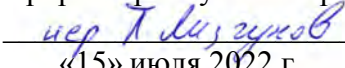


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«15» июля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Иностранный язык: пропедевтический курс (английский)»**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составила  
Шульга Татьяна Васильевна

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: пропедевтический курс» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Филологии  
протокол от «22» июня 2022 г. № 8

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Иностранный язык: пропедевтический курс», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, – дать студентам бакалавриата Московской духовной академии базовый уровень знания английского языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные и профессиональные компетенции.

### **Задачи**

Изучение курса «Иностранный язык: пропедевтический курс» требует решения следующих задач:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие информационной культуры;
- 4) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 5) воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык: пропедевтический курс» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся.  
Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- отсутствуют

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Русская литература»;
- «Всемирная литература»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Риторика»;
- «Гомилетика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой в 1,2 семестрах:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
-----	---------------------------------

<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>112</b>
Занятия лекционного типа	56
Занятия в практической форме	56
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
<b>Тема 1.1: «Первое знакомство»</b> - Сообщение информации о себе, о других, о профессии; Countries, Nationalities, Jobs, Numbers	1	10	8	4	22	<b>УК-4</b>	Сам. работа, устный опрос
<b>Тема 1.2: «Свободное время»</b> - распорядок дня, указание времени, дни недели Personal possessions Adjectives Time. Money. Family Frequency adverbs Present Simple: positive, negative, questions and short answers Present Continius	1	8	10	6	24	<b>УК-4</b>	Сам. работа, устный опрос

<b>Тема 1.3: «Еда»</b> – когда и что едим, меню в ресторане, посещение ресторана, посещение магазинов; Present Continuous and Present Simple Countable/ uncountable nouns Food and drinks A/an, some, - Singular and plural. Would you like? Can I have Past Simple.	1	10	10	6	26	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Тема 1.4«Квартира и дом»</b> - мебель, поиск квартиры, правила проживания в общественном доме. Rooms and things in a house Some/any/a How much/how many Shopping One/ones Was/were positive, negative, questions and short answers Present Perfect	2	16	14	8	38	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<b>Тема 1.5: «Семья и люди»</b> Past Perfect Regular and irregular verbs What? What was it like? Where? Who? When? Why?	2	12	14	8	34	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 2) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;
- 3) Написание эссе.

#### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 «Первое знакомство» - Сообщение информации о себе, о других, о профессии; Countries, Nationalities, Jobs, Numbers	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 1.2: «Свободное время» - распорядок дня, указание времени, дни недели Personal possessions Adjectives Time. Money. Family Frequency adverbs Present Simple: positive, negative, questions and short answers Present Continius	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Тема 1.3 «Еда» – когда и что едим, меню в ресторане, посещение ресторана, посещение магазинов; Present Continuous and Present Simple Countable/ uncountable nouns Food and drinks A/an, some, - Singular and plural. Would you like? Can I have	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 1.4 «Квартира и дом» - мебель, поиск квартиры, правила проживания в общественном доме. Rooms and things in a house Some/any/a How much/how many Shopping One/ones Was/were positive, negative, questions and short answers .Present Perfect	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступление

Тема 1.5 «Семья и люди» Past Perfect Regular and irregular verbs What? What was it like? Where? Who? When? Why?	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
--	---	------------------------------------

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1.1 «Первое знакомство» - Сообщение информации о себе, о других, о профессии; Countries, Nationalities, Jobs, Numbers	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная информация. Знакомство. Профессии. Countries, Nationalities, Jobs, Numbers, ID documents, Subject pronouns Possessive adjectives Be: positive, negative, questions and short answers.</li> <li>2. Личное имущество. Время. Деньги. Семья. Personal possessions, Adjectives, Time, Money, Family; Have got; Possessive -'s; How much/ how many.</li> </ol>
2	Тема 1.2: «Свободное время» - распорядок дня, указание времени, дни недели Personal possessions Adjectives Time. Money. Family Frequency adverbs Present Simple: positive, negative, questions and short answers Present Continius	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание мест. Страны и города. Сельская местность. Personal possessions, Adjectives, Time, Money, Family; Have got; Possessive -'s; How much/ how many.</li> <li>2. Дом. Виды жилья. Мебель. Rooms and things in a house; Some/any/a; How much/how many</li> <li>3. В магазине. Покупка одежды. Фразы в магазине. Shopping; One/ones</li> <li>4. Одежда и внешность. Questions with like.</li> <li>5. Члены семьи. Поколения. Was/were positive, negative, questions and short answers</li> </ol>



3	<p>Тема 1.3 «Еда» – когда и что едим, меню в ресторане, посещение ресторана, посещение магазинов; Present Continuous and Present Simple Countable/ uncountable nouns Food and drinks A/an, some, - Singular and plural. Would you like? Can I have</p>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспоминания. What? What was it like? Where? Who? When? Why?; Adjectives with very, really, quite, too.</li> <li>2. Музыка и кино. Types of film; Types of music; Past time phrases; Irregular verbs</li> <li>3. Новости. Радио, телевидение и интернет. Time phrases; A/an, the.</li> <li>4. Виды деятельности во время отпуска. Семейный выходной. Holiday activities; Planning a day out; Can/can't for possibility Dates; Things you like/ don't like.</li> <li>5. Поездки и путешествия. Сравнение мест. Adjectives to describe places; Verb collocations with book, rent, get and stay.</li> <li>6. Виды транспорта. Transport; How do you get...&amp; How long does it take you to get...? Present Continuous and Present Simple.</li> </ol>
4	<p>Тема 1.4 «Квартира и дом» - мебель, поиск квартиры, правила проживания в общественном доме. Rooms and things in a house Some/any/a How much/how many Shopping One/ones Was/were positive, negative, questions and short answers .Present Perfect</p>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плохое самочувствие, недомогание и болезни. Health; Frequency expressions; Advice; Should/shouldn't; Must/mustn't; Have to/don't have to.</li> <li>2. Здоровый образ жизни. Советы. Health problems and treatment; Being sympathetic.</li> <li>3. Погода. Seasons; Weather; Word building.</li> <li>4. Намерения и планы на будущее. Verb collocations; Be going to.</li> <li>5. Выражение уверенности и вероятности. Studying.</li> <li>6. Спрашиваем и отвечаем, как пройти. Обозначения мест. In the town; Signs; Directions; Asking for and giving directions; Prepositions of place and movement.</li> </ol>
5	<p>Тема 1.5 «Семья и люди» Past Perfect Regular and irregular verbs What? What was it like? Where? Who? When? Why?</p>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стил ь жизни выдающихся людей. Freetime, Study Past time phrases.</li> <li>2. Условия работы и отдыха. Subject and object questions; Сочетания глаголами do, go, go to, play; Frequency adverbs and expressions.</li> <li>3. Романтические отношения, создание семьи. Выражения для начала и окончания разговора; Past Continuous.</li> <li>4. Похожие истории жизни. Совпадения. Ищем и находим общее. Оценочные прилагательные; Союзы; Грамматические конструкции для выражения согласия и несогласия; SodoI/ NordoI – Oh, I don't/Oh, I do.</li> <li>5. Профессии и получение квалификации. Священнослужители. Словообразование существительных от глаголов; Глаголы have to/had to..</li> </ol>

			6. Поиск работы и трудоустройство. Фразы и словосочетания по темам: Employment, Job- hunting, Present Continuous, Present Simple; activity and state verbs.
--	--	--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Grammar test

#### Тест для промежуточного контроля за I семестр

#### 1. Grammar test

(Elementary )

Дополнить предложения словами одного из вариантов А, В, С, D. Зачеркнуть неправильные варианты.

- Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday.  
A) didn't went B) don't go C) didn't go
- I had breakfast \_\_\_\_\_ ago.  
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
- When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis?  
A) did/play B) do/play C) did/played
- \_\_\_\_\_ you like \_\_\_\_\_ coffee?  
A) do/any B) are/some C) would/some
- There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
A) many B) much C) a
- Have you got \_\_\_\_\_ brothers?  
A) some B) any C) the
- The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York.  
A) older than B) more older than C) much old than
- Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.  
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
- This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.

A) the better B) the good C) the best

10. I \_\_\_\_\_ a jumper and a jacket because it's cold today.

A) wear B) 's wearing C) 'm wearing

11. \_\_\_\_\_ Jim \_\_\_\_\_ today?

A) Do / work B) Is / working C) Does / works

12. Look, it's very cloudy. It \_\_\_\_\_ .

A) 's going to rain B) rainy C) raining

### Тест для промежуточного контроля за 2 семестр

1. When \_\_\_\_\_ Polly \_\_\_\_\_ with her friend in Madrid?

A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay

2. I'm going to Egypt \_\_\_\_\_ the pyramids.

A) seeing B) to see C) going to see

3. \_\_\_\_\_ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'

A) When B) Why C) Where

4. 'How much did you pay for your book?' \_\_\_\_\_

A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare

5. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food?

A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten

6. Olivia \_\_\_\_\_ to Rome.

A) has never been B) has ever been C) hasn't never been

7. 'I've met Robbie Williams.' 'When \_\_\_\_\_ ?'

A) have you met B) did you met him C) did you meet him

8. Raquel and James have \_\_\_\_\_ had a baby.

A) yet B) just C) ever

9. Has Nigel cooked dinner \_\_\_\_\_ ?

A) yet B) ever C) just

10. \_\_\_\_\_ 's the weather like in Mexico City?

A) low B) What C) Which

11. My grandmother started work \_\_\_\_\_ 1960.

A) in B) by C) on

12. It's snowy — please drive \_\_\_\_\_ .

A) carefully B) easily C) careful

13. Let's go for a \_\_\_\_\_ swim.

A) quick B) badly C) well

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Redston, Chris. Face2face [Текст]: elementary student's book / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
2	Л1.2 Redston, Chris. Face2face [Текст]: elementary workbook / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 88, VIII p.
3	Greenwood, Alison. Face2face : elementary student's book CD-ROM/Audio CD / A. Greenwood, C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4	Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
5	Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for Intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. - 4th ed. - Cambridge: Cambridge University Press, cop. 2012.
6	Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. - 3d ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
2	Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст]: a self-study reference and practice book for Intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. - 4th ed. - Cambridge: Cambridge University Press, cop. 2012.
3	Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press. 2010.

4	Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate. Cambridge University Press. 2010.
---	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://www.cambridge.org/elt/face2face">www.cambridge.org/elt/face2face</a>
2	<a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a>
3	<a href="http://www.oxfordenglishtesting.com">www.oxfordenglishtesting.com</a>
4	<a href="http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org">www.englishgrammarinuse.cambridge.org</a>
5	<a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. В ходе первого установочного занятия преподаватель иностранного языка знакомит с подготовительным этапом обучения.

Подготовительный этап

- 1) Необходимо убедиться в наличии методических указаний и программ по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в личной собственности или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения иностранных слов, а также используемых терминов и понятий на русском языке. Пользование словарями и справочниками следует сделать привычкой. Общеизвестно, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и

резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Основной этап

В образовательном процессе используются практические занятия по коммуникативной методике, с целью одновременного развития навыков чтения, восприятия на слух, письма и разговора на английском языке.

Для лучшего освоения учебного материала раздаются дополнительно копии из следующей книги и используется соответствующий аудио-материал:

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения практических занятий
2	учебная мебель
3	компьютер для воспроизведения аудиоматериалов и видео
4	доска
5	карта Великобритании

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.