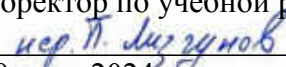


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Философия**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил  
Солонченко Александр Александрович, кандидат богословия

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. протокол № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Богословия  
протокол от «11» апреля 2024 г. № 12

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

игумен Адриан (Пашин)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Философия» формирование комплекса основных знаний о развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность от античности до новейшего времени и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

Изучение курса «Философия» требует решения следующих задач:

1. освоение базового тезауруса философской мысли в его исторической динамике;
2. знакомство с творческими биографиями и основными произведениями представителей важнейших философских направлений;
3. раскрытие исторической преемственности в формировании новой проблематики и модусов философского дискурса

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (1, 2 и 3 семестр) бакалавриата и опирается на базовые знания учащихся, полученные ими при освоении программы средней школы.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Концепции современного естествознания»,
- «История древней Церкви».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русская религиозная философия»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений,	<b>Знать:</b> основы истории богословской и философской мысли, православного нравственно-аскетического учения. <b>Уметь:</b> выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории богословской и философской мысли. <b>Владеть:</b> методами анализа

	истории богословской и философской мысли.	религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.2.</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	<b>Знать:</b> основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские <b>Уметь:</b> анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях. <b>Владеть:</b> особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часа.

Форма контроля - (зачёт с оценкой в 1,2 и 3 семестре):

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>98</b>
Занятия лекционного типа	56
Занятия в практической форме	42
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>46</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенци и	
<b>Модуль 1</b> <b>Античная философия</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
Тема 1.1. Введение Предмет философии. Метод философии. Философия досократиков	1	4	4	-	8	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
Тема 1.2. Философия софистов, Сократ.	1	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
Тема 1.3. Философия Платона	1	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	доклады
Тема 1.4. Философия Аристотеля.	1	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
Тема 1.5. Философия эллинизма.	1	4	4	2	10	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
<b>Итого в 1 семестре:</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Модуль 2</b> <b>Философия средневековья и эпохи Возрождения</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
Тема 2.1. Философия средневековья. Ранняя средневековая философия.	2	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос

Тема 2.2. Философия блж. Августина.	2	4	4	-	8	УК-5 ОПК-7	Конспект, доклады.
Тема 2.3. Философия схоластики до Фомы Аквинского.	2	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
Тема. 2.4. Философия схоластики после Фомы Аквинского.	2	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.	2	4	4	2	10	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
<b>Итого в 2 семестре:</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Модуль 3. Философия Нового времени и Современная западная философия</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		
Тема 3.1. Философия Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Сенсуализм. Философия эпохи Просвещения.	3	8	4	4	16	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
Тема 3.2. Немецкая классическая философия.	3	4	2	6	12	УК-5 ОПК-7	конспект, доклад
Тема 3.3. Современная западная философия. Сущность и основные черты современной западной философии. Марксизм, фрейдизм, Ф. Ницше	3	6	2	6	14	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
Тема 3.4. Философия позитивизма. С. Кьеркегор, А. Бергсон.	3	4	2	6	12	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос

Тема 3.5. Феноменология, экзистенциализм.		6	4	8	18	УК-5 ОПК-7	конспект, опрос
<b>Итого в 3 семестре:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>58</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>144</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

#### 5.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Античная философия</b>		
Тема 1.1. Введение в предмет философии. Метод философии. Философия досократиков	<p>1.Перечислите основные методы изучения философии.          Ответ: исторический (в хронологической последовательности), систематический (по основным вопросам и темам)</p> <p>2.Дайте современное определение философии.          Ответ: Философия есть поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Или учение об общих принципах познания, бытия и отношений человека и мира.</p> <p>3.Назовите основные периоды истории западной философии.          Ответ: античная, средневековая, философия возрождения, философия Нового времени, современная философия.</p> <p>4.Что такое онтология и гносеология?          Ответ: онтология – это раздел философии, изучающий бытие, гносеология – это раздел философии, изучающий познание и истину.</p> <p>5.Что Фалес Милетский считал первоначалом всего?</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.

	<p>Ответ: воду</p> <p>6. Назовите основные философские идеи Гераклита.          Ответ: «Дважды нельзя войти в одну и ту же реку»; <i>«Война есть мать всего»</i>; первооснова всего – Логос / <i>вечно живой огонь</i>; <i>«Бытие и ничто — одно»</i>.</p> <p>7. Назовите основные философские идеи Парменида.          Ответ: «бытие есть, небытия нет»; «Мышление и бытие — одно и то же», бытие неизменно, недвижимо.</p> <p>8. В чём суть апории Зенона «Ахиллес и черепаха»?          Ответ: Допустим, Ахиллес бежит в десять раз быстрее, чем черепаха, и находится позади неё на расстоянии в тысячу шагов. За то время, за которое Ахиллес пробежит это расстояние, черепаха в ту же сторону проползёт сто шагов. Когда Ахиллес пробежит сто шагов, черепаха проползёт ещё десять шагов, и так далее. Процесс будет продолжаться до бесконечности, Ахиллес так никогда и не догонит черепаху.</p>	
<p>Тема 1.2.          Философия софистов, Сократ.</p>	<p>1. Истолкуйте высказывание Протагора: «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».          Ответ: у каждого человека своя истина, что значит, что объективной или универсальной истины не существует.</p> <p>2. Что такое релятивизм и почему в нем упрекали софистов?          Ответ: методологический принцип, состоящий в абсолютизации относительности и условности содержания познания. Софисты говорили, что истина относительна, так как как субъект, так и объект познания находятся в постоянном изменении.</p> <p>3. Почему Сократ сравнивал свой метод с повивальным искусством (майевтикой, т. е. с акушерством)?          Ответ: в своих беседах Сократ не давал знания в готовом виде, а наводящими вопросами помогал собеседнику самому дойти до истины, так же как акушерка не рождает, а лишь помогает при родах.</p> <p>4. Почему, согласно Сократу, добродетели можно</p>	<p>Лега В. П. История западной философии. Часть I.</p>



	<p>научить?</p> <p>Ответ: Сократ считал, что благо и истина взаимосвязаны, научая человека истине, мы научаем его и благу, т.е. добродетели.</p> <p>5. По какому обвинению казнили Сократа?</p> <p>Ответ: Сократа обвинили в «нечестии» и «развращении молодёжи»; ему вменяли в вину отказ почитать богов родного полиса и выдумывание новых божеств.</p>	
Тема 1.3. Философия Платона	<p>1. Что такое эйдос (εἶδος) или идея (ἰδέα) по Платону?</p> <p>Ответ: «Идеи» у Платона – это не просто понятия, умственные представления. Это реально существующие (в мире идей) нематериальные реальности или сущности. Идея (эйдос) есть форма, постигаемая разумом, но не чувственными данными. У Платона идея используется и для обозначения сущности предмета, и для обозначения формы, фигуры и вида.</p> <p>2. Как Платон представляет себе процесс познания?</p> <p>Ответ: познание есть припоминание того, что созерцала душа в мире идей, прежде чем спустилась на землю и воплотилась в человеческое тело. Предметы чувственного мира служат для возбуждения воспоминаний души.</p> <p>3. Каково по Платону соотношение души и тела человека?</p> <p>Ответ: дуализм души и тела. Душа вечна – это сущность человека. Тело – могила, гробница души.</p> <p>4. На какие три части делит душу Платон?</p> <p>Ответ: Разумное начало, яростное / волевое начало, страстное / неразумное / вожделеющее начало.</p> <p>5. Чем отличается платоновский демиург от христианского Бога-Творца?</p> <p>Ответ: Демиург создаёт космос из вечно существующих идей /форм и материи, как ремесленник из существующей глины. Христианский Бог-Творец создаёт мир из ничего.</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.
Тема 1.4. Философия Аристотеля.	<p>1. Как Аристотель доказывает существование неподвижного перводвижателя?</p> <p>Ответ: все, что существует – движется, приводится в движение чем-то иным, у движения</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.

	<p>должна быть первая причина. Сама первая причина должна быть неподвижной, иначе она не будет перводвигателем и потребуются какой-то иной перводвигатель за его пределами, так мы уйдём в дурную бесконечность.</p> <p>2. Что такое душа у Аристотеля и как она соотносится с телом?          Ответ: Для Аристотеля душа и тело неразрывно взаимосвязаны. Душа является формой тела (в аристотелевском значении слова «форма»). Он также называет душу «первой энтелехией тела».</p> <p>3. Назовите виды души по Аристотелю, как они соотносятся между собой?          Ответ: растительная, животная и разумная. Каждая последующая включает в себя предыдущую.</p> <p>4. Как определяются добродетели у Аристотеля?          Ответ: Добродетель — это умение и желание находить середину между двумя крайностями: недостатком (endeia) какого-то качества и его избытком</p> <p>5. В чём заключается главное различие правильных и неправильных форм правления государством по Аристотелю?          Ответ: Когда правление действует в угоду своих интересов, а не интереса граждан, форма правления из правильной переходит в неправильную.</p>	
Тема 1.5. Философия эллинизма.	<p>1. Что такое «логос» в философии стоицизма?          Ответ: божественное первоначало, разумный творческий огонь, «последовательно идущий к порождению мира и содержащий в себе все семенные логосы, в соответствии с которыми все возникает согласно судьбе», душа мира, пневма или природа, неотделимая от того, в чем она обитает, судьба и необходимость, «причинная цепь всего существующего, или логос, согласно которому происходит все в мире».</p> <p>2. В чем главная идея философии скептицизма?          Ответ: в основе скептицизма лежит позиция, основанная на сомнении в существовании какого-либо надежного критерия истины. Акцентируя внимание на относительности истины, что приводит скептика к эпохе (воздержанию от суждений)</p> <p>3. В чем эпикурейцы видели цель жизни и каким</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.

	<p>было их представление об идеальном мудреце?          Ответ: цель жизни в достижении счастья. Счастьем или высшим благом считается наслаждение жизнью, которое подразумевает отсутствие физической боли, тревог, страха, т.е. состояние безмятежности.</p> <p>4. Каковы три «ипостаси» по Плотину?          Ответ: Единое, Ум, Душа.</p> <p>5. Что такое зло по Плотину?          Ответ: зло – это «лишенность» или «недостаток» формы и блага, оно не обладает позитивным бытием.</p>	
Модуль 2. Философия средневековья и эпохи Возрождения		
Тема 2.1. Философия средневековья. Ранняя средневековая философия.	<p>1. Кто из средневековых мыслителей считал, что между Афинами и Иерусалимом, между философией и богословием нет и не может быть ничего общего?          Ответ: Тертуллиан.</p> <p>2. Какое определение «лицу» дал Боэций?          Ответ: «лицо – это индивидуальная сущность разумной природы»</p> <p>3. Какое отношение к философии было у Климента Александрийского?          Ответ: он считал, что как Ветхий Завет есть Божий дар иудеям, так и философия есть дар Бога эллинам.</p> <p>4. Кто из средневековых мыслителей разработал философию /богословие имени?          Ответ: (Псевдо) Дионисий Ареопагит.</p> <p>5. Какое соотношение в Средневековье было между философией и богословием?          Ответ: философия – это служанка богословия.</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.
Тема 2.2. Философия блж. Августина.	<p>1. Кого из философов блж. Августин ставил выше всех античных философов и считал единственным, кто вплотную приблизился к положениям христианства.          Ответ: Платона.</p> <p>2. Кому из средневековых мыслителей принадлежит утверждение: <i>«что я разумею, тому и верю, но не все, чему я верю, то и разумею. Все, что я разумею, то я и знаю, но не все то знаю, чему верю. Я знаю, как полезно верить многому и такому, чего не знаю»</i>          Ответ: блж. Августина</p> <p>3. Как блж. Августин опровергал утверждение</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.

	<p>скептиков, что «знание истины невозможно»?</p> <p>Ответ: эта фраза противоречива сама по себе, так как претендует на истинность. Если фраза верна, то истина есть, если фраза ошибочна, опять же – истина есть.</p> <p>4. Как блж. Августин, опираясь на возможность ошибаться (или обманываться), доказывал существование и наличие знания?</p> <p>Ответ: блж. Августин: <i>«Если я обманываюсь, то поэтому я уже существую, ибо кто не существует, тот не может, конечно, обманываться. Я, следовательно, существую, если обманываюсь. Итак, поскольку я существую, если обманываюсь, то каким образом я обманываюсь в том, что существую, если я существую несомненно, коль скоро обманываюсь? Поскольку я должен существовать, чтобы обманываться, даже если бы и обманывался, то нет никакого сомнения, что я не обманываюсь в том, что знаю о своем существовании. Из этого следует, что я не обманываюсь и в том, что я знаю то, что я знаю.»</i></p> <p>5. Блж. Августин описывает историю человечества как сосуществование двух общностей. Эти общности созданы двумя родами любви: для одной характерна любовь к себе, доведенная до презрения к Богу, для другой — любовь к Богу. Как блж. Августин называет эти общности?</p> <p>Ответ: «град земной» и «Град Божий».</p>	
Тема 2.3. Философия схоластики до Фомы Аквинского.	<p>1. Каково отношение Фомы Аквинского к философии, её отличие от богословия?</p> <p>Ответ: философия – служанка богословия. Предмет один, методы – разные: богословие исходит из откровения, а философия из опыта и разума. Истинная философия обретает функцию естественной теологии.</p> <p>2. Кто из средневековых философов разработал 5 доказательств (путей к) бытия Бога?</p> <p>Ответ: Фома Аквинский.</p> <p>3. Каково отношение Дунса Скота к философии, её отличие от богословия?</p> <p>Ответ: философия и теология имеют разные предметы и методы: предметом теологии является Бог, а предмет философии — бытие. Знание о Боге имеет лишь сам Бог, поэтому наше знание может основываться лишь на том, что сообщит нам Бог. Поэтому теология основывается на</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.

	<p>откровении, а философия не может познать Бога</p> <p>4. Каково основное отличие в представлениях о Боге у Фомы Аквинского и Дунса Скота?          Ответ: Если у Фомы Аквинского основной характеристикой Бога является тождественность в Нем сущности и существования, то Дунс Скот считает, что сущность тождественна существованию во всех предметах, и не это отделяет предметы от Бога. Отделяет же Бога от нашего мира Его бесконечность.</p> <p>5. Воспроизведите логику онтологического доказательства бытия Бога Ансельма Кентерберийского.          Ответ: Он утверждает, что Бог – это «нечто, больше чего нельзя ничего себе представить». Исходя из этого определения, он и строит свое доказательство: «то, больше чего нельзя себе представить, не может быть только в уме. Ибо если бы уже есть по крайней мере только в уме, можно представить себе, что оно есть и в действительности, что больше. Значит, если то, больше чего нельзя себе представить, есть то, больше чего можно себе представить. Но этого, конечно, не может быть. Итак, без сомнения, нечто, больше чего нельзя себе представить, существует (<i>existit</i>) и в уме, и в действительности»</p>	
Тема. 2.4. Философия высокой схоластики.	<p>1. Сформулируйте проблему универсалий.          Ответ: Универсалии – это общие понятия (например, человек). Каков онтологический статус общих понятий (то есть вопрос об их реальном, объективном существовании)? Что в реальном бытии соответствует общим понятиям?</p> <p>2. Как решали проблему универсалий реалисты (Фома Аквинский)?          Ответ: «до вещей», как архетипы — в божественном интеллекте как вечные идеальные прообразы вещей; «в вещах» или субстанциях, как их сущность; «после вещей» — в мышлении человека.</p> <p>3. Как решали проблему универсалий номиналисты? В чем достоинства и недостатки этого решения?          Ответ: Универсалии – это имена индивидуальных вещей, они существуют только благодаря абстрактному мышлению в человеческом уме, а помимо этого не обладают никакой метафизической сущностью.</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.

	<p>4. Как решал проблему универсалий Пьер Абеляр?          Ответ: «Универсалии или общие понятия не являются ни реальностями, ни простым словесным обозначением, а заключены в значении слова и представляют собой мысленное содержание, относимое ко множеству отдельных вещей на основании имеющегося сходства или совпадения между ними». Т.е. универсалии – это понятия или концепты, существующие в уме человека (идеальные сущности в разуме человека). Они существуют лишь только в уме, но при этом в реальности им соответствует нечто, что, однако, само по себе не является ни отдельной от вещи субстанцией, ни её акциденцией.</p> <p>5. В чём суть «бритвы Оккама»?          Ответ: «Сущности не следует умножать без необходимости». Если существует несколько логически непротиворечивых объяснений какого-либо явления, объясняющих его одинаково хорошо, то следует, при прочих равных условиях, предпочитать самое простое из них.</p>	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.	<p>1. Что хотели возродить мыслители эпохи Возрождения?          Ответ: возрождение идеалов и ценностей античной (но христианской) культуры, возродить живую христианскую веру после её «упадка» в схоластике. При этом в пику аристотелизму схоластики они использовали неоплатонизм.</p> <p>2. Назовите основную тему спора Эразма Роттердамского с Лютером.          Ответ: соотношение свободы воли человека и благодати Божьей.</p> <p>3. Назовите основные черты философии Возрождения          Ответ: гуманизм, неоплатонизм, пантеизм (натурфилософия)</p> <p>4. За что был сожжён Джордано Бруно?          Ответ: осужден (к сожжению) за догматические заблуждения (пантеизм) и насмешки над догматами.</p> <p>5. Назовите основные богословские заблуждения Джордано Бруно          Ответ: Мир и Бог тождественны, поэтому мир развивается сам, весь мир одушевлен, он сам несет в себе жизненное начало, отрицал личное</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть I.

	бессмертие, верил в практическую магию.	
Модуль 3. Философия Нового времени и Современная западная философия		
Тема 3.1. Философия Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Сенсуализм. Философия эпохи Просвещения.	<p>1. Назовите четыре вида «идолов» Бэкона. Объясните их значение.          Ответ: ошибки мышления: 1. Идол рода. Искажения, присущие человеческой природе, общие для всех. 2. Идолы пещеры. индивидуальные искажения, появившиеся врожденно или от воспитания или от личного жизненного опыта. 3. Идолы площади (или рынка). Ошибка, основанная на утверждении «Это истинно, потому что так все говорят». 4. Идолы театра созданы засильем авторитетов, некритически принятые аксиомы и догмы, предания древности.</p> <p>2. Что такое индуктивный и дедуктивный метод?          Ответ: индуктивный – это метод мышления от частных утверждений к общим умозаклучениям; дедуктивный – от общих умозаклучений к частным утверждениям.</p> <p>3. Назовите утверждение Декарта, которое является отправной точкой его философской концепции. В чём его смысл?          Ответ: «мыслю следовательно существую». Нужно сомневаться во всем. Несомненно лишь само сомнение. Сомнение есть мышление, отсюда: «мыслю следовательно существую».</p> <p>4. Каково отношение души и тела, согласно Декарту?          Ответ: антропологический дуализм. Душа и тело – две разные субстанции (мыслящая и протяжённая). Как они взаимодействуют до конца не понятно. Человек – это «призрак в машине», душа управляет телом как биологическим механизмом.</p> <p>5. Что такое субстанция, по Спинозе?          Ответ: то, что «существует само по себе и представляется само через себя».</p> <p>6. Что такое монада по Лейбницу? Каковы ее основные свойства?          Ответ: это первичная простая (неделимая) активная субстанция, имеющая духовную природу, воспринимающая и отражающая в себе</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть II.

	<p>весь мир.</p> <p>7. Что в философии Лейбница означает принцип предустановленной гармонии?          Ответ: принцип всеобщей взаимосвязи и согласованности в мире. субстанциальные элементы мира — монады, будучи чисто психическими сущностями, не могут физически взаимодействовать друг с другом; однако развитие каждой из них находится в изначально предустановленном Богом соответствии с развитием всех других монад и мира в целом.</p> <p>8. Что такое «исходное состояние» у Гоббса и Локка?          Ответ: Естественное состояние человека до возникновения государства. У Гоббса это была «война всех против всех», а у Локка - состояние мира разумных людей.</p> <p>9. Что такое идея, согласно Локку? Откуда берутся идеи?          Ответ: Идея — «все, что является объектом мышления человека», все, «чем может быть занята душа во время мышления». Не существует врожденных идей, идеи возникают в уме в результате чувственного опыта: нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах.</p> <p>10. ....          как Юм трактует причинно-следственную связь?          Ответ: разум оказывается бессилем самостоятельно обосновать идею причинности. Для того, чтобы сделать какие-либо причинные выводы из прошлого опыта, необходимо предположить, что будущее будет напоминать прошлое, — это предположение, которое само по себе не может быть основано на предшествующем опыте</p>	
Тема 3.2. Немецкая классическая философия.	<p>1. Назовите основных представителей немецкой классической философии.          Ответ: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.</p> <p>2. Что такое явления и как они отличаются от вещей в себе?          Ответ: И. Кант, признавая объективность «вещи в себе» (сущности), считал, что она принципиально не может быть познана человеком в её самобытном существовании. Явление, согласно Канту, есть не выражение объективной сущности, а лишь вызванное последней субъективное</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть II.



	<p>представление.</p> <p>3. Чем по Канту отличается автономная этика от гетерономной ?</p> <p>Ответ: гетерономная этика объясняет мораль из внешнего по отношению к ней начала, автономная этика мотивирована исключительно уважением к нравственному закону и независима от внеморальных побуждений - себялюбия, страха перед Богом, перед законом, стремления к счастью, удовольствию или выгоде.</p> <p>4. В чём заключается категорический императив Канта?</p> <p>поступать всегда согласно принципу, который мог бы стать и всеобщим законом (др. формулировка: поступать так, чтобы всегда относиться к человечеству — в своём лице и лице другого — как к цели, а не только как к средству).</p> <p>5. Сформулируйте кантовское доказательство бытия Бога.</p> <p>Ответ: Все в мире живет по закону причинности, но человек в мгновения своей свободы не подчиняется этому закону. Откуда у человека свобода? От Бога.</p> <p>6. Почему Фихте не мог назвать Бога личностью?</p> <p>Ответ: личность по Фихте – это сознающее себя Я. Но самосознание Я возможно только если Я ограничено не-Я («Я противопоставляю в Я делимому Я — делимое не-Я»). Так как Бог ничем не ограничен, значит Он не есть «Я», личность.</p> <p>7. Опишите три этапа становления Абсолюта по Гегелю.</p> <p>Ответ: этапы «субъективного духа» (логика), «объективного духа» (природа) и «абсолютного духа» (Дух). На ступени логики идея находится в себе и для себя, ступень природы – это инобытие идеи, ступень духа – идея, возвратившаяся к себе из своего инобытия. Последняя ступень абсолютного духа – философия. Абсолютная идея познает себя в философской системе Гегеля.</p> <p>8. В чем сущность христианства, согласно Фейербаху?</p> <p>Ответ: Христианство, согласно Фейербаху, самая лучшая религия, потому, что ее Бог человечней, а значит человек (причастный к этой религии) в большей степени Бог. Он приблизился к пониманию своей собственной сущности. Но все же, христианство, по мысли Фейербаха, в</p>	
--	--	--

	будущем будет преодолено. Бог – это проекция человека на небо.	
Тема 3.3. Современная западная философия. Сущность и основные черты современной западной философии. Марксизм, фрейдизм, Ф. Ницше	<p>1. В каком смысле бытие определяет сознание, согласно Марксу?</p> <p>Ответ: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». Общество формирует личность человека и оказывает значительное влияние на его поведение.</p> <p>2. Объясните смысл фразу Маркса: «Религия есть опиум народа»</p> <p>Ответ: «Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа». По Марксу религия возникает в тех обществах, где есть угнетенные, нуждающиеся в иллюзиях. «Опиум» религии уменьшает непосредственные страдания людей и погружает их в мир приятных иллюзий, которые, в свою очередь, дают им силы для продолжения жизни.</p> <p>3. В чем суть идеи Ницше о «смерти Бога»?</p> <p>Ответ: выражение «Бог умер» в философии имеет две доминирующие интерпретации. Во-первых, это смерть Бога как исторического концепта, который много веков подряд был скрепляющим ядром западной культуры. Во-вторых, это трактовка, которая обращает наше внимание на то, что, согласно теории истины Ницше, любое знание есть лишь интерпретация. Бог был «жив» не потому, что он где-то существовал, а потому, что такого рода интерпретация в мире преобладала и существование этой интерпретации конституировало реальность.</p> <p>4. Что означает учение Ницше о воле к власти?</p> <p>Ответ: Воля к власти интерпретируется Ницше как принцип всего существующего. Универсализация этого принципа повлекла за собой тотальную ревизию всего ценностного и значимого, в первую очередь религии, морали и философии.</p> <p>5. Как Ницше относился к христианству?</p> <p>Ответ: Отрицательно. Ницше говорит, что «в сущности был только один христианин, и он умер на кресте». Остальные христиане обесценили настоящие ценности. Ницше обвиняет христианство в том, что из «сильного человека»,</p>	Лега В. П. История западной философии. Часть II.

	<p>следующего своим инстинктам, оно сделало «негодного человека», «отверженца». Он определяет христианство как «деятельное сострадание ко всем неудачникам и слабым», и называет эту черту религии более вредной, чем любой порок.</p> <p>6. Каковы движущие механизмы жизни человека по Фрейду?</p> <p>Ответ: инстинкт самосохранения и инстинкт продолжения рода (половой инстинкт).</p> <p>7. Как Фрейд описывал структуру психики человека?</p> <p>Ответ: id (оно, бессознательное), ego (Я) и super-ego (сверх-Я).</p>	
<p>Тема 3.4. Философия позитивизма. Философия С. Кьеркегора, А. Бергсона.</p>	<p>1. Назовите основные этапы позитивизма. Ответ: сциентизм (позитивизм О. Конта), эмпириокритицизм (позитивизм Э. Маха), логический позитивизм (неопозитивизм Б. Рассел, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер)</p> <p>2. Что такое позитивизм? Ответ: направление мысли, в котором главный лозунг: «Наука – сама себе философия». Позитивизм считает, что истинными могут быть только те знания, которые получены / доказаны научным = эмпирическим путём.</p> <p>3. Что такое фальсифицируемость? Ответ: критерий, сформулированный Карлом Поппером, предполагающий, что теория является научной только если есть возможность её опровержения.</p> <p>4. Назовите три типа мировоззрения (или стадии) по Кьеркегору. Ответ: этическое, эстетическое и религиозное</p> <p>5. Что такое жизненный порыв по А. Бергсону? Ответ: Бергсон считал, что жизнь и реальность – это длительность, эволюция, беспрерывно возобновляющееся творчество. А двигателем эволюции он считал жизненный порыв — некоторый заряд энергии, позволяющий переходить от простых форм организации материи к сложным.</p>	<p>Лега В. П. История западной философии. Часть II.</p>
<p>Тема 3.5. Феноменологии</p>	<p>1. Что такое феноменология? Кто её основатель? Ответ: феноменология – это направление</p>	<p>Лега В. П. История западной философии.</p>

<p>я, экзистенциали зм.</p>	<p>философии XX века, основанное Э. Гуссерлем, учение о феноменах.</p> <p>2. Что такое феноменологическая редукция?          Ответ: набор методов феноменологии, которые позволяют освободить сознания от натуралистической (естественной) установки, перейти к сосредоточению на самих переживаниях сознания, а затем и перейти от рассмотрения переживаний в их индивидуальности к усмотрению их сущностей, открыть чистое сознание, когда эмпирические компоненты сознания выносятся за скобки, существование эмпирического субъекта и феномены его психической жизни перестают быть предметом внимания.</p> <p>3. Что такое интенциональность сознания?          Ответ: сущностная черта сознания, указывающая на то, что сознание всегда направлено на что-либо, сознание всегда есть сознание чего-то конкретного, благодаря чему сознание есть «не только переживание, но и переживание, обладающее смыслом».</p> <p>4. Каково учение Хайдеггера о бытии и сущем?          Ответ: Хайдеггер проводит онтологическое различие бытия и сущего. Бытие – есть то, «что определяет сущее как сущее, то, в виду чего сущее, как бы оно ни осмыслялось, всегда уже понято. Бытие сущего само не "есть" сущее.» Сущее есть то, что причастно бытию.</p> <p>5. Что такое Dasein в философии Хайдеггера?          Ответ: Dasein – это сущее, вопрошающее о смысле своего бытия, определённый модус существования человека.</p>	<p>Часть II.</p>
-------------------------------------	---	------------------

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

### **Перечень вопросов для зачета (I семестр)**

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
2. Милетская школа.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Философия Гераклита.
5. Ксенофан и его учение о религии.
6. Элейская школа. Парменид.

7. Апории Зенона.
8. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор.
9. Атомизм Демокрита.
10. Философия софистов.
11. Философия Сократа.
12. Сократические школы.
13. Критика Платоном сенсуализма в диалоге «Теэтет».
14. Учение Платона об идеях.
15. Учение Платона о душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Космология Платона.
18. Аристотелевская классификация наук.
19. Теология Аристотеля.
20. Учение Аристотеля о четырех причинах.
21. Физика и космология Аристотеля.
22. Психология и этика Аристотеля.
23. Философия Эпикура.
24. Стоицизм.
25. Античный скептицизм.
26. Плотин. Доказательство существования умопостигаемого мира.
27. Учение Плотина о трех ипостасях.
28. Учение Плотина о человеке. Доказательство бессмертия души.

### **Перечень вопросов для зачета (II семестр)**

1. Основные черты средневековой философии.
2. Философия и богословие Филона Александрийского.
3. Христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан. Климент Александрийский.
4. Философия Тертуллиана.
5. Платонизм Оригена.
6. Отношение Августина к различным античным философским школам.
7. Гносеология Августина.
8. Учение Августина о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени.
9. Учение Августина о человеке; свобода и предопределение.
10. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.
11. Этика Августина. Философия истории.
12. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
13. Философия Боэция.
14. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
15. Спор об универсалиях.
16. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
17. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
18. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».

19. Основные черты философии Возрождения.
20. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
21. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
22. Политическая философия Никколо Макиавелли.
23. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
24. Скептицизм Мишеля Монтеня.
25. Пантеизм Джордано Бруно.

### **Перечень вопросов для зачета (III семестр)**

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
2. Милетская школа.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Философия Гераклита.
5. Ксенофан и его учение о религии.
6. Элейская школа. Парменид.
7. Апоории Зенона.
8. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор.
9. Атомизм Демокрита.
10. Философия софистов.
11. Философия Сократа.
12. Сократические школы.
13. Критика Платоном сенсуализма в диалоге «Теэтет».
14. Учение Платона об идеях.
15. Учение Платона о душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Космология Платона.
18. Аристотелевская классификация наук.
19. Теология Аристотеля.
20. Учение Аристотеля о четырех причинах.
21. Физика и космология Аристотеля.
22. Психология и этика Аристотеля.
23. Философия Эпикура.
24. Стоицизм.
25. Античный скептицизм.
26. Плотин. Доказательство существования умопостигаемого мира.
27. Учение Плотина о трех ипостасях.
28. Учение Плотина о человеке. Доказательство бессмертия души.
29. Основные черты средневековой философии.
30. Философия и богословие Филона Александрийского.
31. Христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан. Климент Александрийский.
32. Философия Тертуллиана.

33. Платонизм Оригена.
34. Отношение Августина к различным античным философским школам.
35. Гносеология Августина.
36. Учение Августина о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени.
37. Учение Августина о человеке; свобода и предопределение.
38. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.
39. Этика Августина. Философия истории.
40. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
41. Философия Боэция.
42. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
43. Спор об универсалиях.
44. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
45. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
46. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
47. Основные черты философии Возрождения.
48. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
49. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
50. Политическая философия Никколо Макиавелли.
51. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
52. Скептицизм Мишеля Монтеня.
53. Пантеизм Джордано Бруно.
54. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
55. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
56. Философия Рене Декарта.
57. Паскаль как философ и христианин.
58. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
59. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
60. Монадология Лейбница.
61. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
62. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
63. Французское просвещение. Основные представители. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
64. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
65. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
66. Трансцендентальная эстетика и аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.

67. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.
68. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.
69. Наукоучение Фихте.
70. Философия Ф.Шеллинга.
71. Философия Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.
72. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.
73. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.
74. Позитивизм О. Конта.
75. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
76. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
77. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
78. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
79. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.
80. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.
81. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.
82. Персонализм (Э.Мунье и др.).
83. З.Фрейд и психоанализ.
84. Неофрейдизм К.Г.Юнга.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Лега В. П. История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение: учеб. пособие / В. П. Лега. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. — 452 с.
2	Лега В. П. История западной философии. Часть вторая. Новое время. Современная западная философия: учеб. пособие / В. П. Лега. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. — 456 с.
3	Батурин В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с.
4	Лосский Н.О. История русской философии : пер. с англ. /Н. О. Лосский.- М. : Сов. писатель, 1991.- 479 с.
5	Золкин А.Л. Философия : учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum).



### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. - М. : Логос, 2012. - 288 с.
2	Грядовой, Д.И. Философия: Общий курс : учебник / Д.И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 464 с.
3	Грядовой, Д.И. Философия: Структурированный учебник (для вузов) : учебник / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 385 с.
4	Лаврикова, И.Н. Философия: Учимся размышлять : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 168 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.