

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов
«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Греческая аскетическая литература IV–IX веков»**

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Патрология и христианская литература»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил:

игумен Дионисий (Шленов Алексей Валерьевич), канд. богословия, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Греческая аскетическая литература IV–IX в.» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ 48.04.01 *по направлению подготовки Теология*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «11» марта 2021 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «23» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой


Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Греческая аскетическая литература IV-IX веков» является изучение основных авторов, представляющих аскетическую традицию Православной Церкви первого тысячелетия и их духовного наследия.

Изучение курса «Греческая аскетическая литература IV-IX веков» требует решения следующих задач:

1. дать основные теоретические представления о развитии аскетической литературы в целом и ее изучении;
2. практически раскрыть ее наиболее интересные проявления;
3. научить разбираться в греческой аскетической литературе, включая источники, исследования и публикации;
4. помочь обрести способность анализировать то или иное наиболее значимое сочинение как памятник литературы, истории и духовно-религиозной жизни;
5. оценивать степень научного освоения того или иного литературного произведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Греческая аскетическая литература IV–IX в.» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестр) магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Практикум по чтению греческих и латинских христианских текстов I-V вв.»;
- «Историческая грамматика древнегреческого языка»;
- «Греческая богословская литература V-VIII вв.».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Греческая агиография»;
- «Практикум перевода и историко-философского анализа текста»;
- «Проблемы авторства в византийской литературе IV -XI вв.».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | <p>Знать: факты, некоторые важные статистические данные, обязательные для запоминания даты, а также основные этапы развития и жанры греческой аскетической литературы (IV-IX в.); ведущих авторов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их произведения;</p> <p>культурно-исторический и церковно-политический контекст, в рамках которого формировалась греческая аскетическая литература (IV-IX в.).</p> <p>Уметь: пользоваться методами и технологиями сбора и систематизации источников греческой аскетической литературы (IV-IX в.); анализировать литературно-концептуальные явления в греческой аскетической литературе (IV-IX в.);</p> <p>Владеть: навыками сбора и систематизации источников греческой аскетической литературы (IV-IX в.); навыками анализа и интерпретации текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) исходя из православной традиции.</p> |
| | УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий | <p>Знать: терминологию, понятийный аппарат и основные источники греческой аскетической литературы (IV-IX в.); особенности стиля того или иного автора греческой аскетической литературы (IV-IX в.) в аспекте его аскетико-мистических идей.</p> <p>Уметь: пользоваться критическими изданиями, словарями и другой научной литературой; определять то, как отражаются аскетико-мистические идеи того или иного византийского автора (IV-IX в.) на стиле его изложения.</p> <p>Владеть: навыками работы с критическими изданиями, словарями и другой научной литературой; навыками определения</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | византийских аскетико-мистических концепций. |
| ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции | <p>Знать: уровень основные термины греческой аскетической литературы (IV-IX в.); основные тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их содержание; проблематику теологической интерпретации текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) на базе православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций.</p> <p>Уметь: формировать цели и задачи исследуемого текста греческой аскетической литературы (IV-IX в.); выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.); теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.).</p> <p>Владеть: навыками поиска основной литературы по исследуемому тексту греческой аскетической литературы (IV-IX в.); навыками выявления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.).</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачётных единиц, **180** академических часов.

Форма контроля - (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен):

| Вид | Трудоемкость (в акад. часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость | 180 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 88 |
| Занятия лекционного типа | 28 |
| Занятия в практической форме | 60 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 92 |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - |

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| | | занятия лекционно- го типа | занятия семинарс- кого типа | сам. работа | всего часов по теме | ком- петенции | |
| Модуль 1 (наименование модуль) | 3 | 4 | 8 | 12 | 24 | | |
| Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете. | 3 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-1 ОПК-4 | |
| Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042). | 3 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-1 ОПК-4 | |
| Модуль 2 (наименование модуль) | 3 | 6 | 10 | 18 | 34 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|--|
| Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения. | 3 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-1 ОПК-4 | |
| Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества. | 3 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-1 ОПК-4 | |
| Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апофтегмы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита. | 3 | 2 | 2 | 6 | 10 | УК-1 ОПК-4 | |
| Модуль 3 (наименование модуль) | 3 | 6 | 14 | 24 | 42 | | |
| Тема 3.1. Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия. | 3 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-1 ОПК-4 | |
| Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.). | 3 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-1 ОПК-4 | |
| Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского (TLG 4110). | 3 | 2 | 2 | 6 | 10 | УК-1 ОПК-4 | |
| Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса. | 3 | - | 2 | 6 | 8 | УК-1 ОПК-4 | |
| Контрольное занятие | 3 | - | 2 | 6 | 8 | | |
| Итого в 3 семестре | | 16 | 32 | 60 | 108 | | |
| Модуль 4 (наименование модуль) | 4 | 12 | 24 | 24 | 38 | | |
| Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский | 4 | 4 | 8 | 8 | 20 | УК-1 ОПК-4 | |
| Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа | 4 | 4 | 8 | 8 | 20 | УК-1 ОПК-4 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|--|
| Тема 4.3 Синайская и палестинская литературная монашеская традиция | 4 | 4 | 8 | 8 | 20 | УК-1 ОПК-4 | |
| Контрольное занятие | 4 | - | 2 | 4 | 6 | | |
| Зачёт | 4 | - | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого в 4 семестре | 4 | 12 | 28 | 32 | 72 | | |
| Всего по дисциплине | - | 28 | 60 | 92 | 180 | | |

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042). | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апофтегмы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 3.1. Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.). | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского (TLG 4110). | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.3 Синайская и палестинская литературная монашеская традиция | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям. | конспект, выступление на практическом занятии |

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид задания для текущего контроля | Примерные списки вопросов для текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете. | опрос | 1.Использовали ли члены Кумранской общины слово «монах»? 2.Каковы причины ухода из мира, побуждавшие вступать в Кумранскую общину? 3.Какое аскетическое движение было более продолжительным по времени: кумранитов или ессеев? 4.С какой религиозной партией была более всего связана Кумранская община? 5.В чем заключался конфликт между «Учителем справедливости» и «искателями послаблений» и каковы его параллели в истории раннего монашества? 6.В чем разница между учением ессеев и учением косервативных иудеев? 7.В чем заключалась эволюция «Устава» Кумранской общины? 8.Как кумраниты читали Священное Писание и что общего в этом чтении с молитвенной практикой? 9.Какие общие черты в аскетической практике терапевтов и монахов? |
| 2 | Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042). | опрос | 1.Сторонниками какого эзегетического метода были Филон и Климент Александрийский? 2.В чем смысл толкования имени «Израиль» согласно двум авторам? 3.Можно ли достичь боговидения без предварительного очищения? 4.Какое главное произведение Климента Александрийского с аскетическими мотивами? 5.Можно ли связать метод составления «Стромат» с последующим жанром «Глава» и если да, то почему? 6.Какие философские и христианские молитвы в идеале внутреннего единства личности? 7.Как учили о бесстрастии стоики, Филон и Климент Александрийский? 8.В чем заключается молитва «гностика»? |
| 3 | Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. | опрос | 1.Что побудило преп. Антония удалиться в пустыню? 2.Чем является пустыня – местом пребывания святых или демонов? |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения.</p> | | <p>3.Каковы аргументы, доказывающие грамотность прп. Антония?</p> <p>4.Какой родной язык прп. Антония?</p> <p>5.Как совместить указания жития на его неграмотность с обратными данными?</p> <p>6.Какой основное назидание прп. Антония в последующей византийской традиции?</p> <p>7.Где более всего – из трех вышеуказанных текстов - проявились влияния предшествующей интеллектуальной александрийской традиции?</p> <p>8.Перечислить наиболее близких авторов-писателей из учеников прп. Антония</p> <p>9.Как сочетается величие подвига святого с его смирением?</p> |
| 4 | <p>Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества.</p> | опрос | <p>1.Что сделал прп. Пахомий, чтобы избежать похвал, при посещении свт. Афанасия Александрийского? (1 Житие 30)</p> <p>2.Является ли греческое житие сокращенным вариантом коптского или наоборот? Какие существуют научные теории?</p> <p>3.Как описывается Латопольский собор, неблагосклонный к деятельности прп. Пахомия, в греческих и коптских житиях?</p> <p>4.Когда и где были составлены «Паралейпомена» и чем ценен этот памятник?</p> <p>5.Как можно описать монашескую эхатологию «Паралейпомен»?</p> <p>6.Как описывается судьба пахомиевых монастырей в «Паралейпоменах» и как это соответствует исторической действительности?</p> <p>7.Кому принадлежат 13 посланий, приписывавшихся прп. Антонию, согласно публикации кардинала Нау в 1914 г.?</p> <p>8.Как у прп. Аммона описывается состояние богооставленности и его преодоление?</p> |
| 5 | <p>Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апофтегмы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита.</p> | опрос | <p>1.С какого автора начинаются алфавитные апофтегмы?</p> <p>2.Сколько описаний содержится в «Лавсаике» Палладия?</p> <p>3.Сколько поколений монахов описывается в апофтегмах?</p> <p>4.Каково время составления «Апофтегм»?</p> <p>5.Есть ли общие персонажи между «Апофтегмами» и «Лавсаиком»? Можно ли их перечислить?</p> <p>6.Какие типы монашеского жития практиковались в Египте IV в.?</p> <p>7.Какие главные монашеские добродетели по «Апофтегмам»?</p> <p>8.Что преобладает в сборниках – пример монаха или его учение?</p> <p>9.Что важнее в монашеской жизни – слово или безмолвие?</p> |
| 6 | <p>Тема 3.1.</p> | опрос | <p>1.Какой главный источник «Моралий»?</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия. | | <p>2.Каким методом пользуется свт. Василий при пересказе и адаптации Священного Писания?</p> <p>3.Насколько сильны античные мотивы в «Моралиях»?</p> <p>4.Какова история «Великих» или «Больших правил» свт. Василия?</p> <p>5.Что выше отшельничества или общежитие?</p> <p>6.К кому восходит определение общежитного монаха как «общественного живого существа»?</p> <p>7.Для кого составлял Большие правила свт. Василий?</p> <p>8.Как описывается идеал безбрачия в правилах свт. Василия и можно ли его считать одним из трех монашеских обетов?</p> <p>9.Какое обещание давали дети-выпускники монашеской Василиады?</p> |
| 7 | Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.). | опрос | <p>1. В чем заключалась непрестанная молитва монахов согласно «Житию Алек-сандра Акимита»?</p> <p>2. Каковы наиболее идеальные условия для непрестанной молитвы?</p> <p>3. Где был основан главный монастырь Акимитов после переселения из Сирии?</p> <p>4. Что послужило причиной закрытия монастырей Акимитов императором Юстинианом?</p> <p>5. Какие древние свидетельства о непрестанной молитве помимо акимитской традиции?</p> |
| 8 | Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского(TLG 4110). | опрос | <p>1. В чем заключается молитва монаха?</p> <p>2. Чем отличаются молитва монаха от молитвы мирского человека?</p> <p>3. В чем героический подвиг молитвы?</p> <p>4. Кто является главным помощником в молитве?</p> <p>5. Кто является главным противником в молитве?</p> <p>6. Каковы препятствия к чистой молитве? (Воспоминания, демоны, страсти)</p> <p>7. Каковы правильные условия для молитвы?</p> <p>8. Каковы плоды молитвы?</p> |
| 9 | Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса. | опрос | <p>1.Каковы проявления действия благодати Святого Духа в жизни подвижника?</p> <p>2.Привести примеры духовной эгзегезы Священного Писания.</p> <p>3.Кому адресована первая дополнительная беседа?</p> <p>4.Каковы черты подлинного монаха?</p> <p>5.В чем недостатки обратившегося в веру богача?</p> |
| 10 | Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский | опрос | <p>1.Где находился монастырь Руфиниан?</p> <p>2.Когда в Константинополе начался расцвет монашества?</p> <p>3.Каковы основные черты аскетического учения Ипатия?</p> <p>4.В какую эпоху подвизался прп. Марк Монах и повлияла ли она на особенно-сти его учения?</p> <p>5.Каково соотношение веры и дел по прп. Марку Монаху?</p> <p>6.Каковы адресаты прп. Марка Монаха?</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>7.В чем сходство и различие между учением Марка Монаха и Ипатия?</p> <p>8.Как св. Диадок описывает добродетель рассудительности?</p> <p>9.Как «богословие» соотносится с добродетельной жизнью?</p> <p>10.Где ведется борьба Святого Духа и диавола?</p> <p>11.Возможно ли чувственное восприятие Божественной благодати?</p> |
| 11 | Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа | опрос | <p>1.Каково место «Вопросоответов» прп. Варсанофия и Иоанна в палестинской традиции?</p> <p>2.Каковы главные темы первой группы «Вопросоответов»?</p> <p>3.Перечислить имена древних столпников</p> <p>4.Каким деланием помимо молитвенного занимался прп. Варсанофий?</p> <p>5.Кто первый в монашеской традиции стал пользоваться зашифрованным языком?</p> <p>6.Каково духовное значение алфавитной шифровки у прп. Варсанофия и Иоанна?</p> <p>7.Как определяется монашеское правило в «Вопросоответах»?</p> |
| 12 | Тема 4.3 Синайская и палестинская литературная монашеская традиция | опрос | <p>1.Перечислите ступени духовного восхождения по первой половине Лествицы</p> <p>2.Какие гипотезы о времени жизни прп. Иоанна?</p> <p>3.Какие личности подвижников упоминаются в первой половине Лествицы?</p> <p>4.Как используется Лествица в богослужебном круге Церкви?</p> <p>5.Как в Лествице используются образы царской власти и в частности образ порфиры?</p> |

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету за 3 семестр:

1.Примером «ксенитей», потери Отечества ради Бога является:

- А)Иаков
- Б)Исаак
- В)Авраам
- Г)Саул

2.Филон Александрийский видит в персонаже ВЗ Израиля, зрящего Бога:

- А)Авраам
- Б)Иаков
- В)Иосиф
- Г)Моисей

3.Примером добровольного безбрачия в ВЗ является:

- А)Исаия
- Б)Малахия
- В)Елисей
- Г)Иеремия

4.Кумранская община была основана:

- А)В Египте.
- Б)В Каппадокии.

- В)К юго-западу от Мертвого моря.
 Г)К северо-востоку от Мертвого моря.
- 5.Сирийские подвижники начали подвиги с:
 А)строительства келий
 Б)устройства монастырей со стенами
 В)ухода в пустыню
 Г)непрерывного хождения по пустыне
- 6.Ориген истолковал Песнь Песней 1, 8 («познай себя, о прекрасная») как:
 А)призыв к внешнему самолюбованию
 Б)призыв к самопознанию как гордости
 В)самопознание как раскрытие в себе образа Божия
 Г)отвержение гностицизма
- 7.Прп. Антоний Великий «иконописно» (по теории Л. Броттьера) представлен в:
 А)апофтегмах
 Б)житии свт. Афанасия Великого
 В)посланиях
 Г)в описании блж. Иеронима
- 8.Слова прп. Аммона «по твоим молитвам умножились братья»сказаны о:
 А)прп. Пахомии
 Б)прп. Макарии
 В)прп. Арсении
 Г)прп. Антонии
- 9.В Египте послушничество проходили в:
 А)Нитрийской пустыне
 Б)Скиту
 В)Кельях
 Г)Александрии
- 10.В «Ангельском правиле» прп. Пахомия к молитве более приспособлены:
 А)сильные
 Б)слабые
 В)более аскетичные
 Г)менее аскетичные
11. В «Ангельском правиле» прп. Пахомия непослушным монахам присваивалась буква:
 А)ι
 Б)ρ
 В)ξ
 Г)π
12. Авва Памво (один из авторов Апофтегм) относился к:
 А)1 поколению (годы 320-350)
 Б)2 поколению (годы 350-380)
 В)3 поколению (годы 380-410)
 Г)4 поколению (годы 410-440)

Перевести и прокомментировать.

nos autem habemus propositum in striprincipes Paulos, Antonios, Iulianos, Macarios;
 et ut ad Scripturarum auctoritatem redeam, noster princeps Helias, noster Helisaeus,
 nostri duces filii prophetarum,
 qui habitabant in agris et solitudine et faciebant sibi tabernacula propter fluentia Iordanis. De his sunt et illi filii
 Rechab, qui vinum et siceram non bibebant, qui morabantur in tentoriis, qui Dei per Hieremiam voce
 laudantur, et promittitur eis, quod non deficiat de stirpe eorum vir stans coram Domino. (CSEL vol. 54,
 Ep. 58, par. 5)

Вопросы по тексту:

- 1.1. На авторитет какой части Священного Писания ссылается блж. Иероним?
- 1.2. Кто такие сыновья Рехава и что они символизируют?
- 1.3. Через кого открывается глас Божий?

Antonius monachus, cujus vitam Athanasius, Alexandrinae urbis episcopus, insigni volumine prosecutus est, misit Aegyptiace ad diversa monasteria Apostolici sensus sermonisque epistolas septem, quae in Graeciam linguam translatae sunt, quarum praecipua est ad Arsenoitas (послание 6 из арабского собрания). Floruit sub Constantino et filiis ejus regnantibus. Vixit annos centum quinque (De viris illustribus 88)

Вопросы по тексту:

- 1.4. Сколько посланий принадлежало прп. Антонию?
- 1.5. Какое из них самое лучшее по оценке блж. Иеронима?
- 1.6. Сколько лет прожил прп. Антоний ?

CLEMENS ALEXANDRINUS. Stromata

...μυστικώτερον δὲ ἤδη τὸ «γνώθισαυτὸν» ἐκεῖθεν ἐῖληπται· «εἶδες τὸν ἀδελφόν σου, εἶδες τὸν θεόν σου.»

ταύτη που «ἀγαπήσεις κύριον τὸν θεόν σου ἐξ ὅλης καρδίας καὶ τὸν πλησίον σου ὡς σεαυτὸν» ἐν ταύταις λέγεται ἰς ἐντολαῖς

ὅλον τὸν νόμον καὶ τοὺς προφῆτας κρέμασθαί τε καὶ ἐξηρτῆσθαι.

Вопросы по тексту:

1. О каком античном речении говорится в тексте?
2. Как понимает его Климент Александрийский?
3. Какие новозаветные заповеди он имеет в виду?
4. Перевести и проанализировать эгзегезу Отрином Песн. 1, 8:

ORIGENES. Scholia in Canticum canticorum

Ἐὰν μὴ γνώῃς σεαυτὴν ἢ καλὴ ἐν γυναίξιν, ἔξελθε σὺ ἐν πτέρναις τῶν ποιμνίων σου, καὶ ποιμαίνε τὰς ἐρίφους σου ἐπὶ σκηνώμασι τῶν ποιμένων. Τὸ πολυθρύλλητον δὲ παρ’

Ἑλλήσιν ἐπίφθεγμα προεῖληπται παραδοθέν τῷ σοφῷ Σολομῶντι, τὸ Γνώθισαυτὸν· καθ’ ἣν ἀπειλεῖται νύμφῃ ψυχὴ παρὰ τοῦ ἐράστου καὶ νυμφίου, εἰ μὴ τὸ δοθέν αὐτῇ κατ’ εἰκόνα Θεοῦ φυλάξῃ καλῶς, καὶ τὴν ἐνδοθεν ἐκβολὴν, καὶ

τὸ ἐν ἐσχάτοις τετάχθαι, τοὺς σκαιοὺς ἐρίφους ποιμαίνουσα.

Вопросы по тексту:

- 1.7. Как дословно перевести Песн. 1, 8 ?
- 1.8. Кто является адресатом данного стиха?
- 1.9. Как может выполнить душа о познании самой себя ?

ΑΡΟΠΗΤΗΓΜΑΤΑ Eccl. et Gnom. Apophthegmata patrum

γ’. Ἡρώτησέ τις τὸν ἀββᾶν Ἀντώνιον, λέγων· Τί φυλάξας τῷ Θεῷ εὐαρεστήσω; καὶ ἀποκριθεὶς ὁ γέρων εἶπεν· ἂν ἐντέλλομαι σοὶ φυλάξον· ὅπου δὲ ἂν (35) ἀπέρχῃ, τὸν Θεὸν ἔχε πρὸ ὀφθαλμῶν σου πάντοτε· καὶ ὁ περ ἂν πρᾶτται, ἔχε ἐκ τῶν ἁγίων Γραφῶν τὴν μαρτυρίαν· καὶ ἐνοῶδ’ ἂν καθέζη τόπω, μὴ ταχέως κινῶ. Τὰ τρία ταῦτα φυλάξον, καὶ σώῃ.

Вопросы по тексту:

- 1.10. Какие три условия для спасения?
- 1.11. Что подразумевается под местом, которое не должно покидать?
- 1.12. Отличаются ли заповеди Божии от заповедей святых людей?

BASILIUS Caesariensis

ΕΡΩΤΗΣΙΣΣΑ΄. Πῶς κατορθοῖ τις ἐν τῇ προσευχῇ τὸ ἀμετεώριστον.

ΑΠΟΚΡΙΣΙΣ. Πληροφορηθεὶς πρὸ ὀφθαλμῶν εἶναι τὸν Θεόν. Εἰ γὰρ, ἄρχοντά τις τῇ προεστῶτα θεωρῶν, καὶ διαλεγόμενος αὐτῷ, ἀμετεώριστον ἔχει τὸ ὄμμα, πόσῳ μᾶλλον ὁ προσευχόμενος τῷ Θεῷ ἀμετεώριστον ἔξει τὸ νοῦν, ἀπὸ τοῦ ἐτάζοντος καρδίας καὶ νεφροῦς, πληρῶν τὸ γεγραμμένον· Ἐπαίροντας ὁσίους χεῖρας, χωρὶς ὀργῆς καὶ διαλογισμῶν.

Вопросы по тексту:

1.13. Зачем требуется сосредоточение ума?

1.14. С чем сравнивается беседа с правителем?

1.15. Можно ли молиться без осознания Божественного присутствия?

Αποφθегματα πατρῶν

Περὶ τῆς ἀμμᾶς Σάρρας.

α΄. Διηγῆσαντο περὶ τῆς ἀμμᾶς Σάρρας, ὅτι ἔμεινε (25) δεκατρία ἔτη πολέμου μένη κραταιῶς ὑπὸ τοῦδαίμονος τῆς πορνείας, καὶ οὐδέποτε ἤρξατο ἀποστῆναι τὸν πόλεμον, ἀλλὰ μᾶλλον ἔλεγεν· Ὁ Θεὸς, δόξῃ μοι ἰσχύϊν.

Вопросы по тексту:

1.16. Как в данном тексте описывается добродетель терпения?

1.17. Сколько лет пребывала амма Сарра в плотской брани?

1.18. Какова краткая молитва аммы Сарры?

Вопросы к зачету за 4 семестр:

1. Диадок Фотикийский – представитель богословия:
Α) практического
Β) умозрительного
Γ) схоластического
Δ) опытно-созерцательного
2. Любовь по 10 определениям добродетелей по св. Диадокху - это:
Α) чувство, всегда устремляющееся к Богу
Β) так относиться к неимению как к желанию иметь
Γ) возрастание дружбы к ненавидящим
Δ) бесстрастное понятие о Боге
3. Среди сочинений св. Диадокха является подложным:
Α) «Пределы добродетелей»
Β) «Видение» (Ορασις)
Γ) «Слово на Вознесение»
Δ) «Слово подвижническое деятельного ведения и духовного рассуждения»
4. Среди сочинений св. Диадокха адресовано императору Маркиану:
Α) «Поучение» (Κατηχήσις).
Β) «Видение» (Ορασις)
Γ) «Слово на Вознесение»
Δ) «Слово подвижническое деятельного ведения и духовного рассуждения»
5. Среди сочинений прп. Марка монаха является подложным:
Α) «О рае и духовном законе»
Β) «О крещении»
Γ) «О покаянии»
Δ) «О духовном законе»
6. Слова прп. Марка: «Святое Крещение совершенно и подает нам совершенство, но не делает совершенным не исполняющего заповедей» говорят о:
Α) ненужности внешнего крещения
Β) необходимости исполнять заповеди

- В) аксиологическом принципе спасения
 Г) идеале святости
7. Вопросоответы прп. Варсонофия и Иоанн давались всегда от лица:
 А) обоих отцов одновременно
 Б) прп. Варсонофия
 В) прп. Иоанна
 Г) обоих отцов попеременно
8. Греческий алфавит как шифр аскетики использовался в наследии:
 А) прп. Варсонофия и Иоанна
 Б) прп. Антония
 В) прп. Пахомия
 Г) прп. Диадокха
9. Прп. Варсонофий и Иоанн подвизались в:
 А) Иерусалиме
 Б) Газе
 В) Тире
 Г) Антиохии
10. Прп. Варсонофий и Иоанн относились к Оригену с:
 А) осуждением
 Б) согласием
 В) неведением
 Г) рассуждением
11. Учеником и собеседником прп. Варсонофия и Иоанна был:
 А) Авва Досифей
 Б) Авва Дорофей
 В) Прп. Иоанн Лествичник
 Г) Прп. Марк Подвижник
12. Иоанн Лествичник составил «Лествицу» по просьбе:
 А) Даниила Раифского
 Б) Иоанна Раифского
 В) свт. Григория, папы Римского
 Г) безымянного лица

Перевести и проанализировать.

Photius.Cod. 201

Ανεγνώσθη βιβλίον τοῖς ἐπομένοις μὲν κεφαλαίοις (29)
 ρ' ἀπαρτιζόμενον, τοῖς ὡς ἐν προοιμίῳ δὲ τὸν δέκα (30)
 οὐχ ὑπερβαίνουσιν, ὧν πρῶτόν ἐστιν ὡς πρῶτος ὅρος τῆς
 πίστεως ἔννοια περὶ Θεοῦ ἀπαθής, β' ὡς δεύτερος ὅρος
 τῆς ἐλπίδος ἐκδημία τοῦ νοῦ πρὸς τὰ ἐλπιζόμενα, γ',
 ὅρος τῆς ὑπομονῆς, τὸν ἀόρατον ὡς ὁρατὸν ὁρῶντα
 τοῖς τῆς διανοίας ὀφθαλμοῖς ἀδιαλείπτως καρτερεῖν, (35)
 δ' ὅρος τῆς ἀφιλαργυρίας, οὕτως ἔχειν τὸ μὴ ἔχειν ὡς
 θέλει τις τὸ ἔχειν, ε' ὅρος τῆς ἐπιγνώσεως, ἀγνοεῖν
 ἑαυτὸν ἐν τῷ ἐκστῆναι θεῷ, ς' ὅρος τῆς ταπεινοφρο-
 σύνης, λήθη τῶν κατορθουμένων προσεχής, ζ' ὅρος τῆς
 ἀοργησίας, ἐπιθυμία πολλὴ τοῦ μὴ ὀργίζεσθαι, η' ὅρος (40)
 τῆς ἀγνείας, αἰσθησις αἰεὶ κεκολλημένη τῷ Θεῷ, θ' ὅρος
 (163b) τῆς ἀγάπης, αὔξησις φιλίας πρὸς τοὺς ὑβρίζον-
 τας, ι' ὅρος τῆς τελείας ἀλλοιώσεως ἐν τρυφῇ Θεοῦ χαρὰν
 ἡγεῖσθαι τὸ στυγνὸν τοῦ θανάτου.

Вопросы по тексту:

1. Из скольких глав состояло «Подвижническое слово» св. Диадокха?
2. Какая добродетель описывается первой ?
3. При описании какой добродетели говорится о боговидении?

«Подвижническое слово» прп. Диадокха:

Ὁ ἑαυτὸν φιλῶν τὸν θεὸν ἀγαπᾶν οὐ δύναται· ὁ δὲ ἑαυτὸν μὴ φιλῶν (2)
ἐνεκεν τοῦ ὑπερβάλλοντος πλούτου τῆς ἀγάπης τοῦ θεοῦ, οὗτος τὸν θεὸν
ἀγαπᾷ. Διόπερ οὐ τὴν ἑαυτοῦ ὁ τοιοῦτος ζητεῖ δόξαν ποτέ, @1
ἀλλὰ τὴν τοῦ θεοῦ· ὁ γὰρ ἑαυτὸν φιλῶν τὴν ἑαυτοῦ δόξαν ζητεῖ. Ὁ δὲ (5)
τὸν θεὸν φιλῶν τὴν τοῦ ποιήσαντος αὐτὸν δόξαν ἀγαπᾷ· ψυχῆς γὰρ
αἰσθητικῆς καὶ θεοφιλοῦς ἴδιον τὴν μὲν δόξαν ἀεὶ ζητεῖν τοῦ θεοῦ ἐν
πάσαις αἰς ποιεῖ ἐντολαῖς, ἐπὶ δὲ τῇ ἑαυτῆς ταπεινώσει τέρπεσθαι, ὅτι
τῷ θεῷ μὲν δόξα διὰ μεγαλωσύνην πρέπει, ἀνθρώπῳ δὲ ταπείνωσις, ἵνα
δι' αὐτῆς οἰκειωθῶμεν θεῷ.

Вопросы по тексту:

1. Что важнее любовь к себе или Богу?
2. Является ли любовь к себе добродетелью или пороком?
3. Какова роль смирения в приближении к Богу?

«О духовном законе»

(9) Μὴ ἐπαρθῆς ἐν τῇ καρδίᾳ σου ἐπὶ νοήμασι γραφικοῖς,
μήποτε τῷ πνεύματι τῆς βλασφημίας περιπέσης κατὰ νοῦν.
(10) Μὴ πειρῶ πρᾶγμα σκολιὸν ἐπιλῦσαι διὰ φιλονεικίας,
ἀλλὰ δι' ὧν ὁ πνευματικὸς παρακελεύεται νόμος, δι' ὑπο-
μονῆς καὶ προσευχῆς καὶ μονολογίστου ἐλπίδος.

Вопросы по тексту:

1. В чем опасность горделивого чтения Священного Писания?
2. Можно ли через спор и тщеславие разрешать проблемы?
3. Что предписывает духовный закон?

Τυφλὸς ἐστὶ κρᾶζων καὶ λέγων· «Υἱὲ Δαβίδ, ἐλέησόν
με», ὁ προσευχόμενος σωματικῶς, καὶ μήπω ἔχων γινῶσιν
πνευματικὴν. Ὁ ποτὲ τυφλὸς ἀναβλέψας καὶ ἰδὼν τὸν
Κύριον οὐκέτι υἱὸν Δαβίδ, ἀλλ' Υἱὸν Θεοῦ ὁμολογήσας
προσεκύνησε. Μὴ ἐπαρθῆς ἐκχέων δάκρυον ἐν προσευχῇ σου·
Χριστὸς γὰρ ἦψατο τῶν ὀφθαλμῶν σου, καὶ νοερῶς
ἀνέβλεψας.

Вопросы по тексту:

1. Кому подобен молящийся внешне?
2. Кому подобен молящийся внутренне?
3. Полезен ли показной плач на молитве?

Περὶ δὲ οὗ ἡρώτησας κανόνος, διὰ πολλῶν κυκλαδίων πλεο-
νάξεις «εἰσελθεῖν διὰ στενῆς πύλης εἰς τὴν ζωὴν τὴν
αἰώνιον.» Ἰδοὺ ἐν συντόμῳ λέγει σοι ὁ Χριστὸς, πῶς δεῖ εἰс-
ελθεῖν. Ἄφες τοὺς τῶν ἀνθρώπων κανόνας, καὶ ἄκουσον αὐτοῦ
λέγοντος ὅτι «Ὁ ὑπομείνας εἰς τέλος, οὗτος σωθήσεται.» Ἐὰν (15)
οὖν μὴ ἔχη ἄνθρωπος ὑπομονήν, οὐκ εἰσελεύσεται εἰς τὴν
ζωήν.

Вопросы по тексту:

1. Какой добродетелью являются врата узкого пути для христианина?
2. На какой стих Священного Писания опирается автор и можно ли назвать его ответ эгзегезой?

3. От чего нужно отрешиться при вступлении на путь спасения и жизни?
Ἑτερος ἀδελφὸς ἠρώτησε τὸν αὐτὸν μέγαν Γέροντα·
Διὰ τὸν Κύριον, ἐπειδὴ ὀχλοῦμαι ὑπὸ τῶν παθῶν τῆς
ψυχῆς μου, εἰπέ μοι τί ποιήσω τοῦ ἐλευθερωθῆναι ἀπ’
αὐτῶν, καὶ εὔξαι ὑπὲρ ἐμοῦ.

Ἀποκρίσις·

Ἀδελφέ, ὁ θέλων σωθῆναι καὶ ἐπιποθῶν γενέσθαι τέκνον
Θεοῦ, ταπεινῶσιν κτησάσθω μεγάλην, καὶ ὑπακοὴν καὶ
ὑποταγὴν, καὶ τὸ ἀπαρρησίαστον. Βλέπε, ὅτι σὺ εἶπας·
Εἰπέ μοι τί ἵνα ποιήσω. Καὶ ἰδοὺ εἰπὸν σοι, ποιήσον
ταῦτα, καὶ γὰρ ἐγγυῶμαι, ὅτι οὐ κατακυριευθήσῃ ὑπὸ τῶν
παθῶν τοῦ ἐχθροῦ, καίονται γὰρ ὑπὸ τῆς ταπεινώσεως ὥς
ὑπὸ πυρός, καὶ γαληνῶς ἡ καρδία φωτιζομένη ἐν Χριστῷ.
Αὐτῷ ἡ δόξα εἰς τοὺς αἰῶνας. Ἀμήν.

Вопросы по тексту:

1. Какими терминами описывается добродетель послушания?
2. Какая ключевая добродетель для преодоления вражеских нападок?
3. С каким элементом сравнивается смирение?

Ὑπακοή ἐστὶ μνήμη θελήσεως, καὶ ἔγερσις
ταπεινώσεως· οὐκ ἀντερεῖ, ἢ διακρίνει νεκρὸς ἐν ἀγα-
θοῖς, ἢ τὸ δοκεῖν πονηροῖς. Ὁ γὰρ θανατώσας
αὐτοῦ εὐσεβῶς τὴν ψυχὴν, ὑπὲρ πάντων ἀπολογί-
σεται. Ὑπακοή ἐστὶν ἀπόθεσις διακρίσεως ἐν
πλούτῳ διακρίσεως, ἀρχὴ μὲν νεκρώσεως, καὶ ψυ-
χῆς θελήματος, καὶ μέλους σώματος πόνος· μεσότης δέ
ποτε μὲν πόνος, ποτὲ δὲ ἀπονία· τέλος δὲ ἀναισθησία
λοιπὸν πᾶσα, καὶ ἀκίνησία πόνου· τότε πονῶν ὁρᾶται,
καὶ ἀλγυνόμενος ὁ ζῶν νεκρὸς οὗτος ὁ μακαρίτης, ὅταν
ἑαυτὸν ὄψεται τὸ οἰκεῖον ποιοῦντα θέλημα, δεδοικότα
τὴν βασταγὴν τοῦ ἑαυτοῦ κρίματος.

Вопросы по тексту:

1. В чем заключается духовное понимание добровольного умерщвления души ради Бога?
2. К чему приводит подлинное послушание?
3. В послушании подвижник преодолевает свою волю или обретает?

Ἀγάπη κατὰ μὲν ποιότητα ὁμοίωσις Θεοῦ,
καθ’ ὅσον βροτοῖς ἐφικτόν. Κατὰ δὲ ἐνέργειαν
μέθη ψυχῆς· κατὰ δὲ τὴν ιδιότητα πηγὴ πίστεως,
ἄβυσσος μακροθυμίας, θάλασσα ταπεινώσεως· ἀγάπη
ἐστὶ κυρίως ἀπόθεσις παντοίας ἐναντίας ἐννοίας·
εἴπερ ἡ ἀγάπη οὐ λογίζεται τὸ κακόν. Ἀγάπη, καὶ
ἀπάθεια, καὶ υἰοθεσία, τοῖς ὀνόμασι, καὶ μόνοις δια-
κέκριται. Ὡς φῶς, καὶ πῦρ, καὶ φλὸξ εἰς μίαν συν-
τρέχουσιν ἐνέργειαν, οὕτω καὶ περὶ τούτων νόει.

Вопросы по тексту:

1. Каково определение любви?
2. Может ли любящий мыслить злое?
3. Какими именами называется любовь?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ларше Ж. К. Исцеление духовных болезней. Введение в аскетическую традицию Православной Церкви. Сергиев Посад, 2018. |
| 2. | Творения древних отцов-подвижников: св. Аммон, св. Серапион Тмуитский, преп. Макарий Египетский, св. Григорий Нисский, Стефан Фиваидский, блж. Ипсерехий / А.И. Сидоров ; вступ. ст. А.И. Сидоров ; коммент. А.И. Сидоров. - 2-е изд. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2012. - 736 с. |
| 3. | Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности [Текст] : [в 5 т.] / А. И. Сидоров. - М. : Сибирская Благовонница, 2011 - . - Т. 1 : Святыя отцы в истории Православной Церкви : (работы общ.характера). - 430, [1] с. |
| 4. | Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. - 592 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дионисий (Шленов), игумен. Добротолюбие (греческое и русское) // Православная энциклопедия. Т. 15. - М., 2007. - С. 491–502, 505–512. |
| 2 | Дионисий (Шленов), игумен. Иоанн Лествичник // Православная энциклопедия. Т. 24. - М., 2010. - С. 404-431 |
| 3 | Дионисий (Шленов), игумен. Дорофей Газский // Православная энциклопедия. Т. 16. - М., 2007. - С. 32-43 |
| 4 | Евагрий Понтийский, О помыслах / Евагрий Понтийский ; А.И. Сидоров; коммент. А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2012. - 208 с. |
| 5 | Антиох Монах, прп. Всеобъемлющее собрание (Пандекты) Богодухновенных Святых Писаний / Антиох Монах (прп.) ; П.К. Доброцветов ; коммент. П.К. Доброцветов ; пер. под ред. Д.Е. Афиногенов. - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2015. - 752 с. |
| 6 | Василий Великий, свт. Беседы на псалмы / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадоки.) ; ред. и примеч. Андреев, П.К. Доброцветова ; предисл. П.К. Доброцветова. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 432 с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | http://www.cncpe.ru/ - Православная энциклопедия; (www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии). |
| 2 | http://www.ml原因.ch/MLS/index.php?lang=0 сайт Цюрихского университета с базой латинских христианских текстов в открытом доступе |
| 3 | http://www.P.z.ru/lsn/ - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов) |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm - сайт CCEL (содержит большое количество святоотеческих текстов; в частности – здесь по-томно выкладываются тексты свт. Иоанна Златоуста) |
| 5 | http://orthlib.narod.ru/ - сайт «Библиотека святоотеческой литературы» |
| 6 | http://aleteia.narod.ru/ - сайт «Путем Отцев» |
| 7 | http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm - сайт «Библиотека исихазма» |
| 8 | http://www.krotov.org/ - сайт Якова Кротова (содержит много святоотеческих творений) |
| 9 | http://patristica.net/graeca - PG online |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучающиеся слушают лекции, параллельно осваивая или повторяя курсы греческой и латинской грамматики. Несмотря на слабое или частичное владение языками рекомендуется как можно чаще стараться обращаться к первоисточникам. Это обращение может носить характер выборочный, ознакомительный. Пользоваться поиском по отдельным терминам, сочетанию терминов. Основная среда со всеми текстами – PGonL.. Также рекомендуется как можно чаще обращаться к «Ключу греческих отцов» (CPG) и другим библиографическим базам. После слушания лекции желательно постараться самостоятельно верифицировать все упоминавшиеся источники, постараться найти смысловые и формальные параллели. Поиск параллелей позволяет уточнить степень оригинальности того или иного высказывания/положения/мысли и пр.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---------------------------------------------|
| 1 | аудитория для проведения занятий; |
| 2 | учебная мебель; |
| 3 | компьютерное и мультимедийное оборудование. |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.