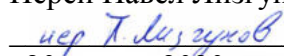


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Иерей Павел Лизгунов

«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика древнегреческого языка

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению 48.04.01. Теология,
профиль «Греческая христианская литература»
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил:

старший преподаватель иеромонах Тихон (Зимин)

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Историческая грамматика древнегреческого языка разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой


Личная подпись

Кириллин Владимир Михайлович
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Руководитель

магистерской программы


Личная подпись

иг. Дионисий (Шлёнов А. В.)
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является углубление знаний в области греческого языка, его происхождения, истории, его места в семье индоевропейских и прочих языков мира; изучение процессов развития греческого языка на всем протяжении его истории, специфики его грамматического строя в условиях различных культурно-языковых ситуаций, включая диалектную дифференциацию, освещение этногенеза, места греческого языка и изменений его грамматической системы с позиций сравнительно-исторического языкознания.

Задачи курса:

- понять закономерности истории древнегреческого языка в аспекте развития его фонетической, морфологической и синтаксической систем;
- изучить методы сравнительно-исторического языкознания и их применение в отношении древнегреческого языка;
- ознакомиться с проблемами реконструкции протоиндоевропейского языка, анализируя доступный лингвистический материал древних индоевропейских культур.
- подготовить специалиста, способного к широкому сопоставлению индоевропейских языков на разных языковых уровнях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать:
1 уровень Место древнегреческого языка в системе индоевропейских языков.
2 уровень Периодизацию древнегреческого языка источники изучения истории древнегреческого языка.
3 уровень Диалектное членение древнегреческого языка и особенности отдельных диалектов.
Уметь:
1 уровень Показать процесс хронологических изменений в фонетической системе греческого языка.
2 уровень Читать и понимать эпиграфические памятники разных исторических периодов и диалектных зон.
3 уровень Продемонстрировать развитие греческого словарного состава, словообразования, синтаксической и лексической стилистики от Античности до современного состояния.
Владеть:
1 уровень Современными методами исторической фонетики, основными фонетическими законами.
2 уровень Методическим инструментарием исторической морфологии применительно к древнегреческому языку.
3 уровень Навыками историко-сопоставительного анализа греческого текста в диахроническом аспекте.

КОМПЕТЕНЦИИ	
Наименование компетенции: ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
1 уровень	методологические основы исторической грамматики индоевропейских языков;
2 уровень	общие и специфические черты древнегреческого языка в семье индоевропейских языков на диахроническом уровне;
3 уровень	основные тенденции исторического бытования языков индоевропейской семьи;
Уметь:	
1 уровень	применять знание исторической грамматики индоевропейских языков к лингвистическому материалу древнегреческого языка;
2 уровень	применять методы сравнительно-исторического языкознания к лингвистическому материалу различных этапов развития древнегреческого языка;
3 уровень	анализировать незнакомый лингвистический материал и выявлять его географическую, историческую и диалектную специфику;
Владеть:	
1 уровень	навыками лингвистического и грамматического анализа текста на древнегреческом языке;
2 уровень	методами и приемами анализа древнейших индоевропейских надписей;
3 уровень	основами лингвистического анализа произвольного авторского текста на древнегреческом языке с выделением общих и специфических черт
Наименование компетенции: ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
1 уровень	варианты нестандартных ситуаций при переводе;
2 уровень	типичные методы решения нестандартных ситуаций при переводе;
3 уровень	нетипичные методы решения нестандартных ситуаций при переводе;

Уметь:
1 уровень применять знание исторической грамматики индоевропейских языков к решению нестандартных ситуаций при переводе;
2 уровень применять методы сравнительно-исторического языкознания к решению нестандартных ситуаций при переводе;
3 уровень анализировать незнакомый лингвистический материал и выявлять его географическую, историческую и диалектную специфику
Владеть:
1 уровень навыками лингвистического и грамматического анализа текста на древнегреческом языке;
2 уровень методами и приемами анализа древнейших индоевропейских надписей;
3 уровень основами лингвистического анализа произвольного авторского текста на древнегреческом языке с выделением общих и специфических черт
Наименование компетенции: ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
1 уровень основные методики исторического языкознания;
2 уровень специфические филологические термины;
3 уровень иностранную терминологию богословских понятий;
Уметь:
1 уровень переводить с иностранного языка со словарем;
2 уровень переводить с иностранного языка без словаря;
3 уровень переводить на иностранный язык;
Владеть:
1 уровень навыками перевода с иностранного языка со словарем;
2 уровень навыками перевода с иностранного языка без словаря;

3 уровень навыками перевода на иностранный язык
Наименование компетенции: ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
1 уровень основные методики сравнительно-исторического языкознания, применимые к древнегреческому языку;
2 уровень периодизацию древнегреческого языка с учетом географической специфики;
3 уровень процесс формирования лексического богатства древнегреческого языка в его историческом развитии;
Уметь:
1 уровень давать пояснения по основным этапам развития древнегреческого языка;
2 уровень охарактеризовать роли различных диалектов в становлении разных жанров и видов древнегреческой литературы;
3 уровень пользоваться источниками изучения истории древнегреческого языка: эпиграфическими памятниками, рукописными текстами, свидетельствами античных и средневековых авторов;
Владеть:
1 уровень понятийным аппаратом и основными теоретическими концепциями современной лингвистики;
2 уровень методиками описания языкового материала в рамках проводимого магистрантом исследования;
3 уровень навыками работы со справочно-библиографической литературой, базами данных и Интернет-ресурсами, посвященными истории греческого языка
Наименование компетенции: ПК-3 способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
Знать:
1 уровень классификацию индоевропейских языков;
2 уровень

элементарную грамматику древнегреческого языка;
3 уровень происхождение гласных, дифтонгов, особенности протоиндоевропейского склонения;
Уметь:
1 уровень читать древние надписи слоговым письмом;
2 уровень использовать грамматику древнегреческого языка при анализе и переводе текстов;
3 уровень применять знания исторической грамматики при преподавании учебных дисциплин;
Владеть:
1 уровень навыками комментирования и приведения примеров происхождения тех или иных слов древнегреческого языка;
2 уровень способностью использовать принципы и возможные методы раскрытия для обучающихся сложных грамматических форм древнегреческого языка;
3 уровень способностью использовать принципы и возможные методы раскрытия для обучающихся сложных синтаксических форм древнегреческого языка.
Наименование компетенции: ДПК-1 способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства
Знать:
1 уровень важнейшие концепции и проблемы индоевропеистики как на современном этапе развития, так и в историческом аспекте;
2 уровень периодизацию истории древнегреческого языка, особенности трансформации праиндоевропейской фонетической и грамматической системы на различных стадиях формирования древнегреческого и латинского языков;
3 уровень особенно основные языковые факты, подтверждающие наличие общеиндоевропейского и своеобразного в древнегреческом языке индивидуальности авторской художественной системы, ее место и значение в истории мировой литературы;
Уметь:
1 уровень производить лингвистический анализ текстов, служащих источниками для изучения исторической грамматики древнегреческого языка (надписей, сообщений грамматиков, глосс и пр.);
2 уровень

производить лингвистический анализ текстов, служащих источниками для изучения исторической грамматики древнегреческого языка (надписей, сообщений грамматиков, глосс и пр.);
3 уровень пользоваться справочной литературой, критическим аппаратом, комментариями, словарями, базами данных и Интернет-ресурсами, по исторической грамматике древнегреческого языка;
Владеть:
1 уровень навыками лингвистического и грамматического анализа текста на древнегреческом языке;
2 уровень основными методами работы с текстами, служащими источниками для изучения исторической грамматики древнегреческого языка (надписями, сообщениями грамматиков, глоссами и пр.);
3 уровень основными приемами выявления и объяснения фонетических и грамматических законов, регулирующих развитие древнегреческого языка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс Историческая грамматика древнегреческого языка является дисциплиной Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины выделен 1 семестр обучения первого курса и 3–4 семестры обучения второго курса.

Дисциплина содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами:

- «Деяния Вселенских соборов: богословский и филологический анализ»;
- «Проблема авторства в византийской литературе IV – XI веков»;
- «История византийской богословской литературы»;
- «Греческая палеография».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	360
Контактные часы (аудиторная работа)	150
Занятия лекционного типа	14
Занятия в практической форме	136
Самостоятельная работа обучающихся	210
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Занятия в практ. типа	Самостоят. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Введение							
Тема 1.1. Индоевропейская семья языков	1	2	2	4	8	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Древнегреческий язык	1	4	2	6	12	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3. Латынь и итальянские языки	1	2	2	4	8	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы	1	2	4	4	10	ОК-1 ОПК-3	конспект, выступление на

						ПК-3 ДПК-1	практическом занятии
Модуль 2. Фонология							
Тема 2.1. Гласные и дифтонги	1	2	12	4	18	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке	1	2	4	42	48	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	ведение рабочих записей и конспекта, самостоятельное чтение текстов
Зачет с оценкой	1	-	2	2	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	диф. зачет
Итого в 1 семестре	1	14	28	66	108		
Всего за год	1	14	28	66	108		
Модуль 3. Местоимения							
Тема 3.1. Личные местоимения	3	-	6	10	16	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Прочие виды местоимений	3	-	6	10	16	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 4. Числительные							
Тема 4.1. Свойства систем числительных	3	-	2	10	12	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.2. Количественные числительные	3	-	6	12	18	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3. Порядковые числительные	3	-	2	10	12	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 4.4. Мультипликативные числительные	3	-	2	10	12	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.5. Разделительные числительные	3	-	2	10	12	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.6. Собираательные числительные	3	-	2	10	12	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.7. Числительные-наречия	3	-	2	10	12	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 5. Предлоги.							
Тема 5.1. Предлоги и приставки	3	-	4	10	14	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Диф. зачет	3	-	2	6	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	зачет за семестр
Итого в 3 семестре	3	-	36	108	144		
Модуль 6. Спряжения.							
Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения	4	-	6	2	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.2. Событийные глаголы	4	-	6	2	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 6.3. Личные окончания активного залога	4	-	8	2	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	ведение рабочих записей и конспекта
Тема 6.4. Личные окончания среднего залога	4	-	4	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.5. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке	4	-	8	2	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.6. Образование основ	4	-	4	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.7. Классы глаголов в древнегреческом языке	4	-	4	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.8. Классы глаголов в латыни	4	-	4	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.9. Глагол «быть» в греческом и латинском языках	4	-	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.10. Претерит	4	-	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.11. Будущее время	4	-	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-1	конспект, выступление на практическом

						ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	занятия
Тема 6.12. Аорист	4	-	2	4	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.13. Глаголы состояния	4	-	8	2	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.14. Наклонение в протоиндоевропейском языке	4	-	4	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.15. Неличные формы глагола	4	-	4	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Зачет с оценкой	4	-	4	4	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ДПК-1	диф. зачет
Итого за 4 семестр		-	72	36	108		
Итого по дисциплине		14	136	210	360		

5.2. Развёрнутый тематический план практических занятий и занятий лекционного типа.

1 год обучения

Модуль 1. Введение

Тема 1.1. Индоевропейская семья языков.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3- способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Индоевропейская семья языков. Подобие слов как результат заимствования, принадлежности к устойчивому базовому словарному запасу. Следы принадлежности к протоязыку. Понятие языковой семьи. Индоевропейская языковая семья: история термина, ареал распространения. Термины-дублеты: индо-германский, арийский: вопрос их использования. Общее понятие о систематизации индоевропейских языков. Понятие языковой ветви. Анатолийские языки. Индоиранские языки: индийский, иранский, дардский. Наиболее ранняя форма индийского языка – санскрит. Структура известных текстов на санскрите. Иранский язык, ареал его распространения, две наиболее ранние формы. Известные тексты. Проблема дардского языка. Появление на территории Армении армяноязычного (индоевропейского) населения. Структура важнейших памятников. Ареал распространения албанского языка. Различные гипотезы происхождения. Кельтский язык, ареал его распространения в древности, характер известных памятников. Сохранившиеся кельтские языки: галльский и британский. Германская ветвь индоевропейских языков. Первичный ареал распространения, эмиграция. Членение германских языков. Структура балто-славянской группы, литовский язык. Славянские языки и их структура, письменность. Тохарский язык. Языки “centum” “satem”.

Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Состав индоевропейской семьи языков.
2. Привести примеры слов из разных языков, имеющих яркое внешнее сходство при совершенном различии происхождения.
3. Привести примеры слов из разных языков, имеющих значительные внешние различия, при полном единстве происхождения.
4. Назовите основные ветви индоевропейских языков.
5. Перечислите известные науке анатолийские языки и их особенности.
Укажите состав индоиранской группы индоевропейских языков.
6. Дайте общую характеристику санскрита и основных памятников на этом языке.
7. Дайте общую характеристику древнеиранского языка и основных памятников на этом языке.
8. Пользуясь рекомендованной литературой, дайте характеристику древнеармянского языка и основных памятников на этом языке.
9. Когда возникли первые памятники на албанском языке? К какому жанру они относятся? Эта литература оригинальная или вторичная?
10. Изложите сильные и слабые стороны островной гипотезы кельтских языков.
11. Перечислите памятники континентальных кельтских языков.
12. Как звуки *р и *к помогают классифицировать кельтские языки?
13. В какой языковой группе индоевропейской семьи также присутствует Р/Q-изоглосса?
14. Сколько диалектных групп выделяют в германской группе языков? По какому признаку?
15. Охарактеризуйте три этапа в истории развития германских языков.
16. Что такое «догерманский субстрат»? Кто выдвинул эту гипотезу? К какой языковой группе, исходя из теории Роберта Майлхаммера, относятся сильные глаголы немецкого языка?

17. Какие схемы отношений балтийского и славянского языков выделяются исследователями? Изложите аргументы, подтверждающие каждую предполагаемую схему.
18. Какие аргументы в пользу балтославянского единства выдвинул О. Семереньи? Какую критику аргументов О. Семереньи предложил А. Климас?
19. Укажите основные наречия литовского языка.
20. Какие периоды литовского языка выделяются исследователями?
21. Сохранилось ли разделение на краткие и долгие гласные в современном литовском языке?
22. Используя карту, укажите ареал изоглоссы кентум-сатем.

Тема 1.2. Древнегреческий язык.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Занятие лекционное.

Археологические данные о первичном населении территории Греции. Заселение территории Греции в эпоху неолита. Основные процессы в период с 4 по 2 тыс. до Р.Х. Цивилизация древнего Крита. Письменность древнего Крита. Основные сведения. Деятельность сэра Артура Эванса.

2. Занятие лекционное.

Линейное письмо А, линейное письмо В: общие элементы и специфика. Основные сведения о письме А. История расшифровки линейного письма В. Характер известных памятников. Ареал и история распространения. Древние Микены как носитель аркадо-кипрских диалектов. Основные волны миграции. Формирование древнейших диалектных форм греческого языка. Вторжение дорийцев. Язык Гомера. Возникновение литературных диалектов.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Изложите хронологию калиброванную и некалиброванную хронологию доисторической Греции.
2. Укажите на карте древнейшие поселения в Греции.
3. Какие три комплекса археологических культур представлены в Греции в эпоху раннего-среднего неолита?
4. Какие догреческие обитатели Балкан упоминаются античными авторами?
5. Какой материал, обрабатываемый человеком, внес наибольший вклад в датировку элладской культуры?
6. Какие археологические культуры, кроме минойской и микенской, относятся к 3-2 тыс. до н. э. К какому периоду сформировались первые городские центры Крита? Назовите их.

7. В каком веке были объединены четыре местных царства?
8. Как можно охарактеризовать этеокритский язык? Где впервые упоминаются его носители?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается главная проблема дешифровки Фестского диска?
2. Приведите аргументы против критского происхождения Фестского диска.
3. Какие нелингвистические гипотезы о смысле знаков на поверхности Фестского диска выделяются учеными?
4. Приведите аргументы Джерома М. Эйзенберга в пользу того, что Фестский диск – подделка, изготовленная Луиджи Пернье.
5. Опишите подготовительный этап работ А. Эванса в раскопке кносского холма.
6. Какие методы реставрации применил А. Эванс? Почему они вызвали резкую критику греческого археолога Хогарта?
7. Какие три формы древней письменности выделил Эванс?
8. Укажите предполагаемое время и место возникновения Линейного письма А.
9. Опишите предпринимавшиеся попытки дешифровки линейного письма А.
10. Каково соотношение открыто-слоговых знаков и идеограмм в письме А?
11. Охарактеризуйте памятники, донесшие до нас письмо А. В чем сходство с памятниками линейного письма Б?
12. Укажите на карте крупнейшие города Микенской Греции, где были обнаружены памятники письма Б.
13. В каких городах письмо А и Б не сменило друг друга, а сосуществовало в одно и то же время?

Тема 1.3. Латынь и итальянские языки.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Полилингвизм в доисторической Италии. Проблема этрусского и лигурского, венетского языков. Две группы итальянской ветви индоевропейских языков. Сабеллианская группа, ее состав, особенности, древнейшие надписи. Элементы общеталийского единства. Древнейшие латинские надписи: надпись на Пренестинской фибуле, надпись Дуэноса, надпись Форума (lapis niger), Сатриканский камень (Lapis Satricanus). Древнейшие латинские надписи: Carmen Saliare, посвящение Кастору и Поллуксу, Гариглианский сосуд, Эпитафия на саркофаге Луция Корнелия Сципиона Барбата. Постепенное географическое расширение зоны использования латинского языка. Разговорная или «вульгарная» латынь в отличие от литературного языка. Развитие латинского языка с постепенной

«канонизацией» разговорных форм у поздних латинских авторов (Vulgata, паломничество Этерии, Григорий Турский).

Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Какой хронологический этап охватывает доисторический период в истории Италии?
2. Какие доиндоевропейские культуры выделяются на территории современной Италии?
3. Какие гипотезы о происхождении этрусского языка выдвигались исследователями? Укажите на карте его предположительный ареал.
4. Какие памятники этрусского языка вы знаете?
5. Приведите примеры этрусских заимствований в латинском языке.
6. Укажите свидетельства древних авторов о лигурском языке.
7. На каком основании венетский язык перестали включать в итальянскую подгруппу романской группы языков?
8. Какое сходство с кельтской группой языков выделяется в итальянской группе?
9. Прочитайте и охарактеризуйте язык Пренестинской фибулы. Реконструируйте аналог на классической латыни с учётом изменения фонетики и грамматики. Дайте русский перевод надписи.
10. Почему надпись Дуэноса получила такое название? В чем заключается сложность дешифровки надписи Дуэноса? Транскрибируйте оригинальную надпись, дайте гипотетический аналог на классической латыни, а также русский перевод.
11. В чем особенность надписи на Lapisniger? Сравните прочтения Жоржа Дюмезиля и Артура Гордона.
12. Какие лингвистические параллели имеет надпись на Сатриканском камне с линейным письмом В и языком гомеровских поэм?

Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Принципиальное отличие дофиникийских алфавитов и алфавитов на основе финикийского. Древнейшие свидетельства существования финикийского алфавита. Протосинайские надписи, их датировка, специфика, происхождение. Поэтапная адаптация финикийского алфавита для передачи индоевропейской фонетики. Сохранение финикийских графем для обозначения немых. Проблема адаптации эмфатических t', k'. Адаптация финикийского wau. Проблема придыхательных звуков и их адаптация в греческой алфавитной системе. Адаптация зубного сибиланта s. Глухая зубная аффриката ts и звонкая зубная аффриката dz. Система вокализма в семитских языках (matreslectiones)

и ее дальнейшее развитие в индоевропейских алфавитных системах. Переосмысление «бесполезных» согласных в качестве гласных. Древнегреческий алфавит и его развитие. Проблема происхождения итальянских алфавитных систем. Итальянские алфавиты, их сходство и различие. Оскская, Умбская, Сикульская алфавитные системы.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Сравните принцип записи слов дофиникийских и финикийского алфавитов.
2. Опишите основные теории происхождения финикийского письма.
3. Какая надпись на финикийском языке была обнаружена первой?
4. В чем преимущество финикийского алфавита перед угаритским?
5. В чем отличие заимствования финикийского алфавита греками и семитами?
6. Проследите заимствование финикийских букв в иврите, арабском, сирийском, греческом, латинском языке, а также в кириллице.
7. Проанализируйте возможные соответствия между протосинайским и финикийским алфавитом.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Какие первые по времени алфавитные системы возникли на основе финикийского алфавита?
2. Чем вызвано сохранение финикийских букв для обозначения греческих немых?
3. Продемонстрируйте пути адаптации финикийского wau в западногреческом алфавите.
4. Охарактеризуйте прагматику дифференциации глухой и звонкой зубных аффрикат в греческом языке.
5. Опишите пути возникновения придыхания в греческом языке.

Модуль 2. Фонология

Тема 2.1. Гласные и дифтонги

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Проблема происхождения долгих гласных в протоиндоевропейском языке. Ларингальная теория. Сходство и различие греческого вокализма в сравнении с протоиндоевропейским. Разрушение индоевропейского вокализма в позднем периоде развития греческого языка. Особенности латинского вокализма: слияния дифтонгов, кроме ау, аw.

Краткое «i»

Краткое «u»

Краткое «e»

Краткое «о»
Краткое «а»

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Какой вокализм первичен, согласно Августу Шлейхеру? Сколько гласных протоиндоевропейского языка ему удалось реконструировать?
2. Как открытие закона палатализации в древнеиндийском языке повлияло на исправление реконструируемой системы гласных?
3. Какие краткие и долгие гласные реконструируются в протоиндоевропейском языке?
4. Существовал ли звук «а» в протоиндоевропейском языке?
5. Опишите историю возникновения ларингальной теории.
6. Сколько ларингалов восстанавливается в современной лингвистике? (О. Семереньи, А. Мартине)
7. Опишите историю возникновения долгих гласных согласно ларингальной теории.
8. Укажите роль сонантов *r, *l, *n и *m в протоиндоевропейском языке.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Продолжили ли реконструировать глухие придыхательные (*p^h, *t^h, *k^h) после возникновения ларингальной теории?
2. Каким образом реконструируются корни, начинающиеся на гласную в ларингальной теории? (тип *CeC)
3. Назовите отражения слоговых вариантов ларингалов в древнегреческом языке.
4. Что такое вокализация ларингалов?
5. Укажите древнегреческие соответствия протоиндоевропейским словам *d^hh₁tos, *sth₂tos, *dh₃tos.
6. Опишите вокализацию ларингалов в начале слова и между согласными.
7. Какие гласные должны возникнуть из сочетаний CRHC, CeHC, CoHC ?
8. Укажите качественные и количественные чередования гласных, которые отражают индоевропейские чередования.
9. Сформулируйте закон Лахмана и приведите примеры его действия в латинском языке.

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите заимствования кратких гласных протоиндоевропейского языка в древнегреческом и латинском языках.
2. Какие фонетические процессы в греческом языке влияют на чистоту индоевропейского гласного?
3. Какие три позиции для гласных выделяют в латинском языке? Чем это вызвано?
4. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *k^wid, *sti-ste-, *wid-me.
5. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *yug-o-, *rewdh-.
6. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *bher-, *genH₁, *egoH.
7. Перед какими буквенными сочетаниями протоиндоевропейское «е» в латинском языке трансформируется в -i-?
8. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *penkwe, *teng-, *leg-, *dek-.

4. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. При каких условиях протоиндоевропейское «е» в латинском языке трансформируется в -о-?
2. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *newos, *swekuro, *swepnos.
3. При каких условиях протоиндоевропейское «о» в греческом языке трансформируется в -υ-? Приведите примеры.
4. При каких условиях протоиндоевропейское «ο» в латинском языке трансформируется в -и-? Приведите примеры.

5. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Приведите яркие примеры сохранения индоевропейской «а» в латинском и греческом языках.
2. Какие два подхода выделяют в развитии протоиндоевропейского H₂O в греческом и латинском языках?
3. К какому индоевропейскому корню возводят греческое ἄνεμος и латинское animus?
4. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *H₂eg-, *H₂egro-, *apo.

6. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. В каком языке не сохраняется индоевропейское t̃?
2. Приведите примеры трансформации протоиндоевропейского «i» в греческом языке.
3. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *gwiHwo, *wiH-s-, *potniH₂.
4. Какие сложности возникают с этимологией гомеровского слова ὀπτεῦω?
5. Сохраняется ли протоиндоевропейское –ū- в греческом и латинском языках?
6. Приведите примеры трансформации протоиндоевропейского «u» в греческом языке.
7. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *mūs-, *dhuH-mo-, *sweH₂dewH₁.
8. В каком языке *-uH в финальной позиции трансформируется не в –ū, а в *-wa?

Тема 2.2. Особенности чтения текстов на древнегреческом языке

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание практического занятия

Под руководством преподавателя студенты разбирают правила и характерные особенности чтения на древнегреческом языке в сравнении с протоиндоевропейской системой.

Контрольное занятие (зачет с оценкой).

Второй год обучения
Модуль 3. Местоимения
Тема 3.1. Личные местоимения
Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Общее введение в тему личных местоимений. Особенности личных местоимений. Сравнительная характеристика индоевропейских личных местоимений. Диалектные особенности отдельных падежных форм.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Почему личные местоимения не различаются по роду? В каком индоевропейском языке есть исключение?
2. Почему отличаются основы им. падежа и косвенных падежей личных местоимений?
3. В какой связи состоят корни двойственного и множественного числа личных местоимений с корнем единственного числа?
4. На какие типы склонения можно разделить личные местоимения?
5. Занятие практическое.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите авестийскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. Объясните ее особенности, сравнив с разобранный на лекции ведической формой *aḥam*.
2. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите греческую и старолатинскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. В чем их сходство. Подчеркните подобие морфем.
3. Прodelайте аналогичные процедуры из задания 1-2 для местоимения 2-го лица единственного числа.
4. О чем свидетельствует форма без *-m* в языке Вед? К какому периоду можно отнести эти изменения?
5. Укажите протоиндоевропейскую парадигму склонения личных местоимений 1-2 лица ед. и мн. ч.
6. Чем вызвана дифференциация местоимений на две формы?
7. Охарактеризуйте элемент **-we*, **-me* тонического аккузатива

8. Какой фонетический процесс повлиял на усвоение местоимения *egoH в латинском языке?

Тема 3.2. Прочие виды местоимений

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Класс возвратных местоимений. Класс притяжательных местоимений. Образование местоимений обоих классов. Разбор отдельных форм.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение притяжательного местоимения. Приведите примеры в русском языке.
2. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в греческом языке.
3. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в латинском языке.
4. Укажите диалектную особенность местоимения ἑμαυτοῦ. Можно ли объяснить их образование кразисом?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение возвратного местоимения. Приведите примеры в русском языке.
2. Укажите форманты, с помощью которых образуется возвратное местоимение в греческом языке.
3. Укажите форманты, с помощью которых образуется возвратное местоимение в латинском языке.
4. Укажите диалектную особенность местоимения σός. Почему t- трансформировалась в s-?

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение взаимного местоимения. Приведите аналоги в русском языке.
2. Укажите форманты, с помощью которых образуется взаимное местоимение в греческом языке.
3. Укажите форманты, с помощью которых образуется указательное местоимение в латинском языке.

4. Чем вызваны различия именного и местоименного склонений? Приведите примеры местоименногосупплетивизма.
5. Дайте определение вопросительных местоимений.
6. Укажите форманты, с помощью которых образуется вопросительное местоимение в греческом и латинском языках?
7. В чем особенность форм nom./асс. ср. р.? Какой язык был более консервативен в сохранении протоиндоевропейских форм?
8. Какую дополнительную семантическую нагрузку нес формант -i в протоиндоевропейском языке? Приведите доказательства на материале латинского языка.

Модуль 4. Числительные

Тема 4.1. Свойства систем числительных

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Обзор системы индоевропейских числительных. Десятичная и сотенная система исчисления. Проблема склоняемости числительных. Метонимичность числовых обозначений. Взаимные влияния языков в сфере числительных.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение числительного.
2. Чем вызваны отклонения от сотенной системы во французском языке?
3. Какие числительные склоняются? Почему именно они?
4. Раскройте метонимичность числа «девять» в протоиндоевропейском языке.
5. Как этимологизируется числительное «пять»? Можно ли считать современные попытки убедительными?
6. Дайте определение лингвистической контаминации.
7. Как в протоиндоевропейском языке различались количественные и порядковые числительные?

Тема 4.2. Количественные числительные

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Индоевропейские соответствия форм количественных числительных. Два корня протоиндоевропейского числительного «1». Языковой материал числительного «1». Числительное «2» в преломлении индоевропейских языков. Термины для понятия «оба» в греческом и латинском языках. Числительное «3» в преломлении индоевропейских языков.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Опишите соотношение корней *ou- и *sem- в протоиндоевропейском языке.
2. Какие рефлексы от данных корней вы видите в греческом и латинском языках?
3. Какое отражение в греческом языке приобрела форма *ouwo-?
4. Перечислите греческие рефлексы корня *sem-.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Склонялась ли форма *duwo в протоиндоевропейском языке?
2. Опишите этимологическую форму числа 12 в греческом языке.
3. Связаны ли формы ubhaya-, oba, ὄμφο? Рефлексами какой протоиндоевропейской формы являются означенные формы?
4. Опишите правила образования сложной формы на 3 в греческом языке.

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите нулевую ступень числительного *k^wetwor.
2. Приведите все диалектные варианты числительного «4» в греческом языке. Объясните морфологические процессы.
3. В чем заключается фонетический казус гомеровского πίσυρες?
4. Какая соединительная гласная будет в композитных числительных на «5»?
5. Какие этимологические реконструкция числа «6» вы знаете?
6. Опишите проблему ударения в числительном «7».
7. Опишите правила образования сложной формы на «7» в греческом языке.
8. Какие этимологические реконструкция числа «8» вы знаете?

4. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Опишите этимологию числительного «8».
2. Элейская форма ἡπτά: ее влияние на классическую форму.
3. Комбинаторные формы на «8»: правила образования.
4. Греческое «9» как слияние двух форм *newa и *enewa.
5. Модификацией какой формы является числительное ἑννέ(F)a?
6. Укажите этимологию латинского «10»? В чем отличие от греческой формы?
7. Чем первоначально являлись числительные с 11 до 19? Приведите доказательства.

8. Опишите роль знаменательного суффикса *-komt в образовании десятков.

Тема 4.3. Порядковые числительные

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Происхождение порядковых числительных. Корни порядковых числительных. Передвижение морфемных границ в порядковых числительных. Природа числительного «первый». *preH₃-. Форма prṓtos как фонологическая загадка. Различение между двумя из двух и большего количества. Влияние формы «третий» на «четвертый». *kw^uturo-. Замещение формы *pnk^wo- на *penk^wto-. Этимология числительных 7-й–10-й.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение порядковым числительным.
2. Укажите индоевропейские корни числительных с 3 до 30.
3. Установите принципы заимствования греческим языком протоиндоевропейского числительного «1».
4. Сохраняют ли современные языки различение между «второй» из двух и из большего количества?
5. В чем особенность латинского *iterum*?
6. Какая форма древнее: *tétartos*, *tétratos*? Почему?
7. Как закон Сиверса показал неверность этимологии старославянского *sedmu* из **septmos*.
8. Раскройте этимологию числительного «9».

Тема 4.4. Мультипликативные числительные

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Определение мультипликативности числительных. Мультипликативные собственные: греческие и латинские примеры. Редкие формы мультипликации в греческом языке. Латинские разделительные числительные.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение мультипликативных числительных.
2. Приведите примеры мультипликативов в греческом языке.
3. Приведите примеры мультипликативов в латинском языке.
4. Опишите роль корня *pel- в образовании собственных мультипликативных числительных.

Тема 4.5. Разделительные числительные.

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите латинское соответствие греческому τριτλός.
2. Какое числительное греческого языка образовано из *tri-p^ha-t-?
3. Чем изначально были латинские разделительные числительные?
4. В чем заключается семантическая разница между bīnaelitterae и duaelitterae?

Тема 4.6. Собираательные числительные

Форма проведения занятия

- занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Определение собирательных числительных. Греческие и латинские примеры собирательных числительных. Греческий вариант ἀνὰ τρεῖς.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение собирательным числительным.
2. Приведите греческие примеры собирательных числительных.
3. К какому типу склонения можно отнести латинско *eterniō, -iōnis*?
4. В чем заключается проблема этимологии слов *decuria, centuria*?

Тема 4.7. Числительные-наречия

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Определение числительных-наречий. Разбор примеров числительных-наречий.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение числительных-наречий.
2. Приведите греческие примеры числительных-наречий.
3. Укажите этимологию латинского *semel*.
4. В чем лингвисты видят проблемность этимологии *quarter*?

Модуль 5. Предлоги

Тема 5.1. Предлоги и приставки

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Понятие предлогов в протоиндоевропейском языке. Примеры предлогов из европейских языков. *H₂enti и ее дериваты в лат. и греч. языках. *preH₃ и ее дериваты в лат. и греч. языках. *eni, *eks, *ep-, *peri-, *uperi, *upo, *me, *ad и их индоевропейские дериваты.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение предлога.
2. Приведите примеры предлогов в современных европейских языках.
3. Сформулируйте разницу приглагольной частицы и предлога.
4. В каком языке сохранилось существительное, образованное от предлога *preH₃?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите латинский дериват предлога *H₂enti.
2. Образованы ли предлоги ἐν, εἰς от одного протоиндоевропейского предлога?
3. Дайте этимологию слова ἐσχατος. В чем связь с предлогом *eks?
4. Каким было изначальное значение предлога *peri-?
5. Составьте таблицу, в которой будут отражены все греческие и латинские дериваты разобранных в лекции протоиндоевропейских корней.

Контрольное занятие по итогам 3 семестра (зачет с оценкой).

Модуль 6. Спряжения

Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Обзор протоиндоевропейской глагольной системы. Проблема индоевропейской темпоральности. Невозможность сравнения греческого и латинского глагола в отрыве от изолированной истории каждого языка. Глаголы состояния в сравнении с глаголами действия. Лица и числа глагола.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается главная проблема описания глагольной системы индоевропейских языков?
2. Опишите настоящее время как показатель одномоментного и итеративного действия. Приведите примеры из русского языка.
3. В чем заключается ущербность формальной классификаций категорий глагола?
4. В чем заключается дефективность глагола «быть» в протоиндоевропейском языке?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. В чем отличие категорий глагола мертвых и современных языков?
2. Какая связь глагольных систем латинского и греческого языка устанавливалась лингвистами XIX в.? Как ее оценивает современная лингвистика?
3. Дайте определение глаголов состояния и действия. Приведите примеры.
4. Укажите свойства протоиндоевропейского перфекта. В чем его отличие от греческого перфекта?

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Какие особенности существуют в протоиндоевропейской системе лиц?
2. Опишите принцип образования дуалиса в протоиндоевропейском языке.
3. Что такое эксклюзивная и инклюзивная система лиц?
4. Как можно понять разницу в морфологическом строе глагола θερμαίνω в значении 1) быть горячим, 2) нагреваться, 3) согревать.

Тема 6.2. Событийные глаголы

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Две категории событийных глаголов: принципы действия и примеры в русском языке. Примеры длительных и точечных времен глаголов. Различие аориста и презенса/имперфекта. Тематическая и атематическая флексия. Залог: активный, средний, пассивный. Наклонение: индикатив, конъюнктив, опатив и императив. Анализ конъюнктива. Нефинитные формы.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите две категории событийных глаголов. Приведите примеры в русском языке.

2. Как настоящее время может передавать действие в будущем времени? Как именуется этот принцип?
3. Почему выделяется именно две категории длительных глаголов?
4. Сохраняется ли в современных европейских языках принцип индоевропейской оппозиции аориста и презенса/имперфекта?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Опишите проблемное поле в образовании времен глагола *dheg^wh-ti.
2. Что, кроме морфологии, формирует темпоральность глагола? Объясните на примере *e-dheg^wh- и *e-g^wem-t.
3. Дайте определение тематических и атематических основ. Приведите примеры.
4. Был ли пассивный залог в протоиндоевропейском языке? Как развились формы пассива в индоевропейских языках?

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение среднего залога. Приведите примеры в греческом языке.
2. К какому типу глаголов первоначально относились конъюнктив и опатив?
3. Опишите связь конъюктива ведийского языка и языка Гомера.
4. Приведите примеры praesenshistoricum. Почему он не зафиксирован в языке Гомера?

Тема 6.3. Личные окончания активного залога

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Первичный и вторичный набор окончаний событийных глаголов. Возникновение форм настоящего времени из прошедшего времени. Таблица вторичных и первичных окончаний индоевропейских языков. Тематический презенс и имперфект индикатива активного залога: примеры из индоевропейских языков. Атематический презенс и имперфект индикатива активного залога: примеры из индоевропейских языков. Спряжение с удвоением.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. В каких временах используется первичный и вторичный набор окончаний?
2. Является ли особенностью исключительно протоиндоевропейского языка образование презентных окончаний из окончаний аориста?

3. Изобразите в конспекте набор вторичных окончаний протоиндоевропейского языка и их усвоение в латинском и греческом языках.
4. Изобразите в конспекте набор первичных окончаний протоиндоевропейского языка и их усвоение в латинском и греческом языках.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Как образуется первичное окончание? Что нужно прибавить к вторичному окончанию?
2. Изобразите в конспекте окончания тематического презенса протоиндоевропейского языка и их усвоение в латинском и греческом языках.
3. Изобразите в конспекте окончания тематического имперфекта протоиндоевропейского языка и их усвоение в латинском и греческом языках.
4. Какие изменения прослеживаются в атематическом презенсе греческого глагола «быть» по сравнению с протоиндоевропейским языком.

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Распишите парадигму глагола *g-new-* в протоиндоевропейском и его деривата в греческом языке.
2. Укажите принцип образования формы 1 sg. в латинском языке.
3. Укажите принцип образования формы 2 sg. в греческом языке.
4. Укажите принцип образования формы 3 sg. в греческом языке.

4. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Часто ли встречаются в надписях, эпосе, эпитафиях, хрониках форма 1 pl.? Почему? Укажите способ образования вторичного окончания 1 pl. в греческом языке.
2. Какие выделяются версии образования окончания *-tis* в латинском языке?
3. Назовите типы окончаний 3 pl. Приведите примеры.
4. Каким греческим формам дуалиса соответствуют ведийские формы *-tam, -tan*? Укажите их общий протоиндоевропейский предок.

Тема 6.4. Личные окончания среднего залога

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Набор первичных и вторичных окончаний среднего залога в основных индоевропейских языках. Реконструкция протоиндоевропейских окончаний среднего залога

на материале проанализированных языков. Примеры спряжения в презенсе и имперфекте среднего залога. Обзор окончаний 1-3 лица единственного числа: образование первичного и вторичного окончания. Обзор окончаний 1-3 лица множественного числа: образование первичного и вторичного окончания.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Изобразите в конспекте таблицу окончаний среднего залога в ведийском, авестийском, хеттском, греческом и латинском языках.
2. Укажите набор первичных и вторичных окончаний среднего залога протоиндоевропейского языка.
3. Основываясь на материале лекции, спрягайте следующие глаголы: bhage в ведийском языке, фэроццц, sequor, e-es-ha-ha-гг в хеттском языке.
4. Укажите принцип образования формы 1 sg. med. в латинском языке.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Из какой формы выводится вторичное окончание *-H₂O?
2. Проанализируйте вторичные окончания греческого языка 1-3 лица sg. В чем их отличие от первичных?
3. Укажите принцип образования формы 3 sg. med. в греческом языке.
4. В чем особенность образования дуалиса в среднем залоге греческого языка. Имеются ли параллели данного типа в других индоевропейских языках?

Тема 6.5. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке

Форма проведения занятия

- занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Основы событийных глаголов. 2 класса глаголов. Тематический класс, атематический класс. Набор окончаний двух классов. Тематическая гласная. Спряжение глагола *wek^w-. Реликты атематических форм как неправильные глаголы.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается специфика атематических основ?
2. Опишите модель образования тематической основы.
3. Какое распределение гласных по лицам и числам наблюдается в тематических основах?
4. Какое время называется альфа-тематическим? Почему?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Расскажите о двух вариантах употребления термина «тематическая основа».
2. В чем отличие латыни от греческого языка применительно к атематическим формам?
3. Какие доводы в пользу понимания протоиндоевропейского *dhe-dH₁-iH₁-me как tit^heyemen, а не tit^heīmen?
4. Расскажите об отличии в ступенях корня атематических основ латинского и греческого языка.

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию аугмент.
2. Какие свидетельства убеждают нас в наличии аугмента в протоиндоевропейском языке?
3. Почему возможна постановка аугмента и до глагольной приставки?
4. Существует ли временной аугмент в других индоевропейских языках?

4. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Почему аугмент порой принимает форму η-? В основах на какую фонему встречаются такое явление?
2. Опишите количественный метатезис в формах, имеющих временное приращение. Приведите примеры.
3. Какую основу имеет имперфект εἶπον? Какие иные фонемы, начинающие корень, также претерпевают подобное сокращение?
4. Дайте определение удвоения. В чем отличие перфектного удвоения в латыни и греческом языке?

Тема 6.6. Образование основ

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Обзор событийных основ с точки зрения протоиндоевропейского языка. Корневое спряжение: длительное и точечное. Корневой аблаут и его ступени. Примеры корневого спряжения в praes. ind. act. Обычное тематическое спряжение. Характеризованные основы событийных глаголов.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение корневого спряжения. Приведите примеры в протоиндоевропейском языке.

2. Почему полная ступень аблаута характерна только для форм единственного числа?
3. Проследите явление аблаута на спряжении греческих глаголов φημί, εἶμι, εἶμι.
4. Проследите явление аблаута на спряжении латинских глаголов īre, dare, velle.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Опишите модель образования тематических основ.
2. Какая ступень корня применяется при образовании тематического аориста в греческом языке? Почему?
3. Приведите примеры атематических удвоенных основ в греческом языке.
4. Какая греческая форма соответствует протоиндоевропейской *e-we-wk^w-o-m. Как называется этот фонетический процесс?

Тема 6.7. Классы глаголов в древнегреческом языке

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
 ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
 ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
 ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
 ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;
 ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Понятие о классах глаголов. Тематические классы. Йота-класс: основы на -τω, -σσω, -ζω, -λλω, -αινω/αιρω, -εινω/ειρω, -ῖνω, -ῖρω, ὕρω -ῦνω, -αιω, -εύω. Основы на гласные. Тематизация основ настоящего времени на инфикс. Класс на σκ^ε/ο-. Контрактные глаголы. Спряжение контрактных глаголов. Атематические классы. Корневой класс. Удвоенный класс. Класс на νυ- и его подклассы. Класс на νη (νῆ)-

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию глагольный класс.
2. Перечислите все глагольные классы с 1-2-мя примерами глаголов.
3. Назовите подклассы йота-класса.
4. На какой тип немых должна заканчиваться основа, чтобы образовывать презенс по типу -σσω?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Какие основы на -g-yō, g^w-yō образуют презенс по типу -σσω/-ττω?
2. Приведите три примера глаголов типа -ζω и проследите их формацию.
3. В результате чего форма *ten-yō дала τείνω?
4. Какая деривационная модель характеризует глаголы πῖνω, δάκνω?

Тема 6.8. Классы глаголов в латыни

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Обзор системы классов глаголов в латинском языке. Первое склонение: его подтипы и модель образования. Корневые основы настоящего времени. Спряжение глагола *stō, stāmus*. Второе спряжение. Основы на *-eH₁-, основы глаголов состояния, каузативы и фреквентативы. Модель спряжения.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. В чем отличие формации глаголов 1, 2, 4-го спряжения и 3-го спряжения?
2. Укажите подтипы первого спряжения.
3. Какой подтип отражают глаголы *dōnō* и *pugnō*?
4. Какой подтип отражают глаголы *vorō*, *sēdō*?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите глаголы, относящиеся к типу корневого презентя.
2. В чем заключается особенность спряжения глагола *stō*?
3. Как объяснить образование формы -o в 1 sg.?
4. Приведите определение каузатива и фреквентатива. Дайте примеры в латинском языке.

Тема 6.9. Глагол «быть» в греческом и латинском языках

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Спряжение глагола «быть» в протоиндоевропейском языке. Разбор греческой формы глагола. Разбор латинской формы глагола. Имперфект и перфект, футурум глагола «быть» в латыни и древнегреческом языках. Формы опатива, императива и инфинитива глагола «быть».

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Приведите парадигму спряжения глагола «быть» в протоиндоевропейском языке.
2. Проследите рецепцию глагола индоевропейскими языками.
3. Был ли перфект глагола быть в протоиндоевропейском языке? Как он образован в греческом и латинском языках?
4. Какому залогу соответствует форма *H₁s-yeH₁? Какой набор окончаний характерен для этого залога?

Тема 6.10. Претерит

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Разбор дуративного событийного претерита. Индоевропейские соответствия претериту. Парадигма спряжения. Соотношение форм аориста и имперфекта на примере форм ἔφερον и ἔλπον. Претерит в латыни.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение имперфекта в протоиндоевропейском языке.
2. В каких индоевропейских языках сохранился претерит?
3. Приведите парадигмы спряжения глаголов φέρειν, dare в имперфекте.
4. Чем обосновано сближение форм контрактных глаголов и форм имперфекта φτίνην, δίδωμι, ἵκημι?

Тема 6.11. Будущее время

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Обзор будущего времени. Три формы будущего времени греческого языка. Будущее время в латыни как отражение протоиндоевропейского конъюнктива.

Анализ форм типа *faxō, capsō*.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение футурума в протоиндоевропейском языке.
2. Чем вызвано обилие форм среднего залога в греческих глаголах будущего времени?
3. Приведите по три примера к каждому типу греческого футурума.
4. Каким вы видите взаимоотношение гомеровской формы *παρασύνται* и аттической *παρασύνται*?

Тема 6.12. Аорист

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Обзор протоиндоевропейского аориста. Сходство сильных форм аориста и имперфекта. Греческий сигматический аорист. Сочетания конечной согласной основы и суффикса *-s-*. Асигматический или второй аорист. Пассивный аорист.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение аориста в протоиндоевропейском языке.
2. Охарактеризуйте соотношение презентных и аористных форм греческого глагола.
3. ἔλθων – это имперфект или аорист с точки зрения исторической грамматики,
4. Какую особенность по сравнению с протоинд. сигматическим аористом приобрел греческий аорист?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите и проиллюстрируйте примерами все возможные сочетания согласного и суффикса -s- в сигматическом аористе.
2. Откуда перед суффиксом -s- возникает краткая гласная на конце основы?
Прокомментируйте образование формы ἔτελεσα.
3. Дайте определение и опишите образование второго аориста в греческом языке.
4. Объясните наличие каппы в формах аориста глаголов τίθημι, ἵημι, δίδωμι.

Тема 6.13. Глаголы состояния

Форма проведения занятия

- занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Понятие глаголов состояния в протоиндоевропейском языке. Ошибочные концепции протоиндоевропейского глагола состояния. Образование глаголов состояния. Набор окончаний. Примеры из ведийского, готского, хеттского и гомеровского языков. Разбор окончаний 1 sg. 2 sg. и 3 sg. Разбор окончаний множественного числа. Система перфекта и ее корни на примере глагола οἶδα.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.
2. Охарактеризуйте соотношение глаголов состояния и перфекта в греческом языке.
3. Какая ступень корня используется в единственном, а какая во множественном числе глаголов состояния?
4. Охарактеризуйте представления лингвистов XIX в. на глаголы состояния. В чем их ущербность?

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Приведите парадигму глагола οἶδα и ее соответствия в ведийском, готском, хеттском языках. Выделите характерные особенности формации в каждом языке.
2. Дайте лингвистическую характеристику окончания 1 sg.
3. Дайте лингвистическую характеристику окончания 3 sg.
4. Приведите все возможные интерпретации происхождения причастия εἰδώς.

3. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение второго перфекта. В чем его характерные особенности?
2. Какая ступень корня применяется при образовании второго перфекта?

3. Проспрягайте три глагола на придыхательную и выделите все ассимиляции.
4. Что такое дельта-перфект? Для какого диалекта он характерен?

4. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Чем объяснить наличие суффикса -к- только в единственном числе первого перфекта?
2. Какую особенность формации греческого и иранского глагола выявляет само наличие медиального залога перфекта?
3. Существует ли плюсквамперфект в других индоевропейских языках? В чем особенность греческой формы?
4. В чем состоит главное отличие в семантике латинского и греческого перфектов?
5. Проиллюстрируйте каждый подтип латинского перфекта двумя глаголами.

Тема 6.14. Наклонение в протоиндоевропейском языке

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Обзор наклонений в основных индоевропейских языках. История наклонений. Функция конъюнктива. Его образование и окончания. Греческий конъюнктив атематических основ. Греческий конъюнктив тематических основ. Латинский футурум как отражение протоинд. конъюнктива.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение всех наклонений протоиндоевропейского языка.
2. Охарактеризуйте протоинд. конъюнктив и его влияния на прочие индоевр. языки.
3. Какая ступень корня используется для образования основ конъюнктива?
4. Приведите пример конъюнктива глаголов, относящихся к атем. основам.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Приведите пример конъюнктива глаголов, относящихся к тем. основам.
2. Приведите доказательство трансформации прот. конъюнктива в футурум латинского языка.
3. Какой маркер используется для образования лат. футурума? Какое соответствие мы находим в греческом конъюнктиве?
4. Как объяснить окончание 1 sg. -am?

Тема 6.15. Неличные формы глагола

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Инфинитив. Происхождение. Греческий инфинитив. Активный залог тематических и атематических основ. Медиальный залог -(ε)σθαί. Латинский инфинитив и супин: активный и пассивный залог. Перифрастический инфинитив. Причастие: активные на -nt-. Причастия как *nomina agentis*. Аблаут основы. Парадигма причастия настоящего времени протоинд. глагола и ее рецепция другими индоевр. языками. Причастие среднего залога. Перфектное причастие. Латинское *part. fut. act.* на -tūrus. Отглагольные образования на *-to- в греч. и лат. языке.

1. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Опишите происхождение инфинитива в протоиндоевр. языке.
2. Приведите все возможные окончания греческого инфинитива.
3. Какому инфинитиву соответствует микенская форма (h)ek^hehen?
4. Какое окончание характерно для атематических инфинитивов? Приведите примеры глаголов.

2. Занятие практическое.

Вопросы для подготовки:

1. Какому греческому инфинитиву соответствует форма из Ригвед -adhyāi?
2. Перечислите все латинские инфинитивы и их форманты.
3. В чем отличие в образовании пассивного инфинитива латинского языка?
4. Как образуется перифрастический инфинитив?

Зачетное занятие (диф. зачет).

6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика древнегреческого языка»

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка/повторение конспекта.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к контрольной работе.
4. Чтение текстов, иллюстрирующих различные периоды истории древнегреческого языка, указанных в списке.

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Кроме подготовки к практическим занятиям студент самостоятельно прочитывает указанные текстовые отрывки, производит их морфологический и синтаксический анализ. Результаты своей работы студент заносит в конспект и показывает преподавателю.

Темы для самостоятельного изучения	Семестр	Сам.раб	Всего по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 Индоевропейская семья языков	1	4	8	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2 Древнегреческий язык	1	6	12	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3. Латынь и итальянские языки	1	4	8	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы	1	4	10	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.1. Гласные и дифтонги	1	4	18	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке	1	42	48	Подготовка к практическому занятию	ведение рабочих записей и конспекта
Диф. зачет	1	2	4	Подготовка к контрольному занятию	Устный опрос.
Итого в 1 семестре	1	66	108		
Тема 3.1. Личные местоимения	3	10	16	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Прочие виды местоимений	3	10	16	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.1. Свойства систем числительных	3	10	12	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии

Тема 4.2. Количественные числительные	3	12	18	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.3. Порядковые числительные	3	10	12	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.4. Мультипликативные числительные	3	10	12	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.5. Разделительные числительные	3	10	12	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.6. Собираательные числительные	3	10	12	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.7. Числительные-наречия	3	10	12	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 5.1. Предлоги и приставки	3	10	14	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Диф. зачет	3	6	8	Подготовка к зачету	Устный опрос.
Итого в 3 семестре	3	108	144		
Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения	4	2	8	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.2. Событийные глаголы	4	2	8	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.3. Личные окончания активного залога	4	2	10	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.4. Личные окончания среднего залога	4	2	6	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.5. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке	4	2	10	Подготовка к	выступление на практическом

				практическо му занятию	занятия
Тема 6.6. Образование основ	4	2	6	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.7. Классы глаголов в древнегреческом языке	4	2	6	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.8. Классы глаголов в латыни	4	2	6	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.9. Глагол «быть» в греческом и латинском языках	4	2	4	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.10. Претерит	4	2	4	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.11. Будущее время	4	2	4	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.12. Аорист	4	4	6	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.13. Глаголы состояния	4	2	10	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.14. Наклонение в протоиндоевропейском языке	4	2	6	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.15. Неличные формы глагола	4	2	6	Подготовка к практическо му занятию	выступление на практическом занятии
Зачет с оценкой	4	4	8	Подготовка к зачету	Устный опрос
Итого за 4 семестр	4	36	108		
Итого по дисциплине:		210	360		

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 год обучения

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Происхождение греческого языка.
2. Происхождение древнегреческого алфавита и его влияние на формирование алфавитов современных европейских языков.
3. Значение дешифровки крито-микенских надписей II тысячелетия до н.э. для развития эллистики, общей филологии и европейской культуры.
4. Палатализация и ее результаты в различные периоды развития греческого языка.
5. Просодия в соотношении со всеми сегментными единицами (слог, слово, синтагма, фраза, сверхфразовое единство).
6. Особенности древнегреческого вокализма.
7. Особенности древнегреческого консонантизма.
8. Становление системы склонения древнегреческого языка.
9. Специфические особенности греческой системы склонения в сравнении с индоевропейским склонением.
10. Развитие системы прилагательных в греческом языке в диахронии.
11. Ударения в древнегреческом языке.

2 год обучения

1. Система местоимений и их формоизменение в греческом языке.
2. Категория числа в семье индоевропейских языков.
3. Категория залога в семье индоевропейских языков.
4. Систематика древнегреческого глагола.
5. Развитие категории времени в индоевропейских языках.
6. Формирование и изменение презентных основ тематического спряжения.
7. Развитие системы будущего времени в греческом языке: синтетические и аналитические формы.
8. Развитие аналитических форм перфекта.
9. Категория переходности/непереходности и категория залога.
10. Становление страдательного залога.
11. Синтаксические категории темпоральности и модальности предложения.
12. Общие закономерности в развитии синтаксического строя греческого языка.

Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Место греческого языка в индоевропейской семье языков, периодизация его истории. Балканский языковой союз, греческая группа. Предмет и задачи исторической грамматики греческого языка.

2. Диалектная дифференциация как специфическая черта греческого языка на всем протяжении его истории. Характеристика основных диалектов древнегреческого языка.
3. Проблемы изучения диалектов и говоров новогреческого языка, их география. Современное состояние.
4. Греческая эпиграфика. Значение этой дисциплины для истории греческого языка и развития сравнительного языкознания.
5. Язык средневековых греческих надписей как источник изучения греческого мира.
6. Греческая письменность как феномен европейской цивилизации. Эгейскиесиллабарии (Кипр, Крит). Греческий алфавит, его происхождение и развитие.
7. Микенское письмо. Значение дешифровки крито-микенских надписей II тысячелетия до н.э. для развития эллинистики, общей филологии и европейской культуры.
8. Гомеровский язык как историко-лингвистическое явление. Изучение гомеровского эпоса александрийскими филологами, в Византии, рукописная традиция.
9. Вопросы языка в гомероведении XIX–XX вв.
10. Выдающиеся отечественные и зарубежные филологи — исследователи греческого языка и его диалектов.
11. Развитие ударения в греческом языке. Диакритика, история и графическая традиция.
12. Развитие системы вокализма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
13. Развитие системы консонантизма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
14. Имя: I склонение. Специфические особенности в сравнении с индоевропейским склонением. III склонение. Многообразие основ и их судьба в современном греческом языке.
15. Развитие системы прилагательных в греческом языке в диахронии. Фонетические и морфологические особенности. Степени сравнения прилагательных: синтетические и аналитические формы.

Вопросы к зачету (3 семестр):

1. Греческие местоимения: происхождение, функции в синтагме и фразе, развитие.
2. Типы склонения личных местоимений
3. Притяжательные местоимения
4. Особенность местоимения ἑμαυτοῦ.
5. Возвратные местоимения
6. Свойства систем числительных
7. Лингвистическая контаминация
8. Порядковые числительные
9. Система наречий
10. Система предлогов и приставок

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Перечислите и охарактеризуйте основные классы древнегреческих глаголов.
2. Система настоящего времени в греческом языке.
3. Формообразование презентных основ тематического спряжения. Судьба атематического спряжения.
4. Система аориста греческого глагола в диахронии. Сильные и слабые формы. Развитие аориста атематического спряжения.
5. Аблаутная база греческого временного формообразования (аблаут/апофония индоевропейский, вторичный).
6. Развитие системы будущего времени в греческом языке. Синтетические и аналитические формы. Способы выражения футуральности.
7. Система перфекта в греческом языке в диахронии. Особенности формообразования перфекта. Развитие аналитической тенденции выражения грамматических значений.

8. Развитие неличных форм глагола в греческом языке.
9. Опишите место глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.
10. Развитие категории залога в греческом языке. Категория переходности/непереходности и категория залога.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1. Основная литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 135 с.
2	Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие : в 2 кн. Кн. 1. Древняя Греция. - М.: Флинта, 2018. - 415 с.
3	Фрагменты ранних стоиков [Текст] = Stoicorumveterumfragmenta / пер., авт. коммент. А. А. Столяров. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998 - . - В надзаг.: Ин-т философии РАН. Т. 3, Ч. 2 : Ученики и преемники Хрисиппа. Указатели / пер., авт. коммент., сост. указ. А. А. Столяров. - 2010. - X, 267 с. - Загл. на доп. тит. листе :ChrysippiDiscipulietCuccessores. Indices. - ISBN 978-5-87245-166-2

8.2. Дополнительная литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Бахмутский В. Я. Время первых: лекции по истории античной литературы: учебное пособие. М.: ВГИК, 2013. - 224 с. - ISBN: 978-5-87149-142-3
2	Федченко В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 192 с.
3	Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку :учебно-методическое пособие / У.И. Турко. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 85 с.
4	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. - М.: Флинта, 2010. - 128 с.
5	Красухин К. Г. Philologica parerga : статьи по этимологии и теории культуры. - М.: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 513 с.
6	Завьялова, В. П. Каллимах и его гимны / В. П. Завьялова. - М. : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2009. - 551 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-87245-141-9

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/ieugen.htm> – Индоевропейское языкознание (ссылки)
<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/> – Информация об индоевропейских языках на сайте Лингвистического исследовательского центра Техасского университета (Остин, США)
<http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm> – Собрание индоевропейских материалов, в т. ч. словарей, подготовленное проф. Й. Гиппертом (Франкфуртский университет, Германия)
<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/response.cgi?root=/usr/local/share/starling/morpho&morpho=1&basename=morpho\vasmer\vasmer&first=1> – Этимологический словарь русского языка М. Фасмера
<http://www.etymonline.com/> – Этимологический словарь английского языка в интернете, составленный на основе печатных изданий ряда словарей
http://ernout.narod.ru/a_ernout.htm – Этимологический словарь латинского языка А. Эрну и А. Ме́йе
http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List_of_Prot Indo-European_roots – Список протоиндоевропейских корней
<http://www.iling.spb.ru/materials.html> – Материалы отдела сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков Института лингвистических исследований РАН Составитель – к. филол. н., доцент кафедры философии религии и религиоведения О.В. Осипова.

10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия практического типа, групповые дискуссии, филологический анализ текстов и т.д.

Работа обучающегося предполагает знакомство с основной и дополнительной литературой, ее сопоставление и анализ; изучение отдельных разделов истории древнегреческого языка; регулярную практическую работу по переводу и анализу предложенных текстов древнегреческих и христианских авторов.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Помимо традиционных методов обучения курс предполагает использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением сетевых и облачных технологий. Курс предусматривает выполнение домашних заданий и контрольных работ в электронной форме. Материал отдельных занятий представлен в виде видео- и аудиотрансляций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютер, видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.