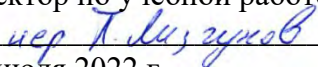


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологических дисциплин

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История и теория церковного искусства»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составила
Макарова Светлана Николаевна, кандидат филологических наук
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
протокол от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «16» мая 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культурой на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения педагогических задач в системе высшего образования.

Задачи

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» требует решения следующих задач:

- 1) усвоение системы знаний о сути и логике образования в высшей школе, в системе высшего духовного образования;
- 2) изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования;
- 3) овладение навыками отбора и применения наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин;
- 4) овладение технологиями педагогического проектирования в преподавании теологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Педагогика» (уровень бакалавриата);
- «Психология» (уровень бакалавриата).

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	Знать: основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях. Уметь: применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации. Владеть: навыками профессионального общения в духовной образовательной организации.
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	Знать: основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы основы тайм-менеджмента. Уметь: вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования. Владеть: навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею принципами тайм-менеджмента.
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать: избранную область теологии; Уметь: анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.
	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать: избранную область теологии; Уметь: учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия. Владеть: навыком учитывать выявленную религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач.
ОПК-1 Способен ориентироваться в	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о	Знать: современную теологическую проблематику.

современной теологической проблематике	современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к патрологии	Уметь: ориентироваться в современной теологической проблематике. Владеть: способностью ориентироваться в современной теологической проблематике.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Способен ставить и решать задач в области теологического образования	Знать: основные принципы образования и просвещения. Уметь: решать задачи в области теологического образования. Владеть: навыками ставить и решать задачи в области теологического образования.
	ПК-2.2 Способен разрабатывать элементы образовательной программы	Знать: основные принципы разработки образовательных программ. Уметь: составлять элементы образовательной программы. Владеть: способностью разрабатывать элементы образовательной программы.
	ПК-2.3 Способен преподавать дисциплины избранной области теологии	Знать: избранную область теологии. Уметь: преподавать дисциплины избранной области теологии. Владеть: способностью преподавать дисциплины избранной области теологии.
	ПК-2.4 Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий	Знать: избранную область теологии. Уметь: преподавать дисциплины избранной области теологии. Владеть: способностью актуализировать богословские представления для различных аудиторий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 3 семестре*:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	60
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы							
Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	конспект
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	конспект
Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	конспект
Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС	3	2	-	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	конспект
Тема 1.5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения	3	2	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	конспект
Тема 1.6. Методы контроля в системе высшего образования	3	2	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	конспект
Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.	3	2	-	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	конспект
Итого по модулю 1 в семестре:	3	14	-	20	34		

Модуль 2. Организация и проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе							
Тема 2.1. Особенности филологического знания. Методика преподавания филологических дисциплин. Содержание филологического образования в вузе	3	2	4	2	8	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.2. Семинарские занятия как форма организации учебного процесса	3	-	4	2	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.3. Семинар – учебная конференция	3	-	2	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.4. Семинар – турнир	3	-	2	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.5. Семинар с использованием инцидента	3	-	2	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.6. Семинар - бриффинг	3	-	2	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.7. Практическое занятие. Схема проведения практического занятия по церковнославянскому языку как форма организации учебного процесса	3	-	4	2	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.8. Практическое занятие. «Кейс-стади» пр работе по филологическим дисциплинам	3	-	4	4	8	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.9. Тренинги при организации занятий.	3	-	2	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Тема 2.10. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий	3	-	2	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение

Тема 2.11. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам	3	-	2	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
2.12. Педагогическая диагностика при проведении практических занятий	3	-	2	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Опрос, сообщение
Итого по модулю 2 в семестре:	3	2	32	40	74		
Итого по дисциплине:	3	16	32	60	108		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы		
Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
Тема 1.5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
Тема 1.6. Методы контроля в системе высшего образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект

Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
Модуль 2. Организация и проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе		
Тема 2.1. Особенности филологического знания. Методика преподавания филологических дисциплин. Содержание филологического образования в вузе	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Семинарские занятия как форма организации учебного процесса	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.3. Семинар – учебная конференция	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.4. Семинар – турнир	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.5. Семинар с использованием инцидента	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.6. Семинар - бриффинг	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, вступление на практическом занятии
Тема 2.7. Практическое занятие. Схема проведения практического занятия по церковнославянскому языку как форма организации учебного процесса	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.8. Практическое занятие. «Кейс-стади» пр работе по филологическим дисциплинам	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.9. Тренинги при организации занятий.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.10. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.11. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
2.12. Педагогическая диагностика при проведении практических занятий	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования и дидактика высшей школы			
1	Тема 1.1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	Конспект лекции	Проверка конспекта по содержанию лекции
2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	Конспект лекции	Проверка конспекта по содержанию лекции
3	Тема 1.3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	Конспект лекции	Проверка конспекта по содержанию лекции
4	Тема 1.4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС	Конспект лекции	Проверка конспекта по содержанию лекции
5	Тема 1.5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения	Конспект лекции	Проверка конспекта по содержанию лекции
6	Тема 1.6. Методы контроля в системе	Конспект лекции	Проверка конспекта по содержанию лекции

	высшего образования		
7	Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.	Конспект лекции	Проверка конспекта по содержанию лекции
Модуль 2. Организация и проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе (практические занятия)			
8	Тема 2.1. Особенности филологического знания. Методика преподавания филологических дисциплин. Содержание филологического образования в вузе	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание профильных курсов. 2. Раскрыть особенности гуманитарного знания. 3. Раскрыть связь филологических дисциплин с другими теологическими дисциплинами. 4. Раскрыть смысл синергетического стиля преподавания. 5. Классификация методов обучения.
9	Тема 2.2. Семинарские занятия как форма организации учебного процесса	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «семинарское занятие». 2. Семинарские занятия как форма организации учебного процесса. 3. Цель семинарского занятия. Определить, какова цель семинарского занятия. 4. Интерпретационная деятельность. 5. Контекст литературы. 6. Структура семинарского занятия. 7. Разработать систему вопросов по анализу эпического, драматического, лирического произведений.
10	Тема 2.3. Семинар – учебная конференция	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по заданной теме с презентацией. 2. Тема: «Лагерная поэзия XX века: творчество репрессированных исповедников».

11	Тема 2.4. Семинар – турнир	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть сущность метода проведения турнира при проведении семинарского занятия. 2. Составить собственный семинар с использованием данного метода. 3. Тема: турнир по биографии русского писателя (по выбору).
12	Тема 2.5. Семинар с использованием инцидента	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть сущность метода инцидента при проведении практических занятий. 2. Составить собственный семинар с использованием метода инцидента.
13	Тема 2.6. Семинар - бриффинг	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бриффинг на материале обзорных тем по истории русской словесности. 2. Виды обзорных тем в курсе русской словесности. 3. Составить самостоятельные задания для бриффинга по одной из обзорных тем.
14	Тема 2.7. Практическое занятие в вузе. Практическое занятие как форма организации учебного процесса	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «практическое занятие». 2. Практические занятия как форма организации учебного процесса. 3. Цель практических занятий в вузе. 4. Схема практического занятия по церковнославянскому языку. 5. Типология упражнений над языковым материалом.
15	Тема 2.8. Практическое занятие «Кейс-стади» при работе по филологическим дисциплинам	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия. 2. В решении каких задач используется метод. 3. Виды кейсов. 4. Роли участников. 5. Результат. 6. Использование данного метода.
16	Тема 2.9. Тренинги при организации занятий.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга. 2. Правила тренинга. 3. Ключевые моменты конструирования тренинга-занятия с использованием изучаемого метода.

			<p>4. Вербальное и невербальное воздействие педагога на практическом занятии.</p> <p>5. Методы воздействия на студентов при проведении занятий.</p> <p>6. Приемы активации познавательной деятельности студентов.</p>
17	Тема 2.10. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>1. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий по работе над курсом.</p>
18	Тема 2.11. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>1. Понятие тематического плана.</p> <p>2. Разработка тематический план.</p>
19	2.12. Педагогическая диагностика при проведении практических занятий	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>1. Понятие диагностики.</p> <p>2. Принципы диагностирования.</p> <p>3. Типы тестовых заданий.</p> <p>4. Требования к тестам.</p> <p>5. Составление тестового задания.</p>

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
3. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.
5. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
6. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания
7. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
8. Классификация методов обучения в высшей школе.
9. Активные методы обучения
10. Методы контроля в системе высшего образования.
11. Обучение через сотрудничество.
12. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
13. Особенности филологического знания.
14. Методика преподавания филологических дисциплин.
15. Содержание филологического образования в вузе.
16. Семинарские занятия как форма организации учебного процесса.
17. Семинар – учебная конференция.
18. Семинар – турнир.
19. Семинар с использованием инцидента.
20. Семинар – бриффинг.
21. Практическое занятие в вузе.
22. Практическое занятие как форма организации учебного процесса.
23. Практическое занятие. «Кейс-стади» при работе по филологическим дисциплинам.
24. Тренинги при организации занятий.
25. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий.
26. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам.
27. Педагогическая диагностика при проведении практических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 15.04.2021). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.
2.	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст: электронный.
3.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения: 15.04.2021). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст: электронный
2	Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов: сборник научных трудов: [16+] / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2199-5. – Текст: электронный.
3	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие: [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (12 шт);
5	стулья студенческие (12 шт);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.