

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Принято на заседании
Ученого совета
протокол № 3

от «29» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

епископ Сергиево-Посадский и
Дмитровский



от «20» мая 2024 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

профиль подготовки

«Православная теология»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

форма обучения

очная

г. Сергиев Посад, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Московская духовная академия, Академия), по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки «Православная теология», представляет собой комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1110 от 25 августа 2020 г.

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного графика воспитательной работы, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1110;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;
- Устав Академии, локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология».

Целью настоящей основной образовательной программы высшего образования является подготовка будущих пастырей Русской Православной Церкви, развитие их личностных качеств, отвечающих динамично изменяющимся требованиям и условиям, в том числе владеющих систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в основных областях профессиональной деятельности в сфере теологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок освоения основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат): 4 года - очная форма обучения.

Трудоёмкость основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат). Объем образовательной программы бакалавриата составляет 297 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Язык обучения. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата. На обучение по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профилю «Православная теология» принимаются лица православного вероисповедания мужского пола в возрасте до 35-ти лет, имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование, холостые или женатые первым браком, не имеющие канонических препятствий к принятию священнического сана.

1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам: «бакалавр»

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

2.1. В настоящей программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачётная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЭИОС – электронная информационная образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы ООП ВО по направлению подготовки «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

3.1. Сфера профессиональной деятельности выпускника

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательские:

участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;

составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

социально-практические:

организация и осуществление богослужения;

осуществление проповеднической деятельности;

осуществление социальной деятельности приходской общины.

4. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
--------------------------------------------	------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<p>УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p>УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</p> <p>УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2 Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности. УК-11.2 Применяет полученные знания на практике.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----	--------------------------	------------------------------------------------------

Богословская эрудиция	ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<p>ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания.</p> <p>ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p>ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p> <p>ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p>ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
	ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	<p>ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.</p> <p>ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p> <p>ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>

	ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<p>ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p> <p>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p> <p>ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>
	ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<p>ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> <p>ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>

Культура богословского мышления	ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p>ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
	ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>

	ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p> <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p> <p>ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</p> <p>ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).</p> <p>ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p> <p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p> <p>ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>
	ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-8.1 Понимает специфику современных информационных технологий, используемых при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач.</p>

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект или область знания	Вид деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-	01 Образова	Деятельность	ПК-1 Способен использовать	ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации

<i>исследовательская</i>	ние и наука	теолога в области образования и просвещения	теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	(литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.). ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
			ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.
<i>Социально-практическая</i>	Деятельность священнослужителя	Деятельность церковнослужителя	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.). ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
			ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

5. Структура и содержание ООП.

5.1. Структура и объем ООП

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата включает следующие блоки:

Таблица 5.1.

Структура программы		Объём программы бакалавриата и её блоков в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	276
	Обязательная часть	265
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	11
Блок 2	Практика	15
	Обязательная часть	9
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
Объём программы бакалавриата		297

К обязательной части ООП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 90% от общего объема программы.

5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен отдельным документом (или приложением).

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные,

самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Представлен отдельным документом.

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин и аннотации программ практик представляют собой краткое описание курса, его целей и задач. Представлены отдельным документом.

6. Фактическое ресурсное обеспечение бакалаврской программы

6.1. Общесистемные требования

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

ЭИОС Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Библиотека МДА - <http://lib.mpsda.ru/wlib/>

Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru/>

Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека - <https://www.prlib.ru/>

Православная энциклопедия - <https://www.pravenc.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/maintenance.asp>

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Материально-техническое обеспечение включает:

учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

практических (семинарских) занятий;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

компьютерный класс с выходом в Интернет;

аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

специализированную библиотеку с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Московская духовная академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Во время обучения, обучающиеся обеспечиваются ежегодно обновляемыми учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам, им предоставляется доступ в библиотеку Московской духовной академии и иные публичные библиотеки, имеющие литературу по направлению Теология, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Библиотечный фонд Московской духовной академии является самым крупным собранием богословской и церковно-исторической литературы в России и СНГ, насчитывает более 360 тысяч экземпляров:

- около 500 рукописей;
- книг и книг, изданных до 1826 г.;
- редкие русские малотиражные издания XIX-XX в.;
- научно-богословские и церковно-исторические труды профессоров духовных академий России;
- коллекцию научно-богословской литературы на 130 языках;
- архивные документы и материалы советского периода.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем основную образовательную программу

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профилю подготовки «Православная теология» в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 60% научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют учёные степени и звания, богословскую степень и богословское звание, присужденное и (или) признанное на территории Российской Федерации.

Не менее 5% педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (не менее 3-х лет).

8. Характеристики среды Академии, обеспечивающие реализацию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и программы воспитания выпускников

Основанная в 1685 году и первоначально именовавшаяся Славяно-греко-латинской академией, Московская духовная академия является первой высшей школой России и одним из центров развития православного образования и церковной науки в Русской Православной Церкви.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Московской духовной академии ориентирована на становление будущих пастырей и преподавателей духовных образовательных организаций страны, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа Московской духовной академии построена в соответствии с православными церковными традициями. Академия располагается в Троице-Сергиевой лавре, что даёт возможность студентам приобщаться к духовной жизни одного из ведущих монастырей России. В

Академии действуют храмы Покрова Пресвятой Богородицы, преподобного Иоанна Лествичника и святых великомучениц Варвары, Анастасии и мученицы Акилины, в которых преподаватели и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн.

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания Московской духовной академии, а также графику воспитательной работы. Регулярно проводятся встречи с известными священнослужителями и духовниками по интересующим студентов вопросам.

Студенты Академии обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии, питанием, медицинским обслуживанием.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Академии.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций:

текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен.

Ежегодно в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

9.2. Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной

программы. Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» включает:

- подготовку и сдачу комплексного государственного экзамена,
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ООП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Академии, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

9.3. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов теологии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Экзамен проводится Государственной итоговой аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом, в устной форме.

Программа государственного экзамена должна соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую студент освоил за время обучения и быть построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы теологического знания. На государственном экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

9.4. Требования к выпускной квалификационной работе

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется

выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра теологии, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник получает диплом квалификации «бакалавр».