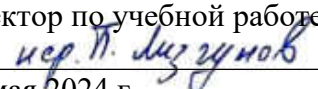


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык (китайский)**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил  
Ерышев Семен Анатольевич, преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (китайский)» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры филологии  
протокол от «18» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Иностранный язык (китайский)» – подготовить обучающихся к овладению устной и письменной речевой деятельности в монологической и диалогической формах; формирование и развитие у будущих специалистов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами на начальном этапе обучения; также получить начальные навыки осуществлять письменный перевод делового и богословского текста.

Получить знания о культуре, религии и традициях народов Поднебесной. Данная программа главным образом направлена на развитие продуктивных (говорение/письмо) и рецептивных (чтение/слушание) компетенций в области китайского нормативного языка.

### **Задачи**

Изучение курса «Иностранный язык (китайский)» требует решения следующих задач:

- 1) формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка; овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- 2) овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на формирование представлений об уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- 3) восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров;
- 4) овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- 5) расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов, владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (китайский)» включена в обязательную часть учебного плана.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина изучается на 2 и 3 курсах бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Иностранный язык (английский)»;
- «Русский язык»;

### 2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Иностранный язык (английский)»;
- «История религий»;
- «Всеобщая история».

### 2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Иностранный язык (английский)»;
- «Латинский язык».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать:</b> грамматические и лексические единицы на заданную тему и выполнение упражнений; <b>Чтение и перевод на русский язык</b> адаптированных и неадаптированных художественных текстов китайских авторов; <b>Аудирование:</b> восприятие на слух текстов различных стилей и жанров,

и иностранном(ых) языке(ах)		пересказ прослушанных текстов, ответы на вопросы по текстам; Работа на занятиях: составление диалогов, дискуссии и т. д. Домашние работы, предполагающие написание сочинений с последующим воспроизведением их в аудитории.
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.4</b> Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).	<b>Знать:</b> знать в необходимом объёме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно- познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.
	<b>ОПК-7.7</b> Способен работать с научно- богословской литературой на современном иностранном языке.	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог- обмен мнениями и диалог- интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно- познавательную социокультурную компетенции;

		навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 3,4,5 и 6 семестрах:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>112</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	112
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>68</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
<b>Модуль 1. Китайский алфавит(фонетический), иероглифика/Приветствие.</b>		-	12	20	32		
Тема 1.1. Введение. Общие сведения о китайском языке и путунхуа общие сведения о китайской иероглифике, эволюция начертания иероглифов,	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект

иероглифические черты, порядок написания черт.							
Тема 1.2. Фонетика: фонетический алфавит пиньинь и транскрипционная система Палладия, структура китайского слога, характеристика тонов КЯ, инициали b p d t g k h ; финали a o e; правила записи слогов в пиньинь, инициали m, f, n.	3	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 1.3. Иероглифика: иероглифические черты, порядок написания черт; основные принципы написания иероглифических черт, структуры иероглифов, ключи и графемы.	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 1.4. «Приветствие» Текст «你好! » — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста по транскрипции и без транскрипции пиньинь.	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 1.5. Грамматика: личные местоимения, суффикс мн.ч. 们 Фонетика: Структура китайского слога (простые и сложные финали), финали ai ei ao ou uo an en in правила записи слогов пиньинь (место постановки знака тона) Иероглифика: Основные принципы написания иероглифических черт, структуры иероглифов, ключи и графемы.	3	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 1.6.Иероглифика: Сложные иероглифические черты, основные правила написания черт, порядок черт, графемы и ключи, названия графем в составе сложного знака, графемы не	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.

употребляющиеся самостоятельно, упрощенные и полные иероглифы.							
<b>Модуль 2. Знакомство / Приветствие / Китайский фонетический алфавит пиньинь.</b>	3	-	16	24	40	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 2.1. Что это? Кто это? / Глагол-связка «是» / Определение со значением притяжательности.	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 2.2. Откуда / Кто вы? Китай, китайцы и китайский язык.	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 2.3..«Кто они?» Текст «他们是谁? » — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь. Грамматика: Числительные и счет.	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 2.4. Специальный вопрос. Определение и частица 的, Предложения с прилагательным в роли сказуемого. тоны: легкий (нейтральный) тон.	3	-	2	4	6	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 2.5. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Фонетика: Инициали j q x, финали ia ie iao i(o)u ian iang iong üe üan ün; правила записи слогов в пиньинь;	3	-	4	4	8	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 2.6. Категории иероглифов; некоторые принципы модификации написания графем в составе сложного знака, названия графем в составе сложного знака, графемы не употребляющиеся самостоятельно, упрощённые и полные иероглифы.	3	-	4	4	8	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.



Итого в 3 семестре		-	28	44	72		
<b>Модуль 3. «Из какой ты страны?» Текст «你是哪国人?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		
Тема 3.1. Прием гостей / Пекин, Шанхай, Янцзы, Хуанхэ, Великая Китайская стена.	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 3.2. Грамматика: наречия 还, 也 и 都, местоимение 大家; счетные слова 个, 本, 位; вопросительные местоимения 哪, 什么; 多, 多少, 几; числительные 二, 两。	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 3.3. Как Ваша фамилия? / Полные и упрощенные написания иероглифов.	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 3.4. Где вы живете? / Как пройти? / Предложение с глагольным сказуемым / Национальные меньшинства Китая и их языки	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 3.5. Основные требования к произношению звуков Инициаль z [tsʰ] ≈ цз/Инициаль с [tsʰ] ≈ тс/Особая финаль -i [] ≈ ы/Финаль er [ər]/Эризация финалей Например, «wánr (玩儿)».	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 3.6. Дифтонги и трифтонги / Числительные / Толковые словари китайского языка.	4	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 3.7. Повторение / Система инициалей / Jìng Yè Sī / Обозначения частей речи в китайском языке.	4	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.

<b>Модуль 4. Давайте познакомимся. Наречия «也» и «都». Текст для чтения: 玛沙问安德烈 (Masha wen Andelie).</b>	4	-	14	4	18		
Тема 4.1. Вы работаете или учитесь? Глагол «有». Степени родства. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения со значением обладания с глаголом 有.	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 4.2. Я учусь в институте. Числа от 1 до 99. Счетные слова. Двойное дополнение.	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 4.3. Текст «中文系有多少学生?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 4.4. Что мне надеть? Конструкции с «是» («的»), «从». Пекинская опера.	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 4.5. Текст «这条裙子是新的» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста с транскрипцией пиньинь.	4	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 4.6. Грамматика: глагол 在 и предлог 在, сокращенный вопрос с частицей 呢, глаголы направления движения 来. Многоглагольные предложения.	4	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 4.7. Текст «玛沙问妈妈» без транскрипции, разбор лексики. Предложения с «是»/Конструкция с предлогом «从»	4	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
<b>Итого в 4 семестре</b>		-	28	8	36		

<b>Модуль 5. Обозначение времени. 现在几点？— разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста транскрипции пиньинь.</b>	5	-	14	4	18		
Тема 5.1. Распорядок дня. Повторение. Определение и служебное слово «的».	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 5.2. Текст «丁云的一天 (Распорядок дня)» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста с транскрипцией пиньинь. Повторение	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 5.3. О предпочтениях. Вопросительные предложения с союзом «还是». Текст «中国民歌丁云» - без транскрипции, разбор лексики.	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 5.4. Приглашение. Дата и время. Предложения с именным сказуемым. Удвоение глагола.	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 5.5. С днем рождения! Удвоение глагола. Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 5.6. Экскурсия по дому. Слова со значением места: «前边», «后边».	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 5.7. Слова, обозначающие место, например, «上边», «下边». Предложения со значением местонахождения.	5	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.

Тема 5.8. Слова, обозначающие место, например, «左边», «右边», «中间», «对面», «里边», «外边».	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
<b>Модуль 6. Продолженное действие. Текст «我正在看电视呢». Продолженное действие/正在», «正» или «在».</b>	5	-	14	4	18		
Тема 6.1. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢». Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения.	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 6.2. Текст для чтения без транскрипции- «看报».	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 6.3. Трудно ли учить китайский язык? Текст с транскрипцией, «妈妈做的点心»Повторение.	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 6.4. Виды вопросительных предложений. Вопросительное предложение с «吗».	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 6.5. Альтернативный вопрос без союза «还是» (с утвердительно-отрицательной формой сказуемого). «谁», «什么».	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 6.6. Вопросительное предложение с вопросительными местоимениями «哪», «哪儿».	5	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 6.7. Вопросительное предложение с вопросительными местоимениями. «怎么样», «多少» и «几».	5	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.

Тема 6.8. Альтернативный вопрос с союзом «还是». Вопросительное предложение с «是吗» (или «是不是» и «对吗»).	5	-	-	2	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
<b>Итого в 5 семестре</b>		-	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Модуль 7. Модальные глаголы «能», «可以», «应该».</b>	6	-	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		
Тема 7.1. Модальные глаголы «想», «要», «会».	6	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 7.2. Разбор и чтение текста с транскрипцией: «我要研究中国文学».	6	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 7.3. Разбор и чтение текста без транскрипции «联欢».	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 7.4. Дополнение результата. Инверсия дополнения. Заимствованные слова.	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 7.5. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 7.6. Показатель состоявшегося действия 了. Служебное слово «了» в позиции после глагола как видо-временной суффикс.	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 7.7. Разбор и чтение текста с транскрипцией «电影开始了吗».	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
<b>Модуль 8. На стажировку в Китай. Текст «我们学了两年的中文».</b>	6	-	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		
Тема 8.1. Дополнение длительности. Обозначение приблизительного количества: «几» и «多».	6	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.

Тема 8.2. Спорт. Модальная частица «了». Разбор и чтение текста: «我去看足球赛了».	6	-	2	2	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 8.3. Аэропорт. Самолёт. Конструкция «要...了».	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 8.4. О пекинской осени и зимних цветах. Безличные предложения. Последовательно связанные безличные предложения, начинающиеся с «有».	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 8.5. Разбор и чтение текста: «На почте». Суффикс «着».	6	-	2	-	2	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
Тема 8.6. Конструкция «有的 ... 有的 ... ». Глаголы с суффиксом «着» («开着», «写着», «关着», «放着»)	6	-	4	-	4	УК-4 ОПК-7	Конспект, выполнение письменных заданий.
<b>Итого в 6 семестре</b>		-	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>112</b>	<b>68</b>	<b>180</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Составление словаря;
- 4) Составление диалогов;
- 5) Переводы текстов.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Китайский алфавит(фонетический), иероглифика/Привествие.</b>		

<p>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о китайском языке и путунхуа общие сведения о китайской иероглифике, эволюция начертания иероглифов, иероглифические черты, порядок написания черт.</p>	<p>1. Различение звуков (тонов)          Ответ: bō — pō/pà — bà/gǔ — kǔ/kǎ — gǎ</p> <p>2. Обмен приветствиями:          Ответ: Ni hao! Ni haoma!</p> <p>3. Инициали:          Ответ: b [p] ≈ б, g [k] ≈ г и p [p'] ≈ п, k [k'] ≈ к</p> <p>4. Переднеязычная носовая финаль:          Ответ: an [an] ≈ ан</p>	<p>Кондрашевский А.Ф. и др.          Практический курс китайского языка.          Том 1-2, 9-е изд.</p>
<p><b>Модуль 2. Знакомство / Приветствие / Китайский фонетический алфавит пиньинь.</b></p>		
<p>Тема 2.1. Что это? Кто это? / Глагол-связка «是» / Определение со значением притяжательности.</p>	<p>1. Частица принадлежности:          Ответ: 的 (de)</p> <p>2. Порядок слов в китайском языке:          Ответ: подлежащее (субъект), на втором — сказуемое (предикат)</p> <p>3. Иероглифы: 是, 谁, 什么.          Ответ: shi, shei, shenme.</p>	<p>Кондрашевский А.Ф. и др.          Практический курс китайского языка.          Том 1-2, 9-е изд.</p>
<p>Тема 2.2. Откуда / Кто вы? Китай, китайцы и китайский язык.</p>	<p>1. na er/ nali/ nali          Ответ: 哪儿/哪里那里。</p> <p>2. 中国, 俄罗斯, 美国。          Ответ: zhongguo; eluosi; meiguó.</p> <p>3. Zhong wen, e wen, ying wen.          Ответ: 中文, 俄文, 英文。</p>	<p>Кондрашевский А.Ф. и др.          Практический курс китайского языка.          Том 1-2, 9-е изд.</p>

<p>Тема 2.3..«Кто они?» Текст «他们是谁? » — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь. Грамматика: Числительные и счет.</p>	<p>1. shì shéi? — Tā shì wǒ péngyǒu. Ответ:是谁? - 他是我的朋友。</p> <p>2. Zhè běn shū shì shéi de?—— Zhè běn shū shì wǒ de. Ответ:这本书是谁的? - 这本书是我的。</p> <p>3. Tā zài nǎ'èr?—— Tā zài wǒmen jiālǐ. Ответ: 他在哪儿? - 在我们家里。</p>	<p>Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд.</p>
<p>Тема 2.4. Специальный вопрос. Определение и частица 的, Предложения с прилагательным в роли сказуемого. тоны: легкий (нейтральный) тон.</p>	<p>1. Nǐ mang ma? — Shì, wǒ hěn mang/ Ответ: 是, 我很忙。</p> <p>2. Zhe shì tade shu ma? Ответ: 这是他的书吗?</p> <p>3. Zhe shì hěn piao liang de qiche. Ответ: 这是很漂亮的汽车。</p>	<p>Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд.</p>
<p>Тема 2.5. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Фонетика: Инициали j q x, финали ia ie iao i(o)u ian iang iong üe üan ün; правила записи слогов в пиньинь;</p>	<p>1. Nǐ shì xuéshēng ma? — Shì, wǒ shì xuéshēng/ Ответ: 你是学生吗?</p> <p>3. Tā shì lǎoshī ma? — Shì, tā shì lǎoshī. Ответ:他是老师吗?</p> <p>3. Tā shì zhōngguó rén ma?—Tā bùshì zhōngguó rén, tā shì èluósī rén. Ответ: 他是中国人吗?</p>	<p>Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд.</p>
<p>Тема 2.6. Категории иероглифов; некоторые принципы модификации написания графем в составе сложного знака, названия графем в составе сложного знака, графемы не</p>	<p>1. 忙 (прил.) máng занятой Ответ: графемы xín, wang</p>	<p>Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том</p>



употребляющиеся самостоятельно, упрощённые и полные иероглифы.	<p>2. 哥哥 (сущ.) gēge старший брат 他 (мест.) tā он. Ответ: графемы ke, gen, ye.</p> <p>3. 妈妈 (сущ.) māma мама Ответ: графемы nv, ma</p> <p>4. 他们 (мест.) tāmen они 们 Ответ: gen, men</p>	1-2, 9-е изд.
--	---	---------------

## 5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачета (V семестр):

#### 1. Задание на определение тона (фонетика):

1. 吃饭 2-4/1-4/3-4/2-1
2. 互相 41/1-4/4-4/3-1
3. 以后 2-4/1-4/3-4/2-1
4. 老师 3-1/3-2/3-4/2-2
5. 参观 1-2/1-1/4-4
6. 北方 1-1/2-1/3-1
7. 下课 1-2/4-4/2-4
8. 宿舍 4-4/4-2/4-1
9. 说话 4-4/1-4/3-4
10. 米饭 3-4/2-4/4-3
11. 朋友 2-0/2-3/4-3

#### 2 Место лексической единицы:

12. 我 A 每天 B 复习 C 课文(都) A/B/C
13. 他 A 是不是 B 学习 C 汉语(也) A/B/C
14. 你弟弟 A 是 B 老师吗? (也) A/B
15. A 我 B 是 C 英国人(不) A/B/C

#### 3 Вставьте недостающее слово:

16. 我\_\_\_\_中国人                      叫/是有来

17. 我朋友王刚在阅览室 \_\_\_\_ 书 看/听/吃/做
18. 你是哪 \_\_\_\_ 人? \_\_\_\_ 儿/国/里/个
19. 他是在工作 \_\_\_\_ 在学习? 还是/或者/不是/是
20. 王刚很喜欢去电影院看 \_\_\_\_ 书/电视/电影/画报

#### 4 Найти соответствующий иероглиф:

21. ТЫ 她/你/咱
22. ТОЖЕ 她/施/也
23. ВСЕ 教/老/都
24. СТАРШИЙ БРАТ 哥哥/民歌/歌儿
25. Я 咱/这/我
26. ДАВАТЬ (ПРЕДЛОГ) 级/合/给/靠
27. ПИСАТЬ 写/没/新/要
28. ИМЯ 名字/喂/啊/商店

#### Перечень вопросов для зачёта (VI семестр):

Вставьте верный результативный глагол из предложенных (完 好 懂 错 住 会 清楚 对 到 开 给 走 成 作) вместо пропуска. Один и тот же глагол можно использовать несколько раз.

1. 你的手机号是 1367654737, 我没□\_\_吧?
2. 老师说这节课的生词我写 \_\_\_\_了。
3. 对 不 起, 黑皮鞋我□没有, 已□□\_\_了。
4. 那儿有商店。请你在那家商店旁边停 \_\_\_\_。
5. 我等你等 \_\_\_\_十二点半。
6. 他说汉语说得很快, 我没听 \_\_\_\_。
7. 这不是大龙公司。你打 \_\_\_\_了。
8. 吃\_\_早饭, 你去哪儿了?
9. 你们几点回 \_\_\_\_了学院?
10. 明天是星期日, 我能睡 \_\_\_\_ 十二点。
11. 他送\_\_我一□名片。
12. 我买\_\_两张京剧票。晚上一起去, 好吗?
13. 请你换 \_\_\_\_老师。
14. 我怎么把这个文章翻译 \_\_\_\_汉语? 文章的生词太多!

Вставьте правильное местоимение в предложение:

15. 王波是王先生的儿子。 \_\_\_\_ 十五口。她/他/它
16. 我弟弟十二岁, \_\_\_\_ 在中学学习。他/她/它
17. 他姐姐在银行工作。 \_\_\_\_ 喜欢在银行工作。他/它/她
18. 王老师有两个女儿。 \_\_\_\_ 在小学学习。他们/它们/她们
19. \_\_\_\_ 中国地图。什么/谁/谁的/什么的
20. 你的手机号码是 \_\_\_\_? 什么/谁的/什么的/多少
21. \_\_\_\_ 是你的。几/他/这谁
22. \_\_\_\_ 俄国地图? 什么/谁的/什么的
23. 在中文系有 \_\_\_\_ 留学生? - 在中文系有三十多个留学生。多少个/谁的/几个/多少/什么的
24. 你住在 \_\_\_\_? 哪哪儿
25. 你班上 \_\_\_\_ 有人? 几/多少/什么/哪儿
26. 你们这儿有 \_\_\_\_ 学生? 什么/多少/谁
27. 我生气的时候, 请 \_\_\_\_ 不要笑。我/他/她/你
28. 在你们 \_\_\_\_ 有没有图书馆? 那儿什么
29. 爷爷在 \_\_\_\_? 谁/谁的/哪哪儿
30. 你是美国人吗? 不, \_\_\_\_ 不是美国人。你/我/他/哪

Заполните пропуски соответствующими модификаторами направления движения: 下来, 回去, 回来, 出来, 过来, 进去, 起来, 进来, 上来, 下去

31. 我昨天在图书馆旁边的時候, 看见小李跟他朋友 \_\_\_\_ 电影院了。
32. 你能不能想 \_\_\_\_ 他的地址?
33. 他是哪国人, 我不能看 \_\_\_\_。
34. 爸爸从书架上拿下来一本中俄词典, 看了看又放 \_\_\_\_ 了。
35. 昨天妈妈从商店买 \_\_\_\_ 很多水果, 我们都很高兴。
36. 爸爸从书架上拿 \_\_\_\_ 一本中俄词典。
37. 你看, 这是谁从那边跑 \_\_\_\_?
38. 下雨了, 你们都 \_\_\_\_ 吧。
39. 我哥哥从桌子上拿 \_\_\_\_ 一个苹果。
40. 他从英国带 \_\_\_\_ 很多东西。
41. 妈妈从桌子里拿 \_\_\_\_ 了两张京剧票。
42. 王刚从那边走 \_\_\_\_ 了。
43. 这个人, 我不能认 \_\_\_\_。
44. 这不是我的书。这是从图书馆借的书, 我应该还 \_\_\_\_。
45. 天气一天比一天好, 暖和 \_\_\_\_ 了。

Выберите правильный союз:

46. 我 \_\_\_\_ 我朋友一起去电影院 与/及/同/跟
47. 我晚上看画报 \_\_\_\_ 复习课文。或者/还是/跟/不过
48. 这件衬衫我合适, \_\_\_\_ 我不喜欢白色。的衬衫/并且/可是/及/还是

49. 你去图书馆 \_\_\_\_ 在家休息 ~~跟~~ 不过/或者 还是  
 50. 请你 \_\_\_\_ 我来。跟/与/及/同

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-х частях. - М., 2005
2.	Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. - М., 2001.
3.	Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. М., 2004
4.	Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005
5.	Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1 Теория. Часть 2 Прописи. - М., 2005

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Гурин, М. В. Учись говорить по-китайски [Электронный ресурс] / М. В. Гурин ; Пятиг. гос. ун-т. - Пятигорск : ПГУ, 2016 - 69 с.
2.	Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка».
3.	Гурин, М. В. Сборник упражнений по китайскому языку. Нач. уровень [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / М. В. Гурин ; Пятиг. гос. ун-т. - Пятигорск : ПГУ, 2016 - 48 с. - студенты вузов. <a href="http://library.pggu.ru/plugins/library/library.php?info.234">http://library.pggu.ru/plugins/library/library.php?info.234</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	<a href="https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons">https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons</a>
2.	<a href="https://studychinese.ru/lessons/">https://studychinese.ru/lessons/</a>
3.	<a href="https://bkrs.info/taolun/">https://bkrs.info/taolun/</a>

4.	<a href="https://www.shibushi.ru/">https://www.shibushi.ru/</a>
5.	<a href="https://openedu.ru/catalog/?q=китайский+">https://openedu.ru/catalog/?q=китайский+</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной и включать в себя:

- практические занятия;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных по дисциплине.

Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

самостоятельную работу, которую студент организует по усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной обучающемся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой

собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации самостоятельной работы:

1 Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2 Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	аудитория для проведения занятий;
----	-----------------------------------

2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, словари, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.