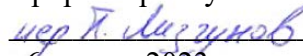


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«6» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Архитектоника, логика и методология научного исследования**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Библеистика»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил  
Саврей Валерий Яковлевич, доктор философских наук, профессор

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Архитектоника, логика и методология научного исследования» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
от «28» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Библеистики  
протокол от «30» мая 2023 г. № 12

Заведующий кафедрой



Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Архитектоника, логика и методология научного исследования» - ознакомление обучающихся с системным подходом к проведению научного исследования.

### **Задачи**

Изучение курса «Архитектоника, логика и методология научного исследования» требует решения следующих задач:

- 1) Ознакомить обучающихся с современными методиками научного исследования.
- 2) Дать представление о современных методологических подходах к научному исследованию.
- 3) Показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов системного подхода к проведению научного исследования.
- 4) Дать необходимую подготовку обучающимся для корректного и компетентного участия в возможных библийско-богословско-естественно-научных форумах.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Архитектоника, логика и методология научного исследования» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История и методология русской библеистики» (2 семестр 1 курса программы);
- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

ПК-1 Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии	ПК 1.1 Знает этапы научного исследования	<b>Знать:</b> особенности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы. <b>Уметь:</b> проводить самостоятельный библиографический поиск, использовать принципы аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 1,2 семестрах.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа	<b>18</b>
Занятия в практической форме	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>90</b>

в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного-го типа	занятия семинарс-кого типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Тема 1. Обоснование актуальности темы исследования.	1	2	2	16	20	ПК-1	конспект, опрос
Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования: 1) Историография проблемы в отечественной науки; 2) Историография проблемы в зарубежной науке.	1	2	4	14	20	ПК-1	конспект, опрос
Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования. 1) Первоисточники; 2) Фундаментальные научные монографии и программные статьи; Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.	1	2	4	14	20	ПК-1	конспект, опрос
Тема 4. Обоснование цели и задач исследования. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. Обоснование предмета исследования.	1	2	4	16	22	ПК-1	конспект, опрос
Тема 5. Обоснование новизны исследования. Обоснование основных положения, выносимых на защиту. Обоснование теоретического и	1	2	4	16	22	ПК-1	конспект, опрос

практического значения исследования.							
<b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b>	1		2	2	4	ПК-1	конспект, опрос
<b>Итого в I семестре:</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	
Тема 6. Логические этапы исследования. I этап. Начальный этап исследования: А) выбор темы; Б) конкретизация темы; В) определение теоретических основ исследования; Г) изучение истории вопросы. II этап исследования. А) подготовка к исследованию Б) планирование программы исследования.	2	2	2	2	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 7. III этап исследования. Сбор и изучение информации: А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску; Б) личные контакты; В) составление библиографии; Г) изучение информации. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана. А) постановка вопроса (проблемы); Б) построение и подтверждение гипотезы; В) определение методов и методики исследования; Г) составление рабочего плана диссертации; Д) построение плана диссертации. V этап диссертационного исследования: А) создание и обработка научной информации; Б) построить выводы и предположения.	2	2	2	2	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 8. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский. А) композиционное построение и оформление диссертации;	2	2	4	4	10	ПК-1	конспект, опрос

Б) подготовка в литературной обработке диссертации; В) основные требования к заглавию диссертации; Г) основные требования к постановке цели научной работы; Д) основные требования к введению в научную работу; Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования Ж) требования к заключению научного исследования; З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу; И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования; К) требования к результату диссертационного исследования. VII этап исследования: заключительный. А) подготовка к апробации; Б) подготовка к защите; В) процедура защиты.							
Тема 9. Основные научные методы исследования текста.	2	2	6	2	10	ПК-1	конспект, опрос
<b>Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>	2		2	2	4	ПК-1	конспект, опрос
<b>Итого во II семестре:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Работа с текстами;
- 2) Чтение литературы.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Обоснование актуальности темы исследования.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования: 1) Историография проблемы в	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос

отечественной науки; 2) Историография проблемы в зарубежной науке.		
Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования. 3) Первоисточники; 4) Фундаментальные научные монографии и программные статьи; Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 4. Обоснование цели и задач исследования. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. Обоснование предмета исследования.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 5. Обоснование новизны исследования. Обоснование основных положений, выносимых на защиту. Обоснование теоретического и практического значения исследования.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 6. Логические этапы исследования. I этап. Начальный этап исследования: А) выбор темы; Б) конкретизация темы; В) определение теоретических основ исследования; Г) изучение истории вопросы. II этап исследования. А) подготовка к исследованию Б) планирование программы исследования.	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 7. III этап исследования. Сбор и изучение информации: А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску; Б) личные контакты; В) составление библиографии; Г) изучение информации. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и	Работа с текстом. Проработка учебного материала.	конспект, работа с текстами, устный опрос



<p>разработка плана.  А) постановка вопроса (проблемы);  Б) построение и подтверждение гипотезы;  В) определение методов и методики исследования;  Г) составление рабочего плана диссертации;  Д) построение плана диссертации.  V этап диссертационного исследования:  А) создание и обработка научной информации;  Б) построить выводы и предположения.</p>		
<p>Тема 8.  VI этап диссертационного исследования:  трансляционно-оформительский.  А) композиционное построение и оформление диссертации;  Б) подготовка в литературной обработке диссертации;  В) основные требования к заглавию диссертации;  Г) основные требования к постановке цели научной работы;  Д) основные требования к введению в научную работу;  Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования  Ж) требования к заключению научного исследования;  З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;  И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;  К) требования к результату диссертационного исследования.  VII этап исследования:  заключительный.  А) подготовка к апробации;  Б) подготовка к защите;  В) процедура защиты.</p>	<p>Работа с текстом. Проработка учебного материала.</p>	<p>конспект,  работа с текстами,  устный опрос</p>
<p>Тема 9.  Основные научные методы исследования текста.</p>	<p>Работа с текстом. Проработка учебного материала.</p>	<p>конспект,  работа с текстами,  устный опрос</p>

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. Обоснование актуальности темы исследования.	опрос	1. Обоснование актуальности темы исследования. 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования. 3. Историография проблемы в отечественной науке. 4. Историография проблемы в зарубежной науке.
2	Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования: 1) Историография проблемы в отечественной науки; 2) Историография проблемы в зарубежной науке.	опрос	
3	Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования. 5) Первоисточники; 6) Фундаментальные научные монографии и программные статьи; Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.	опрос	1. Обоснование источниковой базы исследования. 2. Первоисточники. 3. Фундаментальные научные монографии и программные статьи. 4. Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.
4	Тема 4. Обоснование цели и задач исследования. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. Обоснование предмета исследования.	опрос	
5	Тема 5. Обоснование новизны исследования. Обоснование основных положения, выносимых	опрос	1. Обоснование цели и задач исследования. 2. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. 3. Обоснование предмета исследования. 4. Обоснование новизны исследования.

	на защиту. Обоснование теоретического и практического значения исследования.		5. Обоснование основных положения, выносимых на защиту. 6. Обоснование теоретического и практического значения исследования.
6	Тема 6. Логические этапы исследования. I этап. Начальный этап исследования: А) выбор темы; Б) конкретизация темы; В) определение теоретических основ исследования; Г) изучение истории вопросы. II этап исследования. А) подготовка к исследованию Б) планирование программы исследования.		1. I этап. Начальный этап исследования: А) выбор темы; Б) конкретизация темы; В) определение теоретических основ исследования; Г) изучение истории вопросы. 2. II этап исследования. А) подготовка к исследованию Б) планирование программы исследования.
7	Тема 7. III этап исследования. Сбор и изучение информации: А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску; Б) личные контакты; В) составление библиографии; Г) изучение информации. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана. А) постановка вопроса (проблемы); Б) построение и подтверждение гипотезы; В) определение методов и методики исследования; Г) составление рабочего		1. III этап исследования. Сбор и изучение информации: А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску; Б) личные контакты; В) составление библиографии; Г) изучение информации. 2. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана. А) постановка вопроса (проблемы); Б) построение и подтверждение гипотезы; В) определение методов и методики исследования; Г) составление рабочего плана диссертации; Д) построение плана диссертации. 3. V этап диссертационного исследования: А) создание и обработка научной информации; Б) построить выводы и предположения.

	<p>плана диссертации; Д) построение плана диссертации. V этап диссертационного исследования: А) создание и обработка научной информации; Б) построить выводы и предположения.</p>		
8	<p>Тема 8. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский. А) композиционное построение и оформление диссертации; Б) подготовка в литературной обработке диссертации; В) основные требования к заглавию диссертации; Г) основные требования к постановке цели научной работы; Д) основные требования к введению в научную работу; Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования Ж) требования к заключению научного исследования; З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу; И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования; К) требования к результату диссертационного</p>		<p>1. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский. А) композиционное построение и оформление диссертации; Б) подготовка в литературной обработке диссертации; В) основные требования к заглавию диссертации; Г) основные требования к постановке цели научной работы; Д) основные требования к введению в научную работу; Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования Ж) требования к заключению научного исследования; З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу; И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования; К) требования к результату диссертационного исследования. 2. VII этап исследования: заключительный. А) подготовка к апробации; Б) подготовка к защите; В) процедура защиты.</p>

	исследования. VII этап исследования: заключительный. А) подготовка к апробации; Б) подготовка к защите; В) процедура защиты.		
9	Тема 9. Основные научные методы исследования текста.		1. Основные научные методы исследования текста: лингвистический, филологический, текстологический, литературоведческий, психологический. 2. Основные научные методы исследования текста: биографический, психоаналитический, историко-культурный, историко-сравнительный, структурно-антропологический. 3. Основные научные методы исследования текста: компаративистский (кросс-культурный), историко-философский, герменевтический, экзегетический, богословский.

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту с оценкой (1 семестр):

### 1. Вопросы по темам 1-2

5. Обоснование актуальности темы исследования.
6. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования.
7. Историография проблемы в отечественной науке.
8. Историография проблемы в зарубежной науке.

### 2. Вопросы по теме 3

5. Обоснование источниковой базы исследования.
6. Первоисточники.
7. Фундаментальные научные монографии и программные статьи.
8. Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.

### 3. Вопросы по темам 4-5

7. Обоснование цели и задач исследования.
8. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров.
9. Обоснование предмета исследования.
10. Обоснование новизны исследования.
11. Обоснование основных положений, выносимых на защиту.
12. Обоснование теоретического и практического значения исследования.

**Зачёт.**

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования.
3. Историография проблемы в отечественной науке.
4. Историография проблемы в зарубежной науке.
5. Обоснование источниковой базы исследования.

6. Первоисточники.
7. Фундаментальные научные монографии и программные статьи.
8. Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.
9. Обоснование цели и задач исследования.
10. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров.
11. Обоснование предмета исследования.
12. Обоснование новизны исследования.
13. Обоснование основных положений, выносимых на защиту.
14. Обоснование теоретического и практического значения исследования.

Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр):

### 1. Вопросы по теме 6

3. I этап. Начальный этап исследования:
  - А) выбор темы;
  - Б) конкретизация темы;
  - В) определение теоретических основ исследования;
  - Г) изучение истории вопроса.
4. II этап исследования.
  - А) подготовка к исследованию
  - Б) планирование программы исследования.

### 2. Вопросы по теме 7

4. III этап исследования. Сбор и изучение информации:
  - А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;
  - Б) личные контакты;
  - В) составление библиографии;
  - Г) изучение информации.
5. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.
  - А) постановка вопроса (проблемы);
  - Б) построение и подтверждение гипотезы;
  - В) определение методов и методики исследования;
  - Г) составление рабочего плана диссертации;
  - Д) построение плана диссертации.
6. V этап диссертационного исследования:
  - А) создание и обработка научной информации;
  - Б) построить выводы и предположения.

### 3. Вопросы по темам 8-9

4. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский.
  - А) композиционное построение и оформление диссертации;
  - Б) подготовка в литературной обработке диссертации;
  - В) основные требования к заглавию диссертации;
  - Г) основные требования к постановке цели научной работы;
  - Д) основные требования к введению в научную работу;
  - Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования

- Ж) требования к заключению научного исследования;
  - З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;
  - И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;
  - К) требования к результату диссертационного исследования.
5. VII этап исследования: заключительный.
    - А) подготовка к апробации;
    - Б) подготовка к защите;
    - В) процедура защиты.
  6. Основные научные методы исследования текста: лингвистический, филологический, текстологический, литературоведческий, психологический.
  7. Основные научные методы исследования текста: биографический, психоаналитический, историко-культурный, историко-сравнительный, структурно-антропологический.
  8. Основные научные методы исследования текста: компаративистский (кросс-культурный), историко-философский, герменевтический, экзегетический, богословский.

#### **Зачёт.**

1. I этап. Начальный этап исследования:
  - А) выбор темы;
  - Б) конкретизация темы;
  - В) определение теоретических основ исследования;
  - Г) изучение истории вопроса.
2. II этап исследования.
  - А) подготовка к исследованию
  - Б) планирование программы исследования.
3. III этап исследования. Сбор и изучение информации:
  - А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;
  - Б) личные контакты;
  - В) составление библиографии;
  - Г) изучение информации.
4. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.
  - А) постановка вопроса (проблемы);
  - Б) построение и подтверждение гипотезы;
  - В) определение методов и методики исследования;
  - Г) составление рабочего плана диссертации;
  - Д) построение плана диссертации.
5. V этап диссертационного исследования:
  - А) создание и обработка научной информации;
  - Б) построить выводы и предположения.
6. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский.

- А) композиционное построение и оформление диссертации;
  - Б) подготовка в литературной обработке диссертации;
  - В) основные требования к заглавию диссертации;
  - Г) основные требования к постановке цели научной работы;
  - Д) основные требования к введению в научную работу;
  - Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования
  - Ж) требования к заключению научного исследования;
  - З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;
  - И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;
  - К) требования к результату диссертационного исследования.
7. VII этап исследования: заключительный.
- А) подготовка к апробации;
  - Б) подготовка к защите;
  - В) процедура защиты.
8. Основные научные методы исследования текста: лингвистический, филологический, текстологический, литературоведческий, психологический.
9. Основные научные методы исследования текста: биографический, психоаналитический, историко-культурный, историко-сравнительный, структурно-антропологический.
10. Основные научные методы исследования текста: компаративистский (кросс-культурный), историко-философский, герменевтический, экзегетический, богословский.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**



№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

### 6.1.3. Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
35	Акофф А.А. Искусство решения проблем. М.: Прогресс, 1982
9	Альсведе Р., Вегенер И. Задачи поиска Пер. с нем. В.А. Душского: под ред. М.Б.Алютова. - М.: Мир, 1982
62	Андросюк В.Г Психологические особенности понимания научного текста учащимися. Автореф. дисс... канд. психол. наук: Киев, 1980
34	Антонов А.В. Информация: восприятие и понимание. Киев: Наукова думка, 1988
63	Анухтин В.Б. Психологический метод анализа смысловой структуры текста. Автореф. дисс... канд. филол. наук. М.,1977
3	Асмус Ф.В. Учение логика о доказательстве и опровержении. М.: Госполитиздат, 1954.
4	Баранов А.Н., Сергеев В.М. Логико-прагматические механизмы аргументации (Рациональность рассуждение, коммуникация). Киев, 1986
36	Берков В.Ф. Научная проблема. Минск, 1979
40	Библиографическое оформление курсовых, дипломных, научных работ: Методические рекомендации / Сост. В.С. Крылова, Е.Ю. Кичигина; НТБ ТГУ.-3-е изд. испр. и доп.- Томск: Изд. ТГУ, 1991.- 56 с.
5	Брутян Г.А. Аргументация. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1984
6	Брутян Г.А. Доказательство и понимание. Киев: Наук. Думка, 1986
7	Брутян Г.А. Философские проблемы аргументации. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1986
18	Вазюлин В.А. Становление метода научного исследования К. Маркса (Логический аспект) М.: Изд-во МГУ 1975
26	Варшавский К.М. Организация труда научных работников. М: Экономика, 1975
24	Венцовский Л.Э. Исследование диалектики научного познания: (Обзор сов. филос. лит. за 1976-1980). под ред. Ракитова А.И. М., 1981
41	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.- М.: Высш. Шк., 1993.- 144 с.
76	Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований // Педагогика, 1994. N 3, С.- 32-35
27	Воблый К.Г. Организация труда научного работника. 3-е перер. изд. Киев, 1949
42	Гецов Г. Работа с книгой: рациональные приёмы.- 2-е изд., доп.- М.: Книга, 1984.- 120 с.
43	Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации.- М.: ИНФА-М, 1997.- 272 с.

44	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи.- М.: Междунар. отношения, 1993.- 280.с.
10	Гречихина А.А. Здоров И.Г. Информационные издания. (Типология и основные особенности подготовки). М.:Книга, 1988
64	Доблаев Л.П. Психологические основы работы над книгой. М.:Книга, 1970
57	Дышлевой Н.С., Яценко Л.В.), Регуляция творческой деятельности (философско-методологические проблемы). Воронеж: Изд-во Воронеж, ун- та, 1986
59	Емшин П.С., Худяков В.Л. Оценка качеств творческих кадров. Л.: Изд-во ЛГУ, 1973
37	Жариков Е.С. Гносеологический анализ постановки проблемы // Вопросы философии, 1964
58	Жариков Е.С. Методологический анализ возможностей оптимизации научного творчества. Киев, 1968
30	Жариков Е.С. Научный поиск. Киев, 1967
11	Звежинский С.М. Научная организация информационной деятельности. Львов: Каменяр, 1973
31	Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Детерминация научного поиска. Л., 1978
2	Ивин А.А. Основы теории аргументации. Учебник. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997
29	Иениш Е.В. Библиографический поиск в научной работе: Справочное пособие - путеводитель. М.: Книга, 1982
60	Искакова Р.У. О природе философского творчества: (Историко-философский аспект). Автореф. дис. канд. филос. наук.- Алма-Ата, 1979
39	Исследовательские программы в современной науке. Новосибирск: Наука. 1987
45	Истрин В.А. Развитие письма.- М.: Изд-во АН СССР, 1961.- 396 с.
46	Калмыкова И.Р., Методика подготовки реферата. Ярославль
38	Карпович В.Н. Проблема, гипотеза, закон. Новосибирск, 1980
12	Князев Г.А. Как организовать личный подсобный архив // Вопросы архивоведения, 1962. N3
25	Косарева Л.М. Внутренние и внешние факторы развития науки: Философско-социологический аспект проблемы. Аналитический обзор. М., Инфор. центр., 1976
13	Косолапов В.В. Методические проблемы информационной деятельности. Киев: 1968
28	Косолапов В.В., Щербань А.Н. Оптимизация научно-исследовательской деятельности. Киев: Наумова думка. 1971
61	Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. М.,1975
14	Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Прогресс, 1974
32	Логика научного поиска: Тез. докладов к Всесоюзному симпозиуму. Свердловск, 1977. ч. 1-2
66	Лория А.П. Психологические и педагогические основы руководства чтением. Автореф. дисс... канд. пед. наук. - Тбилиси, 1970
47	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров: человек-текст-семиосфера-история.- М.: Языки русской культуры, 1996.- 464 с.
65	Луньков А.И. Учебный текст как объект восприятия и усвоения: (построение методов анализа): Автореф. дисс... канд. психолог, наук., 1986
48	Миловидова И. Проверьте свою грамотность.- М.: Фамилия, 1995.- 166 с.
49	Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М. Учимся писать конспекты, рефераты, изложения: Пособие с текстами и ключами.- М.: Юнвес, 1998.- 256 с.
15	Монастырский И.М. Информационно-поисковые системы: (учебн. для техникумов) - М.: Экономика, 1983
50	Моргенштерн И.Г., Уткин Б.Т. Занимательная библиография.- М.: Книжная палата, 1987.- 256 с.
51	Мучник Б.С. Культура письменной речи.- М.: Аспект-пресс, 1996.- 175 с.
75	Наин А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований//

	Педагогика 1995, N 5. С.44-49
68	Неволин И.Ф. Игровой метод усвоения понятий) Совершенствование педагогического мастерства преподавателей. М., 1986
67	Неволин И.Ф. Чтение как умственная деятельность. (Под ред. М.В. Гамезо М., 1982
8	Нечкина М.В. Как работать над научным докладом: Методические рекомендации для слушателей. М.: ВКШ, 1980
21	Петров Ю. А., Захаров А.А. Методологические принципы теорий. Озерск., 2000. 36 с.
22	Петров Ю. А., Захаров А.А. Общая методология мышления. М.: Спутник +, 2001. 44 с.
20	Петров Ю. А., Захаров А.А. Практическая методология. М.,1999. 107 с.
19	Петров Ю.А. Методологические требования к научной работе // Вестник Московского университета, 1982. - N 1. - с. 3 - 13
69	Примаковский А.П. О культуре чтения. М.: Книга, 1969
23	Приходько П.Т. (Введение в организацию и технику научно-исследовательской работы молодого ученого). Изд-во 2-е Новосибирск: Наука, 1965
52	Рейс Ф. 500 советов студентам: Пер. с англ.- М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996.- 160 с.
53	Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж. Урал. кн. изд- во. 1994 -368 с.
33	Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска: Обзор англо- американской литературы. М.: ИНИОН, 1986
54	Соловьев В.И. Реферат в научно-исследовательской деятельности и критерии редакторской оценки его содержания. - Автор, дисс... М., 1970
55	Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов. Вопросы теории и практики. М.: Книга, 1975
70	Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по проблеме исследования. Учебн. пособие М.: Изд-во МГУ, 1980
71	Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебно-исследовательской деятельности. Обучение чтению научного текста. М.: Изд-во МГУ, 1986
72	Фаустов А.С., Баткина И.Б. Резервы умственного труда студентов. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1986
16	Финн В.К. Логические проблемы информационного поиска. М.: Наука, 1976
73	Фоломкина С.К. Обучение чтению: (Текст лекций по курсу "Методика преподавания иностранного языка"). М. 1980
74	Цуранова С.П. Психологические предпосылки совершенствования чтения школьников и студентов: Автореф. дисс... канд. психол. наук. Минск, 1987
1	Шамурин Е.И. Методика составления аннотаций. М., 1959.
56	Эдвард де Боно. Рождение новой идеи: О нешаблонном мышлении (Пер. с англ. М.: Прогресс. 1979
17	Якушин Б.В. Настольные поисковые системы. М.: Наука, 1979

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://www.bible-mda.ru">www.bible-mda.ru</a>
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a>
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>
4	<a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Архитектоника, логика и методология научного исследования» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.