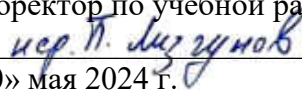


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Всеобщая история**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил:

Черепенников Кирилл Андреевич, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата)*, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии

от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории

протокол от «16» апреля 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор А.К. Светозарский

(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко

(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Всеобщая истории» является формирование у студентов развитого исторического сознания, навыков и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Изучение дисциплины «Всеобщая истории» требует решения следующих задач:

1. формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
2. расширить знания о богатстве содержания всемирной истории;
3. познакомить с проблемами и противоречиями деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
4. способствовать формированию цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Всеобщая история» включена в обязательную часть учебного плана.

- 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, является «История».
- 3.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:
  - «История Русской Православной Церкви»;
  - «История Поместных Церквей»;
  - «Философия»;
  - «Теория и история церковного искусства».
- 3.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
  - «Русская религиозная мысль»;
  - «История Поместных Церквей».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<b>УК-5.1</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> основных этапов и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе; <b>Уметь:</b> проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. <b>Владеть:</b> навыками выявления и постановки актуальных проблем истории.
	<b>УК-5.2</b> Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе. <b>Уметь:</b> проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. <b>Владеть:</b> навыками выявления и постановки актуальных проблем истории.
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.1</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> систему ценностей мировой и русской народной культур. <b>Уметь:</b> давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры.

		<b>Владеть:</b> навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности.
	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> систему ценностей мировой и русской народной культуры. <b>Уметь:</b> давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. <b>Владеть:</b> навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 4 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа	14
Занятия в практической форме	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семина. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Древняя история							
Тема 1.1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств.	4	4	2	6	12	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Работа на семинаре
Модуль 2. История Средневековья							
Тема 2.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века. Европа: переход к новому времени.	4	2	4	6	12	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре
Модуль 3. История Нового Времени							
Тема 3.1. Европа и мир в XVIII в. Европа и мир в XIX в. Европа и мир в начале XX в.	4	4	2	6	12	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре
Модуль 4. Новейший период							
Тема 4.1. Первая мировая война: причины и последствия. Вторая мировая война: причины и последствия. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).	4	2	4	8	14	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре
Модуль 5. Современная история							
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности. Основные тенденции миро-	4	2	0	6	8	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.5	Конспект, работа на семинаре

вого развития на современном этапе. Аттестация за семестр.							
<b>Итого в 4 семестре:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Древняя история</b>		
Тема 1.1. 1.Всеобщая история как наука. 2.История государств Древнего Востока. 3.История античных государств.	<p>1. Какие три типа цивилизации выделяют среди государств Древнего Востока и по какому принципу?          Ответ: Всего выделяют три типа цивилизации: живые, мертвые и легендарные. Живыми называют те, которые возникли в глубокой древности и существуют по сей день. К мертвым относят те, которые неоспоримо оставили следы своего существования, но к настоящему времени исчезли. Наконец, легендарные это те, о которых есть сведения в источниках, но следов практически не осталось.</p> <p>2. К какому типу («живые», «мертвые» и «легендарные») цивилизации можно отнести Древний Египет, Карфаген, Вавилония, Ассирия Древняя Греция и Древний Рим?          Ответ: Эти цивилизации можно отнести к мертвым, т.к. от них остались только названия, различные экономические, социальные, духовно-культурные иннова-</p>	Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.

	<p>ции (нововведения), которые были унаследованы другими цивилизациями.</p> <p>3. Какой вклад сделал Перикл в истории Древних Афин?</p> <p>Ответ: При Перикле Древние Афины достигли своего могущества и расцвета.</p> <p>4. Какой вклад сделал правитель Древнего Рима Гай Юлий Цезарь?</p> <p>Ответ: Он известен тем, что становится единоличным правителем империи римлян, а также реформой календарной системы, которая до сих пор носит его имя.</p> <p>5. Какая из форм правления (демократия или монархия) утвердилась в античных государствах в ранний период?</p> <p>Ответ: В ранний период и в Древней Греции и Древнем Риме устанавливается демократическая форма правления, однако с момента укрепления могущества этих стран форма правления меняется на монархическую.</p>	
--	--	--

## Модуль 2. История Средневековья

<p>Тема 2.2.</p> <p>1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.</p> <p>2. Государства Востока в средние века.</p> <p>3. Европа: переход к новому времени.</p>	<p>1. Почему правитель Западной Римской империи по имени Карл получил наименование – «великий»?</p> <p>Ответ: Правителя Карла называли «великим» по причине того, что он объединил западноевропейские государства и возродил Западную Римскую империю.</p> <p>2. Почему и в связи с чем произошло разделение Римской империи на Западную и Восточную?</p> <p>Ответ: Это происходит прежде всего из-за религиозных причин, после событий 1054 года, когда христиане разделились на католиков и православных.</p> <p>3. Какой тип государства создают арабы после принятия ислама, в результате чего начинают строить империю?</p> <p>Ответ: Они создают особый тип государства, получивший название «халифат», когда главой государства становится религиозный лидер.</p> <p>4. Как распространение протестантизма в Европе повлияло на политическую жизнь?</p> <p>Ответ: Это послужило началом формирования новых государств в Европе, т.к. теперь стал действовать принцип «чья</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p>
--	--	--



	<p>земля того и вера» и как следствие привело в вооруженным столкновениям.</p> <p>5. Что послужило предвестником начала Нового времени в Европе?</p> <p>Ответ: Этому послужила буржуазная революция в Англии и распространение капитализма в Европе.</p>	
<b>Модуль 3. История Нового Времени</b>		
<p>Тема 3.1.</p> <p>1.Европа и мир в XVIII в.</p> <p>2.Европа и мир в XIX в.</p> <p>3.Европа и мир в начале XX в.</p>	<p>1. Кратко поясните в чем суть теории «общественного договора», которую разработали Томас Гоббс, Джон Локк, Томас Джефферсон и др.?</p> <p>Ответ: Эта теория объясняла возникновение и функционирование государства, эти мыслители считали, что государство возникло в результате договора между людьми и призвано охранять собственность и безопасность граждан.</p> <p>2. Какую роль сыграл Джордж Вашингтон в истории США?</p> <p>Ответ: Он поднял восстание против рабства и участвовал в восстании против англичан в борьбе за независимость США. Впоследствии стал первым президентом Америки.</p> <p>3. Что такое промышленный переворот, который происходит в Европе в XIX в.</p> <p>Ответ: Это масштабный переход от ручного и мануфактурного труда к машинному производству, которые получили еще название промышленная революция.</p> <p>4. В связи с чем в европейской историографии события японской истории, начиная с 1868 г., получили наименование «революция Мэйдзи»?</p> <p>Ответ: В Японии началось проведение комплекса буржуазных реформ, которые получили название Мэйдзи.</p> <p>5. После каких масштабных событиями в Европе происходит объединение Германии и Италии?</p> <p>Ответ: Это происходит после европейской революции 1848–1849 гг..</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p>
<b>Модуль 4. Новейший период</b>		
<p>Тема 4.1.</p> <p>1.Первая мировая война: причины и последствия.</p> <p>2.Вторая мировая</p>	<p>1. Укажите почему Первая мировая война оказалась в пять раз губительнее, чем все войны XVIII в. вместе взятые?</p> <p>Ответ: Большие потери во время Первой</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова,</p>

война: причины и последствия.  
3. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).

мировой войны напрямую связаны с достижениями индустриальной цивилизации, которые давали возможность массового производства новых видов вооружения.

2. С какой целью после окончания Первой мировой войны страны-победительницы создали организацию Лига Наций?

Ответ: Лига Наций была создана для того, чтобы предотвратить в дальнейшем такие кровопролитные войны. Предполагалось, что в этой организации будут разрешаться международные конфликты мирным путем, через переговоры, однако эти надежды впоследствии не оправдались.

3. Почему в странах Азии и Африки появляется национально-освободительное движение, получившее название «антиколониальное»?

Ответ: Это движение было вызвано недовольством народов этих стран тем угнетением, которым они подвергались со стороны колониальных империй Запада.

4. Какая страна понесла самые большие потери и в то же время сделала решающий вклад в победу над фашистской Германией?

Ответ: Из трех основных стран-победительниц (США, Англия и СССР), самые большие потери понес Советский Союз, которые достигли с учетом мирного населения 27 млн. человек. В то же время СССР вынес на себе основную тяжесть войны, т.к. на советском фронте находилось 80 % всех воинских частей противника.

5. Почему противостояние между СССР и США, после окончания Второй мировой войны получило название «Холодная война»?

Ответ: После поражения Германии в войне между СССР и США начинается соперничество за господство в мире. Однако изобретение ядерного оружия ставило весь мир на грань полного уничтожения, поэтому до прямого столкновения между странами не доходило, но выражалось в косвенном участии в военных конфликтах.

Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.

## Модуль 5. Современная история

<p>Тема 5.1.</p> <p>1. Глобальные проблемы современности.</p> <p>2. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.</p>	<p>1. Является ли тема «прав личности» актуальной в XXI веке и какой основной документ, где содержатся положения о правах человека?</p> <p>Ответ: Да, тема «прав личности» актуальна и в XX веке. Основные понятия прав человека содержатся во Всеобщей декларации прав человека, принятые в ООН в 1948 году.</p> <p>2. В каких странах появилась концепция «государство всеобщего благоденствия» или «общество всеобщего потребления», и заключалась в том, что государство значительно увеличивало расходы на социальные расходы и это дало возможность обеспечить высокий уровень жизни для «среднего класса»?</p> <p>Ответ: Эта концепция социальной политики стали господствующей в странах так называемого «золотого миллиарда» в послевоенный период. К этим странам относятся США, Япония, Франция, Англия, Италия и Германия.</p> <p>3. С чем связано появление политики монетаризма в США, связанное с значительным снижением уровня жизни населения.</p> <p>Ответ: Эта политика была вызвана кризисом и была направлена на уменьшение государственных расходов на социальное обеспечение.</p> <p>4. С чем связано экономическое чудо Китая?</p> <p>Ответ: Китай в послевоенный период состоял в союзных отношениях с СССР, т.к. там победили коммунисты во главе с Мао Цзэдуном. Однако в дальнейшем Китай пошел своим путем и взял все самое лучшее из капитализма и коммунизма, что послужило его ускоренному развитию</p> <p>5. Какую роль играет свобода торговли в процессе глобализации?</p> <p>Ответ: Важным аспектом глобализации является свободное перемещение товаров и капитала через национальные границы государств.</p>	<p>Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.</p>
--	---	--

## **5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень вопросов для зачета (IV семестр):**

1. Периодизация исторического развития Древнего Востока.
2. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
3. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
4. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
5. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
6. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
7. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
8. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
9. Европа: переход к новому времени.
10. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
11. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
12. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
13. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
14. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
15. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Великая французская революция.
16. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
17. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
18. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
19. Формирование буржуазной цивилизации. Наполеоновские войны.
20. I Мировая война XX: причины и последствия.
21. II Мировая война XX: причины и последствия.
22. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств. Этапы крушения колониальной системы.
23. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
24. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
25. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. // <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
2	Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
3	Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.

#### 6.1.3 Периодические издания

1	Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=91107547002&amp;f=16673</a>
2	Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951">https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&amp;name=3408291001&amp;f=15951</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	Федеральный портал «История.РФ» - <a href="http://histrf.ru">http://histrf.ru</a>
2	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>
3	Хронос: электронная историческая библиотека // <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
5	Российская государственная библиотека // <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6	Историческая электронная библиотечная система <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Патрологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Патрологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке патрологического наследия.

По курсу «Патрологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.