


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Иерей Павел Лизгунов  
  
«20» июля 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Греческая аскетическая литература IV–IX веков**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению 48.04.01. Теология,  
профиль «Греческая христианская литература»  
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

игумен Дионисий (Шленов Алексей Валерьевич), канд. богословия, доцент  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Греческая аскетическая литература (IV–IX в.) разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020 г. № 9

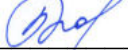
Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

Кириллин Владимир Михайлович  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела   
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель

магистерской программы   
Личная подпись

иг. Дионисий (Шлёнов А. В.)  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Греческая аскетическая литература IV-IX веков» является изучение основных авторов, представляющих аскетическую традицию Православной Церкви первого тысячелетия и их духовного наследия.

Дисциплина основывается на системно-обзорном и конкретном историко-литературном, историографическом и культурологическом подходах. Цель изучения дисциплины - выработать у будущих специалистов по Греческой христианской литературе необходимые научные компетенции для самостоятельной исследовательской работы с литературными источниками, в основном, на древнегреческом языке, по истории аскетической мысли на греческом языке в византийской традиции.

### **Задачи:**

Освоение греческой аскетической литературы (IV-IX в.) требует решения следующих задач:

- дать основные теоретические представления о развитии аскетической литературы в целом и ее изучении;
- практически раскрыть ее наиболее интересные проявления;
- научить разбираться в греческой аскетической литературе, включая источники, исследования и публикации;
- научить понимать сложные проблемы ее изучения и, вместе с тем, оценивать степень научного освоения того или иного литературного произведения;
- помочь обрести способность анализировать то или иное наиболее значимое сочинение как памятник литературы, истории и духовно-религиозной жизни;
- делать наблюдения, сравнения, обобщения и описания конкретных литературных фактов и явлений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b>
1 уровень Краткие основные сведения общей истории греческой аскетической литературы (IV-IX в.), а также, более подробно, истории греческой аскетической литературы на материале наследия отдельных наиболее значимых греческих аскетических авторов IV-IX в.
2 уровень Основные жанры греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их классификацию.
3 уровень Историю развития греческой аскетической литературы (IV-IX в.) как научного знания.
<b>Уметь:</b>
1 уровень Использовать памятники греческой аскетической литературы (IV-IX в.) как источники для глубокого понимания церковной аскетико-мистической традиции применительно к научно-богословским и духовно-просветительским задачам Церкви.
2 уровень Определять своеобразие того или иного аскетического сочинения, фрагмента, выражения, термина в контексте предшествующей, современной и последующей традиции.
3 уровень Выявлять и описывать сходные мотивы греческой аскетической литературы, важные для аскетики как части богословской науки.
<b>Владеть:</b>

1 уровень Приемами критического анализа текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их духовной, идейной, эстетической интерпретации, умением находить значимые параллели в памятниках одной или разных эпох и делать выводы общие, частные, обобщающие.
2 уровень Навыками изучения греческой аскетической литературы (IV-IX в.) с применением методов критического и сравнительно-сопоставительного анализа.
3 уровень Древнегреческим языком для свободного чтения основных памятников.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Наименование компетенции: <b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<b>Знать:</b>	
1 уровень факты, некоторые важные статистические данные, обязательные для запоминания даты, а также основные этапы развития и жанры греческой аскетической литературы (IV-IX в.);	
2 уровень ведущих авторов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их произведения;	
3 уровень культурно-исторический и церковно-политический контекст, в рамках которого формировалась греческая аскетическая литература (IV-IX в.).	
<b>Уметь:</b>	
1 уровень пользоваться методами и технологиями сбора и систематизации источников греческой аскетической литературы (IV-IX в.);	
2 уровень анализировать литературно-концептуальные явления в греческой аскетической литературе (IV-IX в.);	
3 уровень интерпретировать исходя из православной традиции тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.).	
<b>Владеть:</b>	
1 уровень навыками сбора и систематизации источников греческой аскетической литературы (IV-IX в.);	
2 уровень навыками анализа литературно-концептуального материала греческой аскетической литературы (IV-IX в.);	
3 уровень навыками интерпретации текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) исходя из православной традиции.	
Наименование компетенции: <b>ПК-1</b> готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	
<b>Знать:</b>	
1 уровень	

<p>базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, аскетики и нравственного богословия) для определения основной проблематики того или иного текста греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>
<p>2 уровень</p> <p>базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, аскетики, литургики, нравственного богословия, канонники и мистики) для выявления основных теологических концепций, присутствующих в том или ином тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>
<p>3 уровень</p> <p>базовые положения основных теологических дисциплин для возможности самостоятельной теологической интерпретации текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) на базе православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>определять основную теологическую проблематику того или иного исследуемого текста греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>
<p>2 уровень</p> <p>выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>
<p>3 уровень</p> <p>теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.).</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>навыками выявления основной теологической проблематики в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>
<p>2 уровень</p> <p>навыками выявления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>
<p>3 уровень</p> <p>навыками теологической интерпретации исследуемых текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.).</p>
<p><b>Наименование компетенции: ПК-3</b></p> <p>способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>основные термины греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>
<p>2 уровень</p> <p>основные тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их содержание;</p>
<p>3 уровень</p> <p>проблематику теологической интерпретации текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) на базе православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>формировать цели и задачи исследуемого текста греческой аскетической литературы (IV-IX в.);</p>

2 уровень выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.);
3 уровень теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.).
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками поиска основной литературы по исследуемому тексту греческой аскетической литературы (IV-IX в.);
2 уровень навыками выявления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.);
3 уровень навыками теологической интерпретации исследуемых текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.).
Наименование компетенции: <b>ДПК-1</b> способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства
<b>Знать:</b>
1 уровень терминологию, понятийный аппарат и основные источники греческой аскетической литературы (IV-IX в.);
2 уровень особенности стиля того или иного автора греческой аскетической литературы (IV-IX в.) в аспекте его аскетико-мистических идей;
3 уровень аскетико-мистические идеи и концепции Византии в историко-культурном контексте (IV-IX в.).
<b>Уметь:</b>
1 уровень пользоваться критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень определять то, как отражаются аскетико-мистические идеи того или иного византийского автора (IV-IX в.) на стиле его изложения;
3 уровень определять место аскетико-мистических идей и концепций Византии в их историко-культурном контексте для более точного перевода богословских и аскетико-мистических терминов и понятий.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками работы с критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень навыками определения византийских аскетико-мистических концепций;
3 уровень навыками отнесения к историко-культурному контексту византийских аскетико-мистических идей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Греческая аскетическая литература IV-IX веков» является дисциплиной по выбору Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе (3-й и 4-й семестры) магистратуры. Дисциплины и практики, необходимые для предварительной подготовки обучающихся:

- «Греческая богословская литература V-VIII вв.»;
- «Греческая богословская литература IX-XV вв.»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов I-V веков)»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика перевода и историко-философского анализа текста)».

3.2. Дисциплина содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

- «Византийская полемическая литература»;
- «Греческая агиография»;
- «Проблемы авторства в византийской литературе IV-XI веков»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению византийских богословских текстов VI-XV веков)»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих аскетических текстов)».

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 академических часов.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>90</b>
Занятия лекционного типа	18
Занятия в практической форме	72
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)						Формы текущего контроля успеваемости
	семестр	Занятия лекц- го типа	Занятия практ. типа	Сам. работа	Всего по теме	Компетенции	
Вводная лекция	3	2		2	4	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект
Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете.	3	-	4	6	10	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042).	3	-	4	6	10	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	выступление на практическом занятии
Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения.	3	2	4	6	12	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества.	3	-	4	6	10	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апофтегмы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита.	3	-	4	6	10	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.1. Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия.	3	2	6	6	14	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на семинаре и практическом занятии



Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.).	3	-	4	6	10	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского (TLG 4110).	3	-	6	6	12	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса.	3	-	4	8	12	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Контрольное занятие</b>	3	-	2	2	4	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	Письменная работа
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>6</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский	4	4	8	8	20	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ДПК-1	выступление на практическом занятии
Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа	4	4	10	8	22	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ДПК-1	выступление на практическом занятии
Тема 4.3 Синайская и палестинская литературная монашеская традиция	4	4	8	8	20	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ДПК-1	выступление на семинаре и практическом занятии
<b>Контрольное занятие</b>	4		2	2	4	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	Письменная работа
<b>Зачёт</b>	4		2	4	6	ОК-1 ПК-1 ДПК-1	Устный опрос
<b>Итого в 4 семестре</b>	4	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>180</b>		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

**3 семестр**

**Вводная лекция**  
Форма проведения занятия

- Занятие лекционное.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Понятие об аскетической письменности как части патрологии. Термин «подвижничество» (ᾠσκησις), понятие о подвиге в античности у отцов. Основные памятники аскетической письменности: монашеская литература, наиболее значимые памятники святоотеческой письменности.

Задачи и цели курса. История изучения аскетической письменности на Западе, в Греции и в России (XIX–XXI вв.). Основные учебные пособия (В. Депре, Ж. К. Ларше, П. Христу).

В Ветхом и Новом Завете отдельные главы, места, эпизоды, поучения стали определяющими в истории и литературе монашества. Учащиеся изучают основные произведения аскетической письменности до начала монашества в институционной форме (до IV в.).

### **Модуль 1. Аскетическая литература до начала и в начале монашества:**

#### **авторы - «не монахи»**

Краткое содержание модуля

В модуле 1 рассматривается предыстория монашеской аскетической литературы. Курс начинается с изучения аскетических образов и прообразов Ветхого Завета и их интерпретации в последующей христианской литературе. Ключевым текстом и источником оказывается Новый Завет, в рамках эгзегезы которого будет постепенно формироваться не только богословская система, но и аскетическое учение Церкви. Помимо текстов Священного Писания в разделе 1 рассматриваются дохристианские или околохристианские течения внутри иудаизма, так или иначе помогающие реконструировать предысторию раннехристианского монашества и его нравственного учения. В наследии Климента Александрийского и Оригена происходит синтез античной и библейской традиций, который позволит использовать античное, и, в частности, стоическое учение, при написании аскетических текстов, как монахами, так и аскетически настроенными христианскими авторами более широкого круга.

### **Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Занятие практическое.

«Тексты ессеев и членов Кумранской общины».

В преддверии появления христианского аскетизма появляется богатая и далеко не полностью изученная литература в религиозных общинах, пытавшихся реализовать на практике мистические идеалы Ветхозаветного монотеизма. Понятие о «монашеской» жизни появляется в еврейской среде в конце II в. до Р. Х. Хотя тексты ессеев не оказали значительного влияния на христианское подвижничество (в силу того, что в течение почти что двух тысячелетий они не были известны), сходство религиозных интуиций позволяет значительно лучше представить атмосферу и общую духовную культуру, в которой христианское подвижничество было призвано оказаться новой путеводной нитью. Траклат Филона Александрийского «О созерцательной жизни» оказывается бесценным и исключительно важным источником для реконструкции жизни общины терапевтов в окрестностях Александрии.

Изучение текстов позволяет познакомиться с молитвенной и пенитанциарной практиками иудейской секты, возможно из ессеев, под руководством «Учителя справедливости». По сути есеевство – это консервативное движение, которое выступило с протестом против отстранения в 172 г. законного первосвященника, потомка Садока, узурпаторами Менелаем и Алкимой. Благодаря «Учителю справедливости» есеевство обрело свое учение («Устав общины», «Правило собрания», «Гимны») и внешнюю организацию. Поэтапное развитие «Устава общины» предваряет аналогичные механизмы в развитии редакций «Правил» свт. Василия Великого и прп. Пахомия в IV в. по Р. Х. Образ терапевтов по Филону Александрийскому, в свою очередь, оказывается схожим с древнехристианским идеалом ученого монашества.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Использовали ли члены Кумранской общины слово «монах»?
2. Каковы причины ухода из мира, побуждавшие вступать в Кумранскую общину?
3. Какое аскетическое движение было более продолжительным по времени: кумранитов или ессеев?
4. С какой религиозной партией была более всего связана Кумранская община?
5. В чем заключался конфликт между «Учителем справедливости» и «искателями послаблений» и каковы его параллели в истории раннего монашества?
6. В чем разница между учением ессеев и учением консервативных иудеев?
7. В чем заключалась эволюция «Устава» Кумранской общины?
8. Как кумраниты читали Священное Писание и что общего в этом чтении с молитвенной практикой?
9. Какие общие черты в аскетической практике терапевтов и монахов?

## 2. Занятие практическое.

«Христианский аскетизм между Новым Заветом и началом монашества».

На занятии рассматривается история института аскетов и дев в первые века христианства. В начале рассматриваются самые важные духовные наставления из Нового Завета. Учащимся предлагаются для чтения тексты «Учения двенадцати апостолов», отрывки из посланий свт. Игнатия Богоносца. Главная мысль о том, что христианское подвижничество идет средним царским путем между крайностями гнозиса и энкратизма. Отдельно рассматривается сирийский аскетизм, оказавшийся древнейшей колыбелью традиций стационарного и странствующего, то есть не привязанного к месту подвижничества.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каково отношение св. Пророка и Предтечи Иоанна к кумранитам?
2. В чем именно заключается пример Божией Матери для аскетов до монашества и в институциональный период монашества?
3. Какие самые древние термины для обозначения подвижников?

4. В чем заключалась практика воздержания согласно «Дидахе» св. Клименту Римскому?
5. Какие крайности в царском пути древнехристианской аскезы?
6. Как гностик Валентин и Титиан относились к браку?
7. Как в Сирии называли отшельников?

## **Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского (TLG 555) и Оригена (TLG 2042).**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Климент Александрийский и Ориген – ярчайшие представители-родоначальники Александрийской богословской школы. Аллегорический и типологический метод, которым они (а особенно Ориген) руководствовались, был особенно ваден для формирования мистико-аскетического учения Церкви. Аллегория – это попытка нравственного и духовного понимания Писания, стремление максимально обогатить Церковную традицию через синтез библейской и античной традиции. В практических занятиях делается попытка предварительно познакомить учащихся с аскетическими корпусами Климента и Оригена.

1. Занятие практическое.

«Общие аскетические мотивы у Филона и Климента Александрийского».

У истоков библейской экзегезы очень часто оказывается нехристианский, но очень глубокий и образованный автор Филон Алесандрийский. У него находятся первые духовные интерпретации рая, души, царского пути и пр. Климент Александрийский при формулировке важнейших аскетических тем во многом зависит от Филона. К таковым темам относятся: Духовный путь от веры к знанию и любви. Идеал бесстрастия и пр.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Сторонниками какого эгзегетического метода были Филон и Климент Александрийский?
2. В чем смысл толкования имени «Израиль» согласно двум авторам?
3. Можно ли достичь боговидения без предварительного очищения?
4. Какое главное произведение Климента Александрийского с аскетическими мотивами?
5. Можно ли связать метод составления «Стромат» с последующим жанром «Глава» и если да, то почему?
6. Какие философские и христианские молитивы в идеале внутреннего единства личности?
7. Как учили о бесстрастии стоики, Филон и Климент Александрийский?
8. В чем заключается молитва «гностика»?

2. Занятие практическое.

«Основные аскетические мысли Оригена по его корпусу. Трактат Оригена «О молитве» как памятник аскетической и эгзегетической письменности».

На семинаре рассматриваются и разбираются тексты Оригена о добродетелях, о молитве общей и непрестанной. Аскетика Оригена является органичным результатом его экзегезы. Под непрестанной молитвой он подразумевает чередование добрых дел и созерцаний. У Оригена содержится первоначальное учение о начале формирования злого помысла-страсти, которое будет развито в последующей традиции.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каково учение Оригена о добродетелях?
2. Кто первым истолковал сравнил рай с человеческой душой и какова особенность экзегезы Оригена?
3. Является ли непрестанная молитва чистой молитвенной практикой или может перемежаться в чередовании с добрыми делами?
4. Как описывается зарождение и преодоление греха к экзегетическим произведениях Оригена?
5. Раскрыть образ десятиструнной Псалтири применительно к пяти телесным и пяти духовным чувствам по Оригену?
6. Что необходимо для пребывания в состоянии подлинного созерцания?
7. Является ли чтение Писаний добродетелью и на каких основаниях?
8. Как Ориген описывает смысл самопознания?

## **Модуль 2. Египетское и/или сирийское монашество.**

### **Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Личность прп. Антония Великого является определяющей для монашеской традиции. До сих пор на святой Афонской горе он считается родоначальником исихастской традиции. Не случайно, что в келье, посвященной прп. Антонию, было решено начать составление Добротолюбия. Три основных источника о нем и с изложением его учения многогранно раскрывают образ святого, который современные патрологи (например, С. Пападопул) пытаются описывать в категориях иконописного (Житие) и реального (апофтегмы).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что побудило прп. Антония удалиться в пустыню?
2. Чем является пустыня – местом пребывания святых или демонов?
3. Каковы аргументы, доказывающие грамотность прп. Антония?
4. Какой родной язык прп. Антония?
5. Как совместить указания жития на его неграмотность с обратными данными?
6. Каково основное наставление прп. Антония в последующей византийской традиции?
7. Где более всего – из трех вышеуказанных текстов - проявились влияния предшествующей интеллектуальной александрийской традиции?
8. Перечислить наиболее близких авторов-писателей из учеников прп. Антония

## 9. Как сочетается величие подвига святого с его смирением?

### 1. Занятие практическое.

«Житие», составленное свт. Афанасием, как «катехизис» монашеской литературы, и его «Послания».

«Житие» прп. Антония было составлено святителем Афанасием Великим, имевшим опыт общения и с самим прп. Антонием и с его непосредственными учениками. В центральной и основной части «Жития» отражено послание прп. Антония, обращенное к братии. Основные идеи жития крайне важны для изучения истории христианского подвижничества как его отправная точка. В частности, в житии описывается харизматический опыт святого, не нуждавшегося в чтении книг и читавшего книгу природы, то есть занимавшегося созерцанием творения вовне, созерцанием образа Божия в себе и Творца. К отдельным мыслям жития относится и мысль о том, что подвижничество является путем к дару различения духов (Житие Антония 22, ср. 88). В посланиях прп. Антония раскрывается глубочайшая тема богопознания через самопознание, восходящая к истокам греческой философии и ее основополагающему девизу «познай самого себя», который приписывался Сократу.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Можно ли сравнить житие прп. Антония с монашеским правилом?
2. Повлиял ли пример прп. Антония на общежитие, основанное прп. Пахомием?
3. Отличается ли «Житие», написанное свт. Афанасием, от реального жития прп. Антония?
4. Как описываются уровень образования прп. Антония в его «Житии»?
5. Что прп. Антоний подразумевает под «книгой» в диалоге с философом?
6. Какие темы посланий прп. Антония имеют параллели с традицией Александрийской богословской школы?
7. Как можно познать: Бога через познание себя?
8. Каковы античные предистории речения «познай самого себя»?

### 2. Занятие практическое.

Апофтегмы прп. Антония из Алфавитного собрания: опыт прочтения и поиска параллелей.

Алфавитное собрание начинается с 38 Апофтегм под именем прп. Антония Великого. Данные Апофтегмы достаточно оригинальны. Ряд мыслей из апофтегм вошел в сокровищницу последующей святоотеческой мудрости, некоторые мысли не были развиты. Учение о рассудительности, внимании к себе, преодолении страстей и достижении бесстрастия стало классикой христианской аскетики.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Что значит речение «имей Бога перед очами всегда» (τὸν Θεὸν ἔχε πρὸ ὀφθαλμῶν σου πάντοτε) (3 апофтегма) и каковы альтернативные формулы у прп. Варсонофия и Иоанна (ср. Καὶ ἔχε τὸν Θεὸν ἐν τῷ νῶ πάντοτε Ответы 840) и свт. Василия Великого (ср. Πληροφορηθεῖς πρὸ ὀφθαλμῶν εἶναι τὸν Θεόν (Patrologia Graeca 31, 1216))?
2. Что для прп. Антония означает отсутствие рассудительности в 8 апофтегме?
3. Что значит «внегли себе» во 2 апофтегме и каковы возможные близкие и дальние параллели?
4. Возможно ли приспособление поучений отшельникам для нужд общежительного монашества?
5. Чем монахи в 10 апофтегме похожи на рыб?
6. Чем особенно значим образ прп. Антония Великого в последующей византийской традиции?
7. Что означает слово «апофтегма»?

## 8. Существует ли связь между апофтегами и жанром сотниц?

### **Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

«Жития» преп. Пахомия предоставляют богатый материал не только для агиографии и для восстановления его собственного учения. Греческие жития значительно обогащаются за счет сведений из восточных версий, которые передают особый драматизм появления монашеских общин в египетской пустыне. Детальный обзор законодательства приводит к более ролево-образному представлению.

#### 1. Занятие практическое.

1-е житие, Паралейпомена и послания Аммона.

Первое греческое житие преп. Пахомия – особенно среди его других житий – имеет значение для восстановления его аскетического учения. Оно написано вскоре после смерти преп. Пахомия монахами-переводчиками с коптского на греческий, то есть является аутентичной попыткой раскрыть образ преп. Пахомия для широкой греческой аудитории. Знание версии первого жития позволяет более глубоко понять особенности восточных версий жития, например, коптских (SBo).

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Что сделал преп. Пахомий, чтобы избежать похвал, при посещении свт. Афанасия Александрийского? (1 Житие 30)
2. Является ли греческое житие сокращенным вариантом коптского или наоборот? Какие существуют научные теории?
3. Как описывается Латопольский собор, неблагоклонный к деятельности преп. Пахомия, в греческих и коптских житиях?
4. Когда и где были составлены «Паралейпомена» и чем ценен этот памятник?
5. Как можно описать монашескую эхатологию «Паралейпомен»?
6. Как описывается судьба пахомиевых монастырей в «Паралейпоменах» и как это соответствует исторической действительности?
7. Кому принадлежат 13 посланий, приписывавшихся преп. Антонию, согласно публикации кардинала Нау в 1914 г.?
8. Как у преп. Аммона описывается состояние богооставленности и его преодоление?

#### 2. Занятие практическое.

Образы преп. Антония и преп. Пахомия в более поздней византийской литературе.

Преп. Антоний и Пахомий – примеры монашеской жизни. В последующей традиции на них неоднократно ссылались как на учителей духовной жизни. Учащимся предлагаются тексты, в которых отражена пахомиевская традиция и личность преп. Пахомия.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Какие основные уроки из Пахомиевской традиции были восприняты в Византии?
2. До какого века существовало египетское монашество?

3. Кто из византийских авторов особо часто цитировал двух великих отцов пустыни?
4. Насколько важен пример прп. Пахомия для общежительного монашества?
5. Можно ли сравнить почитание прп. Пахомия на востоке и западе?
6. С какого времени прп. Антоний стал считаться основателем отшельнического жития, а прп. Пахомий – общежительного?

**Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апостолы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

В сборниках, составленных разными авторами, и в сборниках одного автора отражается многообразие монашеской жизни с двумя очевидными тенденциями – отразить традиции общежительного и обособленного монашества. Хотя данные традиции не всегда угадываются, данные сборники являются ценным вкладом в историю египетского и сирийского монашества. Данная литература агиографического характера, она подчеркивает особое значение агиографии для аскетики через примеры личного подвига и душеполезные речения отцов пустыни.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. С какого автора начинаются алфавитные апостолы?
2. Сколько описаний содержится в «Лавсаике» Палладия?
3. Сколько поколений монахов описывается в апостолах?
4. Каково время составления «Апостолов»?
5. Есть ли общие персонажи между «Апостолами» и «Лавсаиком»? Можно ли их перечислить?
6. Какие типы монашеского жития практиковались в Египте IV в.?
7. Какие главные монашеские добродетели по «Апостолам»?
8. Что преобладает в сборниках – пример монаха или его учение?
9. Что важнее в монашеской жизни – слово или безмолвие?

1. Занятие практическое.

Алфавитные апостолы: главные темы.

В то время как речения аввы Пимена больше отражают общежительный идеал, речения аввы Антония и Арсения более соответствуют уединенному образу жизни монаха. Молитва и псалмопение, пребывание в келье – универсальные добродетели, без которых невозможно спастись.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как описывается образ и учение прп. Арсения Великого по апостолам и его более поздним житиям?
2. Чем отличается непрестанная молитва от псалмопения?
3. Каково основное занятие монаха в монашеской келье?



## 2. Занятие практическое.

Основные темы «Лавсаика».

Описание монахов, живших недалеко от Александрии (1-28), в Феваиде (29-35) и Палестине (36-45). Отдельно рассматриваются две Мелании (46, 54-55, 61-62) и прочие жития.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Когда и при каких обстоятельствах был составлен «Лавсаик»?
2. Откуда происходит название сборника?
3. Какое известное агиографическое сочинение принадлежит Палладию?
4. Какие известные святые авторы апофтегм упоминаются в Лавсаике?
5. Каково соотношение мужских и женских персонажей в Лавсаике?
6. Как представлены в лавсаике сирийские аскеты?
7. Как представлены в Лавсаике святые и еретики?
8. Как представлены в Лавсаике святые и грешники?
9. С кем полемизирует Палладий?

## **Модуль 3. Малоазийская и Константинопольская «школы» монашеской письменности.**

### **Тема 3.1. Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

В Каппадокии сложилась первая серьезная богословско-аскетическая школа, представленная трудами святителей Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского. В то время как от христианской Ниссы, современного Нившехира, практически ничего не осталось, Назианз до сих пор поражает суровостью природы в сочетании с христианскими храмами и пещерами. Последние два святителя оставили похвальные слова в честь св. Василия Великого и ряд текстов, существенно важных для изучения греческой аскетической традиции. В одной лекции предполагается дать основные ориентиры в изучении текстов аскетической и созерцательной направленности трех великих святителей с особым акцентом на особом аскетическом корпусе свт. Василия.

#### 1. Занятие практическое.

Послания свт. Василия (2, 14, 22, 236 93, 94, 206, 207, 223).

В письмах свт. Василий обсуждает аскетические идеалы со свт. Григорием Богословом (послание 2), излагает свое видение соотношения идеалов отшельнического и общежительного монашества (послания 14, 22). Предполагается изучение ряда отрывков, которые знакомят с аскетическим учением свт. Василия в наиболее живой и открытой не институализированной форме.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как описываются соотношение внешнего и внутреннего в послании 2?
2. Насколько свт. Василий разделял идеал богопознания через самопознание?

3. Как соотносятся общежительное и отшельническое житие по посланиям и великим правилам?
4. Чем по преимуществу должен заниматься любомудр?
5. Какие общие мотивы в описании идеала любомудра по свт. Василию Великому и свт. Григорию?
6. Кому было адресовано 2 послание?

## 2. Занятие практическое.

«Моралии» и «Великие правила» свт. Василия.

«Моралии», написанные как онтология нравственного учения для всех христиан, предваряются более авторскими прологами, заслуживающими особого внимания. В «Великих правилах» особо рассматривается более древняя аутентичная часть, и более «новая» часть правил (Великие правила 11-23).

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Какой главный источник «Моралий»?
2. Каким методом пользуется свт. Василий при пересказе и адаптации Священного Писания?
3. Насколько сильны античные мотивы в «Моралиях»?
4. Какова история «Великих» или «Больших правил» свт. Василия?
5. Что выше отшельнического или общежития?
6. К кому восходит определение общежитного монаха как «общественного живого существа»?
7. Для кого составлял Большие правила свт. Василий?
8. Как описывается идеал безбрачия в правилах свт. Василия и можно ли его считать одним из трех монашеских обетов?
9. Какое обещание давали дети-выпускники монашеской Василиады?

## 3. Занятие практическое (семинарского типа).

«Малые правила» свт. Василия.

В «Малых правилах» рассматриваются более частные вопросы. В частности, возрастает роль послушания настоятелю монастыря, что отражает складывающуюся дисциплину внутри монашеских обителей. Полемика с ригоризмом евстафиан приводит к формулированию строгих, но более умеренных законов христианской аскетики.

Вопросы для подготовки к практическому занятию (семинарского типа):

1. В чем заключается принцип «Внемли себе» в контексте античной и христианской традиции?
2. Как описать учение свт. Василия о воздержании?
3. Как описать учение свт. Василия о послушании?
4. Как представлен идеал девства в трудах свт. Василия?
5. Что понимал свт. Василий под добродетелью послушания в ранних и более поздних редакциях правил?
6. С каким добродетелями более всего связана добродетель воздержания?
7. Можно ли воздержание рассматривать как ключевую добродетель аскетической системы свт. Василия Великого?
8. Является ли христианская аскетика крайним или средним путем христианской жизни?

### **Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.).**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Константинопольское монашество первоначально не имело ярких представительных личностей. Его расцвет приходится на вторую половину V–VI в. Византийская столица с ее утонченной культурой побуждала монахов к впадению в крайности. К концу IV в. относятся первые свидетельства о еретиках-мессалианах, учивших о возможности чувственного приобщения Святой Троице и влиявших и на константинопольских монахов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Перечислить имена первых известных константинопольских монахов
2. Что означает название «мессалиане»?
3. Каковы положительные черты учения «мессалиан»?
4. Каковы отрицательные черты учения «мессалиан»?
5. Какие самые главные агиографические памятники для истории движения акимитов?

1. Занятие практическое.

Традиции непрестанной молитвы в Сирии и Константинополе.

Самое яркое явление в истории константинопольского монашества – монастыри Акимитов, в которых практиковалась традиция непрестанной молитвы, принесенная из Сирии.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. В чем заключалась непрестанная молитва монахов согласно «Житию Александра Акимита»?
2. Каковы наиболее идеальные условия для непрестанной молитвы?
3. Где был основан главный монастырь Акимитов после переселения из Сирии?
4. Что послужило причиной закрытия монастырей Акимитов императором Юстинианом?
5. Какие древние свидетельства о непрестанной молитве помимо акимитской традиции?

2. Занятие практическое.

Основные пункты мессалианского учения и их критика.

Обучающиеся читают тексты православных историков-полемистов с изложением учения мессалиан. Особое внимание обращается на учение о чувственном видении Святой Троицы, и находятся дальнейшие вербальные параллели в византийской традиции.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Кто из константинопольских монахов оказался под влиянием «мессалиан»?
2. Что означает термин «мессалиане» в переводе с сирийского?
3. Какова формула «мессалиан» о чувственном видении Святой Троицы?
4. Какие авторы оставили описание учения «мессалиан»?
5. Привести параллели учения мессалиан с учением православных мистиков.

### **Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского (TLG 4110).**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Евагрий Понтийский оставил глубочайшую аскетическую систему, в которой гармонично сочетается высочайший созерцательный и деятельный идеал. От свт. Василия Великого он получил не только сан чтеца, но и учение об образе Божиим как отправной точке отсчета духовной жизни. От свт. Григория Богослова, у которого он служил диаконом, - формулу «деяние есть достижение созерцания», в соответствии с которой он стал родоначальником жанра «Сотниц» - глав деятельных, гностических и созерцательных.

1. Занятие практическое.

«Практик» Евагрия.

Учение о восьми греховных помыслах и его генесисе. Греховные помыслы – трудноисцелимые страсти, освобождение от которых приводит к осуществлению идеала бесстрастия.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Кому адресован «Практик»?
2. Каковы основные этапы формирования страсти?
3. Предполагает ли сражение против страстей борьбу с одной из них, со всеми одновременно, со всеми последовательно?
4. Каковы признаки бесстрастия?
5. Чем обусловлена последовательность страстей?
6. Можно ли делить страсти на страсти души и тела?
7. Каковы страсти души?
8. Каковы страсти тела?

2. Занятие практическое.

«Главы о молитве».

В трактате рассматривается учение о чистой молитве, ее условия, препятствия, соотношение внутренней и внешней молитвы, роль тела и роль духа.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. В чем заключается молитва монаха?
2. Чем отличаются молитва монаха от молитвы мирского человека?
3. В чем героический подвиг молитвы?
4. Кто является главным помощником в молитве?
5. Кто является главным противником в молитве?
6. Каковы препятствия к чистой молитве? (Воспоминания, демоны, страсти)
7. Каковы правильные условия для молитвы?
8. Каковы плоды молитвы?

3. Занятие практическое.

Другие сочинения Евагрия о монашестве (Основания монашеской жизни (TLG 4110.010) и пр.).

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Ради чего монах оставляет мир (Основания монашеской жизни 2)? (Ради безмолвия).
2. Может ли гостеприимство отвлечь от исихии (Основания монашеской жизни 3)?

3. Что противопоставляется «занятиям в городе» (Основания монашеской жизни 6)?
4. Сколько раз в день может есть монах (Основания монашеской жизни 10)?

### **Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Макариевский корпус имеет богатейшее содержание. С учетом гипотезы о его сирийском происхождении он контаминирует в себе древневосточную и греческую аскетические традиции. В ходе практических занятий рассматриваются также разные версии происхождения корпуса, и делается акцент на отдельных гранях его аскетико-мистического учения.

1. Занятие практическое.

«Пятьдесят духовных бесед (1-50)».

В частности, рассматривается аскетическая христология и пневматология бесед.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каковы проявления действия благодати Святого Духа в жизни подвижника?
2. Привести примеры духовной эгзегезы Священного Писания.

2. Занятие практическое.

«Семь дополнительных бесед (51-57)».

В дополнительных беседах усиливается пафос обличения грешников-мирян и монахов, отступающих от данных ими обетов. В то же время автор описывает монаха как водимого благодатью Святого Духа.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Кому адресована первая дополнительная беседа?
2. Каковы черты подлинного монаха?
3. В чем недостатки обратившегося в веру богача?

**Контрольное занятие по итогам III семестра проводится в форме письменной работы, включающей тест, перевод текста, ответы на вопросы.**

### **4 семестр**

#### **Модуль 4. Аскетическая литература V-VII веков**

#### **Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

#### 1. Занятие лекционное.

Обстоятельства жизни святого. Свидетельство Палладия и прп. Макария Александрийского. Версии о принятии иночества и места несения подвигов. Святой Марк жил более ста лет, и почил, вероятно, в начале пятого века. Возможность общения св. Марка с первыми преемниками жизни и учения святого Антония, а может быть, и с самим Антонием. Сочинения Марка напечатаны в 65 томе Греческой Патрологии (col. 906-1141). Обзор сочинений. Исследовательская литература о Марке подвижнике. Основные аскетико-богословские темы.

#### 2. Занятие лекционное.

Биография автора. Диадок [греч. Διαδοχος], еп. Фотикийский (Др. Эпир, Греция) († кон. V в.), св. (пам. греч. 29 марта), аскетический писатель. Сочинения. Издания и переводы. Славянские переводы. Учение. Источники и традиция. Основные аскетико-богословские темы: богопознание, богословие; ангелология и демонология; аскетическая антропология.

#### 1. Занятие практическое.

Сочинения прп. Марка Монаха и «Житие Ипатия», составленное Калинником.

В «Житии Ипатия» отражена монастырская духовность Константинополя VI в. с тенденциями к более чувственному и энергичному описанию действий Божественной благодати. Хотя Марк Монах относится к более ранней эпохе (сер. V в.), между его учением и учением Ипатия просматривается определенное сходство

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Где находился монастырь Руфиниан?
2. Когда в Константинополе начался расцвет монашества?
3. Каковы основные черты аскетического учения Ипатия?
4. В какую эпоху подвизался прп. Марк Монах и повлияла ли она на особенности его учения?
5. Каково соотношение веры и дел по прп. Марку Монаху?
6. Каковы адресаты прп. Марка Монаха?
7. В чем сходство и различие между учением Марка Монаха и Ипатия?

#### 2. Занятие практическое.

Сто духовных глав св. Диадокха Фотикийского.

Описываются принципы общежительного и отшельнического монашества. Особо раскрывается идеал соединения с Богом через благодать Святого Духа во Христе.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как св. Диадокх описывает добродетель рассудительности?
2. Как «богословие» соотносится с добродетельной жизнью?
3. Где ведется борьба Святого Духа и дьявола?
4. Возможно ли чувственное восприятие Божественной благодати?

#### 3. Занятие практическое.

Учение о крещении и покаянии прп. Марка Монаха и св. Диадокха Фотикийского.

Прп. Марк Монах и св. Диадокх Фотикийский придают особое значение благодати, полученной при крещении. Тема крещения приобретает особый аскетический смысл, раскрываемый в близких тонах и у того и у другого автора.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как св. Диадокх понимает крещение?
2. Насколько отражено в учении прп. Марка и св. Диадокха учение свт. Григория Богослова о крещении покаяния слезами?
3. Каковы этапы духовного совершенства?

4. Занятие практическое.

Аскетическое учение св. Диадокха Фотикийского в сранении с византийской аскетической традицией.

Обучающиеся ищут параллели между сотницами и другими произведениями. Дают оценку общим элементам и пытаются выявить своеобразие мысли св. Диадокха.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как св. Диадокх описывает духовное возрастание подвижника?
2. Использует ли он образ Лествицы?
3. Какие главные добродетели согласно св. Диадокху?

## **Тема 4.2. Палестинское монашество и Газская школа**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Занятие лекционное.

Палестина стала центром христианского монашества в V–VI веках, переняв преемство в этом у Египта. Однако уже в середине IV века здесь были многочисленные монастыри и в изобилии подвизались анахореты. Развиваясь на стыке христианских цивилизаций, палестинское монашество синтезировало египетский, сирийский и каппадокийский монашеский опыт и сформировало на его основе свою собственную оригинальную традицию, одну из самых гармоничных в первые века христианства. Отличительными особенностями палестинского монашества были его соборный дух и интернациональность, а его расцвет совпал по времени с началом паломничества в Иерусалим со всех концов христианского мира. Отцом палестинского монашества принято считать преподобного Харитона Исповедника (†350-е гг.), который основал к середине IV века три лавры и оставил своим ученикам «священные заповеди» монашеской жизни.

2. Занятие лекционное.

Газская риторическая школа стала эпицентром светской и духовной образованности на ближнем Востоке. Здесь появился стиль толкования на Священное Писание в виде катен. Имено Газа стала местом расположения обители аввыСерида, в котором или при которой подвизались учителя аскетики прп. Варсанофий Великий и Иоанн, а также авва

Дорофей. С литературной точки зрения их сочинения стали вершиной письменности, созданной в Палестине и Святой Земле. Знакомство с их сочинениями с учетом достижений современной науки существенно расширяет представления об аскетической литературе, как одном из ключевых направлений ГХЛ.

#### 1. Занятие практическое.

«Вопросоответы» прп. Варсанофия и Иоанна, адресованные отшельникам.

В современном критическом Венецианском издании «Вопросоответы» прп. Варсанофия и Иоанна были разделены на группы согласно адресатам. Начинаются «Вопросоответы» с ответов, дававшимся монахам-отшельникам.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каково место «Вопросоответов» прп. Варсанофия и Иоанна в палестинской традиции?
2. Каковы главные темы первой группы «Вопросоответов»?
3. Перечислить имена древних столпников
4. Каким деланием помимо молитвенного занимался прп. Варсанофий?
5. Кто первый в монашеской традиции стал пользоваться зашифрованным языком?
6. Каково духовное значение алфавитной шифровки у прп. Варсанофия и Иоанна?
7. Как определяется монашеское правило в «Вопросоответах»?

#### 2. Занятие практическое.

«Вопросоответы» прп. Варсанофия и Иоанна, адресованные монахам общежительных монастырей».

В общежительных монастырях жизнь монахов, с одной стороны, более строгая, а с другой, - более удобная. Авторы «Вопросоответов» хорошо знакомы с традицией общежительного монашества благодаря пребыванию в монастыре аввы Серида. Несмотря на заповедь нестяжания в общежительных монастырях есть опасность впадения в неумеренную роскошь, лень, расслабление.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каковы предписания о приеме пищи для немощного брата?
2. Как описывается добродетель смирения?
3. Что выше отшельничество или общежитие?

#### 3. Занятие практическое.

«Вопросоответы» прп. Варсанофия и Иоанна: varia.

Рассматриваются «Вопросоответы» разным лицам, включая белых клириков и мирян.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как прп. Варсанофий и Иоанн учат о непрестанной молитве?
2. Существовало ли единое монашеское правило по вопросам прп. Варсанофия и Иоанна?
3. Отличается ли учение прп. Варсанофия и Иоанна? Как можно описать учение каждого из них?
4. Кто является родоначальником жанра вопросов?
5. К какому жанру относятся речения святых старцев – посланиям, ответам?

#### 4. Занятие практическое.

«Душеполезные поучения» аввы Дорофея.

Авва Дорофей был учеником и совопросником прп. Варсанофия и Иоанна. «Душеполезные поучения» - в отличие от «Вопросоответов» - излагают аскетическое учение в упрощенной и систематизированной форме.



Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каковы общие черты в аскетическом учении аввы Дорофея и прп. Варсонофия и Иоанна?
2. Кто был самым верным учеником аввы Дорофея?
3. Какие есть другие сочинения у аввы Дорофея помимо основного аскетического труда?
4. Как авва Дорофей описывает пользу для аскетического делания от прилежных светских занятий?

5. Занятие практическое.

Образность языка аввы Дорофея и его учение о послушании.

Обучающиеся рассматривают образы, к котрым прибегает авва Дорофей для раскрытия тех или иных истин подвижнической жизни.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Какие образы царской власти использует авва Дорофей?
2. Как представлено сравнение между прилежным учеником и монахом?
3. Опишите учение об абсолютном послушании, зафиксированное в кратком житии прп. Досифея, и по «Душеполезным поучениям»
4. Как авва Дорофей использует поговорку об отсчете милей царского пути и в каком смысле?

#### **Тема 4.3. Синайская и палестинская литературная монашеская традиция**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Занятие лекционное.

В VII в. монашеская литература обогатилась двумя уникальными памятниками, в названии которых отражено духовное сравнение. «Лествица» прп. Иоанна, в которой отражены этапы духовного восхождения, является для некоторых христианских народов второй по значимости книгой после Библии. «Луг духовный» прп. Иоанна Мосха отразил в себе многообразие и многоцветие духовного опыта, приобретенного подвижниками Сирии, Египта и Святой Земли в переломную и достаточно трагическую для Святых Мест христианского востока эпоху.

2. Занятие лекционное.

Жития знаменитых палестинских подвижников: прп. Евфимия Великого, прп. Саввы Освященного, Иоанна Молчальника, Кириака Отшельника и др. Основные монашеские центры Палестины и Синая.

1. Занятие практическое.

Первая половина восхождения по «Лествице»: ступени 1-16.

Рассматриваются первые ступени Лествицы. Особое внимание обращается на первую ступень, на которую по мысли свт. Феофана взойти – уже подвиг. Обучающиеся изучают путь от отречения от мира до добродетели нестяжания не только на уровне внешнего добродетельного поведения, но, прежде всего, на уровне внутренней беспопечительности и бесстрастности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Перечислите ступени духовного восхождения по первой половине Лествицы
2. Какие гипотезы о времени жизни прп. Иоанна?
3. Какие личности подвижников упоминаются в первой половине Лествицы?
4. Как используется Лествица в богослужебном круге Церкви?
5. Как в Лествице используются образы царской власти и в частности образ порфиры?

## 2. Занятие практическое.

Вторая половина восхождения по «Лествице»: ступени 16-30.

На практическом занятии рассматривается текст второй половины Лествицы в отдельных избранных примерах. Восхождение продолжается со второй части 16 ступени (в русском переводе с 17-й) – с учения о нестяжании и заканчивается описанием достижения бесстрастия и высочайших христианских добродетелей, включая добродетель любви. Отдельно рассматривается прилагающееся к Лествице слово к Пастыри.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как соотносится нумерация русского и греческого варианта Лествицы?
2. Рассказать о разных принципах нумерации на примере Rescapitulatio и Краткое содержание предыдущих глав в конце 26 слова
3. Как прп. Иоанн использует категории видимого и невидимого, чувственного и умопостигаемого применительно к аскетике?
4. Каковы обязанности и методы исцеления главного Врача - Христа?
5. Опишите идеал безмолвия по 27 ступени Лествицы.

## 3. Занятие практическое (семинарского типа).

Идея «Лествицы» в аскетической литературе: предшествующая и последующая традиция.

Лествица, увиденная Иаковом, оказалась прообразом лестницы духовного совершенства. Прп. Максим Исповедник истолковал восходящих ангелов как добродетели. Лествица оказывается детализацией идеей духовного восхождения, в свою очередь продолжающую идею духовного пути. Данные мысли рассматриваются на примере конкретных памятников, как предшествующих, так и последующих по отношению к Лествице.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Кто стоит у истоков Лествицы духовного совершенства?
2. Какова аскетическая эзгегеза лестницы Иакова?
3. Как соотносится место написания Лествицы с идеей лестницы?
4. Опишите идеи духовного пути и восхождения в святоотеческой традиции.

## 4. Занятие практическое.

«Описания подвижников Антиохии и Киликии в «Луге духовном» (16-68)».

На практическом занятии изучаются главы «Луга духовного», посвященные подвижникам сирийского региона.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каковы особенности сирийского подвижничества?
2. Сколько сирийских подвижников описывается в «Луге духовном»?
3. Какова хронология их жизни?
4. Приведите примеры наиболее запомнившихся подвигов.

5. Что важнее: внешний подвиг или внутренний настрой на подвигомученичество?

**Контрольное занятие по итогам IV семестра проводится в форме письменной работы, включающей тест, перевод текста, ответы на вопросы.**

**Зачет проводится в форме опроса и выполнения практического задания.**

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы:**

1. Подготовка/повторение конспекта.
2. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
3. Подготовка к контрольной работе.
4. Перевод тематических подборок.

**6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы**

Наименование разделов и тем	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Вводная лекция	3	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект
<b>Модуль 1. Аскетическая литература до начала и в начале монашества: авторы - «не монахи»</b>					
Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете.	3	6	10	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042).	3	6	10	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	выступление на практическом занятии
<b>Модуль 2. Египетское и/или сирийское монашество.</b>					
Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения.	3	6	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества.	3	6	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апостолы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита.	3	6	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 3. Малоазийская и Константинопольская «школы» монашеской письменности.</b>					
Тема 3.1. Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия.	3	6	14	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.).	3	6	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского (TLG 4110).	3	6	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса.	3	8	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Контрольная работа</b>	3	2	4	Повторение лекционного материала	Письменная работа
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>60</b>	<b>108</b>		
<b>Модуль 4. Аскетическая литература V-VII веков</b>					
Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадокх Фотикийский	4	8	20	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии

Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа	4	8	22	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступ- ление на практи- ческом занятии
Тема 4.3 Синайская и палестинская ли- тературная монашеская тради- ция	4	8	20	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступ- ление на практи- ческом занятии
<b>Контрольная работа</b>	4	2	4	Повторение лекционно- го материала	Устный опрос
<b>Зачёт</b>	4	4	6	Повторение лекционно- го материала	Письмен- ная рабо- та
<b>Итого в 4 семестре</b>		<b>30</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>90</b>	<b>180</b>		

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Тест для промежуточной аттестации за 3 семестр**

1. Примером «ксенитейи», потери Отечества ради Бога является:
  - А) Иаков
  - Б) Исаак
  - В) Авраам
  - Г) Саул
2. Филон Александрийский видит в персоне ВЗ Израиля, зрящего Бога:
  - А) Авраам
  - Б) Иаков
  - В) Иосиф
  - Г) Моисей

3. Примером добровольного безбрачия в ВЗ является:
  - А) Исаия
  - Б) Малахия
  - В) Елисей
  - Г) Иеремия
4. Кумранская община была основана:
  - А) В Египте.
  - Б) В Каппадокии.
  - В) К юго-западу от Мертвого моря.
  - Г) К северо-востоку от Мертвого моря.
5. Сирийские подвижники начали подвиги с:
  - А) строительства келий
  - Б) устройства монастырей со стенами
  - В) ухода в пустыню
  - Г) непрерывного хождения по пустыне
6. Ориген истолковал Песнь Песней 1, 8 («познай себя, о прекрасная») как:
  - А) призыв к внешнему самолюбованию
  - Б) призыв к самопознанию как гордости
  - В) самопознание как раскрытие в себе образа Божия
  - Г) отвержение гностицизма
7. Прп. Антоний Великий «иконописно» (по теории Л. Броттьера) представлен в:
  - А) апофтегмах
  - Б) житии свт. Афанасия Великого
  - В) посланиях
  - Г) в описании блж. Иеронима
8. Слова прп. Аммона «по твоим молитвам умножились братья» сказаны о:
  - А) прп. Пахомии
  - Б) прп. Макарии
  - В) прп. Арсении
  - Г) прп. Антонии
9. В Египте послушничество проходили в:
  - А) Нитрийской пустыне
  - Б) Скиту
  - В) Кельях
  - Г) Александрии
10. В «Ангельском правиле» прп. Пахомия к молитве более приспособлены:
  - А) сильные
  - Б) слабые
  - В) более аскетичные
  - Г) менее аскетичные
11. В «Ангельском правиле» прп. Пахомия непослушным монахам присваивалась буква:
  - А) ι
  - Β) ρ
  - В) ξ
  - Г) π
12. Авва Памво (один из авторов Апофтегм) относился к:
  - А) 1 поколению (годы 320-350)
  - Б) 2 поколению (годы 350-380)
  - В) 3 поколению (годы 380-410)
  - Г) 4 поколению (годы 410-440)

### **Дополнительные контрольные задания для аттестации за 3 семестр**

Перевести и прокомментировать.

nos autem habemus propositi nostri principes Paulos, Antonios, Iulianos, Macarios;  
et ut ad Scripturarum auctoritatem redeam, noster princeps Helias, noster Helisaeus,  
nostriduces filii prophetarum,  
qui habitabant in agris et solitudine et faciebant sibi tabernacula propter fluentia Iordanis. De his sunt et illi filii Rechab, qui vinum et siceram non bibebant, qui morabantur in tentoriis, qui Dei per Hieremiam voce laudantur, et promittitur eis, quod non deficiat de stirpe eorum vir stans coram Domino. (CSEL vol. 54, Ep. 58, par. 5)

Вопросы по тексту:

- 1.1. На авторитет какой части Священного Писания ссылается блж. Иероним?
- 1.2. Кто такие сыновья Рехава и что они символизируют?
- 1.3. Через кого открывается глас Божий?

Antonius monachus, cujus vitam Athanasius, Alexandrinae urbis episcopus, insigni volumine persecutus est, misit Aegyptiace ad diversa monasteria Apostolici sensus sermonisque epistolae septem, quae in Graeciam linguam translatae sunt, quarum praecipua est ad Arsenoitas (послание 6 из арабского собрания). Floruit sub Constantino et filiis ejus regnantibus. Vixit annos centum quinque (De viris illustribus 88)

Вопросы по тексту:

- 1.4. Сколько посланий принадлежало прп. Антонию?
- 1.5. Какое из них самое лучшее по оценке блж. Иеронима?
- 1.6. Сколько лет прожил прп. Антоний ?

#### CLEMENS ALEXANDRINUS. Stromata

...μυστικώτερον δὲ ἡδη τὸ «γνώθι σαυτόν» ἐκεῖθεν εἰληπται· «εἶδε σὲ τὸν ἀδελφόν σου, εἶδε σὲ τὸν θεόν σου.»  
ταύτην ποὺ «ἀγάπῃ σε ἰσχύριον τὸν θεόν σου ἐξ ὅλης καρδίας καὶ τὸν πλησίον σου ὡς σε αὐτόν.»  
ἐν ταύταις λέγεται ἡ ἐντολὴ  
ὅλον τὸν νόμον καὶ τοὺς προφῆτας κρέμασθαί τε καὶ ἐξηρτῆσθαι.

Вопросы по тексту:

1. О каком античном речении говорится в тексте?
2. Как понимает его Климент Александрийский?
3. Какие новозаветные заповеди он имеет в виду?
4. Перевести и проанализировать эгзегезу Отрином Песн. 1, 8:

#### ORIGENES. Scholia in Canticum canticorum

Ἐὰν μὴ γνῶς σεαυτὴν ἢ καλὴ ἐν γυναίξιν, ἐξελθε σὺ ἐν πτέρναις τῶν ποιμνίων σου, καὶ ποιμαίνε τὰς ἐρίφους σου ἐπὶ σκηνώμασι τῶν ποιμένων. Τὸ πολυθρύλλητον δὲ παρ' Ἑλλήσιν ἐπιφθεγμα προεἰληπται παραδοθέν τῷ σοφῷ Σολομῶντι, τὸ Γνώθι σαυτόν· καθ' ἣν ἀπειλεῖται ἡ ψυχὴ παρὰ τοῦ ἐράστου καὶ ἡ νυμφίου, εἰ μὴ τὸ δοθέν αὐτῇ κατ' εἰκόνα Θεοῦ φυλάξει κάλλος, τὴν ἐνδοθεν ἐκβολὴν, καὶ τὸ ἐν ἐσχάτοις τετάχθαι, τοὺς σκαριοὺς ἐρίφους ποιμαίνουσα.

Вопросы по тексту:

- 1.7. Как дословно перевести Песн. 1, 8 ?
- 1.8. Кто является адресатом данного стиха?
- 1.9. Как может выполнить душа о познании самой себя ?

#### ΑΠΟΡΗΤΗΓΜΑΤΑ Eccl. et Gnom. Apophthegmata patrum

γ'. Ἡρώτησέτις τὸν Ἀββᾶν Ἀντώνιον, λέγων· Τί φυλάξας τῷ Θεῷ εὐαρεστήσω;  
καὶ ἀποκριθεὶς ὁ γέροντες εἶπεν· Ἀντέλλομαι σοὶ φυλάξον· ὅπου δὲ ἂν (35) ἀπέρχῃ,  
τὸν Θεὸν ἔχε πρὸ ὀφθαλμῶν σου πάντοτε· καὶ ὁ περ ἂν πράττεις,  
ἔχε ἐκ τῶν ἁγίων Γραφῶν τὴν μαρτυρίαν· καὶ ἐνοῶ δ' ἄνκαθέζη τόπω, μὴ ταχέως κινῶ.  
Τὰ τρία ταῦτα φυλάξον, καὶ σώζη.

Вопросы по тексту:

- 1.10. Какие три условия для спасения?
- 1.11. Что подразумевается под местом, которое не должно покидать?
- 1.12. Отличаются ли заповеди Божии от заповедей святых людей?

#### BASILIU S Caesariensis

ΕΡΩΤΗΣΙΣ ΣΑ'. Πῶς κατορθοῖ τις ἐν τῇ προσευχῇ τὸ ἀμετεώριστον.

ΑΠΟΚΡΙΣΙΣ. Πληροφορηθεὶς πρὸ ὀφθαλμῶν εἶναι τὸν Θεόν. Εἰ γάρ,  
ἄρχοντά τις τῇ προεστῶτα θεωρῶν, καὶ διαλεγόμενος αὐτῷ, ἀμετεώριστον ἔχει τὸ ὄμμα,  
πόσω μᾶλλον ὁ προσευχόμενος τῷ Θεῷ ἀμετεώριστον ἔξει τὸ νοῦν,  
ἀπὸ τοῦ ἐτάζοντος καρδίας καὶ νεφροῦς, πληρῶν τὸ γεγραμμένον· Ἐπαίροντας ὁσίους χεῖρας,  
χωρὶς ὀργῆς καὶ διαλογισμῶν.

Вопросы по тексту:

- 1.13. Зачем требуется сосредоточение ума?
- 1.14. С чем сравнивается беседа с правителем?
- 1.15. Можно ли молиться без осознания Божественного присутствия?

#### Αποφθегματα πατρῶν

Περὶ τῆς ἀμμᾶς Σάρρας.

α'. Διηγέσαντο περὶ τῆς ἀμμᾶς Σάρρας, ὅτι ἔμεινε (25)  
δεκατρία ἔτη πολέμου μένη κραταῶς ὑπὸ τοῦ δαί-  
μονος τῆς πορνείας, καὶ οὐδέποτε ἤξατο ἀποστῆναι  
τὸν πόλεμον, ἀλλὰ μᾶλλον ἔλεγεν· Ὁ Θεὸς, δόξοι  
ἰσχύς.

Вопросы по тексту:

- 1.16. Как в данном тексте описывается добродетель терпения?
- 1.17. Сколько лет пребывала амма Сарра в плотской брани?
- 1.18. Какова краткая молитва аммы Сарры?

#### **Τест для промежуточной аттестации за 4 семестр**

1. Διαδοχ Φωτικῆς – представитель богословия:  
Α) практического  
Β) умозрительного  
Γ) схоластического  
Δ) опытно-созерцательного
2. Любовь по 10 определениям добродетелей по св. Διαдоху - это:  
Α) чувство, всегда устремляющееся к Богу  
Β) так относиться к неимению как к желанию иметь  
Γ) возрастание дружбы к ненавидящим  
Δ) бесстрастное понятие о Боге
3. Среди сочинений св. Διαδοха является подложным:  
Α) «Пределы добродетелей»  
Β) «Видение» (Ορασις)  
Γ) «Слово на Вознесение»  
Δ) «Слово подвижническое деятельного ведения и духовного рассуждения»
4. Среди сочинений св. Διαδοха адресовано императору Маркиану:



- А) «Поучение» (Κατηχήσις).
  - Б) «Видение» (Ορασις)
  - В) «Слово на Вознесение»
  - Г) «Слово подвижническое деятельного ведения и духовного рассуждения»
5. Среди сочинений прп. Марка монаха является подложным:
    - А) «О рае и духовном законе»
    - Б) «О крещении»
    - В) «О покаянии»
    - Г) «О духовном законе»
  6. Слова прп. Марка: «Святое Крещение совершенно и подает нам совершенство, но не делает совершенным не исполняющего заповедей» говорят о:
    - А) ненужности внешнего крещения
    - Б) необходимости исполнять заповеди
    - В) аксиологическом принципе спасения
    - Г) идеале святости
  7. Вопросы-ответы прп. Варсонофия и Иоанн давались всегда от лица:
    - А) обоих отцов одновременно
    - Б) прп. Варсонофия
    - В) прп. Иоанна
    - Г) обоих отцов попеременно
  8. Греческий алфавит как шифр аскетики использовался в наследии:
    - А) прп. Варсонофия и Иоанна
    - Б) прп. Антония
    - В) прп. Пахомия
    - Г) прп. Диадоча
  9. Прп. Варсонофий и Иоанн подвизались в:
    - А) Иерусалиме
    - Б) Газе
    - В) Тире
    - Г) Антиохии
  10. Прп. Варсонофий и Иоанн относились к Оригену с:
    - А) осуждением
    - Б) согласием
    - В) неведением
    - Г) рассуждением
  11. Учеником и собеседником прп. Варсонофия и Иоанна был:
    - А) Авва Досифей
    - Б) Авва Дорофей
    - В) Прп. Иоанн Лествичник
    - Г) Прп. Марк Подвижник
  12. Иоанн Лествичник составил «Лествицу» по просьбе:
    - А) Даниила Раифского
    - Б) Иоанна Раифского
    - В) свт. Григория, папы Римского
    - Г) безымянного лица

#### **Дополнительные контрольные задания аттестации за IV семестр**

Перевести и проанализировать.

Photius.Cod. 201

Ἀνεγνώσθη βιβλίον τοῖς ἐπομένοις μὲν κεφαλαίοις (29)

ρ' ἀπαρτιζόμενον, τοῖς ὡς ἐν προοιμίῳ δὲ τὸν δέκα (30)

οὐχ ὑπερβαίνουσιν, ὧν πρῶτόν ἐστιν ὡς πρῶτος ὅρος τῆς

πίστεως ἔννοια περὶ Θεοῦ ἀπαθής, β' ὡς δεύτερος ὅρος  
 τῆς ἐλπίδος ἐκδημία τοῦ νοῦ πρὸς τὰ ἐλπιζόμενα, γ',  
 ὅρος τῆς ὑπομονῆς, τὸν ἀόρατον ὡς ὁρατὸν ὁρῶντα  
 τοῖς τῆς διανοίας ὀφθαλμοῖς ἀδιαλείπτως καρτερεῖν, (35)  
 δ' ὅρος τῆς ἀφιλαργυρίας, οὕτως ἔχειν τὸ μὴ ἔχειν ὡς  
 θέλει τις τὸ ἔχειν, ε' ὅρος τῆς ἐπιγνώσεως, ἀγνοεῖν  
 ἑαυτὸν ἐν τῷ ἐκστῆναι θεῷ, ς' ὅρος τῆς ταπεινοφρο-  
 σύνης, λήθη τῶν κατορθουμένων προσεχής, ζ' ὅρος τῆς  
 ἀοργησίας, ἐπιθυμία πολλὴ τοῦ μὴ ὀργίζεσθαι, η' ὅρος (40)  
 τῆς ἀγνείας, αἴσθησις ἀεὶ κεκολλημένη τῷ Θεῷ, θ' ὅρος  
 (163b) τῆς ἀγάπης, αὔξησις φιλίας πρὸς τοὺς ὑβρίζον-  
 τας, ι' ὅρος τῆς τελείας ἀλλοιώσεως ἐν τρυφῇ Θεοῦ χαρὰν  
 ἡγεῖσθαι τὸ στυγνὸν τοῦ θανάτου.

Вопросы по тексту:

1. Из скольких глав состояло «Подвижническое слово» св. Диадокха?
2. Какая добродетель описывается первой ?
3. При описании какой добродетели говорится о боговидении?

#### «Подвижническое слово» прп. Диадокха:

Ὁ ἑαυτὸν φιλῶν τὸν θεὸν ἀγαπᾷ οὐ δύναται· ὁ δὲ ἑαυτὸν μὴ φιλῶν (2)  
 ἔνεκεν τοῦ ὑπερβάλλοντος πλούτου τῆς ἀγάπης τοῦ θεοῦ, οὗτος τὸν θεὸν  
 ἀγαπᾷ. Διόπερ οὐ τὴν ἑαυτοῦ ὁ τοιοῦτος ζητεῖ δόξαν ποτέ, @1  
 ἀλλὰ τὴν τοῦ θεοῦ· ὁ γὰρ ἑαυτὸν φιλῶν τὴν ἑαυτοῦ δόξαν ζητεῖ. Ὁ δὲ (5)  
 τὸν θεὸν φιλῶν τὴν τοῦ ποιήσαντος αὐτὸν δόξαν ἀγαπᾷ· ψυχῆς γὰρ  
 αἰσθητικῆς καὶ θεοφιλοῦς ἴδιον τὴν μὲν δόξαν ἀεὶ ζητεῖν τοῦ θεοῦ ἐν  
 πάσαις αἷς ποιεῖ ἐντολαῖς, ἐπὶ δὲ τῇ ἑαυτῆς ταπεινώσει τέρπεσθαι, ὅτι  
 τῷ θεῷ μὲν δόξα διὰ μεγαλωσύνην πρέπει, ἀνθρώπῳ δὲ ταπείνωσις, ἵνα  
 δι' αὐτῆς οἰκειωθῶμεν θεῷ.

Вопросы по тексту:

1. Что важнее любовь к себе или Богу?
2. Является ли любовь к себе добродетелью или пороком?
3. Какова роль смирения в приближении к Богу?

#### «О духовном законе»

(9) Μὴ ἐπαρθῇς ἐν τῇ καρδίᾳ σου ἐπὶ νοήμασι γραφικοῖς,  
 μήποτε τῷ πνεύματι τῆς βλασφημίας περιπέσης κατὰ νοῦν.

(10) Μὴ πειρῶ πρᾶγμα σκολιὸν ἐπιλῦσαι διὰ φιλονεικίας,  
 ἀλλὰ δι' ὧν ὁ πνευματικὸς παρακελεύεται νόμος, δι' ὑπο-  
 μονῆς καὶ προσευχῆς καὶ μονολογίστου ἐλπίδος.

Вопросы по тексту:

1. В чем опасность горделивого чтения Священного Писания?
2. Можно ли через спор и тщеславие разрешать проблемы?
3. Что предписывает духовный закон?

Τυφλὸς ἐστὶ κράζων καὶ λέγων· «Υἱὲ Δαβίδ, ἐλέησόν  
 με», ὁ προσευχόμενος σωματικῶς, καὶ μήπω ἔχων γνῶσιν  
 πνευματικὴν. Ὁ ποτὲ τυφλὸς ἀναβλέψας καὶ ἰδὼν τὸν  
 Κύριον οὐκέτι υἱὸν Δαβίδ, ἀλλ' Υἱὸν Θεοῦ ὁμολογήσας  
 προσεκύνησε. Μὴ ἐπαρθῇς ἐκχέων δάκρυον ἐν προσευχῇ σου·  
 Χριστὸς γὰρ ἤψατο τῶν ὀφθαλμῶν σου, καὶ νοερῶς  
 ἀνέβλεψας.

Вопросы по тексту:

1. Кому подобен молящийся внешне?
2. Кому подобен молящийся внутренне?
3. Полезен ли показной плач на молитве?

Περὶ δὲ οὗ ἡρώτησας κανόνος, διὰ πολλῶν κυκλαδίων πλεονάζεις «εἰσελθεῖν διὰ στενῆς πύλης εἰς τὴν ζωὴν τὴν αἰώνιον.» Ἴδου ἐν συντόμῳ λέγει σοι ὁ Χριστός, πῶς δεῖ εἰσελθεῖν. Ἄφες τοὺς τῶν ἀνθρώπων κανόνας, καὶ ἄκουσον αὐτοῦ λέγοντος ὅτι «Ὁ ὑπομείνας εἰς τέλος, οὗτος σωθήσεται.» Ἐὰν (15) οὖν μὴ ἔχῃ ἄνθρωπος ὑπομονήν, οὐκ εἰσελεύσεται εἰς τὴν ζωὴν.

Вопросы по тексту:

1. Какой добродетелью являются врата узкого пути для христианина?
2. На какой стих Священного Писания опирается автор и можно ли назвать его ответ эгзегезой?
3. От чего нужно отрешиться при вступлении на путь спасения и жизни?

Ἄλλος ἀδελφὸς ἡρώτησε τὸν αὐτὸν μέγαν Γέροντα·  
Διὰ τὸν Κύριον, ἐπειδὴ ὀχλοῦμαι ὑπὸ τῶν παθῶν τῆς  
ψυχῆς μου, εἰπέ μοι τί ποιήσω τοῦ ἐλευθερωθῆναι ἀπ’  
αὐτῶν, καὶ εὖξαι ὑπὲρ ἐμοῦ.

Ἀποκρίσις·

Ἀδελφέ, ὁ θέλων σωθῆναι καὶ ἐπιποθῶν γενέσθαι τέκνον  
Θεοῦ, ταπεινώσιν κτησάσθω μεγάλην, καὶ ὑπακοὴν καὶ  
ὑποταγὴν, καὶ τὸ ἀπαρρησίαστον. Βλέπε, ὅτι σὺ εἶπας·  
Εἰπέ μοι τί ἵνα ποιήσω. Καὶ ἰδοὺ εἶπόν σοι, ποιήσον  
ταῦτα, καὶ γὰρ ἐγγυῶμαι, ὅτι οὐ κατακυριευθήσῃ ὑπὸ τῶν  
παθῶν τοῦ ἐχθροῦ, καίονται γὰρ ὑπὸ τῆς ταπεινώσεως ὡς  
ὑπὸ πυρός, καὶ γαληνῶς ἡ καρδιά φωτιζομένη ἐν Χριστῷ.  
Αὐτῷ ἡ δόξα εἰς τοὺς αἰῶνας. Ἀμήν.

Вопросы по тексту:

1. Какими терминами описывается добродетель послушания?
2. Какая ключевая добродетель для преодоления вражеских нападок?
3. С каким элементом сравнивается смирение?

Ὑπακοή ἐστὶ μνήμη θελήσεως, καὶ ἔγερσις  
ταπεινώσεως· οὐκ ἀντερεῖ, ἢ διακρίνει νεκρὸς ἐν ἀγα-  
θοῖς, ἢ τὸ δοκεῖν πονηροῖς. Ὁ γὰρ θανατώσας  
αὐτοῦ εὐσεβῶς τὴν ψυχὴν, ὑπὲρ πάντων ἀπολογή-  
σεται. Ὑπακοή ἐστὶν ἀπόθεσις διακρίσεως ἐν  
πλούτῳ διακρίσεως, ἀρχὴ μὲν νεκρώσεως, καὶ ψυ-  
χῆς θελήματος, καὶ μέλους σώματος πόνος· μεσότης δέ  
ποτε μὲν πόνος, ποτὲ δὲ ἀπονία· τέλος δὲ ἀναισθησία  
λοιπὸν πᾶσα, καὶ ἀκίνησία πόνου· τότε πονῶν ὁράται,  
καὶ ἀλγυνόμενος ὁ ζῶν νεκρὸς οὗτος ὁ μακαρίτης, ὅταν  
ἑαυτὸν ὄψεται τὸ οἰκεῖον ποιοῦντα θέλημα, δεδοκῶτα  
τὴν βασταγὴν τοῦ ἑαυτοῦ κρίματος.

Вопросы по тексту:

1. В чем заключается духовное понимание добровольного умерщвления души ради Бога?
2. К чему приводит подлинное послушание?
3. В послушании подвижник преодолевает свою волю или обретает?

Ἀγάπη κατὰ μὲν ποιότητα ὁμοίωσις Θεοῦ,  
καθ' ὅσον βροτοῖς ἐφικτόν. Κατὰ δὲ ἐνέργειαν  
μέθρη ψυχῆς· κατὰ δὲ τὴν ιδιότητα πηγὴ πίστεως,  
ἄβυσσος μακροθυμίας, θάλασσα ταπεινώσεως· ἀγάπη  
ἐστὶ κυρίως ἀπόθεσις παντοίας ἐναντίας ἐννοίας·  
εἴπερ ἡ ἀγάπη οὐ λογίζεται τὸ κακόν. Ἀγάπη, καὶ  
ἀπάθεια, καὶ υἰοθεσία, τοῖς ὀνόμασι, καὶ μόνοις δια-  
κέκριται. Ὡς φῶς, καὶ πῦρ, καὶ φλὸξ εἰς μίαν συν-  
τρέχουσιν ἐνέργειαν, οὕτω καὶ περὶ τούτων νόει.

Вопросы по тексту:

1. Каково определение любви?
2. Может ли любящий мыслить злое?
3. Какими именами называется любовь?

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Ларше Ж. К. Исцеление духовных болезней. Введение в аскетическую традицию Православной Церкви. Сергиев Посад, 2018.
2	Творения древних отцов-подвижников: св. Аммон, св. Серапион Тмуитский, преп. Макарий Египетский, св. Григорий Нисский, Стефан Фиваидский, блж. Иперехий / А.И. Сидоров ; вступ. ст. А.И. Сидоров ; коммент. А.И. Сидоров. - 2-е изд. - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2012. - 736 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности [Текст] : [в 5 т.] / А. И. Сидоров. - М. : Сибирская Благовозвонница, 2011 - . - Т. 1 : Святые отцы в истории Православной Церкви : (работы общ.характера). - 430, [1] с.
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2014. - Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. - 592 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дионисий (Шленов), игумен. Добротолюбие (греческое и русское) // Православная энциклопедия. Т. 15. - М., 2007. - С. 491–502, 505–512.
2	Дионисий (Шленов), игумен. Иоанн Лествичник // Православная энциклопедия. Т. 24. - М., 2010. - С. 404-431
3	Дионисий (Шленов), игумен. Дорофей Газский // Православная энциклопедия. Т. 16. - М., 2007. - С. 32-43
4	Евагрий Понтийский, О помыслах / Евагрий Понтийский ; А.И. Сидоров; коммент. А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2012. - 208 с.
5	Антиох Монах, прп. Всеобъемлющее собрание (Пандекты) Богодухновенных Святых Писаний / Антиох Монах (прп.) ; П.К. Доброцветов ; коммент. П.К. Доброцветов ; пер. под ред. Д.Е. Афиногенов. - Москва: Издательство Сибирская Благовозвонница, 2015. - 752 с.
6	Василий Великий, свт. Беседы на псалмы / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадокии) ; ред. и примеч. Андреев, П.К. Доброцветова ; предисл. П.К. Доброцветова. - Москва : Издательство Сибирская Благовозвонница, 2014. - 432 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.cncpe.ru/">http://www.cncpe.ru/</a> - Православная энциклопедия; ( <a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии).
<a href="http://www.mlat.uzh.ch/MLS/index.php?lang=0">http://www.mlat.uzh.ch/MLS/index.php?lang=0</a> сайт Цюрихского университета с базой латинских христианских текстов в открытом доступе
<a href="http://www.P.z.ru/lsn/">http://www.P.z.ru/lsn/</a> - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов)
<a href="http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm">http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm</a> - сайт CCEL (содержит большое количество святоотеческих текстов; в частности – здесь по-томно выкладываются тексты свт. Иоанна Златоуста)
<a href="http://orthlib.narod.ru/">http://orthlib.narod.ru/</a> - сайт «Библиотека святоотеческой литературы»
<a href="http://aleteia.narod.ru/">http://aleteia.narod.ru/</a> - сайт «Путем Отцев»
<a href="http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm">http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm</a> - сайт «Библиотека исихазма»
<a href="http://www.krotov.org/">http://www.krotov.org/</a> - сайт Якова Кротова (содержит много святоотеческих творений)
<a href="http://patristica.net/graeca">http://patristica.net/graeca</a> - PG online

## 13. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: занятия семинарского типа, групповые дискуссии, анализ ситуаций и т.д.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся слушают лекции, параллельно осваивая или повторяя курсы греческой и латинской грамматики. Несмотря на слабое или частичное владение языками рекомендуется как можно чаще стараться обращаться к первоисточникам. Это обращение может носить характер выборочный, ознакомительный. Пользоваться поиском по отдельным терминам, сочетанию терминов. Основная среда со всеми текстами – PGonL.. Также рекомендуется как можно чаще обращаться к «Ключу греческих отцов» (CPG) и другим библиографическим базам. После слушания лекции желательно постараться самостоятельно верифицировать все упоминавшиеся источники, постараться найти смысловые и формальные параллели. Поиск параллелей позволяет уточнить степень оригинальности того или иного высказывания/положения/мысли и пр.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	-компьютер, видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.