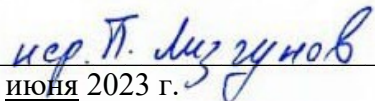


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


«6» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологических дисциплин

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Русская духовная словесность»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составила

Макаров Денис Владимирович, доктор культурологии, доцент,

Макарова Светлана Николаевна, кандидат филологических наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования *по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры)*, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии протокол от «28» декабря 2022 г. №3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «4» апреля 2023 г. №7

Заведующий кафедрой

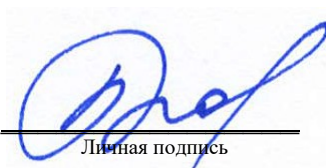

Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными и общепрофессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательского и педагогического видов деятельности в системе высшего образования.

Задачи

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» требует решения следующих задач:

- 1) усвоение системы знаний о сути и логике образования в высшей школе, в системе высшего духовного образования;
- 2) изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования;
- 3) овладение навыками отбора и применения наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин;
- 4) овладение технологиями педагогического проектирования в преподавании теологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Философия и методология филологической науки»;
- «Религиозная проблематика русской литературы (XVIII–XIX вв.)»;
- «Теория риторики (композиция)»;
- «Филологический анализ текста»;
- «История филологических учений».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История русского литературного языка»;
- «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)»;
- «Теория риторики (композиция)».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

- «Религиозная проблематика русской литературы (XX в.)»;
- «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности. Текстологическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач | Знать: основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях. Уметь: применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации. Владеть: навыками профессионального общения в духовной образовательной организации. |
| | УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога | Знать: основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы основы тайм-менеджмента. Уметь: вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования. Владеть: навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею принципами тайм-менеджмента. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии | Знать: избранную область теологии; Уметь: анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. |
| | УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач | Знать: избранную область теологии; Уметь: учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия. Владеть: навыком учитывать выявленную религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач. |
| ПК-2 Способен решать актуальные задачи | ПК-2.1 Способен ставить и решать задач в | Знать: основные принципы образования и просвещения. |

| | | |
|---|---|--|
| теолога в области образования и просвещения | области теологического образования | Уметь: решать задачи в области теологического образования. Владеть: навыками ставить и решать задачи в области теологического образования. |
| | ПК-2.2 Способен разрабатывать элементы образовательной программы | Знать: основные принципы разработки образовательных программ. Уметь: составлять элементы образовательной программы. Владеть: способностью разрабатывать элементы образовательной программы. |
| | ПК-2.3 Способен преподавать дисциплины избранной области теологии | Знать: избранную область теологии. Уметь: преподавать дисциплины избранной области теологии. Владеть: способностью преподавать дисциплины избранной области теологии. |
| | ПК-2.4 Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий | Знать: избранную область теологии. Уметь: преподавать дисциплины избранной области теологии. Владеть: способностью актуализировать богословские представления для различных аудиторий. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 3 семестре:*

| Вид | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость | 108 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 48 |
| Занятия лекционного типа | 16 |
| Занятия в практической форме | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | - |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | - |

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---|---------|---|--|-------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | занятия лекционно- го типа / пр. подг. | занятия семинарс- кого типа / пр. подг. | сам. работа / пр. подг. | всего часов по теме | ком- петенции | |
| Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы | | | | | | | |
| Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор). | 3 | 2 / 2 | - | 2 / 2 | 4 | УК-3 УК-5 ПК-2 | конспект |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++ | 3 | 2 | - | 2 | 4 | УК-3 УК-5 ПК-2 | конспект |
| Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания | 3 | 2 | - | 2 | 4 | УК-3 УК-5 ПК-2 | конспект |
| Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС | 3 | 2 | - | 2 | 4 | УК-3 УК-5 ПК-2 | конспект |
| Тема 1.5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения | 3 | 2 | - | 4 | 6 | УК-3 УК-5 ПК-2 | конспект |
| Тема 1.6. Методы контроля в системе высшего образования | 3 | 2 | - | 4 | 6 | УК-3 УК-5 ПК-2 | конспект |
| Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования. | 3 | 2 | - | 4 | 6 | УК-3 УК-5 ПК-2 | конспект |
| Итого по модулю 1 в семестре: | 3 | 14 / 2 | - | 20 / 2 | 34 | | |

| Модуль 2. Организация и проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе | | | | | | | |
|--|----------|---------------|---------------|---------------|------------|----------------------|------------------|
| Тема 2.1. Нормативные основы духовного образования в школе и вузе. | 3 | 2 / 2 | 4 / 2 | 4 / 2 | 12 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Тема 2.2. Индивидуальный план преподавателя вуза | 3 | - | 4 / 2 | 4 | 10 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Тема 2.3. Разработка элементов образовательной программы: – формулирование целей и задач теологических дисциплин. | 3 | - | 4 | 4 | 8 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Тема 2.4. Современная вузовская лекция. Методика подготовки к лекции. | 3 | - | 4 | 8 | 8 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Тема 2.5. Современные семинарские (практические) занятия. Методика подготовки к семинарскому (практическому) | 3 | - | 4 | 8 | 8 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Тема 2.6. Основные виды семинаров: – вопросно-ответный семинар; – семинар – контрольная | 3 | - | 4 | 4 | 8 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Тема 2.7. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций). | 3 | - | 4 | 4 | 12 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Тема 2.8. Разработка развернутого плана семинара (практического занятия). | 3 | - | 4 | 4 | 8 | УК-3 УК-5 ПК-2 | Опрос, сообщение |
| Итого по модулю 2 в семестре: | 3 | 2 / 2 | 32 / 4 | 40 / 2 | 74 | | |
| Итого по дисциплине: | 3 | 16 / 4 | 32 / 4 | 60 / 4 | 108 | | |

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|---|--|---------------------|
| Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы | | |
| Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор). | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++ | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект |
| Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект |
| Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект |
| Тема 1.5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.6. Методы контроля в системе высшего образования | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект |
| Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект |
| Модуль 2. Организация и проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе | | |
| Тема 2.1. Нормативные основы духовного образования в школе и вузе. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.2. Индивидуальный план преподавателя вуза | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.3. Разработка элементов образовательной программы: – формулирование целей и задач теологических дисциплин; – работа с компетенциями и индикаторами компетенций; – особенности работы с литературой при составлении РПД. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.4. Современная вузовская лекция. Методика подготовки к лекции. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.5. Современные семинарские (практические) занятия. Методика подготовки к семинарскому (практическому) занятию | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. | конспект, выступление на практическом занятии |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 2.6. Основные виды семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросно-ответный семинар; – семинар – контрольная работа; – семинар – обсуждение устных докладов студентов; – семинар – обсуждение письменных рефератов; – семинар – круглый стол; – семинар – развернутая беседа; – семинар – «Кейс-стади» при работе по филологическим дисциплинам. | <p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.</p> | <p>конспект, вступление на практическом занятии</p> |
| <p>Тема 2.7. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций).</p> | <p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.</p> | <p>конспект, выступление на практическом занятии</p> |
| <p>Тема 2.8. Разработка развернутого плана семинара (практического занятия).</p> | <p>Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.</p> | <p>конспект, выступление на практическом занятии</p> |

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид задания для текущего контроля | Примерные списки вопросов для текущего контроля |
|--|--|-----------------------------------|---|
| Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы | | | |
| 1 | Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор). | Конспект лекции | Проверка конспекта по содержанию лекции |
| 2 | Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего | Конспект лекции | Проверка конспекта по содержанию лекции |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | образования. ФГОС 3++ | | |
| 3 | Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания | Конспект лекции | Проверка конспекта по содержанию лекции |
| 4 | Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС | Конспект лекции | Проверка конспекта по содержанию лекции |
| 5 | Тема 1.5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения | Конспект лекции | Проверка конспекта по содержанию лекции |
| 6 | Тема 1.6. Методы контроля в системе высшего образования | Конспект лекции | Проверка конспекта по содержанию лекции |
| 7 | Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования. | Конспект лекции | Проверка конспекта по содержанию лекции |
| Модуль 2. Организация и проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе (практические занятия) | | | |
| 8 | Тема 2.1. Нормативные основы духовного образования в школе и вузе. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | 1. Рассмотреть нормативные основы духовного образования в школе в вузе. 2. Изучить содержание статьи 87 Федерального закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). 3. Изучить содержание статьи 5 Федерального закона о свободе совести и религиозных объединениях (№125-ФЗ). 4. Изучить требования Единого квалификационного справочника должностей... |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н) к профессорско-преподавательскому составу. |
| 9 | Тема 2.2. Индивидуальный план преподавателя вуза. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | 1. Изучить локальный нормативный акт Академии «Положение о нормативах времени...». 2. Изучить шаблон Индивидуального плана преподавателя МДА. 3. Разработать учебный проект ИП. |
| 10 | Тема 2.3. Разработка элементов образовательной программы: – формулирование целей и задач теологических дисциплин; – работа с компетенциями и индикаторами компетенций; – особенности работы с литературой при составлении РПД. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | Изучить и самостоятельно разработать указанные элементы образовательной программы. |
| 11 | Тема 2.4. Современная вузовская лекция. Методика подготовки к лекции. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | 1. Познакомиться с основными особенностями современной лекции. 2. Изучить методику подготовки к лекции. 3. Разработать проект учебной лекции. |
| 12 | Тема 2.5. Современные семинарские (практические) занятия. Методика подготовки к семинарскому (практическому) занятию | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | 1. Познакомиться с основными особенностями современных семинарских (практических) занятий. 2. Изучить методику подготовки к семинарскому занятию. |
| 13 | Тема 2.6. Основные виды семинаров: – вопросно-ответный семинар; | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | 1. Изучить особенности и основные виды современных семинаров (практических занятий). 2. Сделать сообщения |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | – семинар – контрольная работа; – семинар – обсуждение устных докладов студентов; – семинар – обсуждение письменных рефератов; – семинар – круглый стол; – семинар – развернутая беседа; – семинар – «Кейс- стади» при работе по филологическим дисциплинам. | | (доклады) об основных видах семинаров (практических занятий). |
| 14 | Тема 2.7. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций). | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | 1. Изучить локальные нормативные требования к разработке тестовых заданий. 2. Разработать проект (комплект) контрольных тестов по избранной дисциплине (спецкурсу). |
| 15 | Тема 2.8. Разработка развернутого плана семинара (практического занятия). | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию. | 1. Разработать проект развернутого учебного плана семинара (практического занятия). |

1.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Реформы современного высшего образования.
3. Реформы духовного образования.
4. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
5. Нормативные основы духовного образования в школе и вузе.
6. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.

8. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания.
9. Классификация методов обучения в высшей школе.
10. Активные методы обучения.
11. Методы контроля в системе высшего образования.
12. Обучение через сотрудничество.
13. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
14. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
15. Индивидуальный план преподавателя вуза.
16. Цели обучения богословию и использование филологических методов исследования.
17. Специфика методик и технологий преподавания богословских (теологических) дисциплин.
18. Лекционные занятия. Современная вузовская лекция.
19. Методика подготовки к лекции.
20. Современные семинарские (практические) занятия.
21. Методика подготовки к семинарскому (практическому) занятию.
22. Вопросно-ответный семинар.
23. Семинар – контрольная работа.
24. Семинар – обсуждение устных докладов студентов.
25. Семинар – обсуждение письменных рефератов.
26. Семинар – круглый стол.
27. Семинар – развернутая беседа.
28. Семинар – «Кейс-стади».
29. Семинар – конференция.
30. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций).
31. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий.
32. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам.
33. Педагогическая диагностика при проведении практических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|----------|---|
| 1. | Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 15.04.2021). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный. |
| 2. | Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. |

| | |
|----|--|
| | – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст: электронный. |
| 3. | Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст: электронный. |

6.1.2. *Дополнительная литература*

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1 | Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения: 15.04.2021). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст: электронный |
| 2 | Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов: [16+] / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2199-5. – Текст: электронный. |
| 3 | Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие: [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст: электронный |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру» |
| 3 | www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|--|
| 1 | учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий; |
| 2 | шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы; |
| 3 | стол и стул преподавателя (по 1 шт); |
| 4 | столы учебные студенческие (12 шт); |
| 5 | стулья студенческие (12 шт); |
| 6 | видеопроектор; |
| 7 | вешалка для одежды; |
| 8 | экран; |
| 9 | доска. |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.