

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*иер. Т. Мизгунов*  
«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика учебной работы**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Практическая теология Православия»  
(пропедевтический курс бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил

Протоиерей Александр Задорнов

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика учебной работы» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению подготовки Теология*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «11» марта 2021 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «17» мая 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Методика учебной работы» повысить обучаемость студентов (подготовительного отделения), подготовить их к обучению в Высшей школе. Курс предназначен для студентов (подготовительного курса) духовных учебных заведений, тесно связан с учебным процессом, с организацией самостоятельных занятий студентов, а также с воспитательным процессом в духовных школах.

Изучение «Методики учебной работы» требует решения следующих задач:

- определить место образования в жизни студента, священника;
- раскрыть условия успешного обучения;
- научить пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании;
- познакомить учащихся с типовыми ошибками, показать пути преодоления этих ошибок;
- психологически подготовить студента к особенностям обучения в высшей школе;
- подготовить студента к овладению методологией научной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать</b>
1 Уровень целостность представлений о роли и месте образования в жизни выпускника;
2 Уровень условия успешного образования, принципы овладения знаниями;
3 уровень о возможных трудностях и ошибках учебного процесса, уметь преодолевать их;
<b>Уметь</b>
1. уровень работать с учебно-методической литературой;
2. уровень пользоваться профессиональной терминологией
3 уровень рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата;

<b>Владеть</b>
1 уровень навыками аналитического чтения;
2 Уровень навыками конспектирования и реферирования
3 Уровень навыками планирования учебного процесса и самообразования;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплина «Методика учебной работы» изучается на подготовительном курсе бакалавриата и связана со следующими дисциплинами, осуществляющими предварительную подготовку обучающихся:

«Литургика»  
«Учебная практика».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Литургика»;  
«Учебная практика».

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>52</b>
Занятия в лекционной форме	26
Занятия в практической форме	26
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	семестр	Количество часов (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. Работа	Всего часов по теме	
1	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.	1	1	1	1	3	Конспект, опрос, тесты
2	<b>Раздел I. Психологическая подготовка.</b> <i>Тема 1. Самодисциплина.</i>	1	1	1	1	3	Конспект, опрос, тесты
3	<i>Тема 2. Внутренний диалог и работа со страхами.</i>	1	1	1	1	3	Конспект, опрос, тесты
4	<i>Тема 3. Практики самодисциплины.</i>	1	1	1	1	3	Конспект, опрос, тесты
5	<i>Тема 4. Дисциплина.</i>	1	1	1	1	3	Конспект, опрос, тесты

6	<i>Тема 5. Управление временем и планирование.</i>	1	1	1	-	2	Конспект, опрос, тесты
7	<i>Тема 6. Хронометраж.</i>	1	1	1	1	3	Конспект, опрос, тесты
8	<i>Тема 7. Характеристика периодов обучения. Внешние факторы. Основные события.</i>	1	1	1	-	2	Конспект, опрос, тесты
9	<i>Тема 8. Память.</i>	1	2	2	1	5	Конспект, опрос, тесты
10	<i>Тема 9. Мнемоника.</i>	1	2	2	-	4	Конспект, опрос, тесты
11	<i>Тема 10. Тренировка.</i>	1	2	2	1	5	Конспект, опрос, тесты
	<b>Итого в 1 семестре:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	
12	<b>Раздел II. Обучение в высшей школе.</b> <i>Тема 1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.</i>	2	1	1	1	3	
13	<i>Тема 2. Основные положения организации работы. Рабочее место.</i>	2	1	1	1	3	
14	<i>Тема 3. Работа на лекции. Устный ответ.</i>	2	-	-	-	-	
15	<i>Тема 4. Работа с конспектом.</i>	2	1	1	1	3	
16	<i>Тема 5. Работа на самоподготовке.</i>	2	1	1	1	3	
17	<i>Тема 6. Реферирование.</i>	2	1	1	1	3	

18	Тема 7. Чтение как процесс.	2	-	-	-	-	
19	Тема 8. Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.	2	1	1	1	3	
20	Тема 9. Работа с текстом.	2	1	1	1	3	
21	<b>Раздел III. Работа с информацией.</b> Тема 1. Информация и её первичная обработка.	2	1	1	1	3	
22	Тема 2. Анализ информации.	2	1	1	1	3	
23	<b>Раздел IV. Методологический минимум.</b> Тема 1. Методология введения термина.	2	1	1	1	3	
24	Тема 2. Методология истинности суждения.	2	1	1	1	3	
25	Тема 3. Методология вопроса. Истинность теории.	2	1	1	1	3	
	<b>Итого во семестре:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

**Тема 7. Характеристика периодов обучения. Внешние факторы.  
Основные события.**

Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Отношение к образовательному процессу. Весь период обучения. Год. Неделя. День. Основные формы контроля и требования к результатам обучения.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 8. Память.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Важность памяти. Отношение к памяти: память как свойство.  
Память как навык.

1. Виды памяти и их характеристика.
2. Работа памяти.
3. Запоминание.

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 9. Мнемоника.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Как раздел знаний. Связь с риторикой.

1. Приемы запоминания слов.
2. Запоминание рядов слов.
3. Запоминание чисел.
4. Запоминание цитат, авторских формулировок.

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 10. Тренировка

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Тренировка как часть учебного процесса.  
Принципы тренировки: максимальное приближение условий.
2. Стадии тренировки.
3. Направления тренировки.
4. Разбор тренировок.

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Раздел II. Обучение в высшей школе.

### Тема 1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.

Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Особенности формирования познавательной культуры. Понятие установки.

Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения:

2. Программа культурной установки.

3. Современное знание.

#### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 2. Основные положения организации работы. Рабочее место.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Основные правила.  
Рабочее место.

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

### Тема 3. Работа на лекции. Устный ответ.

#### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Лекция как основная форма обучения.
2. Устный ответ.

#### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 4. Работа с конспектом.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Цели конспектирования. Цели лекции.

Оформление лекции.

Ошибки при конспектировании:

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 5. Работа на самоподготовке.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Место самоподготовки в образовательном процессе.

Ход самоподготовки:

Типовые ошибки:

Помехи

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 6. Реферирование.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Информация о книге.
2. Этапы работы с книгой:

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 7. Чтение как процесс.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Чтение в системе образования.
2. Виды чтения:

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 8: Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Информация о книге.
2. Этапы работы с книгой:

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 9: Работа с текстом.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Структура текста. Основные дидактические единицы.
2. Элементы структуры:
3. Методические приемы графической организации текста.
4. Планы.
5. Конспект.
6. Эссе.
7. ТАСК – анализ.

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Раздел III. Работа с информацией.

### Тема 1. Информация и её первичная обработка.

#### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Постановка задачи.
2. Управление работой с информацией.
3. Открытая информация.
4. Первичная обработка информации.

#### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 2. Анализ информации.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Оценка информации.
2. Методы анализа.

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Раздел IV. Методологический минимум.

### Тема 1. Методология введения термина

Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Термин. Значение термина. Смысл термина.

Понятие.

Идеализация. Принцип идеализации. Сущность.

1. Семиотика термина.

2. Методологические требования к введению терминов.

#### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

## Тема 2. Методология истинности суждения.

### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Суждение. Предикат и субъект суждения. Проверка приписывания.

1. Истинность.
2. Обоснование суждения.

### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

### Тема 3. Методология вопроса. Истинность теории.

#### Форма проведения занятия

- лекция
- практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему:

#### 1. Истинность теории.

#### Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
6.1.Виды самостоятельной внеаудиторной работы**

Изучение Канонического права предполагает активное участие самих слушателей, особенно при рассмотрении конкретных канонических коллизий. Для достижения этой цели предполагается чередование лекций и семинаров.

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к семинарам.

6.2.Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
2	<b>Раздел I. Психологическая подготовка.</b> Тема 1. Самодисциплина.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
3	Тема 2. Внутренний	Подготовка конспекта.	Конспект, выступление на семинаре

	диалог и работа со страхами.		Проработка учебного материала.	
4	Тема 3. Практики самодисциплины.		Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
5	Тема 4. Дисциплина.		Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
6	Тема 5. Управление временем и планирование.		Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
7	Тема 6. Хронометраж.		Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
8	Тема 7. Характеристика периодов обучения. Внешние факторы. Основные события.		Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
9	Тема 8. Память.		Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
10	Тема 9. Мнемоника.		Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
11	Тема 10. Тренировка.		Подготовка конспекта.	Конспект, выступление на семинаре

		Проработка учебного материала.	
12	<b>Раздел II. Обучение в высшей школе.</b> Тема 1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
13	Тема 2. Основные положения организации работы. Рабочее место.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
14	Тема 3. Работа на лекции. Устный ответ.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
15	Тема 4. Работа с конспектом.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
16	Тема 5. Работа на самоподготовке.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
17	Тема 6. Реферирование.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
18	Тема 7. Чтение как процесс.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
19	Тема 8. Работа с книгой. Обеспечение	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре

	процесса чтения.		
20	Тема 9. Работа с текстом.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
21	<b>Раздел III. Работа с информацией.</b> Тема 1. Информация и её первичная обработка.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
22	Тема 2. Анализ информации.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
23	Раздел IV. Методологический минимум. Тема 1. Методология введения термина.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала	Конспект, выступление на семинаре
24	Тема 2. Методология истинности суждения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
25	Тема 3. Методология вопроса. Истинность теории.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **Контрольные вопросы к курсу**

1. Назовите и дайте характеристику основным видам сопротивления дисциплине.
2. Раскройте сущность внутреннего диалога как психологической дисциплины.
3. Назовите основные виды страха. Дайте их характеристику, приведите примеры.
4. Дайте характеристику одной из психологических практик, применяемых в самодисциплине.
5. Основные принципы планирования. Практика их реализации.
6. Этапы планирования.
7. Документы планирования. Их назначение.
8. Хронометраж. Цели, место в системе планирования.
9. Расскажите о практических рекомендациях по запоминанию материала.
10. Принципы тренировки. Практическое планирование тренировки.
11. Расскажите об особенностях овладения знаниями.
12. Основные правила организации рабочего места.
13. Работа на лекции. Особенности подготовки.
14. Подготовка к устному ответу.
15. Конспектирование как организация материала.
16. Основные этапы реферирования.
17. Первичный и вторичный тексты. Их характеристика.
18. Виды реферата. Их структура. Отличия.
19. Предварительное ознакомление с книгой. Цели. Источники информации.
20. Этапы работы с книгой.
21. Элементы структуры текста. Перечень. Характеристика (2 элементов).
22. Графическая организация текста. Характеристика (2 элементов).
23. Первичная обработка информации.
24. Оценка информации.
25. Методы анализа информации.
26. Приёмы анализа информации.
27. Методологические требования к введению термина.
28. Истинность суждения.
29. Методология вопроса.
30. Истинность теории.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9
	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6
	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0
	Дополнительная литература:
	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой : учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косаревская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научный богословский портал «Богослов.ру»  
<http://in-nastavnik.ru/> – сайт индивидуальных наставников

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор

дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.