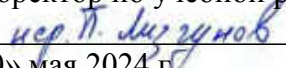


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2024 г.

**Рабочая программа факультативной дисциплины**  
**Методика научной работы**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций»,**  
**профиль «Православная теология»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составила  
Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент  

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика научной работы» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «8» апреля 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Методика научной работы» – формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовительные этапы написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы, формирование навыков научно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя.

### **Задачи**

Изучение курса «Методика научной работы» требует решения следующих задач:

- 1) дать знания об основных этапах научного исследования, о специфике научных исследований в области богословия, научной методологии;
- 2) сформировать навыки практического применения научных и богословских методов исследования в разработке и написании курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;
- 3) сформировать навыки сбора и систематизации информации по теме исследования, работы с информационными сайтами;
- 4) сформировать навыки подготовки аналитических обзоров по теме исследования, написания аннотаций, составления научных рефератов, глоссариев и библиографии по тематике проводимых исследований; подготовки публикаций;
- 5) сформировать навыки участия в работе семинаров, научных конференций, научной дискуссии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика научной работы» включена в факультативную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 и 5 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Догматическое богословие»;
- «Философия»;
- «Информатика».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Педагогика»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Курсовая работа (1,2,3 курсы бакалавриата)»;
- «Преддипломная практика»;
- «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

квалификационной работы».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 –</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	<b>Знать:</b> этапы и методы научного исследования по богословской проблематике; требования к оформлению курсовой работы; основы научной методологии. <b>Уметь:</b> составить план курсового проекта; разработать методологический аппарат курсового исследования; подобрать источники и литературу по теме курсового проекта <b>Владеть:</b> методами научно-богословского исследования
<b>ОПК-6 –</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК 6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<b>Знать:</b> мировоззренческие и ценностные основания научных концепций по теме курсового исследования в контексте богословского знания <b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять научные концепции по теме курсового исследования и вычленять в них с позиции православного богословия, мировоззренческую и аксиологическую составляющие <b>Владеть:</b> навыками сравнительного анализа научно-богословского исследования в междисциплинарных связях.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля – *зачет в 1 и 9 семестре:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>22</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>86</b>

в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1.1. Особенности богословского знания и богословской методологии.	1	-	2	10	12	ОПК-5	конспект
Тема 1.2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности студента-теолога, необходимые компетенции	1	-	4	10	14	ОПК-6	конспект
Тема 2.1. Логика и алгоритм научно-исследовательской работы студента над курсовым проектом	1	-	2	10	12	ОПК-5 ОПК-6	конспект
Тема 2.2. Структура курсового проекта. Работа с основными понятиями курсового проекта. Составление глоссария	1	-	2	10	12	ОПК-5 ОПК-6	проект глоссария
Тема 2.3. Основной этап работы над курсовым исследованием. Понятие теоретического и эмпирического уровней исследования. Сбор и обработка информации по теме исследования.	1	-	2	8	10	ОПК-5 ОПК-6	Проект списка источников и литературы по теме исследования
Тема 2.4. Разработка методологического аппарата исследования. Введение к курсовому проекту.	1	-	2	10	12	ОПК-5 ОПК-6	проект введения к КР
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>		
Тема 2.5. Теоретическая и эмпирическая части научного исследования. Написание проекта первой главы курсового исследования	9	-	2	4	6	ОПК-5 ОПК-6	проект плана КР

Тема 2.6. Классификация методов исследования. Научные методы богословских исследования.	9	-	2	4	6	ОПК-5 ОПК-6	проект методов исследования
Тема 2.7. Завершающий этап работы над курсовым исследованием. Оценка и самооценка результатов исследования	9	-	2	4	6	ОПК-5 ОПК-6	проект КР
Тема 2.8. Оформление курсовой работы. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР	9	-	-	4	4	ОПК-5 ОПК-6	Проект КР
Тема 3.1. Требования к выпускным квалификационным работам на основе ФГОС 3++ по Теологии 48.03.01, локальных актов МДА	9	-	-	4	4	ОПК-5 ОПК-6	конспект
Тема 3.2. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследования.	9	-	2	4	6	ОПК-5 ОПК-6	проект плана ВКР, библиографический список
Тема 3.3. Методология научного исследования и методология богословия. Разработка методологического аппарата исследования по теме ВКР	9	-	-	2	2	ОПК-5 ОПК-6	проект введения ВКР
Тема 3.4. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.	9	-	-	2	2	ОПК-5 ОПК-6	проект ВКР
<b>Итого в 9 семестре</b>		-	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>		-	<b>22</b>	<b>86</b>	<b>108</b>		

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) подготовка конспекта;
- 2) проработка учебного материала;
- 3) подготовка сообщений и материалов к практическим занятиям.

**5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**  
**5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.**

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Модуль 1. Особенности научно-исследовательской деятельности студента-теолога</b>		
Тема 1.1. Особенности богословского знания и богословской методологии.	<p>1. В чем специфика богословского знания?          Ответ: богословие включает в себя:          1) практику богообщения, подразумевающую веру и молитвенное устремление к Богу как к предмету веры, упования и любви, и деятельность в соответствии с верой; в этом смысле Богословие может пониматься как синоним молитвы, созерцания, духовной жизни;          2) дискурсивную практику усвоения человеком систематизации и изложения вечных богооткровенных истин, церковного опыта веры и богообщения (Богословие как наука).</p> <p>2. Каковы основные принципы богословской методологии?          Ответ: триадологичность, христоцентричность, сотериологичность, экклесиологичность, эсхатологичность.</p> <p>3. Что является предметом изучения в богословии?          Ответ: Божественное Откровение, выраженное в Священном Писании и Священном Предании. Богословие занимается изучением и истолкованием вероучения.</p> <p>4. В чем состоит метод богословской науки?          Ответ: состоит в систематизации имеющегося материала, с приведением в каждом отдельном случае оснований из Священного Писания и святоотеческого наследия. Значительную часть в методе занимает толкование, которое понимается как деятельность преображенного благодатным действием ума.</p> <p>5. В чем польза научных методов в богословии?          Ответ: полезно для библиографических исследований, для критического издания текстов (библейских, святоотеческих, житийных, канонических и др.) и их использования; в контексте исторической критики; для оформления конкретных и точных ссылок; для построения рациональной аргументации в научных исследованиях и в религиозном дискурсе.</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>
Тема 1.2. Цели и задачи научно-исследовательской	1. Какой тип задач профессиональной деятельности должны решать выпускники бакалавриата на основании п. 1.13 ФГОС при написании научных	Демченко, З.А. Методология научно-

<p>деятельности студента-теолога, необходимые компетенции</p>	<p>работ?</p> <p>Ответ: научно-исследовательский</p> <p>2. Каковы цель и задачи научно-исследовательской деятельности?</p> <p>Ответ: знать и понимать логику научного исследования, методологию и методы научного исследования, значение мировоззрения в научных исследованиях; уметь формулировать проблему исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>3. Ответ: Перечислите основные термины научного исследования.</p> <p>понятие, суждение, определение, классификация, объект, предмет исследования, научные факты, научный эксперимент, научное наблюдение, эксперимент, проблема, гипотеза, теория, концепция, модель; анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.</p> <p>4. Что такое компетенция (по А.В.Хуторскому)?</p> <p>Ответ: это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности в этой сфере.</p> <p>5. Какие компетенции формируются в рамках дисциплины «Методика научной работы»?</p> <p>Ответ: общепрофессиональные</p> <p>ОПК-5 – способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;</p> <p>ОПК-6 – способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p> <p>6. Что такое исследовательская компетентность?</p> <p>Ответ: интегративное качество субъекта, проявляющееся в его способности и готовности к самостоятельной, творческой, продуктивной исследовательской деятельности?</p> <p>7. Что такое исследовательская компетенция?</p> <p>Ответ: характеристики личности (знания, мотивы, способы и средства деятельности, ценностные ориентации и др.), обеспечивающие способность и готовность личности к продуктивной исследовательской деятельности.</p> <p>8. Основные характеристики исследовательских компетенций?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальность и надпредметность – возможность решать сложные нестандартные</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности:</p> <p>учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>
---	---	---



	<p>задачи из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>многомерность</i>, которая включает в себя целый ряд духовных и интеллектуальных умений, знаний, способов деятельности, личностных качеств;</li> <li>- <i>прогностичность</i> – умение прогнозировать (предполагать) результаты на основе аналитических способностей, адекватности восприятия и умения выделять главное;</li> <li>- <i>превентивность</i> – предполагает нестандартное видение потенциальных противоречий в науке, т.е. умение видеть проблемы, адекватно их оценивать;</li> <li>- <i>инновационность</i> – творческое решение проблем.</li> </ul>	
<b>Модуль 2. Разработка и написание курсового проекта</b>		
Тема 2.1. Логика и алгоритм научно-исследовательской работы студента над курсовым проектом	<p>1. Какова общая логическая схема научного исследования.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание проблемного поля исследования;</li> <li>- накопление фактов, их анализ и обобщение;</li> <li>- постановка и формулировка научной проблемы;</li> <li>- формирование и обоснование научной гипотезы;</li> <li>- экспериментальная проверка гипотезы;</li> <li>- построение нового научного знания (теории).</li> </ul> <p>2. Какие компоненты включает в себя исследовательская деятельность?</p> <p>Ответ: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционально-технический, контрольно-оценочный.</p> <p>3. Что предполагает когнитивный компонент?</p> <p>Ответ: Теоретические и методологические основы исследовательской деятельности. Реализация данного компонента предполагает извлечение (понимание), преобразование (осмысление), конструирование (моделирование) знания.</p> <p>4. Что включает в себя мотивационно-ценностный компонент?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанная субъективная позиция по отношению к исследовательской деятельности:</li> <li>- выраженная мотивация исследовательской деятельности;</li> <li>- понимание смысла и значения исследовательской деятельности, а также ценности научного, богословского знания;</li> <li>- понимание духовной и нравственной составляющей научного знания; мировоззренческих основ научного знания; аутентичное понимание отношений науки и религии;</li> <li>- знание этических норм научных корпораций и школ, научно-профессиональных сообществ.</li> </ul> <p>5. Что включает в себя операционно-технический компонент?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>– владение способами, приёмами и средствами исследовательской деятельности (способность выделить и осознать проблему исследования, описать проблемное поле, выдвигать гипотезы исследования как пути (способы) решения проблемы, формулировать цель исследования и обосновать задачи ее достижения, умение структурировать материал, систематизировать имеющиеся и полученные знания, умение работать с информационными ресурсами, инструментальными ресурсами (методиками, программами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию результатов исследования;</li> <li>- формулировку выводов (умозаключения), представление и защиту результатов своего исследования.</li> </ul> <p>6. Что предполагает контрольно-оценочный компонент?</p> <p>Ответ: компоненты оценивания исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знание</i> – запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостной теории;</li> <li>- <i>понимание</i> – преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений (способность к прогнозированию);</li> <li>- <i>применение</i> – умение использовать изученный материал в конкретных (стандартных) условиях (ситуациях) и новых (нестандартных) условиях (ситуациях);</li> <li>- <i>анализ</i> – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура;</li> <li>- <i>синтез</i> – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной;</li> <li>- <i>обобщение</i> – мысленное объединение однородных предметов в некоторое множество;</li> <li>- систематизация результатов исследования;</li> <li>- <i>оценка</i> – умение оценивать значение того или иного материала для получения результатов исследования.</li> </ul> <p>7. Назовите виды исследовательской деятельности студентов?</p> <p>Ответ: <i>учебно-исследовательская</i> – это интеллектуально-эвристическая деятельность обучающихся, которая предполагает творческую самостоятельность в поисках субъективной новизны теоретических и экспериментальных знаний (академик Н.Ф. Талызина) и направлена на формирование исследовательских компетенций</p>	
--	---	--

	обучающихся (А.В. Леонтович); <i>научно-исследовательская деятельность</i> - фундаментальные научные и прикладные исследования) рассматривается как активная творческая познавательная деятельность субъекта, направленная на получение и применение новых знаний, обладающих объективной новизной, и (или) совершенствование объективной реальности.	
Тема 2.2. Структура курсового проекта. Работа с основными понятиями курсового проекта. Составление глоссария	<p>1. Что такое курсовая работа?</p> <p>Ответ: это самостоятельное и обязательное (запланированное учебным планом) научное исследование в рамках какой-либо учебной дисциплины, являющееся не только обязательной формой контроля по программе данной дисциплины, но и содержательно связанное с будущей выпускной квалификационной работой.</p> <p>2. Каким может быть объем курсового исследования?</p> <p>Ответ: Общий объем курсовой работы примерно 25-35 страниц. Список литературы – не менее 20 единиц. Текст работы и оформление должно соответствовать правилам, принятым в Академии (Положение о курсовой работе).</p> <p>3. Назовите виды курсовых работ?</p> <p>Ответ: Курсовая работа может быть либо «чисто» теоретического характера (обзорно-теоретическая), либо включать в себя эмпирическое исследование (практическую часть), которое проводится на конкретном материале (опытно-поисковая КР).</p> <p>4. Из каких структурных элементов состоит курсовая работа?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист,</li> <li>- оглавление,</li> <li>- основная часть (текст работы, структурированный по главам, параграфам, с <b>введением и заключением</b>, в котором обобщаются достигнутые результаты),</li> <li>- библиографический список,</li> <li>- приложения (таблицы, рисунки, прочее).</li> </ul> <p>5. Что такое глоссарий?</p> <p>Ответ: глоссарий – включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы.</p> <p>6. Что такое понятие? Приведите примеры.</p> <p>Ответ: форма мышления, в которой предметы мыслятся в их существенных признаках.</p> <p>Примеры понятий: «река Иордан», «крещение князя Владимира», «церковный праздник», «исагогика», «христианин», «образ», «церковный календарь», «богослужение», «иконостас» и др.</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. Положение о курсовой работе МДА</p>

	<p>7. Что значит дать определение понятию?</p> <p>Ответ: определение понятия – это логическая операция раскрытия содержания понятия или значения термина (перечислить родовой и видовые признаки предмета).</p>	
<p>Тема 2.3. Основной этап работы над курсовым исследованием. Понятие теоретического и эмпирического уровней исследования. Сбор и обработка информации по теме исследования.</p>	<p>1) Что включает основной этап курсового исследования?</p> <p>Ответ: 1) Теоретический анализ состояния проблемы исследования на основе изученных источников и литературы по теме исследования.</p> <p>2) Описание (конструирование) методологического аппарата исследования (написание введения ВКР); выбор методов и методик.</p> <p>3) Подготовка и оформление первой (теоретической) главы ВКР.</p> <p>4) Проведение эмпирического исследования (сбор эмпирических данных и др.), если работа опытно-поисковая.</p> <p>5) Оформление эмпирической части исследования (второй главы), выводов по каждой главе, заключения.</p> <p>6) Оформление списка литературы, приложений</p> <p>2. Какая работа осуществляется над теоретической частью курсового исследования?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор источников и литературы по теме исследования, отдельных теорий, учений, подходов;</li> <li>- анализ исторической эпохи, причин и предпосылок исследуемого события, явления или деятельности личности (святого, исторического или государственного деятеля и др.);</li> <li>- анализ основных понятий и терминов, которые студент использует в своей работе;</li> <li>- анализ исторических памятников, артефактов как источников по теме исследования и др.</li> </ul> <p>3. Перечислите этапы обработки первичной информации.</p> <p>Ответ: <i>сбор;</i> <i>фиксация;</i> <i>отбор и оценка фактического материала;</i> <i>хранение и классификация первичной научной информации;</i> <i>написание целостного обзорного текста, обобщающего и систематизирующего информацию.</i></p> <p>4. Назовите основные виды систематизации источников и литературы.</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Аннотирование</i> – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p> <p>Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.</p>

	<p><i>Планирование</i> – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.</p> <p><i>Тезирование</i> – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.</p> <p><i>Цитирование</i> – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.</p> <p><i>Конспектирование</i> – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p> <p><i>Конспект</i> – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>5. Перечислите способы регистрации научной информации.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление новой информации на статистических или тематических карточках, образующих в результате тематическую картотеку (или библиографическую картотеку, если на карточках фиксируется аннотированная информация по научным изданиям, использованным в курсовой работе);</li> <li>– авторские записи различного характера на полях конспектов, в отдельных файлах, отдельных тетрадях по теме курсовой работы, которые в дальнейшем могут стать основой оригинального (авторского) текста курсовой работы;</li> <li>– графики, рисунки, схемы и другие графические материалы;</li> <li>– фиксация научной информации методами фотографии;</li> <li>– выписки (цитаты, краткие конспекты) из анализируемых литературных источников, документов (авторефератов, диссертаций, статей, научных монографий и др.).</li> </ul> <p>6. Какие логические приемы используются при обработке научной информации?</p> <p>Ответ: <i>группировка, сопоставление, сравнение полученные данные и др.</i></p> <p><b>Группировка</b> — это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку.</p> <p><b>Сопоставление</b> – это значит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить общие критерии (основания) для сопоставления материала;</li> <li>- сделать анализ всех изучаемых объектов по</li> </ul>	
--	---	--

	<p>выбранным критериям (основаниям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить объекты по критериям (основаниям);</li> <li>- сделать вывод о сходстве или различии сопоставляемых объектов по критериям (основаниям).</li> </ul> <p>7. Перечислите источники информации для КР.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Священное Писание, святоотеческая литература;</li> <li>- Нормативная литература (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, Правительства РФ, Постановления Архиерейских соборов, решения Священного Синода, нормативные документы, разработанные Синодальными отделами РПЦ, Учебным комитетом, исторические нормативные общецерковные документы, регламентирующие деятельность Церкви в тот или иной исторический период);</li> <li>- монографии;</li> <li>- учебная литература;</li> <li>- справочники, словари, энциклопедии (Православная энциклопедия);</li> <li>- научные статьи;</li> <li>- сборники научных трудов (прежде всего, Академии).</li> </ul>	
<p>Тема 2.4. Разработка методологического аппарата исследования.</p> <p>Введение к курсовому проекту.</p>	<p>1. Перечислите структурные элементы введения.</p> <p>Ответ:</p> <p>Актуальность исследования.</p> <p>Краткий обзор литературы</p> <p>Объект исследования.</p> <p>Предмет исследования.</p> <p>Цель исследования.</p> <p>Задачи исследования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Практическая значимость.</p> <p>Структура работы.</p> <p>2. Что такое актуальность исследования?</p> <p>Ответ: это обоснование степени важности, значимости изучения, исследования выбранной студентом темы на современном этапе развития богословской науки (теологии) или церковных, социально-значимых практик (в библеистике, например, археологических исследований (практик); в церковных искусствах – музейные практики, паломнические практики; современные правовые практики в церковно-государственных отношениях и др.). Актуальность на теоретическом уровне обосновывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнотой, недостаточной изученностью темы;</li> <li>- появлением новых фактов, архивных документов; источников, которые ранее не изучались;</li> <li>- необходимостью рассмотреть проблемные</li> </ul>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>вопросы под новым углом зрения (аспекты: аксиологический, онтологический, методологический, исторический, культурологический, агиографический и др.) и др.</p> <p>3. Что такое проблема исследования?</p> <p>Ответ: Проблема исследования является логическим продолжением актуальности темы.</p> <p><b>Проблема</b> – это противоречия или трудноразрешимая задача.</p> <p>Противоречия могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между новыми фактами (событиями, явлениями, процессами, действиями, источниками) и устаревшими способами их объяснения;</li> <li>- новыми подходами и способами их практической реализации;</li> <li>- новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности;</li> <li>- потребностью в конкретных рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки и др.</li> </ul> <p>4. Что такое объект исследования?</p> <p>Ответ: эта та совокупность связей и отношений, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.</p> <p>5. Что такое предмет исследования?</p> <p>Ответ: <i>Предмет исследования</i> - это часть, сторона, аспект объекта исследования, которые непосредственно изучаются в работе и тесно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.</p> <p>6. Как формулируются цель и задачи исследования?</p> <p>Ответ: <b>Цель формулируется кратко и предельно точно</b>, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формируется на основе выраженной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определённые этапы.</p>	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Теоретическая и эмпирическая части научного исследования.</p> <p>Написание проекта первой главы</p>	<p>1. В какой части курсового исследования раскрывается теоретическая часть работы?</p> <p>Ответ: в первой главе. <b>Формулировка главы</b> должна отражать теоретический аспект исследования: анализ ключевых понятий, теорий, концепций, учений.</p> <p>2. Каковы особенности построения первой главы?</p>	<p>Демченко, З.А.</p> <p>Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое</p>

курсового исследования	<p>Ответ: <b>Содержание главы</b> - это фундамент работы. В ней необходимо не просто описать научные подходы, понимание богословами, учеными той или иной проблемы, но и осуществить их анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержание должно отражать основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывать связи между основными понятиями исследования.</p> <p>3. Какой может быть логика построения теоретической главы?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на переходе от анализа общих проблем к описанию конкретных вопросов;</li> <li>- на хронологии исследования в той области, где описывается история изучения проблемы, описании этапов разработки проблемы;</li> <li>- на анализе и сопоставлении подходов к исследованию проблемы – святоотеческая традиция, аксиологического (ценностного), исторического, философского, педагогического и др.</li> <li>- на изучении отдельных сторон проблемы: описании понятий, причин, условий, последствий и др.;</li> <li>- на описании истории, структуры отдельного труда, жития его автора;</li> <li>- на анализе персоналий – исторических личностей, житий святых.</li> </ul> <p>4. Что является результатом теоретической главы?</p> <p>Ответ: позиция автора, корректное выражение его отношения к разным подходам, идеям, точкам зрения; собственный творческий подход, если он достаточно обоснован.</p> <p>5. Какова структура и логика эмпирической главы в КР обзорно-теоретического характера?</p> <p>Ответ: достаточно пилотажного исследования (опрос общественного мнения, анализ статистических данных, обзор интернет-материалов и др.), цель которого – подтвердить актуальность изучаемой темы, выявить отношение респондентов к проблеме исследования; возможно построение эмпирической части как описание опыта работы.</p> <p>6. Какова структура и логика эмпирической части в КР опытно-поискового характера?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение констатирующего исследования для выявления актуального уровня развития изучаемого явления или процесса, частных закономерностей или тенденций;</li> <li>- разработка рекомендаций, методических</li> </ul>	<p>пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p> <p>Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с.</p>
------------------------	--	---



	<p>материалов, инструкций, иных материалов на основе результатов констатирующего исследования.</p> <p>7. Как оформляются выводы по каждой главе?</p> <p>Ответ: выводы – это завершение главы, они должны отражать основное содержание глав, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической или эмпирической частей исследования. В теоретической части выводы представляют обобщение с точки зрения избранной теоретической концепции и отражают концепцию работы; в эмпирической – обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач.</p>	
<p>Тема 2.6. Классификация методов исследования. Научные методы богословских исследования.</p>	<p>1. Что такое метод?</p> <p>Ответ: Метод (греч. – способ познания) – в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме.</p> <p>2. Что такое методология?</p> <p>Ответ: Понятие «методология» имеет два основных значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.);</li> <li>- учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.</li> </ul> <p><i>Методология</i> - это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о происходящих процессах и явлениях.</p> <p>3. Какие методы относятся к <i>теоретическим</i>?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>методы – познавательные действия:</b> диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний; дедуктивный (аксиоматический); индуктивно-дедуктивный; выявление и разрешение противоречий; постановка проблемы; построение гипотезы;</li> <li>– <b>методы-операции:</b> анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, воображение.</li> </ul> <p>4. Какие методы относятся к <i>эмпирическим</i>?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы отслеживания объекта (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта);</li> <li>- методы преобразования объекта (опытная работа, эксперимент);</li> <li>- методы исследования объекта во времени</li> </ul>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>(ретроспектива, прогнозирование);</p> <p>- методы-операции: изучение литературы, документов и результатов деятельности (наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный), экспертные оценки, тестирование).</p> <p>5. Перечислите признаки научного метода?</p> <p>Ответ:</p> <p>а) <i>объективность</i> – опосредствованность достоверным знанием;</p> <p>б) <i>общеэ значимость</i> – всеобщий интересубъективный характер научного метода;</p> <p>в) <i>воспроизводимость</i> – инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации;</p> <p>г) <i>целесообразность</i> – определенность, заданность принципов интеллектуального движения, осмысленность реализации как отдельных шагов, так и систем операций в целом;</p> <p>д) <i>необходимость</i> – гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения;</p> <p>е) <i>эффективность</i> – запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления результатов.</p> <p>6. Какие методы относятся к общенаучным?</p> <p>Ответ: диалектический, философский, системный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, синергетический, герменевтический; анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация.</p> <p>7. Какие методы называются частнонаучными?</p> <p>Ответ: совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке.</p> <p>8. Методы каких наук используются в богословской науке?</p> <p>Ответ: истории, филологии, социологии, философии.</p>	
<p>Тема 2.7.</p> <p>Завершающий этап работы над курсовым исследованием.</p> <p>Оценка и самооценка результатов исследования.</p>	<p>1. Какая рефлексия осуществляется на завершающем этапе работы?</p> <p>Ответ: осмысление полученного опыта и его результатов, качественная оценка исследовательских действий по выделенным критериям оценки работы с последующим внесением соответствующих корректив.</p> <p>2. В какой части КР представлен итог всей работы и как?</p> <p>Ответ: в заключении последовательно и логически корректно излагаются основные результаты работы; отражается уровень достижения поставленных целей и задач; это своеобразный синтез</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательско й деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84</p>

	<p>накопленной теоретической и эмпирической информации.</p> <p>3. Какие показатели используются для оценки КР?          Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Композиция и содержание методологического аппарата исследования.</li> <li>2) Содержание теоретической части исследования (как описана проблема, ее формулировка, изученность проблемы, формулировка гипотезы, сделаны анализ и обобщение изученного теоретического материала, иллюстрирование теоретического материала и др).</li> <li>3) Содержание эмпирической части исследования (при наличии, если проводится исследование с применением эксперимента, социологические исследования и др.).</li> <li>4) Актуальность, церковная значимость и новизна исследования.</li> <li>5) Структура и оформление работы (корректное использование цитат, канонических текстов, иллюстративного материала, таблиц, диаграмм, составление библиографии, научный стиль изложения материала).</li> <li>6) Апробация результатов исследования (выступления на студенческих научных конференциях).</li> </ol> <p>4. Перечислите критерии оценки сформированности исследовательских компетенций у студентов.          Ответ: когнитивный, операциональный, ценностно-мотивационный.</p> <p>5. Перечислите показатели оценки сформированности исследовательских компетенций студентов и кратко охарактеризуйте их.          Ответ: <i>когнитивный</i> (представления и знания об основах исследовательской деятельности, ее сущности, содержании и назначении); <i>мотивационно-ценностный</i> (осознанная субъектная позиция в исследовательской деятельности); <i>операционально-технический</i> (владение способами осуществления исследовательской деятельности); <i>контрольно-оценочный</i> (осмысленное отношение к промежуточным и основным результатам исследовательской деятельности).</p> <p>6. В чем выражается самооценка курсовой работы?          Ответ: самооценка курсовой работы – это содержательная и развернутая характеристика обучающимся процесса и результатов своей учебно-исследовательской деятельности по заданным критериям; анализ достоинств и недостатков учебно-исследовательской деятельности, определение корректив, которые необходимо внести в индивидуальную траекторию развития</p>	с.
--	--	----

	себя как субъекта исследовательской деятельности.	
Тема 2.8. Оформление курсовой работы. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.	<p>1. Каковы графические требования к оформлению текста КР?</p> <p>Ответ: выполняется на листах белой бумаги формата А4, с одной стороны, с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.</p> <p>2. Как оформляются заголовки в КР?</p> <p>Ответ: Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами. Заголовки параграфов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть не менее 2-х интервалов.</p> <p>3. Как оформляется нумерация страниц?</p> <p>Ответ: Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру страницы и начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>4. Как оформляется оглавление КР?</p> <p>Ответ: <i>Оглавление</i> помещается после титульного листа, в оглавлении приводятся все названия глав и параграфов НИР (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются.</p> <p>Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.</p> <p>Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.</p> <p>5. Как оформляется основная часть работы?</p> <p>Ответ: <i>Основная часть</i> работы должна включать для курсовой работы – не более 2 глав, не менее 3 параграфов. Следует избегать повторения названия работы в целом и отдельных глав или параграфов.</p> <p>При наличии глав название каждой главы должно предваряться словом «Глава», после которого ставится номер главы и точка, а затем следует текст заглавия. Точка в конце названия не ставится.</p> <p>Нумерация параграфов включает номер главы и порядковый номер параграфа в данной главе (например, § 1.3. – третий параграф первой главы).</p> <p>В главах основной части работы с исчерпывающей полнотой должно быть изложено собственное</p>	<p>Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с.</p> <p>Положение о курсовой работе МДА</p> <p>Методические указания по оформлению НИР МДА</p>

	<p>исследование автора.</p> <p>В конце каждой главы основной части в тезисной форме обязательно должны быть подведены основные итоги и выводы данной главы.</p> <p>6. Как оформляется список источников и литературы?</p> <p>Ответ: <i>Список источников и литературы</i> представляет собой перечень использованных источников и литературы. В данный список не могут быть включены те источники, на которые нет ссылок в основном тексте.</p> <p>7. Как оформляются приложения?</p> <p>Ответ: В <i>приложении</i> к КР помещаются материалы дополнительного или справочного характера. Это могут быть святоотеческие тексты, богослужебные последования, письма, копии подлинных документов, ранее неопубликованные тексты, таблицы, графики, фотографии, географические карты и т.п. Приложение не является обязательной частью структуры работы.</p> <p>Приложения помещаются за библиографическим списком и отделяются от предыдущей части работы листом с надписанием в правом углу слова «Приложения».</p> <p>Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.</p> <p>Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.</p> <p>Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.</p> <p>Связь основного текста работы с приложениями осуществляется через ссылки, употребляемые со словом «смотри», которое сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (Смотри Приложение 3).</p> <p>8. Что такое библиографический аппарат КР и как он оформляется?</p> <p>Ответ: Библиографический аппарат КР является ее необходимым элементом. Это ключ к источникам, которыми пользовался автор при написании работы. Библиографический аппарат включает библиографические ссылки и список источников и литературы, которые оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>9. Что такое библиографическая ссылка и как она оформляется?</p> <p>Ответ: Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в</p>	
--	--	--

	<p>тексте работы документе (его составной части), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.</p> <p>Сноски в обязательном порядке располагаются внизу каждой страницы (постраничные сноски), с ведением их порядковой нумерации.</p>	
<p>Тема 3.1. Требования к выпускным квалификационным работам на основе ФГОС 3++ по Теологии 48.03.01.</p>	<p>1. Что такое выпускная квалификационная работа?          Ответ: это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе, демонстрирующая его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР должна отразить способность выпускника к проведению самостоятельного исследования научного характера, а также к оценке поставленных проблем с позиции православного вероучения.</p> <p>2. Какой документ определяет статус ВКР?          Ответ: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.</p> <p>3. Какие требования предъявляются к ВКР?          Ответ: Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний. Выпускная квалификационная работа должна носить научно-исследовательский характер и формировать научно-исследовательскую компетенцию выпускника и другие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.</p> <p>4. Каковы цели написания ВКР?          Ответ:          - подтверждение уровня квалификации, получаемой выпускником программы высшего образования;          - систематизация и углубление теоретических и практических знаний;          - развитие навыков решения теологических проблем.</p> <p>5. Каким должно быть минимальное пороговое значение оригинальности текста?          Ответ: не менее 65%.</p> <p>6. Какой минимальный объем ВКР без библиографического списка и приложений?          Ответ: 50-75 страниц.</p> <p>7. Перечислите требования к стилю ВКР.          Ответ: академический стиль письма, требующий</p>	<p>Демченко, З.А.          Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.          Положение о выпускной квалификационной работе</p>

	<p>соблюдения формальных требований к научному тексту, четкое соблюдение правил грамматики, орфографии и пунктуации. Язык должен быть конкретным, точным, не допускающим двусмысленности, некорректных выражений, необоснованных доводов, недостоверных ссылок.</p>	
<p>Тема 3.2. Составление плана научного исследования по теме ВКР. Подбор источников и литературы по теме исследования.</p>	<p>1. Что такое план ВКР?          Ответ: слово «план» имеет двойной смысл:          1) план как описание последовательности действий студента в работе над ВКР. Такой план вносится в дневник написания ВКР. План выполнения ВКР может быть оформлен в виде таблицы, в которой по строкам записываются все этапы подготовки, написания и защиты ВКР;          2) план самой ВКР, отражающий логику исследования студента по теме ВКР.          2. Как составляется план научного исследования ВКР?          Ответ: план ВКР составляется при непосредственном руководстве научного руководителя и является продолжением замысла научного исследования.          3. Опишите последовательность вашей работы над научным исследованием в рамках ВКР.          Ответ:          - выбор темы;          - составление плана исследования;          - определение цели, задач, предмета исследования и ожидаемых результатов, согласованных с руководителем;          - изучение объекта исследования в рамках выбранной темы;          - сбор фактических данных для выполнения практической части исследования;          - составление библиографии, ознакомление с нормативными актами, составление нормативной базы исследования;          - изучение основной и дополнительной литературы;          - обработка и анализ полученной информации, формулирование выводов по результатам проведенного исследования;          - оформление работы.          4. Какие ошибки встречаются при написании плана ВКР?          Ответ: 1) отсутствие логической связи между разделами (главами, параграфами); 2) план ВКР не соответствует содержанию работы (полностью или частично); 3) некорректное оформление плана (оформляется как оглавление к ВКР).          5. Перечислите этапы обработки литературы и источников.          Ответ: <b>сбор</b> рекомендованных научным</p>	<p>Демченко, З.А.          Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>руководителем источников и литературы;  <b>фиксация</b> в библиографическом списке;  <b>отбор и оценка</b> фактического материала по теме исследования;  <b>хранение и классификация</b> научной информации (источники, литература (монографии, сборники, научные статьи в журналах, сборниках и словарях, серийные издания, архивные материалы, материалы из сети Интернет) на русском и иных иностранных языках);  <b>написание целостного обзорного текста</b>, обобщающего и систематизирующего информацию.</p> <p>6. Назовите основные виды систематизации источников и литературы.</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Аннотирование</i> – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.</p> <p><i>Планирование</i> – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.</p> <p><i>Тезирование</i> – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.</p> <p><i>Цитирование</i> – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.</p> <p><i>Конспектирование</i> – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p> <p><i>Конспект</i> – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>7. Какие логические приемы используются при обработке научной информации?</p> <p>Ответ: <i>группировка, сопоставление, сравнение полученных данные и др.</i></p> <p><b>Группировка</b> — это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку.</p> <p><b>Сопоставление</b> – это значит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить общие критерии (основания) для сопоставления материала;</li> <li>- сделать анализ всех изучаемых объектов по выбранным критериям (основаниям);</li> <li>- сравнить объекты по критериям (основаниям);</li> <li>- сделать вывод о сходстве или различии сопоставляемых объектов по критериям</li> </ul>	
--	--	--



	<p>(основаниям).</p> <p>8. Перечислите источники информации для КР.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Священное Писание, святоотеческая литература;</li> <li>- Нормативная литература (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, Правительства РФ, Постановления Архиерейских соборов, решения Священного Синода, нормативные документы, разработанные Синодальными отделами РПЦ, Учебным комитетом, исторические нормативные общецерковные документы, регламентирующие деятельность Церкви в тот или иной исторический период);</li> <li>- монографии;</li> <li>- учебная литература;</li> <li>- справочники, словари, энциклопедии (православная энциклопедия);</li> <li>- научные статьи;</li> <li>- сборники научных статей (прежде всего, Академии).</li> </ul>	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Методология научного исследования и методология богословия.</p> <p>Разработка методологического аппарата исследования по теме ВКР</p>	<p>1. Что такое методологический аппарат исследования и какие структурные элементы входят в него?</p> <p>Ответ: методологический аппарат исследования – это основные теоретические положения, концепции, исследовательские подходы, методы исследования, которые автор использует в своем исследовании.</p> <p>Структурные элементы методологического аппарата ВКР:</p> <p>Актуальность исследования.</p> <p>Краткий обзор литературы (Разработанность темы)</p> <p>Объект исследования.</p> <p>Предмет исследования.</p> <p>Цель исследования.</p> <p>Задачи исследования.</p> <p>Теоретико-методологическая база исследования (теории, концепции, учения, на которые опирается студент).</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Практическая значимость.</p> <p>Структура работы.</p> <p>2. Что такое актуальность исследования?</p> <p>Ответ: это обоснование степени важности, значимости изучения, исследования выбранной студентом темы на современном этапе развития богословской науки (теологии) или церковных, социально-значимых практик (в библеистике, например, археологических исследований (практик); в церковных искусствах – музейные практики, паломнические практики; современные правовые практики в церковно-государственных</p>	<p>Демченко, З.А.</p> <p>Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>отношениях и др.). Актуальность на теоретическом уровне обосновывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнотой, недостаточной изученностью темы;</li> <li>- появлением новых фактов, архивных документов; источников, которые ранее не изучались;</li> <li>- необходимостью рассмотреть проблемные вопросы под новым углом зрения (аспекты: аксиологический, онтологический, методологический, исторический, культурологический, агиографический и др.) и др.</li> </ul> <p>3. Что такое проблема исследования?</p> <p>Ответ: Проблема исследования является логическим продолжением актуальности темы.</p> <p><b>Проблема</b> – это противоречия или трудноразрешимая задача.</p> <p>Противоречия могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между новыми фактами (событиями, явлениями, процессами, действиями, источниками) и устаревшими способами их объяснения;</li> <li>- новыми подходами и способами их практической реализации;</li> <li>- новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности;</li> <li>- потребностью в конкретных рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки и др.</li> </ul> <p>4. Что такое объект исследования?</p> <p>Ответ: эта та совокупность связей и отношений, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.</p> <p>5. Что такое предмет исследования?</p> <p>Ответ: <i>предмет исследования</i> - это часть, сторона, аспект объекта исследования, которые непосредственно изучаются в работе и тесно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.</p> <p>6. Как формулируются цель и задачи исследования?</p> <p>Ответ: Каковы основные требования к формулировке цели и задач исследования?</p> <p>Ответ: <b>Цель формулируется кратко и предельно точно</b>, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формируется на основе выраженной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Формулировка цели обычно начинается словами «обосновать», «показать»,</p>	
--	--	--

	<p>«раскрыть», «изучить» и др.</p> <p>Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определённые этапы. Формулировка задач начинается с глаголов: <i>определить, изучить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, дать оценку</i> и др.</p>	
<p>Тема 3.4. Оформление ВКР. Технические, стилистические, графические требования к оформлению НИР.</p>	<p>1. Каковы графические требования к оформлению текста ВКР?          Ответ: выполняется на листах белой бумаги формата А4, с одной стороны, с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.</p> <p>2. Как оформляются заголовки в ВКР?          Ответ: Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами. Заголовки параграфов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть не менее 2-х интервалов.</p> <p>3. Как оформляется нумерация страниц? Ответ: Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру страницы и начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не ставятся.</p> <p>4. Как оформляется оглавление КР?          Ответ: <i>Оглавление</i> помещается после титульного листа, в оглавлении приводятся все названия глав и параграфов НИР (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются.          Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.          Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.</p> <p>5. Как оформляется основная часть ВКР? Ответ: <i>Основная часть</i> работы должна включать не менее 3-х глав, а каждая глава – не менее 2-х параграфов. Следует избегать повторения названия работы в целом и отдельных глав или параграфов.          При наличии глав название каждой главы должно предваряться словом «Глава», после которого ставится номер главы и точка, а затем следует текст</p>	<p>Котюрова, М.П.          Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с.          Методические указания по оформлению НИР Московской духовной академии</p>

	<p>заглавия. Точка в конце названия не ставится.</p> <p>Нумерация параграфов включает номер главы и порядковый номер параграфа в данной главе (например, § 1.3. – третий параграф первой главы).</p> <p>В главах основной части работы с исчерпывающей полнотой должно быть изложено собственное исследование автора.</p> <p>В конце каждой главы основной части в тезисной форме обязательно должны быть подведены основные итоги и выводы данной главы.</p> <p>6. Как оформляется список источников и литературы?</p> <p>Ответ: <i>Список источников и литературы</i> представляет собой перечень использованных источников и литературы. В данный список не могут быть включены те источники, на которые нет ссылок в основном тексте.</p> <p>7. Как оформляются приложения?</p> <p>Ответ: В <i>приложении</i> к ВКР помещаются материалы дополнительного или справочного характера. Это могут быть святоотеческие тексты, богослужебные последования, письма, копии подлинных документов, ранее неопубликованные тексты, таблицы, графики, фотографии, географические карты и т.п. Приложение не является обязательной частью структуры работы.</p> <p>Приложения помещаются за библиографическим списком и отделяются от предыдущей части работы листом с надписанием в правом углу слова «Приложения». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.</p> <p>Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.</p> <p>Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.</p> <p>Связь основного текста работы с приложениями осуществляется через ссылки, употребляемые со словом «смотри», которое сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (Смотри Приложение 3).</p> <p>8. Что такое библиографический аппарат ВКР и как он оформляется?</p> <p>Ответ: Библиографический аппарат ВКР является ее необходимым элементом. Это ключ к источникам, которыми пользовался автор при написании работы. Библиографический аппарат включает библиографические ссылки и список источников и литературы, которые оформляются в</p>	
--	--	--

	<p>соответствии с установленным порядком.</p> <p>9. Что такое библиографическая ссылка и как она оформляется?</p> <p>Ответ: Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы документе (его составной части), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.</p> <p>Сноски в обязательном порядке располагаются внизу каждой страницы (постраничные сноски), с ведением их порядковой нумерации.</p>	
--	---	--

## **5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень вопросов для зачета (9 семестр):**

1. Понятие исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
2. Научно-исследовательская деятельность в ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология.
3. Научно-исследовательская деятельность в локальных актах МДА.
4. Курсовая работа научно-исследовательской деятельности бакалавра.
5. Этапы научно-исследовательской деятельности над курсовым проектом.
6. Стратегии научного исследования.
7. Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности теолога.
8. Структура курсовой работы. Значение каждого элемента для целостного научного произведения.
9. Параметры целостного исследовательского произведения (курсовой работы).
10. Значение подготовительного этапа для разработки курсового исследования.
11. Содержание основного этапа работы над курсовым исследованием.
12. Методы сбора и обработки информации по теме исследования.
13. Содержание теоретического уровня научного исследования.
14. Содержание эмпирического уровня научного исследования.
15. Содержание завершающего этапа работы над курсовым исследованием.
16. Формы оценки и самооценки результатов исследования. Апробация результатов курсового исследования.
17. Структура введения курсового исследования. Значение каждого элемента для целостности исследовательского произведения.
18. Содержание первой главы курсового проекта. Виды источников информации. Значение выводов по первой главе.

19. Понятие теоретико-методологической базы исследования.
20. Понятие научного метода.
21. Логические методы исследования.
22. Эмпирические методы исследования.
23. Общенаучные методы исследования.
24. Формы научного знания. Значение проблемы для научного исследования.
25. Роль гипотезы в научном исследовании. Выдвижение гипотезы и ее обоснование.
26. Процедуры оценивания результатов исследовательской деятельности.
27. Классификация методов исследования.
28. Требования к оформлению курсовой работы.
29. Виды научных текстов. Особенности научного стиля.
30. Особенности научного дискурса. Способы введения полученных результатов исследования в научный оборот.
31. Выпускная квалификационная работа научно-исследовательской деятельности бакалавра.
32. Этапы научно-исследовательской деятельности над ВКР.
33. Структура ВКР. Значение каждого элемента для целостного научного произведения.
34. Параметры целостного исследовательского произведения (ВКР).
35. Методы сбора и обработки информации по теме исследования.
36. Содержание теоретического уровня научного исследования.
37. Содержание эмпирического уровня научного исследования.
38. Содержание завершающего этапа работы над ВКР.
39. Формы оценки и самооценки результатов исследования. Апробация результатов ВКР.
40. Понятие теоретико-методологической базы исследования ВКР.
41. Роль гипотезы в научном исследовании. Выдвижение гипотезы и ее обоснование в ВКР.
42. Процедуры оценивания результатов исследовательской деятельности.
43. Классификация методов исследования.
44. Требования к оформлению ВКР.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.

2.	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.
3.	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с.
4.	Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с.

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
2.	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой: учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск: РИПО, 2014. - 79
3.	Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 289 с.
4.	Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. - Ставрополь: СКФУ, 2015
5.	Горелов С. В. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А. - 2-е изд., стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7

### 7.1.3. *Нормативная литература*

1. Приказ Министерства образования и науки от 29.06.2015. г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (зарегистрирован в Минюсте 14.09.2020, № 59833).

3. Положение о курсовой работе обучающихся основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви».

4. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, реализуемой в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви» (уровень бакалавриата).

5. Методические указания по оформлению учебных и научно-исследовательских работ в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви».

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5.	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Методика научной работы» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Курс направлен на:

1) формирование умения логично и аргументировано излагать выводы в курсовых исследованиях, в других научных текстах, в том числе в выпускной квалификационной работе;

2) привитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по теме исследования: составление конспектов, аннотирование, цитирование, тезирование научных текстов разной степени сложности; выработка умений отбирать нужную информацию;

3) овладение умениями и навыками учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, умением создавать оригинальные авторские научные тексты.

По курсу «Методика научной работы» учебной программой предусмотрены практические занятия. Проведение практических занятий не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем.

При самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, разработка проектов по заданиям преподавателя, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы. К каждому практическому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать



конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, разработать и представить свои проекты на практическом занятии.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.