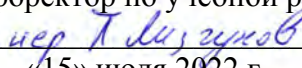


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«15» июля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Иностранный язык: пропедевтический курс (французский)»**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составила  
Петухова Надежда Николаевна

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: пропедевтический курс (французский)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Филологии  
протокол от «22» июня 2022 г. № 8

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Иностранный язык: пропедевтический курс (французский)», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, – дать студентам бакалавриата Московской духовной академии базовый уровень знания французского языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные и профессиональные компетенции.

### **Задачи**

Изучение курса «Иностранный язык: пропедевтический курс (французский)» требует решения следующих задач:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие информационной культуры;
- 4) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 5) воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык: пропедевтический курс (французский)» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся.  
Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- отсутствуют

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Русская литература»;
- «Всемирная литература»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Риторика»;
- «Гомилетика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой в 1,2 семестрах:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
-----	---------------------------------

<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>112</b>
Занятия лекционного типа	56
Занятия в практической форме	56
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
Тема 1.1 «Повседневность» - /Пр/	1	10	8	4	22	УК-4	Сам. работа, устный опрос
Тема 1.2 «Повседневность» - /Ср/	1	8	10	6	24	УК-4	Сам. работа, устный опрос
Тема 1.3 «В городе» -/Пр/	1	10	10	6	26	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		
Тема 1.4 «В городе» - /Ср/	2	16	14	8	38	УК-4	Сам. работа, устный опрос
Тема 1.5 «Подарки» - /Пр/	2	12	14	8	34	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 2) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;
- 3) Написание эссе.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 «Повседневность» - /Пр/	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 1.2 «Повседневность» - /Ср/	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Тема 1.3 «В городе» -/Пр/	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 1.4 «В городе» - /Ср/	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию	конспект, устное выступление
Тема 1.5 «Подарки» - /Пр/	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
---	--	-----------------------------------	---

1	Тема 1.1 - Тема 1.2 «Повседневность» - /Пр/	опрос	«Повседневность» - пересказать события прошедших выходных, прошедшего года, случаи из жизни. Сложное прошедшее время Passé composé. Образование Participe passé. Формы причастия прошедшего времени для неправильных глаголов.
3	Тема 1.3 - Тема 1.4 «В городе» - /Пр/		Описание улиц, дорог. Степени сравнения прилагательных. Особые формы степеней сравнения для прилагательных bon, mauvais, petit. Наречие. Употребление прилагательных в качестве наречий. Образование и степени сравнения наречий. Предлоги: à, de, pour, dans, en, sur, sous, contre, chez, entre, par. Отношения, выражаемые предлогами. Будущее простое Futur simple. Основы будущего времени неправильных глаголов.
5	Тема 1.5 «Подарки» - /Пр/	опрос	Выбор подарка, сравнение вещей. Сложные относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Недавнее прошедшее Passé récent и будущее ближайшее Futur proche.

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Grammar test

#### Тест для промежуточного контроля за I семестр

(Тест для контрольной работы за 1 семестр)

#### **Согласуйте прилагательные, стоящие в скобках, с существительными:**

1. Le samedi elles restent (seul). 2. Cette (petit) fille est très (sérieux). 3. Sa soeur (aîné) est garde-malade. 4. Cette femme est (heureux). 5. Mes deux soeurs (cadet) aiment regarder la télé.

#### **4. Поставьте притяжательные прилагательные, согласовав их с подлежащим:**

1. Ma mère me dit: "Fais ... exercices". 2. Je demeure avec ... famille. 3. Cette petite fille aime ... mère et ... soeurs. 4. Madame Micard et ... filles quittent Paris.

#### **5. Поставьте глаголы в настоящем времени:**

1. Qui (pouvoir) écrire cette phrase? 2. Il (avoir) des yeux gris et ma soeur (avoir) des yeux bleus. 3. Elle (être) malade. 4. "(Faire) cet exercice et (écrire) cette dictée!" - (dire) Marie à ses élèves. 5. (Acheter) ces disques à tes amis!

#### **6. Заполните, если нужно, пропуски предлогом :**

1. Pierre travaille ... la mairie. 2. Il quitte ... Lille. 3. J'habite ... cette ville. 4. Elle aime ... regarder les images. 5. Elle va ... la gare. 6. Elle reste ... sa mère. 7. Serge travaille ... la fabrique et il y va ... pied. 8. Denise dit ... Catherine: "Merci". 9. J'aide ... ma mère ... laver la vaisselle. 10. Je préfère rester ... la plage.

**7. Поставьте вопрос к выделенным словам:**

1. *Les élèves* lisent ce texte très vite. 2. Il est déjà *10 heures*. 3. *Thérèse* achète le cahier.

**8. Переведите:**

1. Они пишут этот трудный диктант. 2. Ирен не ленива, она рассеянна. 3. В шесть часов она уже на ногах, она быстро завтракает и уходит. 4. Закройте книги и возьмите тетради! 5. Его старшая дочь замужем. 6. Кто сидит рядом с женой Пьера? 7. У Мишеля голубые глаза, а у его сестры серые. 8. Посмотри на эти красивые цветы! 9. Какая серьезная ученица! 10. Который час? – Девять часов. 11. Кто живет рядом с ними?

Тест для контрольной работы за 2 семестр

**1. Поставьте глаголы в настоящем времени:**

1. Il (venir) du parc. 2. Elles (devenir) sérieuses. 3. Je le (prévenir) de ma visite. 4. Tu (tenir) des fleurs à la main. 5. Nous (revenir) du cirque. 6. Vous (devenir) jolie.

**2. Употребите глаголы *aller* и *venir*:**

1. Je ... du théâtre. 2. Où ... -vous? 3. Ces jeunes filles ... au musée. 4. Le professeur ... au tableau et dit : « Nathalie, ... au tableau et écris ce mot ! ».

**3. Вставьте определенный или неопределенный артикль:**

1. Ma fille aime ... pommes. 2. Où est .. crayon? 3. Ouvrez ... fenêtre, il fait chaud. 4. Marie lit ... livre. ... livre est gai. 5. ... femme de Pierre arrive demain. 6. Prenez ... livres qui sont sur ... table. 7. Sur ... bureau il y a ... livre et ... crayon. 8. A-t-il ... stylo? 9. C'est ... attaché-case. ... attaché-case est sur ... chaise.

**4. Поставьте вопрос к выделенным словам и предложениям:**

1. *Ces élèves* passent leur examen lundi. 2. Le soir les amis se promènent *sur les boulevards*. 3. Paul achète *une montre*. 4. Sur cette place il y a *des kiosques et des magasins*. 5. Tu viens *de l'institut*. 6. *Il y a des garçons* à notre faculté. 7. *On va à l'école chaque matin*.

**5. Заполните пропуски глаголом *être* или оборотом *il y a*:**

1. Les livres ... sous le pupitre. 2. ... un théâtre à quelques pas d'ici. 3. La cabine téléphonique ... libre. 4. Sur ma table ... une revue.

**6. Переведите:**

1. Мне хотелось бы посмотреть передачу о достопримечательностях Москвы. 2. Вы хотели бы составить мне компанию? 3. Есть ли у твоего товарища испанские книги? 4. Мои книги под твоим портфелем. 5. У выхода в метро нет магазинов. 6. Что находится около мэрии? 7. Что это? – Это словарь. 8. Она любит заниматься садоводством. 9. Ее муж – человек веселого нрава. 10. Мой дедушка уже на пенсии. 11. Если хочешь доставить удовольствие сестре, купи духи, ты знаешь, что она их обожает.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Попова И.Н., Казакова Ж.А.: Грамматика французского языка. Практический курс: учебник для ин-тов и фак-тов иностран. яз. / М.: Нестор Академик Паблишерз, 2004
2	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.: Французский язык (Manuel de francais): учебник для I курса ин-тов и фак-тов иностран. яз. / М.: Нестор Академик Паблишерз, 2002
3	Маилян Л.Р., Вартанова Н.Г., Голубева А.Ю.: Туристический французский / Ростов н/Д: Феникс, 2015

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Раевская О.В.: Новый французско-русский и русско-французский словарь: 100 000 слов и словосочетаний / М.: Русский язык, 2002
2	Щерба Л.В., Матусевич М.И.: Французско-русский словарь: ок. 50 000 слов / М.: Госиздат, Б. г.
3	Може Г., Брюзьер М.: Интенсивный курс французского языка: учеб. Пособие / М.: Междунар. отношения, 1995
4	Папко М.Л., Белосельская: Французский язык для всех: самоучитель / М.: Просвещение, 2000

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://www.cambridge.org/elt/face2face">www.cambridge.org/elt/face2face</a>
2	<a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a>
3	<a href="http://www.oxfordenglishtesting.com">www.oxfordenglishtesting.com</a>
4	<a href="http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org">www.englishgrammarinuse.cambridge.org</a>
5	<a href="http://www.cambridge.org/elt/apps">www.cambridge.org/elt/apps</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно

приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (Французский язык)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1. Электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования.
2. Копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования. Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. контрольная работа, формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, тестирование, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- чтение научной, учебной литературы;
- конспектирование научных и критических статей.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.