

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе

иер. П. Лизгунов

иерей Павел Лизгунов

«05» июля 2021 г.

**Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы
для слушателей, обучающихся по церковным образовательным программам**

**Подготовка специалистов в сфере приходского просвещения
(единого профиля)**

(наименование программы)

специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

Срок обучения: 3 года 6 месяцев

Трудоемкость: 66 ЗЕ, из них 612 ауд.ч.

Форма обучения: очно - заочная с применением дистанционных технологий

Шифр программы: ЦС

Составитель:

Шестакова Светлана Михайловна, к.фс.н., методист ОДО МДА

Сергиев Посад
2021 год

Настоящие Методические указания разработаны Отделом дополнительного образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия) и определяют требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) для слушателей, обучающихся по церковным образовательным программам.

I. Общие положения о выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) обучающихся по программе подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля) и (далее - обучающиеся) является формой церковной итоговой аттестации в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля).

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний, умений, навыков выпускника и овладению компетенциями, установленными Церковным образовательным стандартом¹, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Защита ВКР проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ЦОС.

Присвоение квалификации «специалист в сфере приходского просвещения (единого профиля)» подразумевает осуществление практической деятельности в указанной области. В связи с этим, ВКР обучающегося по программе подготовки специалистов в сфере приходского просвещения (единого профиля) **должна носить практический характер**, либо в обоснованном и согласованном с администрацией ОДО случае иметь **практическое приложение**, реализованное слушателем в рамках своей деятельности.

Практическая сторона ВКР может быть отражена путем:

- описания релевантных для задания ВКР методик организации и ведения приходского просвещения;
- проведения мониторингов, социологических исследований в области, приходского просвещения;
- выделения и соотнесения с критериями, показателями, уровнями оценки деятельности в области приходского просвещения;
- разработки практически ориентированных материалов по теме работы, например, описание организации/осуществления:
 - наставления в вере взрослых до и после Крещения (проведение цикла огласительных бесед; реализации краткосрочного или длительного курса послекрещальной катехизации, проведение цикла бесед с брачующимися и др.);
 - приходских занятий с детьми в рамках различных форматов (семейного центра, игровой комнаты, воскресной школы, подросткового клуба и т.д.);
 - разработки приходских листков и раздаточного материала для оглашения и других форм наставления в вере;
 - организационного и межличностного взаимодействия внутри приходской общины в сфере приходского просвещения;
 - инфраструктуры прихода, необходимой для приходского просвещения;

¹ Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля), утвержденный на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 17.06.2021 журнал № 36.

- положительного эмоционального фона;
- исследования миссионерского поля;
- проекта миссионерского мероприятия или издания;
- программы организации молодежного Евангельского или миссионерского кружка на приходе;
- программы организации летнего отдыха для православной молодежи;
- проекта в области церковной благотворительности и социального служения Церкви и т.д.

Практическая часть ВКР должна быть изложена богословски грамотно.

Теоретическая сторона работы подразумевает систематическое изложение сведений по определенной теме, содержащихся в уже опубликованных богословских, церковно-исторических и иных трудах, т.е. работа носит компилятивный характер. К ВКР не предъявляется требование научной новизны. Грамотный обзор материалов по теме дает представление о степени ее разработанности на настоящий момент и может быть полезен при дальнейшем исследовании проблемы.

Процесс работы над ВКР слушатель может совместить с прохождением учебной практики и подготовкой отчета по ней, что оптимизирует временные затраты на учебный процесс и делает его более цельным.

Отсутствие в ВКР практической направленности, либо, в крайнем случае (по согласованию с администрацией ОДО), практического приложения ведет к **невозможности получить оценку выше, чем «удовлетворительно»** по итогам защиты ВКР.

ВКР выполняется в срок, регламентированный церковными образовательными стандартами и учебным планом церковной образовательной программы.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выполнение ВКР состоит **из нескольких этапов:**

- выбор темы ВКР и ее согласование с выбранным научным руководителем;
- закрепление темы ВКР – оформляется соответствующим прошением на имя руководителя ОДО МДА с визой научного руководителя о согласии на руководство;
- сбор материала для ВКР;
- написание и оформление ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- проверка на плагиат (оригинальность не ниже 70%);
- доработка ВКР;
- защита ВКР на заседании итоговой экзаменационной комиссии;

К ВКР предъявляются следующие **требования:**

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- соответствие языка и стиля ВКР правилам письменной научной речи; части ВКР, представляющие собой текст практической разработки, по своему языку и стилю должны соответствовать предполагаемой аудитории;
- смысловая законченность, целостность и связностью изложения текста;
- рассуждения о предметах веры должны соответствовать методам богословского исследования;
- отсутствие противоречий с положениями общецерковных документов, регламентирующих приходское просвещение;
- учет церковной традиции в просветительском служении;

- учет современного социокультурного контекста, в котором осуществляется приходское просвещение;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- оформление работы в соответствии с требованиями Методических указаний.

Организация разработки тем и выполнения выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями либо предлагаются слушателями ОДО МДА.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию образовательной программы. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации Синодальных отделов, осуществляющих деятельность по направлениям подготовки церковных специалистов, епархиальных структур, епархий, благочиний, приходов и т. д.

Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей, консультантов оформляется приказом руководителя ОДО МДА).

Написание ВКР сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения квалификационных работ осуществляет руководитель ОДО МДА.

Руководитель ВКР выполняет следующие функции:

- оказывает обучающемуся консультативную помощь в организации и последовательности выполнения работы;
- контролирует ход выполнения ВКР и дает соответствующие консультации;
- консультирует обучающегося по выбору литературы;
- дает письменный отзыв о работе слушателя по подготовке ВКР;

Руководитель несет ответственность за завершенность ВКР, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 5-и обучающихся из одной группы.

Обучающийся в процессе подготовки ВКР выполняет следующие функции:

- совместно с руководителем уточняет график выполнения ВКР;
- самостоятельно формулирует цель и задачи ВКР;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме ВКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- осуществляет подготовку ВКР;
- принимает самостоятельные решения с учетом мнений руководителя и консультантов;
- подготавливает сопутствующие средства представления результатов ВКР (презентацию, видеоролики и т. д.);
- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по использованию полученных результатов;

- готовит доклад и презентацию для защиты ВКР на 7 минут;
 - Обучающийся несет персональную ответственность за:
 - выполнение плана написания ВКР;
 - самостоятельность выполнения ВКР;
 - достоверность приводимой в ВКР информации;
 - оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с данным Положением;
 - соответствие предоставленных комиссии электронных версий (ВКР, презентационных материалов и доклада) бумажным версиям документов;
 - исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем и консультантом;
 - достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы и печатные издания.
- Окончательное утверждение тем ВКР производится не позднее, чем за шесть месяцев до защиты работы.

Учебные задачи слушателя при написании ВКР.

Разрабатывая ВКР, достигая цели и решая задачи, поставленные в самой ВКР, слушатель тем самым призван продемонстрировать ряд сформированных у него навыков, а именно:

1. **Умение логически мыслить и формулировать свои мысли.** В частности, это проявляется при формулировке цели, задач, обосновании актуальности и практической значимости ВКР, предмета и объекта исследования. Также, весь текст ВКР должен быть последовательным, логически связанным. Формулировки должны быть корректными и конкретными. Все задачи, заявленные во введении к ВКР, должны быть последовательно решены, а на основании их решения должно быть показано, что цель ВКР действительно достигнута. Выводы слушателя должны быть достаточно обоснованы.
2. **Умение работать с информацией, видеть информационное поле, выделять главное в нем.** В частности, при работе над ВКР слушателю необходимо ознакомиться с имеющейся литературой и источниками, дать их краткий обзор, показать свое умение выделить главные из них, а также основные их тезисы, на которые слушатель будет опираться. Данный выбор также должен быть обоснован. Почему в основу исследования положены именно те или иные труды? Почему вклад именно этих авторов слушатель счел нужным отразить? Почему слушатель считает, что приведенные им тезисы прочих исследований заслуживают доверия и предпочтения перед иными? На все эти вопросы слушатель должен уметь отвечать (в необходимом объеме непосредственно в тексте ВКР, а также дополнительно, отвечая на вопросы при защите ВКР).

Типичные ошибки слушателей при работе над ВКР.

На основании многолетней практики выявлены следующие типичные ошибки слушателей, которые существенно влияют на качество и последующую оценку ВКР:

1. Слишком широкая формулировка темы ВКР, а также ее цели, задач. Это заведомо делает невозможным раскрытие темы, достижение цели, решение задач ВКР.
2. Отсутствие у ВКР практической направленности, либо практического приложения.
3. Несоответствие цели ВКР и ее темы.
4. Несоответствие задач ВКР и ее цели.
5. Структурные ошибки при написании ВКР (вспомогательная информация занимает неоправданно много места, основной информации недостаточно).

6. Некорректные формулировки и определения, неверные, недостаточно обоснованные выводы, существенные ошибки в анализе информации.
7. Излишняя эмоциональная вовлеченность слушателя, делающая невозможным беспристрастный подход к анализу информации.
8. Неверное оформление ссылок и библиографического списка.
9. Художественное изложение текста.
10. Орфографические, пунктуационные и прочие ошибки.

II. Оформление и структура ВКР

ВКР выполняется на листах белой бумаги формата А4, с одной стороны, с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал - 1,5. Текст работы выравнивается по ширине. Цвет шрифта - черный.

Объем ВКР (без приложений) – 40 - 70 страниц. При обоснованной необходимости он может быть уменьшен или увеличен.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами. Заголовки параграфов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце и располагаются слева. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу справа и начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не ставится.

Допускается вписывание в текст ВКР отдельных слов, формул, условных знаков с соблюдением при этом плотности основного текста.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений приводятся, как правило, на языке оригинала.

ВКР должна соответствовать следующей структуре:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Список основных сокращений (при необходимости);
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список источников и литературы;
- Приложение/приложения (при необходимости).

Каждая глава или часть работы начинается с новой страницы.

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное юридическое наименование Академии и через строку – Отдел дополнительного образования. В среднем поле даётся заглавие ВКР без кавычек. Заглавие должно в точности соответствовать формулировке темы работы. Далее, ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, имя, отчество автора (в именительном падеже) и номер группы. Если автор имеет священный сан, то сначала указывается сан, затем имя и фамилия. Фамилия монашествующего заключается в круглые скобки. Через строку аналогично указываются Ф.И.О. научного руководителя, а также его учёное звание (должность) и учёная степень. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

Образец оформления титульного листа представлен в Приложении №1.

Оглавление помещается после титульного листа, в оглавлении приводятся все названия глав и параграфов ВКР (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Образец оформления оглавления представлен в Приложении №2.

Список основных сокращений не является обязательным элементом и даётся при необходимости. Этот список должен содержать буквенные аббревиатуры названий периодических изданий, энциклопедий, справочников, сборников книг. К данным сокращениям не относятся усечения слов и общепринятые условные сокращения.

Введение представляет собой важную часть работы. Во введении обязательно: обосновывается актуальность темы и ее значимость, приводится краткий обзор литературы по данной теме, определяется объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, описывается структура работы.

Образец оформления введения представлен в Приложении № 3.

Основная часть работы должна включать не менее 2-х глав, а каждая глава – не менее 2-х параграфов. По согласованию с научным руководителем допускается иная структура. Следует избегать повторения названия работы в названиях отдельных глав или параграфов.

Название каждой главы должно предваряться словом «Глава», после которого ставится номер главы и точка, а затем следует текст заглавия. Точка в конце названия не ставится.

Нумерация параграфов включает номер главы и порядковый номер параграфа в данной главе (например, 1.3. – первая глава, третий параграф).

В главах основной части работы с исчерпывающей полнотой должно быть изложено собственное исследование автора.

В конце каждой главы основной части в тезисной форме обязательно должны быть подведены основные итоги и выводы данной главы.

Заключение содержит итоги работы. Автор формулирует основные выводы по результатам исследования, показывает их значение для решения обозначенных во введении цели и задач, суммирует доказательство выносимых на защиту положений (или говорит о подтверждении рабочей гипотезы), формулирует нерешенные или требующие дальнейшего изучения вопросы в рамках изучаемой темы.

Список источников и литературы представляет собой перечень использованных источников и литературы. В данный список не могут быть включены те источники, на которые нет ссылок в основном тексте. Правила оформления списка источников и литературы даны в Приложении № 4.

В **приложении** к ВКР помещаются материалы дополнительного или справочного характера. Это могут быть святоотеческие тексты, богослужебные последования, разработанные уроки, письма, копии подлинных документов, ранее неопубликованные тексты, таблицы, графики, фотографии, географические карты и т.п. Приложение не

является обязательной частью работы, их необходимость определяется содержанием работы.

Приложения помещаются за библиографическим списком.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Связь основного текста работы с приложениями осуществляется через ссылки, употребляемые со словом «смотри», которое сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (См. Приложение 3.).

III. Библиографический аппарат ВКР

Библиографический аппарат ВКР является ее необходимым элементом. Это ключ к источникам, которыми пользовался автор при написании работы. Библиографический аппарат включает библиографические ссылки и список источников и литературы, которые оформляются в соответствии с установленным порядком (Приложение №5).

Образец оформления титульного листа ВКР.

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Отдел дополнительного образования

На правах рукописи

Выпускная квалификационная работа

**Этико-богословское раскрытие понятия блага
в философском наследии Н.О. Лосского**

Квалификация: Специалист в области катехизической деятельности

Автор:
(подпись)
/Иванов Алексей Иванович/
Гр. 20

Научный руководитель:
(подпись)
/Лега В.П. к.ф.н./

г. Сергиев Посад

2022

Приложение 2.
Образец оформления оглавления ВКР

ОГЛАВЛЕНИЕ

Основные сокращения	3
Введение	4
Глава 1. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви	7
§ 1.1. Цели и задачи современной миссии	7
§ 1.2. Формы и методы современной миссионерской деятельности	11
Глава 2. Подготовка к миссионерскому служению	19
§ 2.1. Образ современного миссионера и его качества	19
§ 2.2. Миссионерская подготовка в учебно-воспитательном процессе Духовных школ	25
§ 2.3. Миссионерско-катехизаторская практика	38
Глава 3. Миссионерское служение среди разных категорий молодых людей	48
§ 3.1. Невоцерковленная молодежь	53
§ 3.2. Неофиты, недавно пришедшие к православию	58
§ 3.3. Воцерковленная молодежь, различающаяся по степени общественной активности и уровню осознания своего места в Церкви	60
Заключение	62
Список источников и литературы	64
Приложения	
Приложение 1. Итоговый документ Общецерковной молодежной конференции "Современная молодежь в Церкви: проблемы и пути их решения"	66
Приложение 2. Письмо архимандрита Макария (Глухарева) к обер-прокурору Святейшего Синода С.Д. Нечаеву	68

Рекомендации по формированию введения.

Актуальность исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной темы в интересах церковной науки и практики на современном этапе. Обосновывая актуальность темы, следует сформулировать проблему, дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также важных прикладных аспектов, практического опыта исследования. В актуальности можно выделить теоретический аспект (тема исследования слабо раскрыта в науке, малоизучена) и практический аспект (вытекает из актуальных задач церковной жизни, катехизических, просветительских, социальных и иных практик).

При обосновании актуальности темы исследования важно учитывать:

- связь темы с актуальными проблемами и перспективами развития современной церковной жизни, опытом катехизических, социальных, педагогических, просветительских и иных практик;
- состояние изученности темы с указанием конкретных авторов, разрабатываемых ими подходов, при этом отмечается, какие вопросы данными авторами не исследованы;
- общие аспекты изученности темы, подходы к ее исследованию.

Актуальность описывается в 7-9 абзацах.

Разработанность темы. Теоретико-методологическая база исследования.

Источники, указываемые в актуальности темы, обязательно разделяются и группируются (расписываются) по типам, научным направлениям (школам), объектам исследования и т.д. В данном разделе указываются не все публикации, на которые ссылается автор, а те, которые определяют логику исследования, основные принципы и подходы в исследовании. Необходимо показать специфику и особенность формирования и развития изучаемых процессов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении и практическом регулировании в современных условиях. В связи с этим выпускная квалификационная работа может рассматриваться как один из вариантов решения проблемы, тем самым, приобретая *теоретическую* и *практическую* значимость. Теоретико-методологические основы могут быть описаны следующим образом: «Теоретико-методологической базой исследования являются....

- ✓ святоотеческое учение о добродетелях;
- ✓ идеи народной православной педагогики (К.Д. Ушинский, Рачинский С.А.)
- ✓ идеи всестороннего развития личности В.А. Сухомлинского и др.

Все представленные в данном разделе теории, идеи, концепции должны быть прописаны в первой, теоретической, главе выпускной квалификационной работы.

Проблема исследования является логическим продолжением обоснования актуальности темы. Проблема должна содержать в себе *противоречие*, которое проявляется в несоответствии:

- между новыми фактами, результатами практики и старыми способами их объяснения;
- новых подходов и способов их практической реализации;
- новых методов (технологий) и недостаточностью сведений об их результативности;
- потребности в конкретных практических рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки и т.д.

Формулировка *проблемы* влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс(ы) или явление(я) общего характера, порождающие проблемную ситуацию, избранную для исследования.

Предмет – это конкретный аспект, значимые свойства, стороны, особенности объекта исследования, которые избраны слушателем для изучения.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Обычно предмет содержит в себе центральный вопрос исследуемой проблемы, и, как правило, находит отражение в названии выпускной квалификационной работы, по сути, с ним совпадая, т.е. предмет исследования должен вытекать из темы ВКР.

Объектом исследования может быть деятельность субъектов катехизации, просветительского процесса, социального служения; процесс развития чего-либо; процесс включенности личности в какой-либо процесс (воцерковления, в просветительскую, иной вид деятельности на приходах, в церковно-государственных взаимодействиях и др.).

Предметом исследования могут быть исторический, аксиологический, катехизический, вероучительный, педагогический и другие аспекты исследования, технологии, способы, средства, методики, подходы, условия (социальные, исторические, педагогические, материально-технические, организационно-управленческие и др.), факторы, принципы реализации определенного процесса.

Цель исследования должна быть ориентирована на основной результат исследования и при формулировке учитывать проблему, объект и предмет исследования. При написании цели используются такие слова, обозначающие действие, как «изучить», «показать», «раскрыть», «обосновать», «выявить», «сопоставить», «сравнить», «классифицировать», «проанализировать», «систематизировать» и др.

Целями исследования могут быть:

- обоснование использования эффективных форм в организации каких-либо процессов (напр., воцерковления подростков, организации обучения взрослых по вероучительным предметам, организации молодежных клубов, евангельских кружков для молодежи и др.);
- определение теоретических (теоретико-методологических) оснований для разработки практических технологий организации катехизической, социальной, миссионерской, педагогической, иной деятельности, программ;
- выявление условий (социальных, организационных, педагогических, средовых и др.) для оптимизации, более эффективной организации, создания, развития каких-либо процессов (воцерковления, адаптации к церковной жизни, взаимодействия внутри региона и др.);
- разработка структуры, модели, ее адаптация (модификация) к новым условиям церковной жизни (модель духовно-нравственного воспитания, модель гражданско-патриотического воспитания в контексте просветительской деятельности Церкви, модель миссионерской деятельности в условиях многоконфессиональных регионов и др.);
- изучение и описание структуры, содержания какого-либо явления (ассоциации православных педагогов, родительских форумов православных семей, православных кинофестивалей, движений, акций, новообразований современной церковной жизни и др.).

Для осуществления поставленной цели ВКР формулируются **задачи** исследования, раскрывающие этапность и последовательность действий слушателя по реализации цели. Задачи – это те вопросы, которые необходимо решить в процессе исследования заявленной в ВКР темы. Формулируется обычно не более пяти задач. Они выстраиваются в соответствии с планом ВКР (оглавление) и пересекаются с параграфами плана.

Примеры формулировки задач в выпускной квалификационной работе:

- раскрыть содержание понятий....
- определить и обосновать теоретико-методологические основы...
- выявить уровень...
- разработать и апробировать....

- оценить результативность (апробации, программы, эксперимента...)

Методы исследования. Это способы, приемы изучения предмета исследования. Метод – это и способ достижения цели исследования. Правильно выбранные методы играют решающую роль в успехе той или иной исследовательской работы. Традиционно выделяют:

- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация, формализация, идеализация и др.);
- эмпирические методы (наблюдение, интервьюирование, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.);
- методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные (методы математической статистики).

Выбор методов исследования должен опираться на специфику объекта и предмета исследования, конкретные методики определяются поставленными задачами, условиями проведения исследования и описываются во второй (эмпирической) главе.

Гипотеза исследования.

Гипотеза научного исследования, чаще всего, понимается как предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, закономерностях динамики явлений. Гипотеза дает ответ на проблемный вопрос исследования и направлена на **результат исследования**. По сути, это основная мысль исследования, которую слушатель должен обосновать в своей работе.

Гипотеза не должна быть самоочевидной, т.е. предполагать доказательство того, что очевидно без доказательства.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования может быть организация, в том числе образовательная, духовно-просветительский центр, приход, в условиях которых была организована эмпирическая часть исследования. Во введении указываются этапы исследования. Этапы исследования – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.д.). В.И. Загвязинский выделяет три основных этапа:

- 1) постановочный (проблема – тема – объект – предмет - научные факты - исходная концепция — ведущая идея, замысел – гипотеза – цели -задачи исследования);
- 2) собственно-исследовательский (отбор методов - проверка гипотезы - предварительные выводы – апробирование – коррекция – заключительные выводы);
- 3) оформительно-внедренческий (обсуждение выводов на конференциях, в печати, доклады, рекомендации, проекты, внедрение в практику).

Практическая значимость исследования. Это конкретная польза, которую могут принести результаты исследования, помощь кому-либо в его практической деятельности. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и апробированной системы методов и средств, программы, методик, предлагаемых автором.

Структура работы. Кратко дается описание структуры работы: «Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 (3) глав, заключения и списка источников и литературы, приложений. Во введении.... В первой главе...Во второй главе.... В заключении...

Книги с одним автором

- Василий Великий, свят.* Творения: в 5 ч. М., 1991. Ч. 1: Беседы на Шестоднев. 408 с.
- Григорий Нисский, свят.* Об устройении человека. СПб., 1995. 123 с.
- Владимир (Котляров), митр.* Обитель северной столицы: Свято-Троице-Сергиева пустынь. СПб., 2002. 650 с.
- Филарет (Гумилевский), архиеп.* Историческое учение об Отцах Церкви. М., 2007. 421 с.
- Малиновский Н., прот.* Очерки православного догматического богословия. М., 2003. 540 с.

Книги с двумя или тремя авторами

- Александрова Т.Л., Суздальцева Т.В.* Русь уходящая: рассказы митрополита Питирима. СПб., 2007. 312 с.
- Дудников А.В., Рудомазина Н.Е., Чебаевская Л.П.* Современный русский язык: учебник для вузов. М., 1990. 280 с.

Сборники и книги с коллективным автором

- Путь апостольского служения святителя Иннокентия (Вениаминова): материалы научно-практической конференции. Хабаровск, 2007.
- Новгородская область: путеводитель / Под ред. В.М. Строгова, И.О. Кравченко. Нижний Новгород, 2002.
- Житие и чудеса преподобного Сергия, игумена Радонежского. Сергиев Посад, 2001.
- Оптина пустынь в годы гонений: жития новомучеников и исповедников / сост. игум. Дамаскин (Орловский). Козельск, 2007.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА

Статьи из журналов

- Антоний (Блум), митр.* О богослужении и стиле христианской жизни // ЖМП. 1968. № 9. С. 67-72.
- Скурат К.Е.* Догматические темы в русской церковной литературе XI – XVII веков // Богословские труды. № 29 (1989). С. 5-19.
- Экономцев И.Н.* Основание Славяно-греко-латинской академии // ЖМП. 1985. №2. С. 67-78.

Статьи из газет

- Марк, архиеп. Хабаровский и Приамурский.* Миссия как путь самоотречения // Православный вестник Приамурья. 2006. № 7 (80). С. 4-5.

Социально-экономическое положение Хабаровского края в 2006 году // Тихоокеанская звезда. 20 февраля 2007. № 32 (25356). С. 3.

Статьи из сборников

Даниленко Б., прот. Перевод и интерпретация Священного Писания в этнокультурах Дальнего Востока // Христианство на Дальнем Востоке: материалы международной научно-практической конференции. Хабаровск, 2006. С. 116-119.

Климова М.В. Повесть об Андрее Критском и фольклор // Рукописная традиция X-XX вв. на Востоке России. Новосибирск, 1983. С. 27-38.

Составная часть тома (выпуска) собрания сочинений

Василий Великий, свят. Предначертание подвижничества // Творения: в 5 ч. М., 1991. Ч. 5. С. 32-36.

Клитина Е.Н. Вкладные книги Троице-Сергиева монастыря // Труды отдела древнерусской литературы. 1971. Т. 26. С. 287-293.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви в период постепенного перехода ее к самостоятельности (1250-1589) // История Русской Церкви: в 10 кн. М., 1995. Кн. 3.

Сказание об обретении мощей святого Иоанна, архиепископа Новгородского // История Русской Церкви: в 10 кн. М., 1995. Кн. 3. С. 445-446.

Барсов Н.И. Рабан Мавр // Христианство: энциклопедический словарь в 3 т. М., 1993. Т. 2. С. 425.

Оффиций // Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990. С. 405.

Пушкин А.С. Борис Годунов // Соч.: в 3 т. М., 1986. Т. 2. С. 432-437.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Ресурсы локального доступа

Журнал Московской Духовной Академии «Богословский вестник»: 1892-2006 [Электронный ресурс]. Электрон. публикации и статьи. М.: АНО «ЦИТ МДА», 2007. 1 DVD-ROM.

Деяния и история Вселенских соборов [Электронный ресурс]. Электрон. книги и статьи. СПб.: Аксион эстин, 2007. 1 CD-ROM.

Православный календарь на 2010 год [Электронный ресурс]. 1 CD-ROM.

Ресурсы удаленного доступа

Библиотека православного христианина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wco.ru/biblio> (дата обращения: 17.04.2006).

Гречихин А.А. Общая библиография: учебник для вузов. М., 2000 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/CB/about.htm> (дата обращения: 19.05.2004).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники.

Архивные материалы

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ)

1. Фонд 147 – Департамент милиции Министерства внутренних дел, Омск.
2. Фонд 154 – Министерство иностранных дел Временного правительства автономной Сибири, Владивосток.

Опубликованные источники

3. *Василий Великий, свят.* Предначертание подвижничества // Творения: в 5 ч. М., 1991. Ч. 5. С. 32-36.
4. *Василий Великий, свят.* Творения: в 5 ч. М., 1991. Ч. 1: Беседы на Шестоднев. 408 с.
5. *Клитина Е.Н.* Вкладные книги Троице-Сергиева монастыря // Труды отдела древнерусской литературы. 1971. Т. 26. С. 287-293.

Литература.

Монографические исследования

6. *Александрова Т.Л., Суздальцева Т.В.* Русь уходящая: рассказы митрополита Питирима. СПб., 2007. 312 с.
7. *Владимир (Котляров), митр.* Обитель северной столицы: Свято-Троице-Сергиева пустынь. СПб., 2002. 650 с.
8. *Дудников А.В., Рудомазина Н.Е., Чебаевская Л.П.* Современный русский язык: учебник для вузов. М., 1990. 280 с.
9. *Малиновский Н., прот.* Очерки православного догматического богословия. М., 2003. 540 с.
10. *Филарет (Гумилевский), архиеп.* Историческое учение об Отцах Церкви. М., 2007. 421 с.

Статьи

11. *Даниленко Б., прот.* Перевод и интерпретация Священного Писания в этнокультурах Дальнего Востока // Христианство на Дальнем Востоке: материалы международной научно-практической конференции. Хабаровск, 2006. С. 116-119.

12. *Марк, архиеп. Хабаровский и Приамурский*. Миссия как путь самоотречения // Православный вестник Приамурья. 2006. № 7 (80). С. 4-5.

Авторефераты

13. *Авдошкина О.В.* Деятельность местных отделений общероссийских политических партий на Дальнем Востоке России (март 1917 – ноябрь 1922 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Хабаровск: Хабаровская государственная академия экономики и права, 2000. 25 с.
14. *Балковая В.Г.* Политические партии на Дальнем Востоке: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Владивосток: ВИМО ДВГУ, 1998. 29 с.

Электронные ресурсы

Ресурсы локального доступа

15. Журнал Московской Духовной Академии «Богословский вестник»: 1892-2006 [Электронный ресурс]. М.: АНО «ЦИТ МДА», 2007. 1 DVD-ROM.
16. Деяния и история Вселенских соборов [Электронный ресурс]. СПб.: Аксион эстин, 2007. 1 CD-ROM.
17. Православный календарь на 2010 год [Электронный ресурс]. 1 CD-ROM.

Ресурсы удаленного доступа

18. Библиотека православного христианина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wco.ru/biblio> (дата обращения: 17.04.2006).

Литература иностранных авторов

19. *Cherubim, archim.* Contemporary Ascetics of Mount Athos. Vol. 1. Platina [California], 1992. 253 p.
20. *Teodor de Wyzewa.* Introduction // Le bienheureux Jaques de Voragine. La Legende Dorée. Paris. 1910, I – XXVII pp.