

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иер. П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов
«05» мая 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«Сравнительное богословие»**

Трудоемкость: 45 ак.часов/16 ауд.часов
Шифр: ЦС

Составитель: иер. Алексей Котельников, руководитель ОДО МДА

Сергиев Посад
2021

Сравнительное богословие

1. Цель освоения дисциплины

- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;

- сформировать способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

– способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: К-1	
способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности	
знать:	
- глубинную взаимосвязь западной богословской традиции с догматическим наследием Древней Церкви;	
- иметь целостное представление о богословской традиции западного христианства в ее истоках и внутреннем развитии;	
- категориально-понятийный аппарат западного богословия;	
уметь:	
- объяснять значение западной богословской традиции для развития западной цивилизации в ее истории и современности;	
- использовать знания по сравнительному богословию в просветительской деятельности;	
владеть:	
- навыками работы с первоисточниками;	
- навыками просветительской работы на основе знаний по сравнительному богословию в разных целевых аудиториях.	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 45 ак.часов/16 ауд.часов:

4 ч./3 сессия, 6 ч./4 сессия, 6 ч./ 5 сессия (с зачетом).

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)	Формы текущего контроля
-----------------------------	---------	-------------------------------------	-------------------------------

		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	ком- петенц ии	
3 сессия							
Тема 1. Введение.	3	1	0	2	3	К-1	конспект
Тема 2. Католицизм. История Римско-Католической церкви	3	1	2	5	8	К-1	Устное выступление
4 сессия							
Тема 3. Особенности вероучения Римско-Католической церкви.	4	2	1	6	9	К-1	Устное выступление
Тема 4. Современная Римско-Католическая Церковь.	4	2	1	5	8	К-1	Устное выступление
5 сессия							
Тема 5. Протестантизм.	5	2	0	5	7	К-1	План-конспект
Тема 6. Экуменические движения	5	2	0	4	6	К-1	План-конспект
Зачет:	5	0	2	2	4	К-1	Устный ответ/письменная работа
Итого по дисциплине:		10	6	29	45		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3 сессия		
Тема 1. Введение	Лекция, 1 час	<p>Введение. Сравнительное богословие как наука. Понятие об инославии.</p> <p>Определение науки сравнительного богословия. Ее характер, цели и задачи. Методология, и источниковедение. Западные исповедания в русской богословской традиции. Вопрос о "границах Церкви" в контексте сравнительного богословия. Практика трех чиноприемов как выражение принципиального отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.</p>

	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p><i>Задание:</i> изучить соответствующие разделы книг и составить план-конспект <i>Тема:</i> Западные исповедания в русской богословской традиции. <i>Литература:</i> 1. <i>Арсеньев Н.</i> Православие и Западное христианство. Париж, 1930. 2. <i>Васечко В.Н.</i> Сравнительное богословие. М., 2000. 3. <i>Козлов М., прот., Огицкий Д.П.</i> Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.</p>
<p>Тема 2. Католицизм История Римско-Католической церкви</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Папский примат. Рассмотрение и критика католических "доводов от Писания" в защиту папского примата. Папский примат и папская непогрешимость как краеугольный камень римского католицизма. Различие в понимании учения о Церкви Православием и католицизмом. Римско-католическое учение о власти папы над Церковью. Историческое развитие идеи папского примата. Рассмотрение и критика католических "доводов от Писания" в защиту папского примата. Мф. 16, 13-19; Лк. 22,31-32; Ин. 21, 15-17. Отношение Апостола Петра к прочим Апостолам по свидетельству книги Деяний. Роль Римской кафедры и Римского епископата в Древней Церкви (I-III века). Роль Римской кафедры и Римского епископата в Древней Церкви (I-III века). Причины возвышения Римской кафедры. Споры о времени празднования Пасхи при папе Викторе и о перекрещивании еретиков при папе Стефане. Эпоха Вселенских Соборов. Сардикийский Собор 343 г. Экклесиологическое значение 28-го Халкидонского правила. Возвышение Римской кафедры в эпоху Вселенских Соборов. Рим и другие древние Церкви Запада, 6-ое правило I Вселенского Собора о римском епископе. Сардикийский Собор 343 г., права и преимущества, усвоенные им римскому епископу. Институт папских легатов и папских викариев, Римская кафедра и Православный Восток в эпоху Вселенских Соборов. Экклесиологическое значение 28-го Халкидонского правила. Начало светской власти римских пап. Римская Церковь во вновь возникших варварских государствах Западной Европы. Просвещение франков, англо-саксов, германцев. Начало светской власти римских пап. Псевдо-исидоровские декреталы.</p>

		<p>Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Великий Софийский Собор и его эkkлeзиологическое значение.</p> <p>Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Двукратный Собор. Болгарский вопрос. Окружное послание Фотия 867 г. Малый Софийский Собор. Папа Адриан II. Папа Иоанн VIII. Великий Софийский Собор и его эkkлeзиологическое значение. Римская кафедра с конца IX до сер. XI века.</p>
<p>Практическое занятие, 2 часа</p>		<p><i>Тема:</i> Конфликт между папой Львом II и патриархом Михаилом Керулларием. События 1054 г. в историческом контексте.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение Римской Церкви в первой половине XI века. 2) Норманнское завоевание и проблема канонической юрисдикции над Южной Италией. 3) Антилатинская полемика в Византии (Патриарх Михаил Керулларий и архиепископ Лев Охридский). 4) Папские послы в Константинополе. 5) Анафемы 1054 года и их содержание. 6) Проблема датировки раскола в современной науке. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 2. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 3. Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005. 4. Лебедев А. История разделения Церквей в IX, X, XI века
<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>		<p><i>Задание:</i> изучить тему самостоятельно и ответить на вопросы.</p> <p><i>Тема:</i> Власть папы в Католической церкви после ее отпадения. Униональные попытки. Инквизиция.</p> <p><i>Вопросы для самопроверки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Римско-католическая церковь как абсолютная монархия. 2) Учение о папской власти в документах XI-XIV вв. Лионская и Флорентинская унии. 3) Появление инквизиции. Испанская и римская инквизиции: их особенности и специфика деятельности. 4) Догмат о папской непогрешимости: история принятия догмата и критический анализ его содержания. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов. 5) Проблема папского первенства и папской

		<p>безошибочности в современном католическом богословии.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 2. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 3. Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005. 4. Корелин М. Важнейшие моменты в истории средневекового папства. СПб., 1903.
4 сессия		
Тема 3. Особенности вероучения Римско-Католической церкви.	Лекция, 2 часа	<p>Доктрина "филиокве" и Православный Восток.</p> <p>Римско-католическое учение об исхождении Св. Духа от Отца и Сына ("филиокве"). Догматическая сущность (еретичность) учения о "филиокве". Учение Блаж. Августина о Троице и его распространение на Западе. Святоотеческое учение об исхождении Св. Духа в сопоставлении с августовской традицией. Доктрина "филиокве" и Православный Восток.</p> <p>Характеристика католической сотериологии, в сопоставлении с православной. Общая характеристика католической сотериологии, в сопоставлении с православной. Юридизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах Святых, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.</p>
	Практико-ориентированное занятие, 1 час	<p><i>Тема:</i> Догмат 1854 г. о непорочном зачатии Девы Марии. Догмат о Её телесном вознесении 1950 г.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика римско-католической мариологии. 2) Догмат 1854 г. о непорочном зачатии Девы Марии. 3) Догмат о Её телесном вознесении 1950 г. 4) Неприемлемые догматические выводы, вытекающие из католической мариологии. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 2. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 3. Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005. 4. Булгаков С., прот. Купина Неопалимая. Париж, 1927. 5. Мерзлюкин А.С. О католическом догмате 1854 г. Париж, 1960.
	Самостояте	<i>Задание:</i> изучить материал и ответить на вопросы.

	<p>льная работа, 6 часов</p>	<p><i>Вопросы для самопроверки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности римско-католического учения о таинствах. Действительность и спасительная действительность таинства. Отступления католиков от древних церковных установлений в способе совершения таинств. 2) Особенности римско-католического нравоучения. Специфика католической мистики. 3) Священное Писание и Священное Предание у католиков, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 2. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 3. Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005. 4. Вертеловский. А. Западная средневековая мистика и ее отношение к христианству СПб., 1911. 5. Самарин Ю. Ф. Иезуитизм и иезуиты. СПб., 1914.
<p>Тема 4. Современная Римско-Католическая Церковь.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Современная Римско-Католическая Церковь. II Ватиканский Собор. Социальная доктрина католицизма. Униатство. Восточный Обряд. Ватикан и Россия.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p><i>Тема:</i> Социальная доктрина католицизма. <i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные положения доктрины. 2) Основные направления социальной деятельности Римско-Католической Церкви. 3) Практическая реализация доктрины. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 2. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 3. Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p><i>Задание:</i> изучить литературу и составит краткий план-конспект <i>Вопрос для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ватикан и Россия: история и современность <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 5. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 6. Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.
<p>5 сессия</p>		

<p>Тема 5. Протестантизм.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Предшественники реформации.</p> <p>1. Церковная жизнь на Западе после разделения Церквей: утверждение абсолютной власти римского епископа над Западной Церковью и его притязания на абсолютную светскую власть. Формирование новой эkkлезиологии на основе сложившегося нового статуса римского епископа. Западные ереси XII-XIII вв. (кафары, альбигойцы, вальденсы и др.) как оппозиция римской эkkлезиологии.</p> <p>2. Джон Виклиф и его критика католического вероучения, положительные стороны этой критики: отрицание примата Апостола Петра, главенства папы, чистилища, индульгенций, celibата и употребление латинского языка в богослужении. Заблуждения Виклифа: учение об абсолютном предопределении, разделение таинств на главные и второстепенные, учение о духовном Причащении, отрицание Священного Предания и монашества.</p> <p>3. Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных Церквей, отрицание богоустановленности папства. Отношение Иеронима Пражского к Православию. Ошибочный взгляд на Яна Гуса как последователя Виклифа (Отношение Гуса к Священному Преданию, Таинствам и предопределению в сравнении со взглядами Виклифа).</p> <p>4. Иероним Савонарола - обличитель нравов римской курии. Отношение Савонаролы к примату римского епископа.</p> <p>Начало реформации в Германии.</p> <p>1. Безуспешная попытка провести реформу "во главе и членах" римско-католической церкви на Базельском и Латеранском V соборах.</p> <p>2. Мартин Лютер, краткие сведения о его жизни. История разрыва Лютера с Римом: обращение Лютера к епископам с увещанием запретить продажу индульгенций, 95 тезисов Лютера против индульгенций, сожжение папской буллы, осуждение Лютера (Вормский эдикт 1521 г.). Лютер на нелегальном положении.</p> <p>3. Распространение идей Лютера, причина успеха этих идей. Возникновение новых реформационных направлений - иконоборчество и анабаптизм. Крестьянская война в Германии (1524-25 гг.). Отрицательное отношение Лютера к этим направлениям Реформации.</p> <p>4. Император Карл V как защитник интересов католического Рима. Союз Лютера с немецкими князьями. Рейхстаг Карла V в Шпейере (1529 г.) и подтверждение Вормского эдикта. Съезд сторонников Лютера в Шмалькальдене, протест Карлу V и создание</p>
-----------------------------------	---------------------------	--

шмалькальденского оборонительного союза против императора. Шмалькальденские религиозные войны протестантов с католиками и Аугсбургский религиозный мир 1555 г.

5. Символические книги лютеран. Их авторы и причины появления, двойственное отношение лютеран к этим книгам.

Лютеранство.

1. Лютеранская экклезиология. Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви как попытка обосновать преемство своего учения от церкви апостольской. Вопрос о непрерывности существования истинной церкви на земле в связи с учением Лютера о её невидимом бытии. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств, принятие только двух таинств (Крещения и Евхаристии). Противоречие между учением Лютера о спасении одной верой и установлением таинств Господом Иисусом Христом. Непоследовательность во взгляде Лютера на таинства.

2. Лютеранская сотериология. Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение Лютера о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение Лютера об оправдании одной верой. Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия (понятие пронунциации). Значение труда Святейшего Патриарха Сергия "Православное учение о спасении" для понимания инославных взглядов на сущность спасения.

3. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон и других святынь церковных.

4. Первые попытки лютеран установить общение с Православным Востоком. Перевод Меланктоном "Аугсбургского исповедания" на греческий язык. Обращение Меланктона к Константинопольскому патриарху Иоасафу. Безрезультатность первого контакта. Переписка лютеранских богословов Тюбингенского университета с патриархом Константинопольским Иеремией II. Причины неудачи второго контакта лютеран с Константинопольским Патриархатом. Контакты лютеран с РПЦ в прошлом и настоящем.

Кальвинизм.

		<p>Деятельность Жана Кальвина. Основные вероучительные особенности кальвинизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения о жизни и деятельности Кальвина. Вероучительные книги кальвинизма. 2. Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания и всей церковной традиции (призывание святых, почитание икон и других церковных святынь, молитвы за усопших и т.д.). 3. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. 4. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм). 5. Распространение кальвинизма. Признание кальвинизма под именем пресвитерианства государственным исповеданием в Шотландии (1592 г.). Кальвинисты во Франции (гугеноты). Кальвинизм как идеология оппозиции королевскому абсолютизму во Франции. Гугенотские войны. Варфоломеевская ночь (1572 г.). Предоставление гугенотам религиозных и политических свобод (Нантский эдикт 1598 г.). Политика кардинала Ришелье и упразднение политических прав гугенотов ("Эдикт милости" 1629 г.). 6. Современное состояние кальвинизма.
<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>		<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать эссе по одной из тем.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Начало Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Краткие биографические сведения. Проповедь Цвингли в Цюрихе и распространение его идей в других городах Швейцарии. Война "лесных" и "городских" кантонов. Крайний рационализм Цвингли: взгляд на Евхаристию как на простое воспоминание Тайной Вечери. Цвинглианское понимание Евхаристии в современном протестантизме. II. Англиканство: история и современное положение. <ol style="list-style-type: none"> 1. История отношений короля Иоанна Безземельного и папы Иннокентия III. Вассальная зависимость Англии от Рима и последствие этой зависимости для церкви Англии. Бракоразводный процесс короля Генриха VIII как повод для освобождения от подчинения Риму. Церковная политика Генриха VIII: сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католической церкви с установлением супрематии

короля над церковью Англии. Законодательная защита католической доктрины ("кровавый билль") и некоторые отступления от неё (отмена индульгенций, почитания икон, вопрос о национальном языке в богослужении). Экономические и политические причины упразднения монастырей. Секуляризация монастырских земель. Преследование сторонников реформации и папизма при Генрихе VIII как тенденция к образованию новой христианской деноминации.

2. Курс на реформацию при Эдуарде VI как стремление новой знати закрепить свое положение. Литургическая реформа ("Книга общих молитв") и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность (учение об оправдании одной верой, признание только 2-х таинств, отрицание Священного Предания и т.д.).

Мария Тюдор и попытка реставрации католичества (восстановление власти папы, частичный возврат церковного имущества, преследование сторонников реформации).

Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви. Поставление Матфея Паркера и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. Попытки Елизаветы примирить сторонников реформации и католичества. 39 вероучительных членов как выражение политики примирения. Нонконформисты (пуритане), их оппозиция новой церкви. Разделение пуритан на пресвитериан и индепендентов или конгрегационалистов. Принцип полной свободы конгрегации (прихода) в делах веры и устройства, провозглашенный индепендентами, как благоприятная основа для сектанства.

3. Упадок церковной жизни в Англии в XVIII веке. Оксфордское движение как попытка возродить церковную жизнь, Пьюзеисты - выразители симпатий к православию. Ритуалисты. Различные течения внутри современного англиканства (высокоцерковники, низкоцерковники, широкоцерковники), их характеристики.

4. Отношение между РПЦ и англиканством в наши дни.

III. Старокатоличество.

Провозглашение непогрешимости римского епископа на I-ом Ватиканском соборе. Оппозиция немецких богословов новому ватиканскому догмату. Съезд лидеров оппозиции в Нюрнберге (1870) и образование старокатолического движения. Мюнхенский конгресс старокатоликов (1871 г.) и принятие программы (восстановление чистоты вероучения, восстановление

		<p>церковного устройства, воссоединение с другими церквями). Кельнский конгресс (1872 г.) и вопрос о иерархии. Отношения старокатоликов с Утрехтской архиепископией. Диалог старокатоликов с протестантами и православием, в том числе с РПЦ.</p> <p>Вероучительные особенности старокатоликов: отрицание примата и непогрешимости папы римского, filioque, марийных догматов, отношение к католическим "вселенским" соборам.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 2. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 3. Вейш Я.Я. Религия и церковь в Англии. М., 1976. 4. Лопухин А.П. История христианской церкви в XIX веке. Петроград, 1900.
<p>Тема 6. Экуменические движения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна - средство для свидетельства Истины со стороны Православных Церквей. Отношение православных к вопросу общения в таинствах (интеркомунион). Усиление синкретизма на VI Ассамблее экуменистов в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.).</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p><i>Задание:</i> изучить материал и составить краткий план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. 2) Два направления в экуменическом движении: "Вера и строй" и "Жизнь и деятельность". 3) Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.). <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000. 2. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009. 3. Деяния Совещания главы и представителей автокефальных Православных Церквей. М., 1948, 2 том. 4. Исторический путь экуменизма. Вестник Русского западноевропейского Экзархата. 1955. № 23.

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Проведение устных опросов.

Текущая аттестация проводится в форме опросов, индивидуальных и фронтальных, во время практических занятий.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Ответы оцениваются по шкале *зачтено/не зачтено*

4.1.2. Типовые задания для составления плана-конспекта

1. Составить план-конспект по теме «Западные исповедания в русской богословской мысли» на основе рекомендованной литературы.
2. Составить план-конспект по теме «Начало реформации в Швейцарии» на основе рекомендованной литературы.
3. Составить план-конспект по теме «Англиканство: история и современное положение» на основе рекомендованной литературы.
4. Составить план-конспект по теме «Старокатоличество» на основе рекомендованной литературы.

Требования к структуре и оформлению плана-конспекта

1. Титульный лист.
2. План конспекта.
3. Основная часть (конспект).
4. Заключение (краткий анализ конспектируемой статьи, фрагмента книги, учебника, обоснование собственной точки зрения, оценки мыслей, идей автора).
5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-5 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Конспект может быть представлен и в рукописном варианте разборчивым почерком.

Конспект должен занимать не менее 3-х страниц. Если выбрана книга или учебник, то целесообразно законспектировать ее отдельную главу или параграф.

Конспектирование предполагает письменное изложение основных положений работы. Конспектирование не должно быть слишком подробным.

Критерии оценки.

Конспект оценивается по 2-х бальной системе: *зачтено/не зачтено*. Шкала оценивания, критерии оценки и показатели представлены в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
<p>«зачтено» <i>А (высокий)</i> <i>Б (низкий)</i></p>	<p><i>А (высокий):</i> Содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, показана логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, сформулированы основные положения и выводы; сделан анализ конспектируемого материала, обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, представлена собственная позиция по теме научного текста; корректно использована научная терминология.</p> <p>Полнота конспектов: присутствие всех разделов научного или учебного издания.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, без фотографий и ксерокопий.</p> <p>Оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Б (низкий):</i> допускаются негрубые погрешности по всем вышеуказанным критериям.</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>Содержание конспектов: есть грубые неточности в написании определения, фамилий, дат, не выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, отсутствует логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, не сформулированы основные положения и выводы; отсутствует анализ конспектируемого материала, не обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, отсутствует собственная позиция по теме научного текста; некорректно использована научная терминология.</p> <p>Законспектирована только часть учебного или научного издания.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов: отсутствуют (или частично отсутствуют) аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, включены фотографии и ксерокопии.</p> <p>Есть грубые погрешности в оформлении.</p>

4.1.3. Примерные темы эссе.

1. В чем я вижу отличия между сотериологией Православия и католицизма.
2. В чем я вижу отличия между сотериологией Православия и протестантизма.

Требования к написанию эссе.

1. Применительно к нашей ситуации, эссе – это САМОСТОЯТЕЛЬНО написанный текст на заданную ПОЛЕМИЧЕСКУЮ тему.
2. В эссе НЕ НАДО переписывать лекционный материал или сведения из учебника, они могут быть приведены только справочно (кратко) и только при обоснованной необходимости.
3. Эссе в обязательном порядке должно выражать личное мнение автора по заданной теме. Формальным признаком этого является употребление оборотов «Я считаю», «Мне кажется», «По моему мнению» и т.д....
4. Личное мнение автора, приводимое в эссе, должно быть аргументировано.
5. Также в эссе должна быть дана апология своей точки зрения перед лицом потенциальных оппонентов.
6. Кроме того, необходимо показать противоположную точку (точки) зрения и привести аргументы против них.
Таким образом, эссе подтверждает, что автор а) владеет материалом и б) способен критически мыслить, отстаивая свой взгляд.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к зачёту:

1. Цели и задачи изучения Сравнительного богословия. Основы отношения Православной Церкви к инославным конфессиям. Статистические данные по количеству инославных христиан, проживающих в мире.
2. Римско-католическое учение о власти Римского Папы над Церковью. История формирования данного католического догмата. Его современное восприятие.
3. Католический догмат о вероучительной непогрешимости Римского папы.
4. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque.
5. Католическое учение о спасении.
6. Учение Римо-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
7. Мариональные догматы Римо-католической Церкви. Римско-католическое учение о таинствах.
8. Современное устройство Римско-Католической Церкви.
9. Предреформационные течения.

10. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.
11. Протестантское учение об оправдании одной только верой.
12. Протестантское учение о Церкви и таинствах.
13. Особенности лютеранского вероучения.
14. Особенности кальвинистского вероучения.
15. Особенности англиканского вероучения.
16. История экуменического движения. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.

Критерии оценки

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х бальная система – *зачтено/ не зачтено*.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

1. №	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено» А – <i>высокий</i> Б - <i>пороговый</i> <i>уровень</i>	<p>А: обучающийся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представляет развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; 2) владение обучающимся научной терминологией; 3) демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 4) демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию. <p>Б: 1) в отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий;</p> <p>2) не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>
2	«не зачтено»	<p>выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.</p> <p>Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность</p>

собственной профессиональной позиции.

4.2.2. Темы курсовых работ

1. Проблема Filioque в современном католическом и православном богословии.
2. Критический анализ католической мариологии.
3. Восточный обряд в Католической Церкви.
4. Проект создания украинского униатского патриархата: история и современность.
5. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра.
6. Литургическая реформа в Католической Церкви после II Ватиканского Собора.
7. Женское священство в современном протестантизме.
8. Лютеранские церкви в современном мире.
9. Учение о Евхаристии реформаторов XVI века.
10. Англикано-православные связи.

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Арсеньев Н. Православие и Западное христианство. Париж, 1930.	https://search.rsl.ru/ru/record/01000434829
2.	Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М., 2000.	https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/
3	Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.	https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/zapadnoe-hristianstvo-vzglyad-s-vostoka/
4	Хрестоматия по Сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.	https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/hrestomatija-po-sravnitelnomu-bogosloviyu/
5	Лопухин А.П. История христианской церкви в XIX веке. Петроград, 1900.	https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/istorija-hristianskoj-tserkvi-v-19-veke-tom-1/

б) Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и	Ссылки на интернет
---	---	--------------------

	учебно-методической литературы	
1	Лебедев А. История разделения Церквей в IX, X, XI веках. СПб., 1905.	https://azbyka.ru/otekhnik/Aleksej_Lebedev/istorija-razdelenija-tserkvej-v-ix-m-x-i-xi-vekah/
2	Корелин М. Важнейшие моменты в истории средневекового папства. СПб., 1903.	http://starieknigi.info/Knigi/K/Korelin_M_S_V_ahzhnejshie_momentu_v_istorii_srednevekovogo_papstva_1901.pdf
3	Булгаков С., прот. Купина Неопалимая. Париж, 1927.	https://azbyka.ru/otekhnik/Sergij_Bulgakov/kupina-neopalimaja/
4	Мерзлюкин А.С. О католическом догмате 1854 г. Париж, 1960.	https://search.rsl.ru/ru/record/01000382293
5	Вертеловский. А. Западная средневековая мистика и ее отношение к христианству СПб., 1911.	https://www.studmed.ru/vertelovskiy-a-f-zapadnaya-srednevekovaya-mistika-i-otnoshenie-ee-k-katolichestvu-vyp-1_0ab1ab4c6b7.html
6	Самарин Ю. Ф. Иезуитизм и иезуиты. СПб., 1914.	https://azbyka.ru/otekhnik/Mihail_Pomazanskij/to-chto-imeesh-derzhi/6
7	Гарин И. И. Кальвин. Харьков, 1994.	https://makekaresus.ru/biblioteka-2/k/2005-kalvin-zh/22229-garin-i-kalvin-1994
8	Зноски-Боровский М., прот. Православие, римокатоличество, протестантизм и сектантство. Троице-Сергиева Лавра, 1991.	https://azbyka.ru/otekhnik/Mitrofan_Znosko_Borovskij/pravoslavie-rimo-katolichestvo-protellantizm-sektantstvo/
9	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1-3. М., 1997-1999.	https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vozrozhdenie/kalvin_zhan_nastavlenija_v_khristianskoj_vere/9-1-0-140
10	Вейш Я.Я. Религия и церковь в Англии. М., 1976.	https://ru.book.global/book/3301583/d597f3
11	Деяния Соещания главы и представителей автокефальных Православных Церквей. М., 1948, 2 том.	https://azbyka.ru/otekhnik/Istorija_Tserkvi/deja

		i-predstavitelej-avtokefalnyh-pravoslavnyh-tserkvejtom-2/2 14
12	Исторический путь экуменизма. Вестник Русского западноевропейского Экзархата. 1955. № 23.	https://azbyka.ru/otekhnik/Istorija_Tserkvi/pravoslavie-i-kultura/1 76

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) Интернет-ресурсы

1	http://biblioclub.ru/index.php?page_main_ub_red	
2	http://www.bogoslov.ru	
3	https://www.bible-mds.ru	
4	https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия	

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочасть и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо

установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеочамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА

иср. Алексей Котельников

