

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. Н. Магун

«6» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Библия и естествознание - обзор актуальных проблем

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составили:
протоиерей Олег Александрович Мумриков, кандидат богословия, доцент.
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Библия и естествознание - обзор актуальных проблем» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «28» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библиистики
протокол от «30» мая 2023 г. № 12


Заведующий кафедрой



Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела 

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ соответствующего понятия естествознания, формирование целостного христианского взгляда на мир, что подчеркивает актуальность этой дисциплины. Кроме того, изучение данной дисциплины способствует более успешному решению целого ряда задач в будущей пастырской, научной, педагогической, миссионерско-просветительской деятельности, а также расширяет общий кругозор студентов.

Данный курс является логическим продолжением курса «Концепции современного естествознания», который изучается в рамках бакалавриата, однако отличается от него акцентированием на проблематике, актуальной в сфере современной библейской апологетики, а также на самостоятельной работе магистрантов с учетом их научных интересов.

Цель курса соотносится с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Задачи

Изучение курса «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» требует решения следующих задач:

- 1) Ознакомить магистрантов с современным состоянием и проблематикой естественно-научно-богословского диалога.
- 2) Дать представление о современных направлениях библейской апологетики и существующих методологических подходах.
- 3) Показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов библейско-апологетических исследований.
- 4) Дать необходимую подготовку магистрантам для корректного и компетентного участия в возможных библейско-богословско-естественно-научных форумах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в 4 семестре магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Герменевтика Священного Писания»;
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

- «Библейская археология Ветхого и Нового Завета»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)»;
- «Производственная практика. Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области библеистики	Знать: - предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние православной библейской естественно-научной апологетики; основные тенденции в сферах динамики и логики современного научно-богословского диалога; имена, конкретный вклад в развитие данного диалога и названия основных трудов выдающихся исследователей. Уметь: - давать православную этическую оценку научным достижениям, технологиям, их философскими интерпретациям с позиций православной библейской апологетики, в т.ч. на базе общепринятых церковных документов («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», Соборные и Синодальные постановления и проч.); отличать конфессиональные подходы в современной библейской естественно-научной апологетике; применять имеющиеся знания для решения конкретных библейско-апологетических

		проблем. Владеть: - проблематикой в области современной библейской естественно-научной апологетики; навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы, современными научно-исследовательскими инструментами; навыками самостоятельной исследовательской работы в области современной библейской естественно-научной апологетики, а также ведения конструктивного диалога и дискуссии с оппонентами.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 4 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	36
Занятия лекционного типа	36
Занятия в практической форме	-
Самостоятельная работа обучающихся	36
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

4	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Тема 1. Введение в предмет. Обзор истории естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники.	4	4	-	4	8	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 2. История становления и развития естественно-научного- богословского диалога.	4	4	-	4	8	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 3. Творение: экзегеза Шестоднева в современном западном и православном богословии в контексте научных картин мира.	4	6	-	6	12	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 4. Библейская антропология и статус человека в научной картине мира.	4	6	-	6	12	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая проблематика.	4	6	-	6	12	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 6. Библейская историософия и научно-технический прогресс.	4	6	-	6	12	ОПК-2	конспект, опрос
Тема 7. Коллоквиум - мини-конференция.	4	2	-	2	4	ОПК-2	конспект, опрос
Аттестация за 4 семестр (зачет):	4	2	-	2	4	ОПК-2	конспект, опрос
Итого в 4 семестре:	4	36	-	36	72	-	-
Итого по дисциплине:		36	-	36	72	-	-

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Повторение лекционного материала;
- 2) Знакомство с источниками, их анализ;
- 3) Чтение литературы;
- 4) Подготовка к коллоквиумам.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
---	---	---------------------

Тема 1. Введение в предмет. Обзор истории естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 2. История становления и развития естественно-научно-богословского диалога.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов.	конспект, опрос
Тема 3. Творение: экзегеза Шестоднева в современном западном и православном богословии в контексте научных картин мира.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов.	конспект, опрос
Тема 4. Библейская антропология и статус человека в научной картине мира.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка оригинальных текстов.	конспект, опрос
Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая проблематика.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов.	конспект, опрос
Тема 6. Библейская историософия и научно-технический прогресс.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка оригинальных текстов.	конспект, опрос
Тема 7. Коллоквиум - мини-конференция.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов.	конспект, опрос

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. Введение в предмет. Обзор истории	опрос	Цели и задачи изучения естественно-научной апологетики в духовных школах. Естественнонаучная апологетика: предмет, задачи, методология. Краткий обзор истории естественнонаучной апологетики в России.

	естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники.		Естественнонаучная апологетика за рубежом. Обзор источников, интернет-ресурсов и информации по исследовательским центрам. Межпредметные связи курса с дисциплинами, читаемыми на Библейском отделении МДА.
2	Тема 2. История становления и развития естественно-научного-богословского диалога.	опрос	
3	Тема 3. Творение : экзегеза Шестоднев в современном западном и православном богословии в контексте научных картин мира.	опрос	Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная и гуманитарная культура. Структура научного познания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Методы науки. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. Натурфилософия и естественное богословие. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе. Предпосылки появления современной науки. Библейско-христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки: Первая научная революция (XVII в.), Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.), Третья научная революция (сер. XIX в. - сер. XX в.), Четвертая научная революция (кон. XX в.). Противоречия современной науки.
4	Тема 4. Библейск	опрос	Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотнесения научных данных со

	ая антропология и статус человека в научной картине мира.		<p>Сверхъестественным откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Модели взаимоотношения религии и науки. Вопрос о допустимости «естественнонаучного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция научных картин мира.</p> <p>Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания в прошлом и в настоящее время. Феномен чуда и естественные науки.</p> <p>Идея конкордизма. Современные космогонические модели в свете святоотеческого богословия. Космологический антропный принцип и его богословское осмысление. Документы Католической Церкви по вопросам толкования Шестоднева и их основные положения.</p> <p>Функциональный подход Дж. Х. Уолтона. «Богословие эволюции» и незавершенность творения: П. Т. де Шарден, Ю Жичинский, Г. Тайсен Дж Хот, А. Пикок. Антикоркондизм С. Яки.</p> <p>Шестоднев в современном православном богословии: свт. Филарет Московский как экзегет Шестоднева. Софиология прот. С. Булгакова в экзегезе Шестоднева. Христианский эволюционизм: прот. Г. Каледа, прот. А. Мень, прот. Н. Иванов. Необуквализм (неокреационизм): иером. Серафим (Роуз), свящ. Даниил Сысоев, прот. К. Буфеев. Диакон А. Кураев: полемичность Шестоднева. Т. Туровцев: Творение и эсхатология.</p> <p>Шестоднев как словесная икона. Идеи ретроспекции грехопадения на первоначальное состояние мира.</p>
5	Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая проблематика.	опрос	<p>Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?».</p> <p>Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода»: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы.</p> <p>Вопрос о длительности существования человечества на Земле. Где искать прародину человечества? Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных современной биологической антропологии: креационизм или эволюционизм?</p>
6	Тема 6. Библейская		<p>Богословие «кожаных риз» как одна из возможных</p>

	историософия и научно-технический прогресс.		альтернативных моделей решения ключевого противоречия между православным богословием и научными концепциями антропогенеза. Ойкумена в Библии и современные представления о вселенной. «Библейская геология» и «модели Потопа». Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества. Библейско-святоотеческое учение о человеке как носителе образа и подобия Божия в целостном психосоматическом единстве. Биоэтика: светские подходы и христианское осмысление. Обзор современной биоэтической проблематики.
7	Тема 7. Коллоквиум - мини-конференция.		<p>Жанры библейского повествования и библейская апологетика.</p> <p>Естественные науки и религия: проблема демаркации. Дискуссия Г. Галилея с иерархами Католической церкви в контексте библейско-апологетической проблематики.</p> <p>Святые отцы о творении мира: материя-пространство-время.</p> <p>Святые отцы о творении мира: появление жизни.</p> <p>Дискуссии о том, чем же являются «творческие дни» в рамках современной библейской апологетики.</p> <p>«Проблема наблюдателя» в Библейском тексте (Быт. 1-2) и современном естествознании.</p> <p>Космологический антропный принцип в контексте библейского Откровения.</p> <p>«Проблема начала мира» в святоотеческом богословии и современной космологии.</p> <p>Телеологический эволюционизм и «разумный дизайн»: за и против.</p> <p>Первобытный прамотеизм и Библейское откровение.</p>

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр):

1. Вопросы по теме 1-2
1. Цели и задачи изучения естественно-научной апологетики в духовных школах.
2. Естественнонаучная апологетика: предмет, задачи, методология.
3. Краткий обзор истории естественнонаучной апологетики в России.
4. Естественнонаучная апологетика за рубежом.

5. Обзор источников, интернет-ресурсов и информации по исследовательским центрам.
6. Межпредметные связи курса с дисциплинами, читаемыми на Библейском отделении МДА.
2. Вопросы по теме 3-4
 1. Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная и гуманитарная культура. Структура научного познания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Методы науки.
 2. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. Натурфилософия и естественное богословие.
 3. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе.
 4. Предпосылки появления современной науки. Библейско-христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки: Первая научная революция (XVII в.), Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.), Третья научная революция (сер. XIX в. - сер. XX в.), Четвертая научная революция (кон. XX в.).
 5. Противоречия современной науки. Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Модели взаимоотношения религии и науки. Вопрос о допустимости «естественнонаучного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция научных картин мира.
 6. Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания в прошлом и в настоящее время. Феномен чуда и естественные науки.
 7. Идея конкордизма. Современные космогонические модели в свете святоотеческого богословия. Космологический антропный принцип и его богословское осмысление. Документы Католической Церкви по вопросам толкования Шестоднева и их основные положения.
 8. Функциональный подход Дж. Х. Уолтона. «Богословие эволюции» и незавершенность творения: П. Т. де Шарден, Ю Жичинский, Г. Тайсен Дж Хот, А. Пикок. Антикоркондизм С. Яки.
 9. Шестоднев в современном православном богословии: свт. Филарет Московский как экзегет Шестоднева. Софиология прот. С. Булгакова в экзегезе Шестоднева. Христианский эволюционизм: прот. Г. Каледа, прот. А. Мень, прот. Н. Иванов. Необуквализм (неокреационизм): иером. Серафим (Роуз), свящ. Даниил Сысоев, прот. К. Буфеев. Диакон А. Кураев: полемичность Шестоднева. Т. Туровцев: Творение и эсхатология.
 10. Шестоднев как словесная икона. Идеи ретроспекции грехопадения на первоначальное состояние мира.
3. Вопросы по теме 5-6
 1. Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?».

2. Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода»: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы.
3. Вопрос о длительности существования человечества на Земле. Где искать прародину человечества? Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных современной биологической антропологии: креационизм или эволюционизм?
4. Богословие «кожаных риз» как одна из возможных альтернативных моделей решения ключевого противоречия между православным богословием и научными концепциями антропогенеза. Ойкумена в Библии и современные представления о вселенной. «Библейская геология» и «модели Потопа». Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества.
5. Библейско-святоотеческое учение о человеке как носителе образа и подобия Божия в целостном психосоматическом единстве. Биоэтика: светские подходы и христианское осмысление. Обзор современной биоэтической проблематики.

Зачетное занятие

1. Циклическое и линейное время.
2. Священная история, ее смысл и цель.
3. Мировая история как естественно-научная реконструкция.
4. Научно-технический прогресс, «эсхатологические мотивы» в космологии и их христианская оценка.
5. Техника как «вторая природа» и библейско-святоотеческое учение о «кожаных ризах».
6. Проблема власти человека над природой и экологическая проблематика.

Тесты

1. В чем заключается церковная рецепция естественнонаучных картин мира?
 - a) В их опровержении.
 - b) В пересмотре догматических формул.
 - c) В апологетическом использовании в качестве вероятностных моделей реальности.
 - d) В поиске терминологического единства.
2. В чём заключается задача естественного богословия?
 - a) В опровержении тех или иных догматических представлений, принятых какой-либо христианской конфессией и не согласующихся с подобными представлениями в иной конфессии.
 - b) В раскрытии истин веры на основании и при помощи доводов разума, главным образом через Естественное откровение, или Книгу природы, повествующую о Творце.
 - c) Систематически изложить христианское учение.
 - d) В познании объективных законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека.

3. Какая из моделей предполагает реальную возможность построения систематического взаимодействия религии и науки?

- a) Никакая.
- b) Модель диалога.
- c) Модель конфликта.
- d) Модель независимости.

4. В какой книге Священного Писания можно найти библейское обоснование принципа гармонии тварного мира, методологически задеиствованного Г. Галилеем?

- a) Книга пророка Исаия.
- b) Книга пророка Даниила.
- c) Послание к Евреям.
- d) Книга Премудрости.

5. Кто является наиболее известным разработчиком концепции христианского эволюционизма?

- a) Блаженный Августин.
- b) П.Т. де Шарден.
- c) Иеромонах Серафим (Роуз).
- d) Ориген.

6. Кто является автором энциклики «*Humani generis*»?

- a) Григорий Великий.
- b) Иоанн Павел II.
- c) Пий XII.
- d) Иоанн XXIII.

7. В чем заключается одна из важнейших догматических проблем для православного богословия, возникающая в рамках христианского эволюционизма?

- a) Невозможность присутствия для Бога в истории мира.
- b) Наличие страданий и смерти в мире до грехопадения прародителей.
- c) Огромная длительность библейских дней творения.
- d) Отсутствия смысла в мировой истории.

8. Непродуктивность буквалистическо-креационистской модели в современной апологетике связана с:

- a) ее несовместимостью с научной картиной мира;
- b) догматическими аспектами;
- c) отсутствием ссылок на Священное Писание;
- d) ее несовместимостью со святоотеческими текстами.

9. Что означает термин «альтеризм»?

- a) Противостояние.
- b) Альтруистичное поведение.
- c) Учение о принципиально различном состоянии мира до и после грехопадения прародителей.
- d) Нерушимое единство исторического процесса.

10. Что означает термин «конкорданс»?

- a) Согласование библейского повествования и научной картины мира.
- b) Дискуссию.
- c) Поиск противоречий и несовместимость подходов.
- d) Ошибочное прочтение текста.

11. Кому принадлежит следующее высказывание: «Правда и вера суть две сестры, родные дочери Одного Всевышнего Родителя, никогда между собою в распрю прийти не могут»?

- a) И. Кеплеру.
- b) М.В. Ломоносову.
- c) Д.И. Менделееву.
- d) Р. Докинзу.

12. Что буквально означает термин «эволюция»?

- a) Восхождение.
- b) Деграция.
- c) Разворачивание.
- d) Движение.

13. Какой дополнительный смысл видели св. отцы в Быт. 3:21?

- a) Обетование о спасении.
- b) Повреждение человеческой природы в результате грехопадения.
- c) Разрешение на вкушение мяса.
- d) Заповедь населять землю.

14. Что представляет собой концепция «разумного дизайна»?

- a) Учение о технологическом прорыве и ноосфере.
- b) Систематический поиск уникальных артефактов.
- c) Протезирование утраченных органов.
- d) Поиск конструкций в природе, которые не могли возникнуть случайным путем.

15. В чем заключается православное понимание «библейского антропоцентризма» в контексте современных дискуссий о причинах экологического кризиса (выбрать верный тезис)?

- a) Человек – царь природы.
- b) Уподобление Христу и ответственность за вверенный Творцом окружающий мир.
- c) «После нас – хоть Потоп».
- d) Вкушать от всякого древа.

Примерные темы докладов для коллективного обсуждения на актуальные темы в рамках мини-конференции.

1. Жанры библейского повествования и библейская апологетика.
2. Естественные науки и религия: проблема демаркации.
3. Дискуссия Г. Галилея с иерархами Католической церкви в контексте библейско-апологетической проблематики.
4. Святые отцы о творении мира: материя-пространство-время.
5. Святые отцы о творении мира: появление жизни.

6. Дискуссии о том, чем же являются «творческие дни» в рамках современной библейской апологетики.
7. «Проблема наблюдателя» в Библейском тексте (Быт. 1-2) и современном естествознании.
8. Космологический антропный принцип в контексте библейского Откровения.
9. «Проблема начала мира» в святоотеческом богословии и современной космологии.
10. Телеологический эволюционизм и «разумный дизайн»: за и против.
11. Первобытный прамотеизм и Библейское откровение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Мумриков, Олег Александрович, иер. Концепции современного естествознания : христ.-апологетический аспект : учеб. пособие для духовных учеб. заведений / иер. Олег Мумриков. - Сергиев Посад ; М. : Паломник, 2013. - 703 с. - ISBN 978-5-88060-040-3
2	Новое естественное богословие [Текст] / под ред. Уильяма Крейга, Джеймса Морленда ; [пер. с англ. Олег Агарков и др.]. - М. : Изд-во Библ.-богосл. ин-та, 2014. - XIV, 801 с.
3	Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / под ред. И.Т. Касавина. - М. : ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9 540-0104-4

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
2	Пэттисон, Джордж. Размышления о Боге в век технологий [Текст] / Джордж Пэттисон ; [пер. с англ.: Андрей Лукьянов, Глеб Ястребов]. - М. : ББИ, сор. 2011. - XII, 462 с. - (Богословие и наука).
3	Ответственность религии и науки в современном мире / под ред. Г.Б. Гутнера. - М. : Библейско-богословский институт, 2007. - 300 с. - («Богословие и наука»). - ISBN 5-89647-156-4
4	Пархоменко Константин, Протоиерей, Сотворение мира и человека / Пархоменко Константин, Протоиерей. - Москва : ДАРЪ, 2010. - 320 с. - (Христианский Миръ). - ISBN 978-5-485-00314-2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru

3	https://www.bible-mda.ru
4	https://ekzeget.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

Важной задачей курса является формирование у студентов навыка самостоятельной исследовательской деятельности на базе преподаваемого материала. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цели методических рекомендаций студентам, следующие:

- 1) формирование навыков работы с источниками, в т.ч. на языке оригинала;
- 2) формирование умения логично и аргументировано излагать выводы.

Помимо советов методического характера, выше даны темы сообщений на итоговом коллоквиуме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему доклада, которая не указана в рекомендуемом перечне.

При самостоятельной подготовке студентов к занятиям, а также коллоквиуму, рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, поиск дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок. При подготовке к докладу, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на итоговом коллоквиуме.

Методические рекомендации при подготовке к коллоквиуму - мини-конференции:

1. Избрать тему или предложить свою при согласовании с преподавателем.
2. Подобрать массив источников, проанализировать и изучить их.
3. Сформулировать цель сообщения и обдумать его структуру (на выступление дается 15-20 мин).
4. Подготовить текст или развернутые тезисы доклада с обязательными корректными ссылками на все задействованные источники.
5. Подготовить четко сформулированные и аргументированные выводы.
6. Быть готовым ответить на дополнительные вопросы.

Зачет по дисциплине «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» складывается из творческого усвоения лекционного материала, защиты доклада на коллоквиуме и решения предложенного теста.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных занятий;
2	компьютер (1 шт.);
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.