Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов
_____
«21» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Русское духовное образование в XIX–XX вв.
основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «История христианства в новейший период»
(уровень магистратуры)

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил

Колыванов Георгий Евгеньевич, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Русское духовное образование в XIX–XX вв.» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ 48.04.01 *по направлению подготовки Теология*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология,** утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «11» марта 2021 г. № **5**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории
протокол от «13» мая 2021 г. № **19**

Заведующий кафедрой

Личная подпись

профессор А.К. Светозарский
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Русское духовное образование в XIX–XX вв.» является формирование у студентов магистратуры Московской духовной академии целостных представлений о духовном образовании в России в XIX–XX веках. Данная дисциплина соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации (ФГОС Теология п. 4.1).

Изучение курса Русское духовное образование в XIX–XX вв.» требует решения следующих задач:

1. Познакомить студентов с основными типами исторических источников и отработать методику работы с ними;
2. Рассмотреть основные этапы развития русского духовного образования, дать периодизацию и основную характеристику каждому из них;
3. выявить основные тенденции развития русского духовного образования, их влияние на современные образовательные процессы в Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русское духовное образование в XIX–XX вв.» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Государственное и общественное устройство России в конце XIX - XX вв.»,
- «Источниковедение и архивоведение»,
- «Методология исторической науки».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Новейшая история Русской Православной Церкви»,
- «Церковно-государственные отношения в России в XX веке»,
- «Культурные и бытовые реалии советской эпохи»,
- «Расколы и разделения в Русской Православной Церкви в XX веке»,
- «Церковные расколы в России».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви.	**Знать:** основные этапы истории русского духовного образования в XIX–XX вв. **Уметь:** выделять и давать характеристики основных этапов истории русского духовного образования в XIX–XX вв. **Владеть:** способами выделения и характеризации основных этапов истории русского духовного образования в XIX–XX вв.
ОПК-4 – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви	**Знать:** главные тенденции развития русской богословской мысли в контексте истории русского духовного образования в XIX–XX вв. **Уметь:** указать главные тенденции развития русской богословской мысли в контексте истории русского духовного образования в XIX–XX вв. **Владеть:** способностью описать главные тенденции развития русской богословской мысли в контексте истории русского духовного образования в XIX–XX вв..

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единиц, **108** академических часов.

Форма контроля - (*зачёт с оценкой):*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	**108**
Контактные часы (аудиторная работа)	**42**
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	**66**
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	**0**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**0**

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	**Количество часов** (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Модуль 1 Общий обзор истории духовного образования в России.	**4**	**8**	**4**	**14**	**26**		
Тема 1.1 Обзор источников по истории духовного образования в России: источники архивные и источники опубликованные.	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2 Обзор литературы по истории духовного образования в России.	4	4	2	6	12	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Модуль 2. Русские духовные школы в XIX в.	**4**	**10**	**6**	**22**	**38**		

Тема 2.1 Троицкая Лаврская семинария; Вифанская семинария; Московская Духовная академия в XIX-начале XX века.	4	2	2	6	10	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 2.2 Санкт-Петербургская, Киевская и Казанская Духовные академии в XIX-начале XX веке.	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 2.3 Новоархангельская Духовная семинария. Учебные заведения Русской Православной Церкви за пределами Российской Империи.	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Модуль 3. Русские духовные школы в XX в.	**4**	**10**	**4**	**24**	**38**		
Тема 3.1 «Духовно-школьная Цусима». (Революция 1905 года и духовное образование); проекты реформирования духовного образования в начале XX века.	4	2	-	8	10	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 3.2 Женские епархиальные училища и училища для девиц духовного звания ведомства императрицы Марии Федоровны; духовные учебные заведения в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны.	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Тема 3.3 Духовное образование в советское время; Московская духовная академия в советское время; инославное духовное образование в России.	4	4	2	8	14	ОПК-2.2; ОПК-4.2	конспект, выступление на семинаре
Итого в семестре:		**28**	**14**	**66**	**108**		
Итого по дисциплине:		**28**	**14**	**66**	**108**		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1 Общий обзор истории духовного образования в России.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.1 Обзор источников по истории духовного образования в России: источники архивные и источники опубликованные.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2 Обзор литературы по истории духовного образования в России.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.1 Троицкая Лаврская семинария; Вифанская семинария; Московская Духовная академия в XIX-начале XX века.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2 Санкт-Петербургская, Киевская и Казанская Духовные академии в XIX- начале XX веке.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.3 Новоархангельская Духовная семинария. Учебные заведения Русской Православной Церкви за пределами Российской Империи.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.1 «Духовно-школьная Цусима». (Революция 1905 года и духовное образование); проекты реформирования духовного образования в начале XX века.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2 Женские епархиальные училища и училища для девиц духовного звания ведомства императрицы Марии	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом

Федоровны; духовные учебные заведения в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны.		занятии
Тема 3.3 Духовное образование в советское время; Московская духовная академия в советское время; инославное духовное образование в России.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	**Модуль 1 Общий обзор истории духовного образования в России.**	опрос	1. Общий обзор истории духовного образования в России. 2. Обзор источников по истории духовного образования в России: источники архивные и источники опубликованные. 3. Обзор литературы по истории духовного образования в России 4.Духовное образование на Западной Руси в XVI - XVII вв.: братские школы, Острожская славяно-греко-латинская школа. 5. Киево-Могилянская коллегия. 6. Создание Московской славяно-греко-латинской академии. 7. Виднейшие деятели духовного образования в России в конце XVI - XVII вв.
2	**Модуль 2. Русские духовные школы в XIX в.**	опрос	1. Духовное образование в царствование Петра I. «Духовный регламент» о духовном образовании. 2. Киево-Могилянская академия. 3. Славяно-греко-латинская академия. 4. Троицкая Лаврская семинария. 5. Вифанская семинария. 6. Московская Духовная академия в XIX-

			начале XX века. 7. Санкт-Петербургская, Киевская и Казанская Духовные академии в XIX- начале XX веке. 8. Новоархангельская Духовная семинария. Учебные заведения Русской Православной Церкви за пределами Российской Империи. 9. Духовные семинарии в XIX веке.
3	**Модуль 3. Русские духовные школы в XX в.**	опрос	1. «Духовно-школьная Цусима». (Революция 1905 года и духовное образование). 2. Проекты реформирования духовного образования в начале XX века. 3. Женские епархиальные училища и училища для девиц духовного звания ведомства императрицы Марии Федоровны. 4. Духовные учебные заведения в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны. 5. Духовное образование в советское время. 6. Московская Духовная академия в советское время. 7. Инославное духовное образование в России.

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Общий обзор истории духовного образования в России.
2. Обзор источников по истории духовного образования в России: источники архивные и источники опубликованные.
3. Обзор литературы по истории духовного образования в России.
4. Троицкая Лаврская семинария.
5. Вифанская семинария.
6. Московская Духовная академия в XIX- начале XX века.
7. Санкт-Петербургская, Киевская и Казанская Духовные академии в XIX- начале XX веке.
8. Новоархангельская Духовная семинария. Учебные заведения Русской Православной Церкви за пределами Российской Империи.
9. Духовные семинарии в XIX веке.
10. «Духовно-школьная Цусима». (Революция 1905 года и духовное образование).
11. Проекты реформирования духовного образования в начале XX века.
12. Женские епархиальные училища и училища для девиц духовного звания ведомства императрицы Марии Федоровны.
13. Духовные учебные заведения в годы Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны.

14.Духовное образование в советское время.
15.Московская Духовная академия в советское время.
16.Инославное духовное образование в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. ***Основная литература***

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Сухова, Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX в.) / Н. Ю. Сухова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 659 с. : ил.
2.	Сухова, Н. Ю. Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в. / Н. Ю. Сухова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2-е изд., испр. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 676 с.
3.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с.

6.1.2. ***Дополнительная литература***

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Гуманитарные науки в теологическом пространстве [Текст] : Взаимодействие духовного и светского образования в России на примере Московской духовной академии с начала XIX в. по настоящее время : сб. ст. в честь 200-летн. юбилея пребывания Моск. дух. акад. в Троице-Сергиевой Лавре / [рук. проекта прот. Александр Задорнов ; отв. ред. игум. Дионисий (Шленов)]. - Сергиев Посад : Моск. дух. акад., 2015. - 408, [1] с.
2	Из истории Духовных Семинарий: реформа 1884 года / Г. Е. Колыванов. — Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2007. — 49 с.
3	Сухова, Наталья Юрьевна. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.) [Текст] : [науч. изд.] / Н. Ю. Сухова. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 374, [1] с.
4	Евгений (Решетников), архиеп. Верейский. Богословское образование в России : история, современность, перспективы : юбилейный сборник / Евгений, архиеп. Верейский ; Учеб. ком. Рус. Правосл. Церкви, МДА.

	- М. : [б. и.], 2004. - 129, [3] с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
2	www.mpda.ru – сайт Московской Духовной Академии
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется. Для реализации дисциплины используется свободно распространяемое программное обеспечение (ПО).