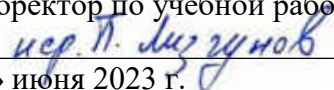


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«6» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания теологических дисциплин**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,  
профиль «Современное каноническое право»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составила Шестакова Светлана Михайловна,  
к. филос.н., доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования *по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры)*, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1108 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «28» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «4» апреля 2023 г. № 7

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культурой на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения педагогических задач в системе высшего образования.

Это такие задачи, как:

1. Усвоение системы знаний о сути и логике образования в системе высшего духовного образования.
2. Овладение особенностями педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в системе высшего образования, профессиональной этикой педагогической корпорации духовных образовательных организаций.
3. Изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования.
4. Овладение навыками отбора и применения наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин.
5. Овладение технологиями педагогического проектирования в преподавании теологических дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Педагогика» (уровень бакалавриата);
- «Психология» (уровень бакалавриата);
- «Философия права».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- отсутствуют.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|--------------------------------|-----------------------------------|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>УК-3</b><br>Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели | <b>УК-3.1.</b><br>Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач  | <b>Знать:</b> основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях.<br><b>Уметь:</b> применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации.<br><b>Владеть:</b> навыками профессионального общения в духовной образовательной организации  |
|   | <b>УК -3.2.</b><br>Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога   | <b>Знать:</b> основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы; основы тайм-менеджмента.<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов обучения.<br><b>Владеть:</b> навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею; принципами тайм-менеджмента. |
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия  | <b>УК-5.1.</b><br>Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии | <b>Знать:</b> религиозные основы межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения.<br><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении педагогических задач в системе высшего духовного образования.<br><b>Владеть:</b> технологиями межкультурного взаимодействия в вопросах образования и просвещения.   |
|   | <b>УК-5.2.</b><br>Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач   | <b>Знать:</b> особенности межкультурных связей в области образования и просвещения.<br><b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа межкультурных связей в области образования и просвещения.  |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен ориентироваться в современной  | <b>ОПК-1.1.</b><br>Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской  | <b>Знать:</b> способы (методики) использования сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| теологической проблематике   | и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву | избранных разделов теологии, не относящихся к Церковному праву, в процессе преподавания теологических дисциплин.<br><b>Уметь:</b> применять базовые представления о современном состоянии, научно-исследовательской проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву в преподавании теологических дисциплин и соотносить их с профильными дисциплинами по Церковному праву.<br><b>Владеть:</b> способностью к преподаванию теологических дисциплин на основе базовых сведений о научно-исследовательской, методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву. |
| <b>ПК-2</b><br>Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения | ПК-2.1.<br>Способен ставить и решать задачи в области теологического образования                              | <b>Знать:</b> подходы к постановке целей и задач, результатам обучения в преподавании теологических дисциплин; нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования;<br><b>Уметь:</b> ставить цели и проектировать результаты в процессе преподавания теологических дисциплин.<br><b>Владеть:</b> целеполаганием, технологиями достижения результатов обучения в процессе преподавания теологических дисциплин.  |
|  | ПК-2.2.<br>Способен разрабатывать элементы образовательной программы  | <b>Знать:</b> определение и структуру ООП по профилю магистерской программы;<br><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной (рабочей) программы.<br><b>Владеть:</b> методическими навыками педагогического работника высшей школы   |
|  | ПК-2.3.<br>Способен преподавать дисциплины избранной области теологии   | <b>Знать:</b> методику (педагогические технологии) преподавания теологических дисциплин, в том числе литургического цикла.<br><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с учетом специфики теологического знания и современ-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ных педагогических технологий; разрабатывать лекции и практические занятия по теологической тематике.<br><b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности в системе высшего духовного образования  |
|  | ПК-2.4.<br>Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий | <b>Знать:</b> технологии (методики) актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории.<br><b>Владеть:</b> навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля - *зачет с оценкой в 3 семестре.*

| Вид  | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--|------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>108</b>                   |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>   | <b>48</b>                    |
| Занятия лекционного типа   | <b>16</b>                    |
| Занятия в практической форме   | 32                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>60</b>                    |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | 0                            |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>  | <b>0</b>                     |

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

| Наименование разделов и тем  | Семестр | Количество часов (в акад. часах)     |                                       |                         |                     |                      | Формы текущего контроля         |
|--|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|
|  |         | Занятия лекционного типа / Пр. подг. | Занятия семинарского типа / Пр. подг. | Сам. работа / Пр. подг. | Всего часов по теме | Компетенции          |                                 |
| <b>Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования</b>  | 3       | <b>4 / 0</b>                         | <b>4 / 0</b>                          | <b>8 / 0</b>            | <b>16</b>           | УК-3<br>ПК-2         |                                 |
| Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).   | 3       | 2 / 0                                | 0 / 0                                 | 2 / 0                   | 4                   | УК-3<br>ПК-2         | Конспект                        |
| Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ (или тема по профилю кафедры: особенности преподавания Церковного права)                                    | 3       | 0 / 0                                | 2 / 0                                 | 2 / 0                   | 4                   | УК-3<br>ПК-2         | Устное выступление              |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++   | 3       | 2 / 0                                | 0 / 0                                 | 2 / 0                   | 4                   | УК-3<br>ПК-2         | Конспект                        |
| Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01 (краткий обзор ООП по профилю кафедры)   | 3       | 0 / 0                                | 2 / 0                                 | 2 / 0                   | 4                   | УК-3<br>ПК-2         | Устное выступление              |
| <b>Модуль 2. Дидактика в преподавании теологических дисциплин</b>  | 3       | <b>12 / 4</b>                        | <b>26 / 4</b>                         | <b>50 / 4</b>           | <b>88</b>           | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2 |                                 |
| Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания (Церковного права)   | 3       | 2 / 0                                | 0 / 0                                 | 2 / 0                   | 4                   | УК-3<br>ПК-2         | Конспект                        |
| Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы по дисциплине из цикла Современное каноническое право)   | 3       | 0 / 0                                | 2 / 0                                 | 2 / 0                   | 4                   | УК-5<br>ПК-2         | Проект целей и задач дисциплины |
| Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (дисциплины из цикла Современное каноническое право) (разработка элемента образовательной программы в | 3       | 0 / 0                                | 2 / 0                                 | 0 / 2                   | 4                   | УК-3<br>ПК-2         | Проект тематического плана      |

|  |   |       |       |       |   |                               |                         |
|--|---|-------|-------|-------|---|-------------------------------|-------------------------|
| рамках практической подготовки – самостоятельная работа в группах)   |   |       |       |       |   |                               |                         |
| Тема 4. Организационные формы обучения в системе высшего духовного образования. Обучение в ЭИОС/ Лекция в ЭИОС (практическая подготовка)   | 3 | 2 / 2 | 0 / 0 | 2 / 0 | 6 | ПК-2                          | Конспект                |
| Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по дисциплине из цикла Современного канонического права)   | 3 | 0 / 0 | 2 / 0 | 4 / 0 | 6 | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-2         | Развернутый план лекции |
| Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по дисциплине из цикла Современное каноническое право)/ Проведение занятия семинарского типа (практическая подготовка) | 3 | 0 / 0 | 0 / 2 | 2 / 0 | 4 | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-2         | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)  | 3 | 0 / 0 | 2 / 0 | 2 / 0 | 4 | УК-3<br>ПК-2                  | Перечень заданий для СР |
| Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения в преподавании теологических дисциплин   | 3 | 2 / 0 | 0 / 0 | 4 / 0 | 6 | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2          | Конспект                |
| Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.   | 3 | 0 / 0 | 2 / 0 | 4 / 0 | 6 | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-2         | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.   | 3 | 0 / 0 | 2 / 0 | 4 / 0 | 6 | ОПК-1<br>ПК-2                 | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.   | 3 | 0 / 0 | 2 / 0 | 4 / 0 | 6 | ОПК-1<br>ПК-2                 | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 5.4. Использование технологии анализа текстов – (контент-анализ, композиционный, контекстный, сравнительно-сопоставительный и др.) Разработка практического занятия               | 3 | 0 / 0 | 2 / 0 | 4 / 0 | 6 | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПК-2 | Развернутый план ПЗ     |
| Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования  | 3 | 2 / 0 | 0 / 0 | 4 / 0 | 6 | ПК-2                          | Конспект                |
| Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.) / проведение рубежного кон-   | 3 | 0 / 0 | 2 / 2 | 2 / 0 | 6 | УК-3<br>ПК-2                  | Проект КР               |



|  |   |               |               |               |            |                      |   |
|--|---|---------------|---------------|---------------|------------|----------------------|---|
| трольного занятия (практическая подготовка). Технологии разработки контрольных работ   |   |               |               |               |            |                      |   |
| Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов). Технологии разработки тестов.   | 3 | 0 / 0         | 2 / 0         | 2 / 0         | 4          | УК-3<br>ПК-2         | Тест                                      |
| Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования./ Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка)             | 3 | 0 / 2         | 2 / 0         | 2 / 0         | 6          | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2 | Устное выступление/ доклад с презентацией |
| Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). / Организация самостоятельного взаимообучения студентов (практическая подготовка).<br>Аттестация за 3 семестр. | 3 | 0 / 0         | 2 / 0         | 2 / 2         | 6          | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2 | Развернутый план взаимообучения           |
| <b>Итого за 3 семестр</b>  |   | <b>16 / 4</b> | <b>32 / 4</b> | <b>60 / 4</b> | <b>108</b> |                      |   |
| <b>Итого по дисциплине:</b>  |   | <b>16 / 4</b> | <b>32 / 4</b> | <b>60 / 4</b> | <b>108</b> |                      |   |

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.
4. Разработка элементов образовательной программы.
5. Разработка занятия лекционного типа.
6. Разработка практических занятий.
7. Разработка средств контроля.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)  | Виды и содержание самостоятельной работы                                   | Форма отчетности |
|--|--|------------------|
| Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор). | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. | Конспект         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ  | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.   | Выступление на практическом занятии         |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++  | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.   | Конспект                                    |
| Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))   | Подготовка аналитического обзора   | Выступление на практическом занятии         |
| Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания   | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.   | Конспект                                    |
| Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)  | Разработка элемента образовательной программы  | Проект целей и задач дисциплины             |
| Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю «Практическая теология Православия») (элемент образовательной программы) | Разработка элемента образовательной программы (групповая работа) в рамках практической подготовки  | Проект тематического плана                  |
| Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС.   | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Разработка проекта занятия лекционного типа для ЭИОС в рамках практической подготовки | Проект занятия лекционного типа             |
| Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)   | Разработка занятия лекционного типа  | Развернутый план занятия лекционного типа   |
| Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (по профилю кафедры)  | Разработка проекта практического занятия семинарского типа по профилю кафедры в рамках практической подготовки                             | Развернутый план ПЗ                         |
| Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)   | Разработка элемента образовательной программы  | Перечень заданий для самостоятельной работы |
| Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.  | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.   | Конспект                                    |
| Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин.  | Разработка интерактивного практического занятия  | Развернутый план ПЗ                         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Разработка практического занятия.  |   |   |
| Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.   | Разработка интерактивного практического занятия   | Развернутый план ПЗ                     |
| Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.   | Разработка интерактивного практического занятия   | Развернутый план ПЗ                     |
| Тема 5.4. Использование технологии анализа текстов. Разработка практического занятия   | Разработка интерактивного практического занятия   | Развернутый план ПЗ                     |
| Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования  | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.  | Конспект                                |
| Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.)   | Разработка примерной контрольной работы, средств контроля для рубежного занятия в рамках практической подготовки  | Проект КР                               |
| Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов)  | Разработка примерного теста   | Тест                                    |
| Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования./ Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка) | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Написание сообщения об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин в рамках практической подготовки | Конспект, доклад с презентацией         |
| Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). Разработка практического занятия.  | Разработка интерактивного практического занятия / Разработка заданий для самостоятельной работы студентов через взаимообучение в рамках практической подготовки           | Развернутый план занятия взаимообучения |

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b> | <b>Вид задания для текущего контроля</b> | <b>Примерные списки вопросов для текущего контроля</b> |
|----------|---|--|--|
|----------|---|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1 | Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ  | Подготовка к практическому занятию: анализ нормативных документов, ответы на вопросы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основное требование в п. 4 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>2. Кто может преподавать учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) по теологии?</li> <li>3. Какие организации могут реализовывать образовательные программы с религиозным компонентом? Относятся ли к таким организациям духовные ОО?</li> <li>4. Какие программы могут реализовывать духовные образовательные организации?</li> <li>5. Какое требование к образовательным программам сформулировано в п. 10 ст.87 ФЗ?</li> </ol>                            |
| 2 | Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))                       | Подготовка к практическому занятию: анализ нормативных документов, ответы на вопросы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова структура ФГОС?</li> <li>2. Какие подходы лежат в основе разработки образовательных стандартов высшего образования?</li> <li>3. Какие характеристики программы магистратуры перечислены в Общих положениях ФГОС ВО?</li> <li>4. Перечислите основные структурные компоненты программы. Дайте им краткое описание.</li> <li>5. Какие условия необходимы для реализации программы магистратуры? Выделите основные требования к материально-техническим условиям, кадровым и к применяемым механизмам оценки качества образования.</li> </ol> |
| 3 | Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания | Написание конспекта на основе учебного материала                                     | Проработка соответствующего раздела книги Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 216 с.   |
| 4 | Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)  | Разработка элемента рабочей программы дисциплины                                     | На основе проработки соответствующего раздела книги Руповой, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя,   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | 2020. разработать цели и задачи выбранной обучающимся дисциплины в макете РПД.  |
| 5 | Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю «Практическая теология Православия») (элемент образовательной программы) | Разработка элемента образовательной программы (групповая работа) в рамках практической подготовки | <p>Разработать тематический план выбранной дисциплины в макете РПД п. 4.2 по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить модули программы.</li> <li>2. При формулировании тематических единиц плана учитывать следующие принципы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системность;</li> <li>- последовательность;</li> <li>- логика развертывания учебного материала;</li> <li>- использование разнообразных подходов, направлений, учет междисциплинарных связей;</li> <li>- использование новых педагогических технологий, аутентичных теологическому знанию;</li> <li>- вариативность учебных занятий;</li> <li>- соответствие материала возрастным особенностям обучающихся.</li> </ul> </li> </ol>   |
| 6 | Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС.   | Разработка проекта занятия лекционного типа для ЭИОС в рамках практической подготовки             | <p>Разработка презентации для лекционного занятия в ЭИОС согласно требованиям:</p> <p>при оформлении презентаций всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения. В ней должна быть читаемость, дизайн – простой и лаконичный.</p> <p>Общий порядок слайдов в презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист;</li> <li>• план презентации;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение (выводы).</li> </ul> <p>Каждый слайд должен иметь заголовки.</p> <p>Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.</p> <p>Дата прописывается только на титульном слайде, а не на всех.</p> <p>На слайдах должны быть тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот. Тезисы должны быть ёмкими, краткими, информативными,</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | отражать сущность явлений, логически последовательными.  |
| 7 | Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)                         | Разработка занятия лекционного типа  | <p>Развернутый план лекционного занятия должен соответствовать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) логичность (четкая структура и последовательность изложения, единый сквозной методологический стержень, применение одного понятийного аппарата);</li> <li>2) актуальность (на основе последних достижений науки и практики);</li> <li>3) научность (проверяемая аргументация, изложение историографии вопроса и всех точек зрения);</li> <li>4) доступность (учет уровня предыдущей подготовки обучающихся, эмоциональность речи, применение методов визуализации)</li> </ol> <p>План должен быть оформлен по требованиям к работам реферативного типа</p>   |
| 8 | Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (по профилю кафедры)                            | Разработка проекта практического занятия семинарского типа по профилю кафедры в рамках практической подготовки | <p>Занятия семинарского типа закрепляют теоретическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать семинарское занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид семинара.</li> <li>2. Изучить требования РПД к семинарскому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи семинара.</li> <li>4. Разработать план семинара, сформулировать вопросы для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время семинара.</li> <li>6. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к семинару.</li> <li>7. Распределить время на обсуждение вопросов семинара и выполнение различных заданий.</li> </ol> |
| 9 | Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы) | Разработать перечень заданий для самостоятельной работы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать из перечня заданий одно задание и разработать его в соответствии с требованиями (дополнительные материалы к лекционным занятиям).</li> </ol>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | <p>Перечень заданий для самостоятельной работы студентов включает в себя: написание конспекта, реферата, сочинения, эссе, аналитического обзора, контрольной работы, решение теста, составление сравнительных таблиц или таблиц классификаций, выполнение заданий для текстов (перевод, выделение грамматических форм, задания по стилистике и др.). Перечень заданий должен соответствовать тематическому плану РПД.</p>  |
| 10 | Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.                         | Составление таблицы методов обучения по учебной литературе | <p>Составление таблицы методов обучения по книгам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. 2.</li> <li>2. Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010</li> </ol>   |
| 11 | Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия. | Разработка плана интерактивного практического занятия      | <p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Разработать план занятия, сформулировать задания по разработке проекта для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для разработки проектного задания, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время семинара.</li> <li>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</li> <li>8. Распределить время на обсуждение представленных проектов, общую</li> </ol> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | рефлексию.  |
| 12 | Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.                               | Разработка плана интерактивного практического занятия | <p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Разработать план занятия, сформулировать основную проблему, которую необходимо решить на занятии, проблемные задания для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для разработки проблемы, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время практического занятия.</li> <li>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</li> <li>8. Распределить время на обсуждение проблемных вопросов и ситуаций, общую рефлексию.</li> </ol> |
| 13 | Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия. | Разработка плана интерактивного практического занятия | <p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Составить план занятия, сконструировать кейс-задачу, разработать задания для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для разработки кейс-задачи, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время практического занятия.</li> </ol>  |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</p> <p>8. Распределить время для последовательного решения кейс-задачи группами и общего обсуждения, рефлексии.</p>  |
| 14 | <p>Тема 5.4. Использование технологии анализа текстов.</p> <p>Разработка практического занятия</p> | Разработка плана интерактивного практического занятия     | <p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Разработать план занятия, сформулировать задания для анализа текстов, задания для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для проведения анализа, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время практического занятия.</li> <li>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</li> <li>8. Распределить время на групповой анализ текстов, общую рефлексию.</li> </ol> |
| 15 | Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования  | Подготовка краткого плана-конспекта                       | <p>Проработать материал лекционного занятия, составить краткий план-конспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие качества образования. Критерии, показатели, уровни оценки результатов обучения.</li> <li>2. Формы и виды контроля.</li> <li>3. Особенности текущего контроля обучающихся.</li> <li>4. Особенности промежуточного контроля обучающихся</li> <li>5. Особенности итогового контроля обучающихся.</li> </ol>   |
| 16 | Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или             | Разработка примерной контрольной работы, средств контроля | Разработать критерии оценивания контрольной работы по образцу для 4-х бальной системы оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно,  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | темы сочинений, эссе и др.)   | для рубежного занятия в рамках практической подготовки   | неудовлетворительно): «Работа выполнена в полном объеме: даны полные ответы на все вопросы контрольной работы. Студент продемонстрировал знание материала, рекомендованной литературы и источников. Работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работам».  |
| 17 | Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов) | Разработка примерного теста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовые задания должны соответствовать следующим требованиям:</li> <li>• отсутствие двусмысленности в формулировках заданий, ясность и четкость формулировок;</li> <li>• краткость формулировок, отсутствие «лишней» информации;</li> <li>• текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, исключаются такие слова, как: «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»;</li> <li>• последовательность заданий в тестах составного характера должна обеспечить то, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы;</li> <li>• в тексте задания исключается двойное отрицание (типа «неверно, что не»);</li> <li>• задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке;</li> <li>• используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы.</li> </ul> |
| 18 | Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования  | Написание сообщения об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин в рамках практической подготовки | <p>Написать работу реферативного типа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенность содержания профильных дисциплин.</li> <li>2. Методология профильных дисциплин (богословская методология, методология гуманитарных дисциплин, методология естественнонаучных дисциплин, философская методология и др.).</li> <li>3. Обоснование выбора педагогических технологий (методик) для преподавания профильных дисциплин</li> </ol>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>исходя из содержания и методологии дисциплины.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020.</li> <li>2. Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010.</li> <li>3. Куценко Н. А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н. А. - Москва: Институт философии РАН, 2013. - 140 с</li> </ol> |
| 19 | Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). Разработка практического занятия | Разработка заданий для самостоятельной работы студентов через взаимообучение в рамках практической подготовки | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать из перечня заданий одно задание и разработать его в соответствии с требованиями (дополнительные материалы к лекционным занятиям).</li> </ol> <p>Перечень заданий для самостоятельной работы студентов включает в себя: написание конспекта, реферата, сочинения, эссе, аналитического обзора, контрольной работы, решение теста, составление сравнительных таблиц или таблиц классификаций, выполнение заданий для текстов (перевод, выделение грамматических форм, задания по стилистике и др.). Перечень заданий должен соответствовать тематическому плану РПД.</p>                            |

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

Вопросы к зачету:

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Место дисциплины в системе педагогических и богословских наук.
3. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
4. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.
6. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
7. Понятие дидактики высшей школы.
8. Современные педагогические технологии в системе высшего духовного образования.
9. Проектные технологии в системе высшего духовного образования.
10. Интерактивные технологии в системе высшего духовного образования.
11. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего духовного образования.
12. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
13. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
14. Технологии проектирования педагогической деятельности в системе высшего духовного образования.
15. Основная образовательная программа: содержание, структура.
16. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
17. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
18. Традиционные формы обучения в системе высшего духовного образования.
19. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
20. Методики и технологии разработки практических занятий.
21. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
22. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
23. Профессиональная коммуникация в системе высшего духовного образования.
24. Профессиональная этика преподавателя духовной образовательной организации.
25. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

| №  | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|----|--|
| 1. | Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. |

|    |  |
|----|--|
| 2. | Хегглунд Б. История теологии [Текст] / Хегглунд Б. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9   |
| 3. | Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-94242-058-1  |
| 4  | Куценко Н. А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н. А. - Москва: Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 |

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы  |
|---|---|
| 1 | Хондзинский, П. «Ныне все мы болееем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с |
| 2 | Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2015. – 384 с.   |
| 3 | Ипполитова, А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры / А. Г. Ипполитова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 429 с.  |
| 4 | Шохин, В. К. Философская теология: дизайнерские фасеты / В. К. Шохин. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 149 с.   |

### 6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| 1 | biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| 2 | www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»   |
| 3 | www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии   |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана. |

## 7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и педагогической работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов

уровня интереса к педагогическим проблемам в системе высшего духовного образования, к активным методам обучения, к вопросам самовоспитания, воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В рамках курса большое внимание уделяется подготовке к практическим занятиям, разработке проектов разного уровня сложности: от элементов рабочих программ дисциплин до проектирования образовательных программ. При разработке педагогического проекта необходимо учитывать его актуальность, правильную постановку целей и задач, проектируемых результатов, продумать шкалу их оценивания. Проект предполагает поэтапность, выстраивание логической цепочки, последовательность и системность действий.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины осуществляется в различных формах текущего контроля (написание сравнительно-аналитического обзора, разработка проектов занятий лекционного типа и практических занятий и др.).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) разработка презентаций;
- 3) разработка проектов элементов рабочей программы, оценочных средств, учебно-методических материалов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |   |
|---|---|
| 1 | аудитория для проведения занятий;           |
| 2 | учебная мебель;                             |
| 3 | компьютерное и мультимедийное оборудование. |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.