

Религиозная организация —  
духовная образовательная организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

---

Принято на заседании  
Ученого совета  
протокол № 5  
от «11» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

епископ Звенигородский

  
от «30» марта 2021 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций»**

профиль подготовки

**«История христианства в новейший период»**

уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

форма обучения

**очная**

г. Сергиев Посад, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Московская духовная академия, Академия), по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История христианства в новейший период», представляет собой комплект документов, разработанный на основе Церковного образовательного стандарта (далее – ЦОС).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История христианства в новейший период»**

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035);

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

- Устав Академии, локальные нормативные акты Академии.

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История христианства в новейший период».**

**1.3.1. Цель основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История христианства в новейший период».**

Целью основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ЦОС по данному направлению подготовки.

**1.3.2. Срок освоения основной образовательной программы высшего образования (магистратура): 2 года - очная форма обучения.**

**1.3.3. Трудоёмкость основной образовательной программы высшего образования (магистратура).** Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

**1.3.4. Язык обучения.** Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы**

Для освоения основной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании любого уровня по программам теологической направленности.

**1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** «магистр богословия».

## **2. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**2.1. В настоящей программе используются термины и определения** в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

**Церковный образовательный стандарт** - совокупность положений, которые следует учитывать при реализации основных образовательных программ в православных духовных учебных заведениях.

**Образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание

и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Зачётная единица** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Область знания** - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

**Практика** – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **2.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:**

**ВО** – высшее образование;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ЭИОС** – электронная информационная образовательная среда;

**ЦОС** – церковный образовательный стандарт;

**ООП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы ООП ВО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История христианства в новейший период».**

### **3.1. Области профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Сферы деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающих религиозную тематику.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

**научно-исследовательские:**

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

**педагогические:**

преподавание в организациях;

разработка элементов образовательных программ;

введение новых методов преподавания, методических материалов, пособий, современных достижений теологической и гуманитарных наук;

организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;

совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии.

#### **4. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».**

##### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

**Таблица 4.1**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен при решении профессиональных	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных

		задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	задач теолога УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен активизировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач
Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбереж ение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно- аскетического учения УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви
Богословская эрудиция	ОПК-2	Способен применять углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви
Культура богословского мышления	ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области
Культура богословского мышления	ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3.



Задача ПД	Объект или область знания	Вид деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Научно-исследовательская</i>	01 Образование и наука	Деятельность теолога в области образования и просвещения	ПК-1. Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии	ПК-1.1. Знает этапы научного исследования. ПК-1.2. Владеет методами научного исследования ПК-1.3. Способен представить результаты научного исследования.
<i>Педагогическая</i>	01 Образование и наука	Деятельность теолога в области образования и просвещения	ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ПК-2.1. Способен ставить и решать задач в области теологического образования ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы. ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии. ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий

## 5. Структура и содержание ООП.

### 5.1. Структура и объем ООП

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

**Таблица 5.1.**

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и её блоков в з. е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>80 з.е.</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>34 з.е.</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6 з.е.</b>
<b>Объем программы магистратуры</b>		<b>120</b>

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, утвержденных Академией, и зависит от профиля ООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ООП проводятся следующие типы практики: (*учебная по профилю профессиональной деятельности и учебная научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная научно-исследовательская и производственная преддипломная*). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 80 % общего объема программы.

### **5.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен отдельным документом (или приложением).

### **5.3. Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Представлен отдельным документом.

### **5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

Аннотации рабочих программ дисциплин и аннотации программ практик представляют собой краткое описание курса, его целей и задач. Представлены отдельным документом.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы**

### **6.1. Общесистемные требования**

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

ЭИОС Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Библиотека МДА - <http://lib.mpda.ru/wlib/>

Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru/>

Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека - <https://www.prlib.ru/>

Православная энциклопедия - <https://www.pravenc.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/maintenance.asp>

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры**

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Материально-техническое обеспечение включает:

учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

практических (семинарских) занятий;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

компьютерный класс с выходом в Интернет;

аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

специализированную библиотеку с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Московская духовная академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Во время обучения, обучающиеся обеспечиваются ежегодно обновляемыми учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам, им предоставляется доступ в библиотеку Московской духовной академии и иные публичные библиотеки, имеющие литературу по направлению Теология, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Библиотечный фонд Московской духовной академии является самым крупным собранием богословской и церковно-исторической литературы в России и СНГ, насчитывает более 360 тысяч экземпляров:

- около 500 рукописей;
- книг и книг, изданных до 1826 г.;
- редкие русские малотиражные издания XIX-XX в.;
- научно-богословские и церковно-исторические труды профессоров духовных академий России;
- коллекцию научно-богословской литературы на 130 языках;
- архивные документы и материалы советского периода.

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем основную профессиональную образовательную программу**

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профилю подготовки «История христианства в новейший период в соответствии с требованиями ЦОС, обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 90% научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют учёные степени и звания, богословскую степень и богословское звание,

присужденное и (или) признанное на территории Российской Федерации.

Доля штатных научно-педагогических работников, реализующих ООП ВО, составляет более 95% от общего количества научно-педагогических работников Академии.

Более 10 % педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (не менее 3-х лет).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником Академии иереем Кечкиным Иоанном Эдуардович, имеющим ученую степень кандидата богословия, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **8. Характеристики среды Академии, обеспечивающие реализацию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и программы воспитания выпускников**

Основанная в 1685 году и первоначально именовавшаяся Славяно-греко-латинской академией, Московская духовная академия является первой высшей школой России и одним из центров развития православного образования и церковной науки в Русской Православной Церкви.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Московской духовной академии ориентирована на становление будущих пастырей и преподавателей духовных образовательных организаций страны, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа Московской духовной академии построена в соответствии с православными церковными традициями. Академия располагается в Троице-Сергиевой лавре, что даёт возможность студентам приобщаться к духовной жизни одного из ведущих монастырей России. В Академии действуют храмы Покрова Пресвятой Богородицы, преподобного

Иоанна Лествичника и святых великомучениц Варвары, Анастасии и мученицы Акилины, в которых преподаватели и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн.

Воспитательная работа строится согласно Программе воспитательной работы Московской духовной академии, плану воспитательных мероприятий на учебный год. Регулярно проводятся встречи с известными священнослужителями и духовниками по интересующим студентов вопросам.

Студенты Академии обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии, питанием, медицинским обслуживанием.

## **9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История христианства в новейший период».**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

### **9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.**

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Академии.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций:

*текущая аттестация* (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

*промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен.

*Итоговая аттестация* выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы. Итоговая аттестация выпускников по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций включает:

- подготовку и сдачу выпускного экзамена,
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Академии, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

### **9.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности.**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры церковной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ЦОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках общественной аккредитации, проводимой, в том числе, и соответствующей централизованной религиозной организацией.