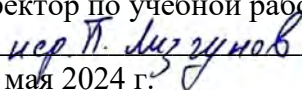


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«20» мая 2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Рабочую программу факультативной дисциплины составили:

протоиерей Михаил Степанович Вахрушев;

Суханов Олег Анатольевич

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «8» апреля 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» является формирование профессиональных компетенций, подготовка обучающихся духовных школ к семейной жизни. Изучение дисциплины призвано восполнить недостаток знаний студентов в области семейной жизни, познакомить с основными проблемами современной семьи, дать необходимые богословские знания для решения задач социально-практической, в частности семейной, направленности.

Изучение курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» требует решения следующих задач:

1. Познакомить студентов духовных школ с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе.
2. Познакомить с основами семейной психологии, сформировать навыки диалогового общения в семье.
3. Сформировать навыки диалогового общения в семье, заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» включена в часть Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Нравственное богословие»;
- «Психология»;
- «Православная психология».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Отсутствуют.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен использовать теологические знания в решении задач	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими	Знать: канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей;

церковно-практической деятельности	источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Уметь: использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни; Владеть: знаниями по наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решению;
	ПК-1.2. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знать: способы просветительской деятельности, в том числе и в вопросах семейной жизни. Уметь: проводить беседы по проблемам семейной жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по вопросам семейной жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единиц, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачёт в 8 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	14
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	58
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1.1 Учение о семье в Ветхом Завете.	8	-	-	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Тема 1.2 Учение о семье в Новом Завете.	8	-	2	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Тема 1.3 Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	8	-	2	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Тема 1.4 Основы психологии.	8	-	2	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Тема 1.5 Формирование психологической готовности к семейной жизни.	8	-	2	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Тема 1.6 Развитие семейных отношений.	8	-	2	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Тема 1.7 Причины кризиса семейных отношений.	8	-	2	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Тема 1.8 Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.	8	-	2	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2	конспект, опрос
Итого в 8 семестре:		-	14	58	72		
Итого по дисциплине:		-	14	58	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины
5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1.1 Учение о семье в Ветхом Завете.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы. 2. Замысел Божий о создании семьи. 3. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию. 4. Последствия грехопадения для семьи.
2	Тема 1.2 Учение о семье в Новом Завете.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви). 2. Брак как таинство. 3. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог к людям, жертвенность любви). 4. Нерасторжимость брака как христианский идеал.
3	Тема 1.3 Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит). 2. Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов). 3. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов). 4. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.
4	Тема 1.4 Основы психологии.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека. 2. Понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях.

			<p>3. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступках.</p> <p>4. Женская и мужская модели поведения.</p> <p>5. Миром правят жажда власти, удовольствий и чувство голода?</p> <p>6. Что отличает человека от животного?</p> <p>7. Согласны ли Вы с пирамидой потребностей по Маслоу?</p>
5	Тема 1.5 Формирование психологической готовности к семейной жизни.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	<p>1. Разрыв диады мать - ребенок.</p> <p>2. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи.</p> <p>3. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).</p> <p>4. Когда появляется способность любить по-настоящему?</p> <p>5. Повышается ли возраст вступления в брак? (“поскорей бы сбежать от родителей”)</p> <p>6. Жить с родителями или отдельно?</p> <p>7. Путь за порогом детства: кто принимает решения?</p> <p>8. Что такое инфантилизм?</p> <p>9. Под одной крышей с родителями: “за” и “против”?</p> <p>10. Воспитание: в одинодушии или в конкурентной борьбе?</p>
6	Тема 1.6 Развитие семейных отношений.	Подготовка к практическому занятию, написание эссе	<p>Эссе на тему:</p> <p>1. Что я ищу в браке?</p> <p>2. Как выбирать супруга?</p> <p>3. Как понять: люблю ли я?</p> <p>4. Как понять: любят ли меня?</p> <p>5. Можно ли вступать в брак по благословению?</p> <p>6. Можно ли стать для кого-то “второй половинкой”, или это определено заранее?</p> <p>7. Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей.</p> <p>8. Венчание в церкви: кому и зачем?</p>
7	Тема 1.7 Причины кризиса семейных отношений.	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Зачем нужно притираться (Принимайте меня таким какой я есть)?</p>

		занятию, написание конспекта	2. Кто и что мешает счастью молодоженов? 3. Чем бывает недоволен муж? 4. Чем бывает недовольна жена? 1. Рождение ребенка укрепляет семью? 2. Кому достается лучший кусок в семье? 3. Ребенок мой или Божий? “Нам лучше без детей” 4. Можно ли планировать семью и как? 5. Высшая ценность человеческой жизни 6. Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас? 7. Усыновление: “не та мать, что родила, а та, что вскормила”? 8. Цели и способы воспитания детей?
8	Тема 1.8 Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Может ли другой человек быть смыслом моей жизни? 2. Может ли любовь разрушать меня? 3. Может ли любовь разрушать любимого человека? 1. Есть ли у каждого своя правда? 2. Где у него кнопка (манипуляция или диалог)? 3. Всякая ли беседа есть диалог? 4. Отчего в семьях бывает насилие? Что с этим делать? 5. “Ревнует – значит, любит”: верная ли это мысль? 6. Кто под кого в семье должен подстраиваться? 7. Где граница самопожертвования в семье?

5.2.Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачёта (VIII семестр):

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака – по образу Христа и Церкви.

5. Жених и невеста.
6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.
11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.
15. Ложные теории воспитания
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений.
20. Семейные праздники.
21. О послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устройство семьи.
24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.
26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Иоанн, иером. Быть священником вчера и сегодня / Иеромонах Иоанн, прот. Николай Ведерников. - Москва : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. - 123 с.
2.	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.
3.	Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Текст] / Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
4.	Бурмистрова Е. А. Дети в семье : психология взаимодействия [Текст] / Бурмистрова Е. А. - Москва : ДАРЪ, 2007. - 353 с

5.	Таинство Венчания и православный брак : духовно-просветительское издание / отв. ред. Е.О. Фомина. – Москва : Даръ, 2006. – 256 с
----	--

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Филарет (Дроздов), митр. Учение о семейной жизни [Текст] / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 46 с
2.	Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст] / прот. И. Шугаев. - Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. - 144 с.
3.	Приход и община в современном православии. Корневая система российской религиозности [Текст]. - Москва : Весь Мир, 2011. - 375 с. - ISBN 978-5-7777-0486-
4.	Соловьев В.С. Красота в природе. Смысл любви [Текст] / Соловьев В. С. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 134 с.
5.	Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов [Текст] / Абрамова Г. С. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.
6.	Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие [Текст] / Волков Б. С., Волкова Н. В. - Москва : Владос, 2017. - 240 с
7.	Иона (Черепанов), еп. Пастырь и община : сборник интервью [Текст] / Иона (Черепанов), еп. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. - 79 с.

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	http://www.semblago.ru - Психологическая служба «Семейное благо»;
2	http://www.chel-pravoslavie.ru - Православный семейный психолог;
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Введение дисциплины «Основы и особенности семейной жизни» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и профессиональной подготовки студентов.

Основной формой ознакомления студентов с информацией являются практические занятия. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы, вместе с традиционными возможно использование и новых педагогических технологий.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем и рассмотрение актуальных вопросов семейных ценностей. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной

литературой. Большое внимание нужно уделять исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить, уронить их мотивации в подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Основы и особенности семейной жизни». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск решения вопросов, повышающих интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Этика дискуссии предполагает, чтобы ее участники проявляли принципиальность и последовательность в суждениях. Это выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий, полноте и правильности изложения мысли оппонента при критическом анализе.

В конце дискуссии преподаватель подводит итоги и рекомендует дополнительную литературу для основательного изучения вопросов, вызвавших полемику.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.