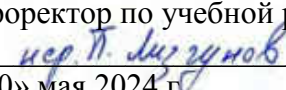


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«20» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций»,**  
**профиль «Православная теология»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил  
протоиерей Забелич Сергей (Сергей) Аркадьевич, старший преподаватель  

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом  
высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций»*.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной  
программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым  
советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «8» апреля 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Безопасность жизнедеятельности» – сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа. Получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения. Изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время. Получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» требует решения следующих задач:

1. Ознакомление учащихся с техникой безопасности.
2. Ознакомление обучающихся с организацией защиты населения.
3. Получение правовых нормативно-технических знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Отсутствуют.

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	<b>Знать:</b> основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». <b>Уметь:</b> эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.2</b> Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	<b>Знать:</b> основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи.
<b>ОПК-2 –</b> Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	<b>ОПК-2.5</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать:</b> опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. <b>Уметь:</b> эффективно применять в своей деятельности способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; средства защиты от негативных воздействий. <b>Владеть:</b> основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачётных единиц, **36** академических часов.

Форма контроля – *зачёт в 10 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>14</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий.	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера.	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 5. Основы пожарной безопасности.	10	-	2	2	4	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	10	-	2	2	4	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ.	10	-	2	2	4	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
<b>Итого в семестре:</b>		-	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

#### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».</li><li>2. Понятие безопасности.</li><li>3. Чрезвычайные ситуации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их классификация.</li><li>4. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций.</li><li>5. Основные задачи РСЧС.</li></ol>	<i>Кислицына З.В.</i> Курс лекций по Основам безопасности жизнедеятельности. Омск, 2008 г. Глава 1. Глава 2, раздел 2.6
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.</li><li>2. Стихийные бедствия геологического характера.</li><li>3. Стихийные бедствия метеорологического характера.</li><li>4. Стихийные бедствия гидрологического характера.</li><li>5. Природные пожары.</li><li>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.</li><li>7. Гидродинамические аварии.</li></ol>	<i>Кислицына З.В.</i> Курс лекций по Основам безопасности жизнедеятельности. Омск, 2008 г. Глава 2.
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации</li><li>2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения</li><li>3. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления.</li><li>4. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</li><li>5. Основные правила самообороны.</li></ol>	<i>Губанов В.М.</i> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Глава 2.
4.	Терроризм как	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современный терроризм.</li></ol>	<i>Губанов В.М.</i>

	реальная угроза безопасности в современном мире.	<p>2. Причины, порождающие терроризм. Классификация терроризма.</p> <p>3. Терроризм и его проявления в современной России.</p> <p>4. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.</p> <p>5. Международный терроризм – глобальная проблема современности. Особенности национального терроризма.</p>	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Глава 7.
5.	Основы пожарной безопасности. О совместных действиях священнослужителя и руководителя МЧС при ЧС на территории культовых зданий.	<p>1. Законодательная и нормативно-правовая база в области обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>2. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>3. Общие понятия о пожаре и взрыве. Классификация пожаров.</p> <p>4. Способы и средства пожаротушения. Огнетушащие вещества и составы. Средства пожаротушения.</p> <p>5. ЧС на территории культовых зданий.</p>	<p><i>Ксения (Чернега), и.гум.</i> Комментарии к постановлению Правительства РФ от 28.09.2017 г. №1174</p> <p><u>Комментарий Юридической службы Московской Патриархии к новым Правилам пожарной безопасности для храмов и иных объектов религиозного назначения /</u>  <u>Официальные документы /</u>  <a href="http://Patriarchia.ru">Патриархия.ru</a>  <a href="http://patriarchia.ru"> (patriarchia.ru)</a></p>
6.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	<p>1. Основы национальной безопасности.</p> <p>2. Основные направления формирования культуры национальной безопасности.</p> <p>3. Сущность и содержание понятия «национальная безопасность».</p> <p>4. Система безопасности личности, общества, государства.</p> <p>5. Обеспечение национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>6. Межнациональные противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности.</p>	<i>Губанов В.М.</i> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Глава 11.
7.	Информационная безопасность в системе	<p>1. Основные категории информационной безопасности.</p> <p>2. Характеристика современного</p>	<i>Крепша Н.В.</i> Безопасность жизнедеятельности.

	национальной безопасности РФ.	информационного общества. 3. Законодательство РФ и «Доктрина информационной безопасности РФ» об основах государственной политики обеспечения информационной безопасности. 4. Методы и средства защиты электронной информации. 5. Информационные войны и информационный терроризм. 6. Угрозы информационной безопасности России. 7. Безопасность личности в информационном обществе.	Томск, 2014 г. Раздел 3, 4, 5.
--	-------------------------------	--	-----------------------------------

## 5.2.Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

### Геофизические опасные явления. Тестовые задания.

#### Блок А.

1. Магнитуда землетрясений – условная величина, характеризующая...
  - а) общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением;
  - б) время прихода поверхностных сейсмических волн;
  - с) время прихода поперечных сейсмических волн.
  
2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки,дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
  - а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.
  - б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
  - с) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
  
3. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в...
  - а) 5 баллов;
  - б) 6 баллов;
  - с) 7 баллов.
  
4. Лава отличается от магмы отсутствием газов
  - а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
  - б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
  - с) неверно, лава и магма имеют идентичный состав.



## Блок Б.

1. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:
  - а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра;
  - б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра;
  - с) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре.
2. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
  - а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
  - б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
  - с) убежать под углом  $180^\circ$  направлению движения потоков лавы.
3. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола.
  - а) 3.5 балла;
  - б) 4 балла;
  - с) 5 баллов.
4. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз.
  - а) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
  - б) это верное утверждение;
  - с) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов.

Ключ	
Блок А: 1)а; 2)б; 3)с; 4)б.	Блок Б: 1)б; 2)а; 3)с; 4)б.

Геологические опасные явления (экзогенные). Тестовые задания. Блок А.

1. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести...
  - а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор.
  - б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы;
  - с) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор.
2. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
  - а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
  - б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

с) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

3. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:

а) 5 - 7°;

б) 7 - 10°;

с) от 15° и более.

4. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения.

а) выветривание не является фактором оползневого процесса;

б) все факторы перечислены правильно;

с) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса.

### **Блок Б.**

1. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин – это:

а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановлении леса;

б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;

с) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины.

2. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

с) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.

3. Слой лавины начинается при слое свежавыпавшего снега в 30 см., а старого -

а) 10 – 40 см.;

б) 40 – 70 см.;

с) более 70 см.

4. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения.

а) существуют только оползни сдвига и выдавливания;

б) существуют все перечисленные типы оползней;

с) ни одного из этих типов оползней не существует.

Ключ
------

Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Тестовые задания. Блок А.

1. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с.:

- а) шторм;
- б) выюга;
- с) торнадо.

2. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- с) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями, может быть вызвана:

- а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с.;
- б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с.;
- с) при скорости ветра более 15 м/с.

4. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными.

- а) бывают только снежными;
- б) данное утверждение является правильным;
- с) кроме этого, бывают еще и шквальные.

Блок Б.

1. Высота смерча может достигать...

- а) 400 – 800 м.;
- б) 800 – 1500 м.;
- с) более 1500 м.

2. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- с) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом, может быть вызвана выпадением града размером:

- а) при диаметре градин 5 мм;
- б) при диаметре градин 9 мм;
- с) при диаметре градин более 10 мм.

4. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко.
- a) верное утверждение;
  - b) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме;
  - c) подобные явления можно наблюдать только при урагане.

Ключ	
Блок А: 1)а; 2)а; 3) с; 4)с.	Блок Б: 1)б; 2) б; 3) с; 4)а.

#### Морские и гидрологические опасные явления. Тестовые задания. Блок А.

1. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:
  - a) подтопление;
  - b) затопление;
  - c) затор.
2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:
  - a) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
  - b) открыть окна и двери нижних этажей;
  - c) перенести на нижние этажи ценные вещи.
3. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?
  - a) 20 – 25 лет;
  - b) 50 – 100 лет;
  - c) 100 – 200 лет.
4. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая.
  - a) основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны;
  - b) данное утверждение является верным;
  - c) кроме этого, возникновение пожаров и изменение климата.

#### Блок Б.

1. Действие цунами не опасно:
  - a) в открытом океане;
  - b) на равнинных побережьях;
  - c) на побережьях с пологим берегом;
2. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:
  - a) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть

- голову руками;
- б) сбросить одежду и обувь;
  - с) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны.
3. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:
- а) не менее 8 метров;
  - б) не менее 15 метров;
  - с) не менее 30 метров.
4. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению.
- а) ...кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки;
  - б) ...кромка смещается снизу вверх против течения реки;
  - с) данное утверждение правильное.

Ключ	
Блок А: 1)а; 2)а; 3)б; 4) в.	Блок Б: 1)а; 2)а; 3) в; 4) с.

Биологические чрезвычайные ситуации – инфекционные заболевания. Тестовые задания. Блок А.

1. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости...
  - а) среди животных;
  - б) среди людей;
  - с) растений.
2. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
  - а) инфекции наружных покровов;
  - б) кишечные инфекции;
  - с) кровяные инфекции.
3. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:
  - а) от - 20° до +70°C;
  - б) от - 10° до +80°C;
  - с) от 0° до +90°C.
4. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех

формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия.

- а) данное утверждение верно;
- б) спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса;
- с) панзоотия не является формой эпизоотического процесса.

#### Блок Б.

1. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:
  - а) контактные;
  - б) аэрозольные;
  - с) трансмиссивные.
2. Бактерицидами называется:
  - а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;
  - б) химические вещества, которые убивают бактерии;
  - с) явление остановки развития и размножения бактерий.
3. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:
  - а) 3.0 – 4.5;
  - б) 4.5 – 7.0;
  - с) 7.0 – 7,5.
4. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл.воды превышает 100 различных тел.
  - а) данное утверждение является верным;
  - б) содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел;
  - с) содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел.

Ключ	
Блок А: 1)б; 2) с; 3) с; 4)а.	Блок Б: 1)а; 2) б; 3) с; 4)а.

#### Природные пожары.Тестовые задания.Блок А.

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
  - а) лесной пожар;
  - б) стихийный пожар;
  - с) природный пожар.
2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:
  - а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
  - б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению

- распространения огня;
- с) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).
3. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре, может достигать:
- 21 – 200 Га;
  - 201 – 2000 Га;
  - более 2000 Га.
4. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем.
- данное утверждение является верным;
  - характер возгорания не является характеристикой лесного пожара;
  - скорость распространения не является характеристикой лесного пожара.

#### Блок Б.

1. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/
- сухая трава и опавшая листва;
  - только верхний ярус леса;
  - верхний и нижний ярусы одновременно.
2. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
- определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
  - оставаться на месте до приезда пожарных;
  - определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
3. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:
- 3 м/мин.;
  - 3 – 100 м/мин.;
  - Более 100 м/мин.
4. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га.
- выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 га;
  - выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 га, продолжительность от 5 до 7 суток;
  - данное утверждение является верным.

Ключ	
Блок А: 1)а; 2)б; 3) с; 4)а.	Блок Б: 1)а; 2)а; 3) с; 4) с.

## Вопросы к зачету:

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и их источники. Количественная характеристика опасности.
3. Концепция приемлемого риска. «Дерево причин и опасностей» как система.
4. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности.
5. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия.
6. Чрезвычайные ситуации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их классификация.
7. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС.
9. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. Теоретические основы прогнозирования. Общие положения прогнозирования.
10. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения.
11. Стихийные бедствия геологического характера: обвалы, оползни.
12. Стихийные бедствия геологического характера: сели, снежные лавины.
13. Стихийные бедствия метеорологического характера: бури, ураганы, смерчи.
14. Стихийные бедствия гидрологического характера: цунами, наводнения. Классификация и типы наводнений.
15. Природные пожары: лесные и торфяные пожары.
16. Массовые заболевания: особо опасные инфекционные болезни людей, особо опасные болезни растений.
17. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
19. Аварии на радиационно опасных объектах.
20. Гидродинамические аварии: аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий.
21. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на городском транспорте.
22. Транспортные аварии и катастрофы: аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
23. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на авиационном транспорте.
24. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на водном транспорте.
25. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.
26. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.



27. Зоны повышенной опасности. Город как среда повышенной опасности.
28. Толпа, виды толпы. Безопасность в толпе.
29. Паника и ее классификация.
30. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
32. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны.
33. Правовые и психологические основы самообороны. Средства самозащиты и их использование.
34. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Направления современного терроризма.
35. Характер и тактика современного терроризма.
36. Причины, порождающие терроризм. Классификация терроризма.
37. Социально - психологические характеристики террориста. Правила поведения при контакте с террористами.
38. Терроризм и его проявления в современной России.
39. Организационная структура органов власти и подразделений по борьбе с терроризмом.
40. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, организация их выполнения.
41. Действия населения при угрозе и в период террористических актов. Правила поведения для заложников.
42. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
43. Особенности национального терроризма. Борьба с терроризмом.
44. Законодательная и нормативно-правовая база в области обеспечения пожарной безопасности. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности.
45. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности.
46. Система пожарной охраны в РФ.
47. Основные сведения о пожарной безопасности. Общие понятия о пожаре и взрыве. Классификация пожаров.
48. Способы и средства пожаротушения. Огнетушащие вещества и составы. Средства пожаротушения.
49. Системы защиты людей от воздействия опасных факторов пожара.
50. Системы и устройства пожарной сигнализации. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
51. Система коллективной безопасности и средства индивидуальной защиты от воздействия опасных факторов пожара.
52. Основы национальной безопасности: человек и общество.
53. Основные направления формирования культуры национальной безопасности.
54. Сущность и содержание понятия "национальная безопасность".

55. Направления, механизмы и структуры обеспечения национальной безопасности России.
56. Национальная безопасность в условиях устойчивого развития России.
57. Взаимосвязь системы безопасности личности, общества, государства.
58. Россия в системе безопасности мирового сообщества.
59. Понятие концепции национальной безопасности.
60. Национальные отношения в России и перспективы их развития.
61. Межнациональные противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности.
62. Демографическая обстановка в России: проблемы снижения численности населения России и пути их решения.
63. Занятость и миграция населения России. Развитие сети социальных взаимодействий.
64. Продовольственная безопасность в России: сущность и приоритетные направления обеспечения продовольственной безопасности России.
65. Сущность экономической безопасности государства. Основные опасности и угрозы экономической безопасности государства.
66. Основные категории информационной безопасности.
67. Характеристика современного информационного общества.
68. Научно-методические предпосылки разработки государственной системы информационной безопасности.
69. Национальные интересы РФ в информационной сфере.
70. Законодательство РФ и «Доктрина информационной безопасности РФ» об основах государственной политики обеспечения информационной безопасности.
71. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности.
72. Негативные факторы и основные угрозы информационной безопасности РФ.
73. Методы и средства защиты электронной информации.
74. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны.
75. Информационные войны и информационный терроризм.
76. Угрозы информационной безопасности России.
77. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности РФ.
78. Безопасность личности в информационном обществе.
79. Негативное воздействие СМИ и методы защиты от него.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
2.	Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Изд-во Дрофа, 2007, 288 с.
3.	Кислицына З.В. Коленникова О.В. Краткий курс лекций по Основам безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Омск, 2008 г. – 156 с.
4.	Крепша Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Томск: изд-во Томского политехнического университета., 2014. - 198 с.
5.	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.
6.	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 431 с.
2.	Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко . - М. : Российский государственный университет правосудия, 2016.
3.	Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с.

### 6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	Biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	Консультантплюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> .
4.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5.	Научная электронная библиотека elibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в самостоятельную работу студентов необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в PowerPoint) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, критического мышления, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить на практических занятиях.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	Аудитория для проведения занятий;
2.	Учебная мебель;
3.	Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.