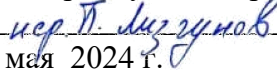


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


«20» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия истории

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2024

Рабочую программу дисциплины составил

Первушин М.В., кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент
Липовецкий П.Е., кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Философия истории» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры)*, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «29» декабря 2023 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «16» апреля 2024 г. № 16

Заведующий кафедрой


Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Философия истории» является формирование у студентов магистратуры Московской духовной академии целостного представления об основных этапах развития философии истории и познакомить их с основными философско-историческими сочинениями, начиная с Античности и Средневековья, заканчивая историософией XVII-XX вв.

Задачи

Изучение курса «Философия истории» требует решения следующих задач:

1. показать релевантность философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования;
2. удовлетворить потребности слушателей в развитии интеллектуального и творческого потенциала, в постоянном обновлении и обогащении своих знаний;
3. сформировать навыки философского осмысления актуальных проблем их культурного, личностного и профессионального бытия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Дисциплин нет.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Историография русской Церкви в новейшее время»
- «Методика археологического исследования»
- «Культурные и бытовые реалии советской эпохи»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви»
- «История и современное состояние восточных патриархатов»
- «Церковно-государственные отношения в России в XX веке»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Знать: Исторические сочинения церковных историков. Уметь: Объяснять особенности исторических концепций в контексте церковно-исторических событий. Владеть: Сведениями о жизни церковных историков и обстоятельства написания ими исторических сочинений.
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви	Знать: Особенности исторических концепций церковных историков. Уметь: Характеризовать церковно-исторические сочинения философов, основные направления развития и основных представителей церковной историографии в контексте церковно-исторических событий. Владеть: сведениями о церковно-исторических сочинениях философов и основными направлениями развития их богословской мысли
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви	Знать: особенности применения в научно-исследовательской работе основных принципов проведения научных богословских исследований. Уметь: применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы

		проведения научных богословских исследований. Владеть: навыками применения в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных богословских исследований.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часов.

Форма контроля - *зачёт с оценкой (I, II семестр).*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	80
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	0

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного	занятия семинарско-арс-	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	

Модуль 1. Философия истории в древности, античности и средневековье	1	8	8	20	36		
1.1. Восприятие истории в древности. Миф как философская парадигма истории	1	4	4	10	18		
1.2. Философия истории в христианстве	1	4	4	10	18	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
Модуль 2. Классическая философия истории	1	8	8	20	36		
2.1. Философия истории эпохи просвещения	1	4	4	10	18	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
2.2. Прогрессистские системы в философии истории	1	4	4	10	18	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
Итого в семестре:		16	16	40	72		
Модуль 3. Неклассическая философия истории							

3.1. Цивилизационный подход в философии истории	2	6	6	14	26	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
3.2. Историки «Школы анналов» в философии истории	2	6	4	14	24	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
3.3. Мир-системный подход в философии истории	2	4	6	12	22	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
Итого в семестре:		16	16	40	72	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	
Итого по дисциплине:		32	32	80	144		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Подготовка доклада.
3. Выступление на семинаре.
4. Устный ответ.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
	Модуль 1. Философия истории в древности, античности и средневековье		

1	1.1. Восприятие истории в древности. Миф как философская парадигма истории	<p>1. Что такое миф с точки зрения философии истории? Ответ: Миф – универсальный язык народов по передаче прошлого и объяснения окружающих явлений.</p> <p>2. Какие философы внесли наибольший вклад в объяснение мифологии как историософской системы? Ответ: Д. Вико, М. Элиаде, Р. Барт, А.Ф. Лосев</p> <p>3. Какие типы времени существуют в мифе? Ответ: сакральное и профанное.</p> <p>4. Какая модель времени характерна для мифа? Ответ: Циклическая</p> <p>5. Какие периоды в существовании мифологического представления об истории являются классическими? Ответ: Архаический и Античный</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 1.
2	1.2. Философия истории в христианстве	<p>1. Какой святой отец считается основателем христианской философии истории? Ответ: блаженный Августин</p> <p>2. Какая модель времени характерна для христианской философии истории? Ответ: Линейная</p> <p>3. Какое событие христианской сакральной истории является определяющим для философии истории христианства? Ответ: Конец света (страшный суд)</p> <p>4. Как объясняется существование времени в христианской философии истории? Ответ: Время существует в человеческом сознании (измеряется душой человека).</p> <p>5. В каком средневековом нарративном источнике христианская философия истории получила свою реализацию? Ответ: Летописи (на Руси), хроники (на Западе и в Византии).</p> <p>6. Как называется ключевой трактат блаженного Августина, в котором были зафиксированы его взгляды на историю? Ответ: «Два града»</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 1.
	Модуль 2. Классическая философия истории		
3	2.1. Философия истории эпохи просвещения	<p>1. Какой философский метод является доминирующим в философии истории эпохи просвещения? Ответ: Субстанциализм.</p> <p>2. Какие мыслители эпохи просвещения представляют философию истории в своих работах (укажите не менее трёх)? Ответ: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Г. Болингброк, Ш. Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, А. Р. Тюрго, Ж. А. Кондорсе, И. Г. Гердер.</p> <p>3. Какая сфера человеческой жизни была</p>	Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 2.

		<p>основополагающей в эпоху Просвещения при формулировании философии истории?</p> <p>Ответ: политика.</p> <p>4. Какой критерий кладёт в свою периодизацию истории Ф. Вольтер?</p> <p>Ответ: Критерий совершенствования человеческого разума.</p> <p>5. Какая сторона в философии истории А. Р. Тюрго принципиально выделяет его из числа философов эпохи Просвещения?</p> <p>Ответ: Многофакторность рассмотрения исторических процессов.</p>	
4	<p>2.2.</p> <p>Прогрессистские системы в философии истории</p>	<p>1. Какие принципы заложены в основу прогрессистского направления философии истории?</p> <p>Ответ: 1. Универсальность законов исторического развития во всех народах; 2. Неуклонное поступательное развитие в сторону совершенствования.</p> <p>2. Какие мыслители внесли вклад в развитие прогрессистской философии истории (укажите не менее трёх)?</p> <p>Ответ: Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, И. Г. Гердер, С. Александер, А. Н. Уайтхед, О. Конт, Г. Спенсер, П. Тейяр де Шарден, Ю. И. Семёнов, И. М. Дьяконов.</p> <p>3. Что такое «дух народа», согласно философии истории Ф. Гегеля?</p> <p>Ответ: Дух народа – это совокупность элементов, принадлежащих народу, начиная от материальных природных ландшафтов, заканчивая исторической памятью.</p> <p>4. Какие стадии развития общества выделяются в марксистской философии истории?</p> <p>Ответ: Первобытная, античная (рабовладельческая), средневековая (феодальная), капиталистическая, социалистическая (с коммунизмом как высшей степенью).</p> <p>5. Что является основой ноосферы, согласно взглядам, П. Тейяра де Шардена и В. И. Вернадского?</p> <p>Ответ: Божественная воля (Шарден), законы природы (Вернадский).</p>	<p>Сергейчик Е.М.</p> <p>Философия истории.</p> <p>Раздел 2.</p>
	<p>Модуль 3.</p> <p>Неклассическая философия истории</p>		
5	<p>3.1.</p> <p>Цивилизационный подход в философии истории</p>	<p>1. Какие принципы заложены в основу цивилизационного направления в философии истории?</p> <p>Ответ: 1. Положение об индивидуальности пути исторического развития каждого народа; 2. Путь исторического развития каждого народа определяется множеством факторов материального и нематериального свойства.</p>	<p>Сергейчик Е.М.</p> <p>Философия истории.</p> <p>Раздел 3.</p>

		<p>2. Какие мыслители внесли вклад в развитие цивилизационного направления в философии истории (укажите не менее трёх)?</p> <p>Ответ: Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. А. Бердяев, М. Вебер, П. А. Сорокин</p> <p>3. Какая общественная наука стала подспорьем в философии цивилизационного подхода?</p> <p>Ответ: Социология.</p> <p>4. Что такое культурно-исторический тип, согласно философским взглядам Н. А. Данилевского?</p> <p>Ответ: Культурно-исторический тип – система взглядов, определяемая культурными, психологическими и иными факторами, присущими народу или совокупности близких по духу и языку народов.</p> <p>5. Какие этапы истории цивилизации выделяет К. Н. Леонтьев?</p> <p>Ответ: Развитие, Период сложного цветения (акмэ), упадок, гибель.</p>	
6	<p>3.2. Историки «Школы анналов» в философии истории</p>	<p>1. Какой принцип был заложен в основу исследований в рамках «Школы анналов»?</p> <p>Ответ: Трактовка источников через понимание мотивировки людей создавших их.</p> <p>2. Перечислите известных Вам представителей «Школы анналов» (укажите не менее трёх)?</p> <p>Ответ: Л. Февр, М. Блок, Ф. Бродель, Ж. ле Гофф, Э. Лабрус, Э. Ла Руа Ладюри, Ж. Дюби, Р. Шатье.</p> <p>3. Какая вспомогательная историческая дисциплина стала предметом специальных рассуждений в рамках «Школы анналов»?</p> <p>Ответ: Источниковедение.</p> <p>4. Что такое «психология свидетельства», согласно взглядам М. Блока?</p> <p>Ответ: Метод источниковедческой критики, позволяющий определить достоверность созданного человеком источника.</p> <p>5. Какие три вида исторического времени предложил в своих работах Ф. Бродель?</p> <p>Ответ: 1. Время длительных экономических процессов; 2. Время социальных преобразований; 3. Время политических событий.</p>	<p>Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 4.</p>
7	<p>3.3. Мир-системный подход в философии истории</p>	<p>1. Какие принципы заложены в основу мир-системного подхода к изучению философии истории?</p> <p>Ответ: 1. Каждая цивилизация имеет свою неповторимую специфику. Однако взаимодействие цивилизация между собой объединяет мировые процессы; 2. В истории мирового развития одни цивилизации представляют передовое развитие, другие – являются зависимыми от них и отстают.</p> <p>2. Какие мыслители внесли вклад в развитие мир-системного подхода к изучению философии истории (укажите не менее трёх)?</p>	<p>Сергейчик Е.М. Философия истории. Раздел 4.</p>

	<p>Ответ: Ф. Бродель, И. Валлерстайн, Г. Франк, С. Амин, Б. Ю. Кагарлицкий, А. Ю. Фурсов, А. В. Коротаев.</p> <p>3. Какие системы выделяет в своих работах И. Валлерстайн?</p> <p>Ответ: Мир-экономики и Мир-Империи.</p> <p>4. В чём особенность взглядов А. Г. Франка в рамках мир-системного подхода?</p> <p>Ответ: А. Г. Франк предполагает наличие только одной мир-системы, развитие которой на протяжении столетий отличалось перемещением её центра в разные регионы мира.</p> <p>5. К какому времени относится развитие современной капиталистической мир-экономики?</p> <p>Ответ: к XV–XVII вв.</p>	
--	---	--

5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета (I семестр):

1. Каковы отношения между философией и историей?
2. Что выделяет «взгляд историка» в бесконечном разнообразии событий, фактов, имен прошлого?
3. В каком смысле можно говорить о длительных периодах в истории («веках», «эпохах» человечества)?
4. Развивается ли человечество в истории?
5. В чем ценность исторической «славы»?
6. Верно ли, что ход истории определяется борьбой исторических сил?
7. Что такое «историческая необходимость»?
8. Правильно ли различать «исторические» и «неисторические» народы?
9. Как правильно сочинять историю: создавать большое «историческое полотно» («Большую Историю») или рассказывать отдельные сюжеты («истории»)?
10. Какова роль предсказаний и пророчеств в истории?
11. Зачем возвращаться к началу истории?
12. Является ли «революция» образцовым историческим событием?
13. Как связано изучение прошлого и видение будущего?
14. Определение темы исследования и степени ее изученности.
15. Целесообразность проведения исследования.
16. Понятия «источник», «историография», «научный факт», «истина», «объективность».
17. Определение разницы источников и литературы при различных типах исследовательских задач.
18. Вопросы к источнику. Как их ставить?
19. Технология поиска письменных источников в библиотечных, архивных и прочих фондах.
20. Технология поиска литературы.

21. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
22. Вспомогательные исторические дисциплины, их развитие в новейшее время.
23. Общая классификация источников и их комплексов. Характеристика их основных типов.
24. Что вносит антропологический поворот в определение источниковых комплексов?
25. Работа с устными источниками, эго-документами.

Перечень вопросов для зачета (II семестр):

1. Зачем создавать утопии и выдумывать исторические мифы?
2. Что такое история как наука?
3. Какой истории следует отдать предпочтение – светской или религиозной?
4. Как читать первоисточники?
5. В чем особенность использования священных текстов для изучения истории?
6. Как связано понимание истории с различными концепциями времени?
7. Верно ли, что «Всемирная история есть всемирный суд Божий» (Гегель)?
8. Что такое «Суд истории»?
9. Существует ли единая история человечества?
10. Какая «тайна» открывается в истории?
11. Что такое открытие в истории?
12. Какие внешние факторы влияют на историческое развитие народов (государств, наций)?
13. Существуют ли фазы и циклы в истории?
14. Изменяется ли человек в истории?
15. Можно ли понять прошлое?
16. Существуют ли «законы истории»?
17. Возможен ли исторический оптимизм без веры в исторический прогресс?
18. Общенаучные методы. Методы эмпирического исследования, логика, теоретические подходы.
19. Специальные исторические методы. Принцип объективности и системности.
20. Специальные исторические метод. Историко-генетический и сравнительно-типологические подходы.
21. Специальные исторические методы. Нарративный метод.
22. Специальные исторические методы. Структурный, герменевтический и семиотический подходы.
23. Количественные методы в истории.
24. Разница номотетического и идеографического подходов.
25. Абсолютное и относительное в исторических методах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Габриелян О.А.. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/780600
2.	Сергейчик Е.М. Философия истории. — СПб.: Лань, Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. — 608 с.
3.	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Очерк русской философии истории. Антология. — М., 1996. — 314 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/346893 V.3
2	Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань: Познание, 2008. - 99 с.
3	Жеребкин, Сергей. Нестабильные онтологии в современной философии [Текст] / Сергей Жеребкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 349 с.
4	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.