалификационной работе;

2) привитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по теме исследования: составление конспектов, аннотирование, цитирование, тезирование научных текстов разной степени сложности; выработка умений отбирать нужную информацию;

3) овладение умениями и навыками учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, умением создавать оригинальные авторские научные тексты.

По курсу «Методика научной работы» учебной программой предусмотрены практические занятия. Проведение практических занятий не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем.

При самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, разработка проектов по заданиям преподавателя, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы. К каждому практическому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, разработать и представить свои проекты на практическом занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.