

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иср. П. Лизунов
«20» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания теологических дисциплин»

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Русская духовная словесность »
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составила
Диакон Дионисий Владимирович Макаров, доктор культурологии, доцент,
Макарова Светлана Николаевна, кандидат филологических наук,
Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры)**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
филологии
протокол от «18» апреля 2024 г. № 6

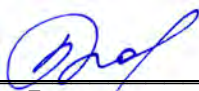
Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела 

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культурой на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными и общепрофессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательского и педагогического видов деятельности в системе высшего образования.

Задачи

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» требует решения следующих задач:

- 1) Усвоение системы знаний о сути и логике образования в высшей школе, особенностей педагогического взаимодействия участников образовательных отношений на духовно-нравственной основе.
- 2) Изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования.
- 3) Овладение навыками отбора и использования наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин.
- 4) Овладение технологиями проектирования в преподавании теологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Философия и методология филологической науки »,
- «Религиозная проблематика русской литературы (XVIII - XIX в.)»,
- «Теория риторики (композиция)»,
- «Филологический анализ текста»,
- «История филологических учений».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История русского литературного языка»,
- «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)»,
- «Теория риторики (композиция)».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

- «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)»,
- «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности. Текстологическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	Знать: основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях. Уметь: применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации. Владеть: навыками профессионального общения в духовной образовательной организации.
	УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	Знать: основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы основы тайм-менеджмента. Уметь: вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования. Владеть: навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею принципами тайм-менеджмента.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать: избранную область теологии; Уметь: анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.
	УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при	Знать: избранную область теологии; Уметь: учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.

	решении теологических задач	Владеть: навыком учитывать выявленную религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач.
ОПК-1 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к патрологии	Знать: современную теологическую проблематику. Уметь: ориентироваться в современной теологической проблематике. Владеть: способностью ориентироваться в современной теологической проблематике.
ПК-2 - Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Способен ставить и решать задач в области теологического образования	Знать: основные принципы образования и просвещения. Уметь: решать задачи в области теологического образования. Владеть: навыками ставить и решать задачи в области теологического образования.
	ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы	Знать: основные принципы разработки образовательных программ. Уметь: составлять элементы образовательной программы. Владеть: способностью разрабатывать элементы образовательной программы.
	ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии	Знать: избранную область теологии. Уметь: преподавать дисциплины избранной области теологии. Владеть: способностью преподавать дисциплины избранной области теологии.
	ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий	Знать: избранную область теологии. Уметь: преподавать дисциплины избранной области теологии. Владеть: способностью актуализировать богословские представления для различных аудиторий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – (зачёт с оценкой) в 3 семестре

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	60
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы		14	-	20	34		
Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект
Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект
Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект
Тема 1.5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения	3	2	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект
Тема 1.6. Методы контроля в системе высшего образования	3	2	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект
Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.	3	2	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект
Модуль 2. Организация и проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе	3	2	32	40	40	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом
Тема 2.1. Нормативные основы духовного образования в школе и вузе.	3	2	4	8	12	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Индивидуальный план преподавателя вуза	3	-	4	6	10	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.3. Разработка элементов образовательной программы: – формулирование целей и задач теологических дисциплин; – работа с компетенциями и индикаторами компетенций; – особенности работы с литературой при составлении РПД.	3	-	4	4	8	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.4. Современная вузовская лекция. Методика подготовки к лекции.	3	-	4	4	8	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.5. Современные семинарские (практические) занятия. Методика подготовки к семинарскому (практическому) занятию	3	-	4	4	8	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.6. Основные виды семинаров: – вопросно-ответный семинар; – семинар – контрольная работа; – семинар – обсуждение устных докладов студентов; – семинар – обсуждение письменных рефератов; – семинар – круглый стол; – семинар – развернутая беседа; – семинар – «Кейс-стади» при работе по филологическим дисциплинам.	3	-	4	4	8	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.7. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций).	3	-	4	8	12	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.8. Разработка развернутого плана семинара (практического занятия).	3	-	4	4	8	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Итого в 3 в семестре:	3	16	32	60	108	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Итого по дисциплине:	3	16	32	60	108	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы		
Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор)	1. Когда и по чьей инициативе было основано первое высшее учебное заведение в России? Ответ: в 1687 году в Москве по инициативе Симеона Полоцкого была основана Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в России. 2. Когда и кем была основана Академия наук и Академический университет?	История педагогики и образования: практикум / сост. К. Ю. Маркова. Кемерово: Кемеровский

	<p>Ответ: в 1724 году распоряжением Петра I в Санкт-Петербурге была создана Академия наук и работающий во взаимодействии с ней Академический университет.</p> <p>3. Какие изменения структуры высшего образования произошли в 2007 году, когда были приняты изменения в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»?</p> <p>Ответ: ступени высшего профессионального образования заменялись его уровнями, было введено два уровня высшего образования: бакалавриат; подготовка специалиста, магистратура.</p> <p>4. Сколько уровней в современной системе высшего профессионального образования?</p> <p>Ответ: Современная система высшего профессионального образования представляет собой трехуровневую систему из бакалавриата и магистратуры, специалитета, а также подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p>5. Что представляет собой новая система высшего образования, переход на которую установлен с 2023 по 2025 гг.?</p> <p>Ответ: новая система высшего образования – это три уровня: базовое высшее (от 4 до 6 лет), специализированное высшее – магистратура (от 1 до 3 лет), третий уровень образования – аспирантура (адъюнктура) – уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров.</p>	государственный университет, 2022.
<p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++</p>	<p>1. Где и какое определение дано понятию «образование» в Российском законодательстве?</p> <p>Ответ: в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.2: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».</p> <p>2. Что входит в нормативно-правовую базу высшего образования?</p> <p>Ответ: нормативно-правовые акты, объединяющие нормы различной правовой</p>	<p>Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.</p>

	<p>принадлежности, направленные на регулирование отношений в сфере высшего образования.</p> <p>3. Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?</p> <p>Ответ: это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</p> <p>4. Какие требования включает ФГОС 3++ по направлению подготовки «Теология»?</p> <p>Ответ: требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>5. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» прописаны основные права обучающихся и каково ее полное название? Перечислите основные из них.</p> <p>Ответ: в ст. 34: «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования». К правам относятся: выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования; предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; обучение по индивидуальному учебному плану; участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС; выбор факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня; отсрочку от призыва на военную службу; защиту от всех форм физического и психического насилия; каникулы, академический отпуск в порядке и по основаниям, приписанным в нормативных актах и др.</p>	
<p>Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из</p>	<p>1. Как понимается образование в контексте православного богословия?</p> <p>Ответ: универсальное условие воспроизводства и развития культуры, совокупность способов становления личности, синтез обучения, воспитания и просвещения, интеллектуального, культурного и духовного формирования человеческой самоидентичности, в том числе через открытие в душе человека образа Бога, т.е.</p>	<p>Шмонин, Д. В. Технология блага: очерки теологии образования / Д. В. Шмонин. —</p>

<p>специфики богословского знания</p>	<p>посредством Преображения человека.</p> <p>2. Связь каких важнейших компонентов выводит нас на ценностное христианское понимание цели образования как внутреннего преображения человека?</p> <p>Ответ: тесная связь онтологии, теории познания и антропологии (по прот. В.В. Зеньковскому).</p> <p>3. В чем специфика богословского знания?</p> <p>Ответ: богословие включает в себя:</p> <p>1) практику богообщения, подразумевающую веру и молитвенное устремление к Богу как к предмету веры, упования и любви, и деятельность в соответствии с верой; в этом смысле Богословие может пониматься как синоним молитвы, созерцания, духовной жизни;</p> <p>2) дискурсивную практику усвоения человеком систематизации и изложения вечных богооткровенных истин, церковного опыта веры и богообщения (Богословие как наука).</p> <p>4. Перечислите основные современные богословские дисциплины.</p> <p>Ответ: Догматическое богословие, Основное богословие, Нравственное богословие, Библистика, Апологетика, Патрология, Литургика, Каноническое право, Православная аскетика, Пастырское богословие и др.</p> <p>5. Каковы основные принципы построения содержания в Догматическом богословии?</p> <p>Ответ: триадологичность, христоцентричность, сотериологичность, экклезиологичность, эсхатологичность (материалы лекции).</p>	<p>Москва: Познание, 2018. https://www.pravenc.ru/ - Православная энциклопедия.</p>
<p>Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС</p>	<p>1. Каковы научные основы преподавания теологических дисциплин?</p> <p>Ответ: методологические (целостность), логические (рациональность), психологические (контакт с аудиторией).</p> <p>2. Какие типы обучения сложились исторически в отечественной системе образования?</p> <p>Ответ: догматический (заучивание текстов наизусть), объяснительно-иллюстративный (запоминание и воспроизведение информации); активный (деятельностный подход, активная деятельность обучающегося, проблемное обучение)</p> <p>3. На основе каких обучающих моделей осуществляется учебный процесс в системе высшего образования?</p> <p>Ответ: семиотическая (присвоение студентом вербальных или письменных теоретических текстов; единица работы студента – речевое действие); имитационная (моделирование будущей профессиональной деятельности,</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону;</p>

	<p>требующей анализа и принятия решений; единица работы студента – предметное действие); <i>социальная</i> (типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов, напр., работа в интерактивных группах; единица работы студента - поступок)</p> <p>4. Что такое модульное обучение?</p> <p>Ответ: это такая организация учебного процесса, при которой студент работает с учебной программой, разбитой на модули (части образовательной программы или учебной дисциплины), в которые входят целевая, информационная и операционная (методический блок и проверочный блок) составляющие.</p> <p>5. Какие <i>за</i> и <i>против</i> лекции как ведущей формы учебного процесса высказываются сегодня в научно-педагогическом сообществе?</p> <p>Ответ: <i>против</i> - есть разные источники информации (книги, интернет и др.); это пассивная форма обучения; ориентирована на «усредненного» студента; адресуется только к слуховой памяти; современным студентам психологически сложно долго сосредотачиваться на восприятии чужой речи. <i>За</i> – систематическое изложение материала; размышление вслух; непосредственный контакт со студентами; дается новейший обзор научных событий, открытий, публикаций по самым актуальным темам; обзорные лекции по источникам и литературе.</p>	<p>Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>
<p>Тема 1. Классификация методов обучения высшей школы. Активные методы обучения</p>	<p>1. Что такое средства обучения? Дайте их классификацию.</p> <p>Ответ: это совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.</p> <p>1) Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);</p> <p>2) Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);</p> <p>3) Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);</p> <p>4) Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>5) Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет,</p>

	<p>демонстрационные); • Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);</p> <p>6) Тренажеры и спортивное оборудование (материалы лекции).</p> <p>2. Какие методы преподавания используются в современном учебном процессе?</p> <p>Ответ: методы усвоения знаний (репродуктивные методы); методы самостоятельного овладения знаниями (интерактивные методы); методы оценивания уровня освоения знаний; практические методы, формирующие практически-техническую деятельность.</p> <p>3. Какие методы учебно-познавательной деятельности используются в системе духовного образования?</p> <p>Ответ: словесные: рассказ, объяснение, лекция, беседа, учебная дискуссия;</p> <p>метод и методика работы с книгой: конспектирование, аннотирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, рецензирование, составление словесно-схематического изображения прочитанного, составление тезауруса, составление матрицы идей;</p> <p>наглядные методы: метод иллюстрации, метод демонстрации;</p> <p>практические методы: упражнения (устные, письменные, графические и учебно-трудовые), метод практических работ (система послушаний); дидактические игры (имитация, моделирование изучаемых процессов, явлений, человеческих отношений) (материалы лекции).</p> <p>4. Какие методы входят в классификацию на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение знаний; 2) формирование умений и навыков; 3) применение приобретенных знаний; 4) творческая деятельность; 5) закрепления; 6) проверка знаний, умений и навыков. <p>5. Почему необходимо оптимальное сочетание методов обучения?</p> <p>Ответ: «В дидактике установлена следующая закономерность: чем в большем числе аспектов был обоснован учителем выбор методов обучения (в перцептивном, гностическом, логическом, мотивационном, контрольно-оценочном и др.), тем более высокие и прочные учебно-воспитательные результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время» (Бабанский Ю.П.).</p>	2018.
--	---	-------

<p>Тема 1.6. Методы контроля в системе высшего образования</p>	<p>1. В чем особенность консультации как метода контроля? Ответ: канал обратной связи, через который преподаватель получает информацию об уровне подготовки студентов, об интенсивности их работы, об эффективности и качестве усвоения лекционного материала, о понимании проблематики преподаваемого предмета, проработанности содержания дисциплины, о когнитивных и иных трудностях студента в усвоении материала.</p> <p>2. Какие типы самостоятельности могут быть сформированы у обучающихся? Ответ: воспроизводящая, реконструктивно-вариативная, частично-поисковая, творческая.</p> <p>3. Какие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся установлены? Ответ: 1) индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого студента, за его личной учебной работой; 2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения; 3) разнообразие форм контроля, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам; 4) всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы; 5) объективность, исключающая преднамеренные, субъективные оценочные суждения и выводы преподавателя; 6) дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета, а также индивидуальные качества обучающегося; 7) единство требований преподавателей, осуществляющих контроль, за учебной работой обучающихся в группе (материалы лекции по Н. А. Сорокиной).</p> <p>4. Какие методы контроля обучения используются в системе духовного образования? Ответ: устный опрос в индивидуальной и фронтальной формах; письменный контроль (решение тестов, написание контрольных работ, практических и самостоятельных работ, рефератов, сочинений, эссе, диктантов и др. (может осуществляться в индивидуальных и фронтальных формах); практический контроль на занятиях физкультуры, в рамках учебных и производственных практик.</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>
--	---	---

	<p>5. В чем особенность коллоквиума как формы контроля?</p> <p>Ответ: выносятся интересная для студентов тема, посильная для их осмысления. К коллоквиуму предлагается литература и подробный список вопросов, детализирующих изучаемый материал. Коллоквиум проводится в форме свободной дискуссии, но зачет ставится только тем студентам, которые участвуют в обсуждении. Пассивным студентам можно предложить задание на карточках.</p>	
<p>Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.</p>	<p>1. Кто был инициатором педагогики сотрудничества?</p> <p>Ответ: Идеи педагогики сотрудничества впервые были выражены педагогом Симоном Львовичем Соловейчиком. В «Учительской газете» он опубликовал несколько своих статей по данной теме. Автор предлагал новый подход к организации образовательного процесса: переход к формату сотрудничества/ между учителем и учениками.</p> <p>С.Л. Соловейчик предложил педагогам перейти к открытому диалогу с учащимися, чтобы они могли открыто озвучивать собственные взгляды, не боясь осуждения и наказания. Концепцию Соловейчика поддержало большое количество педагогов, и в сентябре 1986 года ими были сформулированы «Тезисы педагогики сотрудничества», которые закрепили основные идеи методики и стали ориентиром для представителей всего педагогического сообщества.</p> <p>2. Каковы основные практики сотрудничества студентов в процессе взаимообучения?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение слушать и слышать других; 2) применение аутентичных методик взаимообучения; 3) умение открыто задавать вопросы; 4) умение концентрироваться на сути проблемы; 5) открыто, но уважительно высказывать собственное мнение, несогласие с мнением других; 6) поддерживать каждого члена группы. (из материалов лекции). <p>3. В каких формах проявляется педагогическое взаимодействие?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальной (между преподавателем и студентом); 2) социально-психологической (командное взаимодействие); 3) интегрированной (объединение различных образовательных влияний в определенном 	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>

	<p>обществе).</p> <p>4. Каковы критерии оценки коммуникативной компетентности субъектов образовательной деятельности по Смаковской Н.И.?</p> <p>Ответ:</p> <p>1) осознанная установка на интерактивный характер педагогического взаимодействия, его субъект-субъектная выраженность;</p> <p>2) целостность процесса педагогического взаимодействия, реализуемая в гуманном управлении им на различных этапах;</p> <p>3) создание условий для личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися в процессе взаимодействия;</p> <p>4) готовность к педагогической импровизации в процессе взаимодействия;</p> <p>5) умение устанавливать эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие в ситуации затрудненного общения.</p> <p>5. Какие методики изучения коммуникативной компетентности специалиста используются в сфере образования?</p> <p>Ответ: опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК) Р.В. Овчаровой. Диагностика управления коммуникацией (М. Шнайдер). Изучение стереотипов восприятия успешного студента. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл). Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну. Методика «психолого-педагогический анализ аудиторных занятий в университете».</p>	
<p align="center">Модуль 2. Основные особенности организации работы преподавателя и проведения занятий по филологическим дисциплинам в вузе</p>		
<p>Тема 2.1. Нормативные основы духовного образования в школе и вузе.</p>	<p>1. Какая статья Федерального закона об образовании в РФ (№273-ФЗ) определяет особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования?</p> <p>Ответ: статьи 87 Федерального закона об образовании в РФ (№273-ФЗ).</p> <p>2. Какой государственный документ определяет требования к профессорско-преподавательскому составу высшей школы?</p> <p>Ответ: Единый квалификационный справочник должностей... (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н) определяет требования к профессорско-преподавательскому составу, а именно квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p> <p>3. Что такое основная профессиональная</p>	<p>Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: https://www.garant.ru/</p>

	<p>образовательная программа (сокращенно – ОПОП)?</p> <p>Ответ: ОПОП – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.</p> <p>4. Что включает в себя ОПОП?</p> <p>Ответ: включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, график воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства (фонды оценочных средств дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации) и методические материалы.</p> <p>5. Что такое зачетная единица (ЗЕ)?</p> <p>Ответ: это единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана. Обычно эквивалентна 36 академическим часам (или 27 астрономическим часам).</p>	
<p>Тема 2.2. Индивидуальный план преподавателя вуза</p>	<p>1. Каким документом определяется структура и содержание индивидуального плана преподавателя вуза?</p> <p>Ответ: Локальным нормативным актом Организации – Положением об Индивидуальном плане преподавателя.</p> <p>2. Каким документом определяется размер ставки и количество часов на различные виды работы преподавателя внутри ставки?</p> <p>Ответ: Локальным нормативным актом Организации – Положением о нормативах времени для расчета учебной, научно-исследовательской и научно-методической работы профессорско-преподавательского состава Организации.</p> <p>3. Где преподаватель может узнать количество часов своей нагрузки по предмету?</p> <p>Ответ: В Учебном плане, который должен быть опубликован на сайте Организации.</p> <p>4. Какие разделы могут входить в Индивидуальный план преподавателя вуза?</p> <p>Ответ: как правило это: Учебная работа, Учебно-методическая работа, организационно-методическая работа, Научно-исследовательская работа, Повышение квалификации.</p> <p>5. Кем заполняется и где хранится Индивидуальный план преподавателя вуза?</p> <p>Ответ: заполняется самим преподавателем и хранится на кафедре.</p>	<p>Кондрашова, Е. С. Разработка автоматизированной системы формирования индивидуального плана преподавателя / Е. С. Кондрашова; Университет «Дубна». – Дубна: б.и., 2023. – Локальные акты Академии</p>

<p>Тема 2.3. Разработка элементов образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование целей и задач теологических дисциплин; – работа с компетенциями и индикаторами компетенций; – особенности работы с литературой при составлении РПД. 	<p>1. Что включает в себя основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учебный план. 2) Индивидуальный учебный план. 3) Календарный учебный график. 4) Рабочая программа воспитания. 5) Рабочие программы дисциплин (сокращенно – РПД). 6) Рабочие программы практик (сокращенно – РПП). 7) Программа государственной итоговой аттестации (сокращенно – ГИА). 8) Фонды оценочных средств (сокращенно – ФОС). <p>2. Где содержаться формируемые ОПОП компетенции?</p> <p>Ответ: в актуальном ФГОС ВО.</p> <p>3. Что такое универсальные компетенции?</p> <p>Ответ: универсальные компетенции — результаты освоения ОП определенного уровня высшего образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности (ранее: общекультурные компетенций ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+).</p> <p>4. Что такое общепрофессиональные компетенции?</p> <p>Ответ: общепрофессиональные компетенции — результаты освоения ОП по направлению подготовки (специальности) высшего образования, позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности.</p> <p>5. Что такое профессиональные компетенции?</p> <p>Ответ: профессиональные компетенции — результаты освоения ОП конкретной направленности (профиля/специализации), позволяющие лицу, освоившему ОП, выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида (видов) профессиональной деятельности (решать определенные типы задач и/или задачи профессиональной деятельности).</p> <p>6. Какая литература может быть включена в перечни обязательной и дополнительной литературы?</p> <p>Ответ: либо физически находящаяся в библиотеке Организации (в достаточном количестве по</p>	<p>Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: https://fgosvo.ru/</p>
---	--	--

	<p>требованиям актуального ФГОС ВО), либо в электронном формате в ЭБС, с которой у Организации заключен договор.</p> <p>7. Каким образом необходимо определить цели и задачи в РПД?</p> <p>Ответ: путем соотнесения содержания, целей и задач преподавания предмета и перечня планируемых результатов обучения, во-первых, результатов, выраженных при помощи компетенций и индикаторов компетенций; во-вторых, результатов, сформулированных при помощи ЗУН (знать, уметь, владеть).</p>	
<p>Тема 2.4. Современная вузовская лекция. Методика подготовки к лекции.</p>	<p>1. Что такое лекция?</p> <p>Ответ: лекция:</p> <p>1) устное изложение предмета преподавателем в учебном заведении;</p> <p>2) название учебного занятия в высшем учебном заведении;</p> <p>3) публичное чтение на какую-либо тему.</p> <p>4) лекции (мн.число) - отпечатанный курс публичных чтений, а также записи по какому-либо предмету преподавания.</p> <p>2. В чем значение лекции с дидактической точки зрения?</p> <p>Ответ: лекция – организующее звено всего учебного процесса. С лекции начинается каждая новая тема и за ней следуют практические занятия, семинары, зачёты и экзамены. Поэтому от того, как проведена лекция, зависит результативность следующих этапов обучения.</p> <p>Ответ:</p> <p>3. В чем основное назначение лекции?</p> <p>Ответ: дать основные теоретические положения, которые должны быть усвоены студентами.</p> <p>4. Чем определяется успех современной лекции?</p> <p>Ответ: Высоким научным потенциалом вузовского преподавателя.</p> <p>Качеством организации лекционной формы работы.</p> <p>5. Какие лекции различают по содержанию?</p> <p>Ответ: академические; популярные; установочные; интегративные.</p> <p>6. Перечислите традиционные виды лекции.</p> <p>Ответ: вводная лекция (или установочная лекция); тематическая; заключительная лекция; обзорная (обзорно-повторительная); лекция-консультация; повествовательная лекция; аналитическая лекция; проблемно-поисковая.</p> <p>7. Перечислите нетрадиционные формы лекций.</p> <p>Ответ: лекция-сэндвич; лекция пресс-</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>

	конференция; лекция-провокация; лекция диалог двух преподавателей; другие формы лекций (в т.ч. дистанционные).	
Тема 2.5. Современные семинарские (практические) занятия. Методика подготовки к семинарскому (практическому) занятию	<p>1. В чём заключается смысл организации образовательного процесса в системе высшего образования?</p> <p>Ответ: Смысл организации образовательного процесса в высшей школе заключается в том, чтобы создавать условия для формирования у обучающихся способностей вести самостоятельную познавательную деятельность и самостоятельно решать проблемы в сферах своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Перечислите функции семинарских занятий</p> <p>Ответ: познавательная, воспитательная, развивающая, функция контроля.</p> <p>3. Что требуется от преподавателя, чтобы проводить семинары?</p> <p>Ответ: владеть материалом; быть режиссёром каждого занятия, т.е. уметь составить план семинара, подобрать вопросы, литературу; уметь определять и проводить необходимые (для каждой конкретной темы) формы, типы и виды семинаров; быстро реагировать на ответы студентов (анализ содержания и формы подачи ответов); уметь распределить время семинара и организовать работу всей группы; уделять внимание каждому студенту.</p> <p>4. Перечислите основные формы семинара.</p> <p>Ответ: просеминар – методическое занятие, задача – познакомить студентов со спецификой самостоятельной работы, правилами работы с литературой, методикой работы с источниками и т.п.; семинар (практическое занятие); спецсеминар – занятие исследовательского типа, задача – раскрыть специфику научно-исследовательской работы. Зачастую приобретает характер научной школы.</p> <p>5. В чем назначение семинарского (практического) занятия?</p> <p>Ответ: проверить усвоение знаний, выработать умение применять теоретические знания на практике.</p>	Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.
Тема 2.6. Основные виды семинаров: – вопросно-ответный семинар; – семинар – контрольная работа; – семинар – обсуждение устных докладов студентов;	<p>1. Охарактеризуйте кратко вопросно-ответный семинар и семинар в форме контрольной (письменной) работы.</p> <p>Ответ: это довольно распространенные виды семинаров, на первом плане – функция контроля, все студенты готовятся по общему списку вопросов. Проводятся для проверки конкретных знаний.</p> <p>2. Какие основные методические установки при</p>	Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие : [16+] /

<p>– семинар – обсуждение письменных рефератов;</p> <p>– семинар – круглый стол;</p> <p>– семинар – развернутая беседа;</p> <p>– семинар – «Кейс-стади» при работе по филологическим дисциплинам.</p>	<p>проведении семинара в форме развернутой беседы на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия?</p> <p>Ответ: это наиболее распространенный вид семинара. Все студенты готовятся по общему списку вопросов и списку литературы. Перед началом работы – вступление преподавателя. Выступления студентов либо по желанию, либо по вызову преподавателя. Обсуждение выступлений преподавателем и группой. Вопросы, дополнения, уточнения. Заключение преподавателя по каждому выступлению и по семинару в целом.</p> <p>3. Охарактеризуйте семинар в виде устных докладов студентов с последующим их обсуждением.</p> <p>Ответ: это очень популярный сегодня вид. Предполагает высокие требования к докладчику. Формирует навыки научной, творческой работы. Развивает самостоятельность мышления, поиск новых идей и фактов. Методика проведения подразумевает большое разнообразие вариантов данного вида семинара. Например, преподаватель назначает докладчика, содокладчика, оппонентов. Оппоненты предварительно знакомятся с докладом (в том числе в электронном виде). Или семинар – мини-защита (тоже с использованием оппонентов), когда каждый студент группы заранее знакомится с докладом и готовит вопросы. Плюс: приучает студентов (докладчиков) выступать перед аудиторией, сразу отвечать на вопросы, а также приучает слушателей (и оппонентов) выступать с анализом услышанного, искать неточности, неверные положения и ошибки, дополнять докладчика.</p> <p>4. В чем особенности обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара, прочитанного всей группой?</p> <p>Ответ: Реферат м.б. распечатан, прочитан, либо остаться в рукописи. Требуется длительного срока подготовки (2-3 недели). Поэтому распределять темы следует заранее. Плюс: возможно начать подготовку к курсовой или дипломной работе. Плюс: тема – по собственному выбору студента. Ход семинара: краткое вступление автора, вопросы студентов к автору, ответы автора и его заключительное слово, общий итог работы подводит преподаватель.</p> <p>5. Какие педагогические приемы и технологии могут быть применены на семинаре в форме круглого стола?</p> <p>Ответ: Семинар-дискуссия – организуется как процесс равноправного диалога участников.</p>	<p>И. Ф. Водяник ова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на- Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>
---	---	---

	<p>Семинар с использованием «сократовского метода» – самостоятельное определение студентами основных понятий, раскрытие сущности и закономерностей изучаемого явления (процесса) путём последовательной постановки вопросов преподавателем и поиском ответов студентами.</p> <p>На семинаре с использованием метода конкретных ситуаций преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из проф. деятельности специалистов. От студентов требуется анализ ситуации и предложение решения задачи.</p>	
<p>Тема 2.7. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций).</p>	<p>1. Чем тестирование отличается от других форм контроля? Ответ: тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предполагает стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. 2) Позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов. 3) Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки. <p>2. Перечислите основные функции тестирования Ответ: Функции тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контрольно-корректирующая функция выявляет степень овладения отдельными группами учащихся новым материалом; 2) контрольно-предупредительная и контрольно-стимулирующая функции обращают внимание обучаемых на то, какие требования предъявляются преподавателем, выявляют пробелы в усвоении материала, что позволяет своевременно их ликвидировать; 3) контрольно-обучающая функция важна для самих учащихся, т. к. при выполнении тестов они повторяют пройденный материал; 4) контрольно-диагностическая функция позволяет проверить уровень усвоения знаний; 5) контрольно-воспитательная функция тестирования позволяет учитывать особенности личности; 6) контрольно-обобщающая функция состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по курсу обучения (итоговые тесты в конце темы, полугодия, учебного года). <p>3. Назовите основные задачи тестирования. Ответ: Основными задачами тестирования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие интереса у студентов к изучаемой дисциплине, 	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>

	<p>2) развитие активной самостоятельной подготовки к тестированию;</p> <p>3) воспитание ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;</p> <p>4) выявление уровня знаний по тестируемым дисциплинам;</p> <p>5) помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;</p> <p>6) помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения студентов, а также корректировке методики обучения.</p> <p>4. Каким критериям должны отвечать тестовые задания?</p> <p>Ответ: нескольким критериям. Во-первых, тестовое задание должно быть кратким и понятным. Во-вторых, должно быть сформулировано логично и однозначно. В-третьих, правила оценки ответа и инструкции к выполнению должны быть одинаковыми для всех испытуемых.</p> <p>5. Назовите основные недостатки тестирования.</p> <p>Ответ: недостатки:</p> <p>1) при выполнении тестов есть вероятность угадывания: такой недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных.</p> <p>2) Составление тестов зачастую базируется на психической функции — узнавании, поэтому некоторые методисты считают, что при выборочных ответах учащийся привыкает работать с готовыми формулировками и оказывается не в состоянии излагать получаемые знания как-то иначе.</p> <p>3) Есть опасность автоматических ошибок. Это выражается в том, что обучаемый мог не понять инструкции и начинает отвечать совсем не так, как требуется.</p> <p>4) Отсутствие возможности раскрыть расширенные индивидуальные знания.</p>	
<p>Тема 2.8. Разработка развернутого плана семинара (практического занятия).</p>	<p>1. Перечислите этапы подготовки преподавателя к семинару (практическому занятию).</p> <p>Ответ: этапы подготовки преподавателя к семинару (практическому занятию):</p> <p>1) Выбор темы.</p> <p>2) Планирование и разработка (постановка) вопросов.</p> <p>3) Подбор литературы, в том числе электронной.</p> <p>4) Составление плана, написание конспекта.</p> <p>2. Чем нужно руководствоваться при выборе темы семинара?</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ;</p>

	<p>Ответ: есть несколько факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Темы семинаров (практических занятий) планируются в рабочей программе курса (дисциплины). 2) Темы семинаров могут повторять темы лекций. Тогда его задачи – закрепление, дополнение, творческое осмысление материала, представленного на лекции. 3) Темы семинаров могут предлагать новые темы, которых не было на лекциях. Тогда задача – расширение знаний при подготовке к семинару за счет учебников и первоисточников. 4) Темы могут представлять конкретные аспекты широкого раздела. Тогда задача – углубление знаний данного широкого раздела. <p>3. Как проводить планирование и разработку (постановку) вопросов для обсуждения?</p> <p>Ответ: основные этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продумывание вопросов – это важнейший аспект подготовки семинара. 2) От количества и типа (качества) вопросов зависит ход семинара. Оптимально 3-5 вопросов (при семинаре репродуктивного типа). 3) На семинаре продуктивного типа (когда предполагается сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, умозаключения и т.п. творческая работа) трудно планировать конкретное время. <p>4. В чем особенности подбора литературы для семинара?</p> <p>Ответ: основные моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иногда подбор литературы предшествует разработке вопросов, потому что вопросы зависят от содержания литературы (источников). Особенно, когда семинар посвящен исследованию памятников письменности. 2) Важно определить объем литературы, который д.б. прочитан студентами при подготовке. 3) «Чем больше, тем лучше» – не правильно! 4) Длительность подготовки к семинару не должна быть намного больше самого семинара (примерно в соотношении 50/50 или 40/60). 5) Объем литературы (желательно) не должен превышать 40-50 страниц. <p>5. Какие разделы должен содержать конспект семинара (практического занятия)?</p> <p>Ответ: Конспект практического занятия содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тему; 2) вопросы для обсуждения; 3) литературу, источники; 4) методические рекомендации по подготовке к занятию для студентов; 5) формы организации работы (опрос, круглый 	<p>Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>
--	---	---

	стол, групповая работа и т.п.) при обсуждении вопросов; 5) формы проверки знаний студентов (тест, опрос, письменная работа); 7) результаты, которые д.б. достигнуты на семинаре.	
--	--	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для зачета (III семестр):

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Реформы современного высшего образования.
3. Реформы духовного образования.
4. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
5. Нормативные основы духовного образования в школе и вузе.
6. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.
8. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания.
9. Классификация методов обучения в высшей школе.
10. Активные методы обучения.
11. Методы контроля в системе высшего образования.
12. Обучение через сотрудничество.
13. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
14. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
15. Индивидуальный план преподавателя вуза.
16. Цели обучения богословию и использование филологических методов исследования.
17. Специфика методик и технологий преподавания богословских (теологических) дисциплин.
18. Лекционные занятия. Современная вузовская лекция.
19. Методика подготовки к лекции.
20. Современные семинарские (практические) занятия.
21. Методика подготовки к семинарскому (практическому) занятию.
22. Вопросно-ответный семинар.
23. Семинар – контрольная работа.
24. Семинар – обсуждение устных докладов студентов.
25. Семинар – обсуждение письменных рефератов.
26. Семинар – круглый стол.
27. Семинар – развернутая беседа.
28. Семинар – «Кейс-стади».
29. Семинар – конференция.

30. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций).
31. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий.
32. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам.
33. Педагогическая диагностика при проведении практических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Шмонин, Д. В. Технология блага: очерки теологии образования / Д. В. Шмонин. – Москва: Познание, 2018. – 224 с.
2.	История педагогики и образования: практикум: [16+] / сост. К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с.
3.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 250 с.
4.	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 111 с.
5.	Кондрашова, Е. С. Разработка автоматизированной системы формирования индивидуального плана преподавателя / Е. С. Кондрашова; Университет «Дубна». – Дубна: б.и., 2023. – 46 с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие: [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.
2.	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 205 с.
3.	Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов: [16+] / науч. ред. Л.А. Араева; отв. ред. Э.С. Денисова; Кемеровский

	государственный университет, Кафедра стилистики и риторики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 325 с.
4.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие: [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 350 с.
5.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с.
6.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5.	https://fgosvo.ru/ – Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6.	https://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает чтение художественных текстов, изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

При самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с источниками и рекомендуемой литературой, чтение указанных научных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому практическому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить источники и соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, подготовить презентацию (при необходимости), выступить с сообщением на практическом занятии.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.