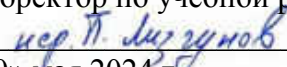


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«20» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика
основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил:
Олег Анатольевич Суханов, старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «8» апреля 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Педагогика» является формирование профессиональной компетенции, направленной на развитие способности использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности, ознакомление студентов бакалавриата с основами образовательной деятельности в системе общего образования и просветительской деятельностью для детей на приходе.

Изучение курса «Педагогика» требует решения следующих задач:

1. Ознакомить обучающихся с основами возрастной педагогики.
2. Дать представление о воспитании добродетелей в детях согласно православному святоотеческому учению.
3. Ознакомить обучающихся с основами организации просветительской деятельности на приходах.
4. Научить планированию и проведению урока в общеобразовательной школе и православной гимназии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Психология»;
- «Православная психология».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	Знать: основы педагогики; особенности построения образовательной и просветительской деятельности. Уметь: организовывать образовательную деятельность в православных гимназиях, просветительскую деятельность на приходе; проводить занятия вероучительного содержания с детьми на приходе.

		Владеть: навыками организации просветительской деятельности с детьми на приходе.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля - *зачёт с оценкой в 9 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	28
Занятия лекционного типа	14
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	44
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Тема 1. Основы педагогики	9	2	2	6	10	ПК-1	конспект, опрос
Тема 2. Обучение в школе. Средняя и воскресная школы	9	2	-	6	8	ПК-1	конспект, опрос
Тема 3. Организация работы воскресной школы	9	2	-	4	6	ПК-1	конспект, опрос

Тема 4. Дисциплина, контроль и	9	2	-	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 5. Воспитание воли	9	-	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 6. Анализ педагогических систем и практик	9	-	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 7. Возрастная педагогика	9	-	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 8. Изучение педагогических трудов. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».	9	2	2	4	8	ПК-1	конспект, опрос
Тема 9. Воспитание в образовательном процессе.	9	2	2	4	8	ПК-1	конспект, опрос
Тема 10. Воспитание воспитателя. Как изучать педагогику	9	2	2	4	8	ПК-1	конспект, опрос
Итого в 9 семестре:		14	14	44	72		
Итого по дисциплине:		14	14	44	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. Основы педагогики	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	1.Сделайте сообщение о работе Климента Александрийского «Педагог». Раскройте содержание работы, выделите наиболее значимые теоретические положения. Какие практические выводы можно сделать из этого текста. 2.Расскажите о принципе Христоцентричности. 3.Расскажите о принципе экклезиоцентричности. 4.Опишите роль среды в воспитании.

2	Тема 2. Обучение в школе. Средняя и воскресная школы	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	1.Каковы пути взаимодействия между средней и воскресной школы? 2.В чём состоит проблема школы относительно происходящих изменений? 3.Как сказывается разный уровень подготовки детей на учебно-воспитательном процессе в школе. 4.Как научить учиться в воскресной школе? 5. В чём опасность отсутствия этого навыка?
3	Тема 3. Организация работы воскресной школы	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	1.Напишите сообщение на тему «поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе. На примере воскресной школы». 2.С какими формами проявления неравенства может столкнуться педагог воскресной школы? Как он должен их учитывать? 3.Есть ли препятствия или ограничения при приёме в воскресную школу или кружки?
4	Тема 4. Дисциплина, контроль и свобода	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	1.Расскажите, как соотносится свобода и дисциплина. 2. Какова главная цель дисциплины в школе? 3. Как обеспечивается продуктивность? Сравните два основных подхода. 4. В чём может заключаться власть педагога? 5. В чём состоят слабые и сильные стороны современной школы? 6. Каковы последствия дисциплинарного подхода в образовании? 7. Какие условия надо выполнить для достижения свободы при обучении?
5	Тема 5. Воспитание воли	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	1. Духовно-педагогическая помощь родителей и педагога. 2. Создание православного уклада - необходимое условие православного воспитания 3. Формы и методы воспитания в церковной традиции.
6	Тема 6. Анализ педагогических систем и практик	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	1.Самостоятельно выберите педагогическую практику, методику, систему и опишите её. Объём текста должен составлять 3-5 страниц. Текст должен предварять план. Описание сопровождайте комментариями, раскрывающими ход ваших мыслей, оценки, соображения практическом использовании. 2.Расскажите о модели «поведенческое окно». 3.При столкновении с проблемой, как и зачем определить чья это проблема? Дайте ответ в рамках практики «активного слушания». 4.Расскажите в чём суть рассматриваемого метода. 5.Какие барьеры общения выделяет Гордон? В чём их негативное влияние на ситуацию?

7	Тема 7. Возрастная педагогика	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	<p>1.Что лежит в основе деления на возрастные периоды?</p> <p>2.Дайте характеристику дошкольному периоду развития.</p> <p>3.Как ребёнок воспринимает окружающую среду?</p> <p>4.Какие взгляды на развитие существуют в педагогике?</p> <p>5.Как в православной педагогике понимают понятия «целомудрие» и «развращение»?</p> <p>6.Расскажите на примере восприятия визуальной информации о влиянии среды на ребёнка дошкольного возраста.</p>
8	Тема 8. Изучение педагогических трудов. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	<p>Основываясь на представленном образце вам предстоит составить подобный конспект с комментариями самостоятельно. Вы можете выбрать любые 50 страниц произведения педагогической тематики. Если затрудняетесь с выбором возьмите вторую часть книги Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Она называется «Годы детства». Особое внимание уделите комментированию.</p>
9	Тема 9. Воспитание в образовательном процессе.	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	<p>1. Ян Аммос Коменский - основоположник теории обучения.</p> <p>2. Принципы обучения согласно педагогическим воззрениям св. Фаддея (Успенского).</p> <p>3. Формы и методы православного образования.</p>
10	Тема 10. Воспитание воспитателя. Как изучать педагогику	Подготовка конспекта, подготовка к практическому занятию	<p>1.Педагогические идеи русского религиозного философа А.Ф. Лосева.</p> <p>2.Педагогические идеи русского религиозного философа И.В. Киреевского.</p> <p>3.Педагогические идеи русского религиозного философа А.С. Хомякова.</p> <p>4. Педагогические идеи В.В. Зеньковского.</p> <p>5.Педагогические идеи И. Ильина.</p> <p>6. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.</p>

5.2.Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Тест 9 семестр:

1. Какие подходы соответствуют позиции христианской педагогики: гелиоцентричность, прагматизм, Христоцентричность, отрицание отрицания, фундаментализм?

- 1.Христоцентричность
- 2.фундаментализм
- 3.гелиоцентричность
- 4.отрицание отрицания
5. прагматизм

2. Какой труд написал Ян Амос Каменский? Похвала глупости, Домострой, Юности честное зеркало, Великая дидактика, Аналитика.

1. Великая дидактика
2. Похвала глупости
3. Домострой
4. Аналитика
5. Юности честное зеркало

3. Ушинский, Корчак, Монтессори, Каменский, Макаренко, Маковский. Кто лишний в этом списке, с точки зрения педагогики?

- 1.Маковский
- 2.Макаренко
- 3.Корчак
- 4.Монтессори
5. Каменский.

4. Какие формы занятий предпочтительней для детей младшего школьного возраста: самостоятельное чтение, летние лагеря, паломничество, игры?

- 1.игры
- 2.летние лагеря
3. паломничество
4. самостоятельное чтение.

5. В подростковом возрасте наибольшим авторитетом является: самый старший член семьи, священник, группа друзей, завуч. Выберите правильный ответ.

1. Группа друзей
2. Завуч
3. Священник
4. Самый старший член семьи

6. Климент Александрийский является автором книги: Педагог, Педагогика, Политика.

- 1.Педагог
- 2.Педагогика
- 3.Политика

7. В известном труде «Педагог» педагогом автор называет: духовника, епископа, отца, архангела Михаила, Иисуса Христа, Авраама.

- 1.Иисуса Христа
- 2.Авраама
- 3.Архангела Михаила
- 4.духовника
- 5.епископа
- 6.отца

8. Кто из перечисленных принадлежит к советской педагогической школе: Ушинский, Макаренко, Суриков, Соловейчик, Амонашвили, Руставели, Шагал.

- 1.Макаренко, Соловейчик, Амонашвили
2. Амонашвили, Руставели, Шагал
3. Суриков, Соловейчик, Амонашвили
4. Ушинский, Макаренко, Суриков

9. Макаренко написал труд под названием: Оптимистическая трагедия, Железный поток, Флаги на башнях, Старая крепость.

- 1.Флаги на башнях
- 2.Старая крепость.
- 3.Железный поток
- 4.Оптимистическая трагедия

10. В воскресной школе, при работе с подростками предпочтительнее: заучивание псалмов наизусть, рукоделие, строевая подготовка, совместная беседа?

- 1.Совместная беседа
- 2.рукоделие
- 3.строевая подготовка
- 4.заучивание псалмов наизусть

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
2.	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
3.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013.
4	Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1
2	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
3	Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с.
4	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению

качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия. По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.