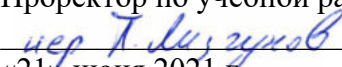


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«21» июня 2021 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Практическая теология Православия»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил:
протоиерей Михаил Степанович Вахрушев

Олег Анатольевич Суханов, преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «11» марта 2021 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «17» мая 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой



Личная подпись

Александр Задорнов

протоиерей

(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» является формирование профессиональных компетенций, подготовка обучающихся духовных школ к семейной жизни. Изучение дисциплины призвано восполнить недостаток знаний студентов в области семейной жизни, познакомить с основными проблемами современной семьи, дать необходимые богословские знания для решения задач социально-практической, в частности семейной, направленности.

Изучение курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» требует решения следующих задач:

1. Познакомить студентов духовных школ с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе.
2. Познакомить с основами семейной психологии, сформировать навыки диалогового общения в семье.
3. Сформировать навыки диалогового общения в семье, заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» включена в часть Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Нравственное богословие»;
- «Психология»;
- «Православная психология».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Отсутствуют.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен	ПК-1.1. - знаком с	Знать: основные богослужебные тексты и

использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	регламенты, церковно-правовые нарративные и другие источники Уметь: применять знания основных богослужебных текстов и регламентов, церковно-правовых нарративных и других источников. Владеть: способностью применять знания основных богослужебных текстов и регламенты, церковно-правовых нарративных и других источников.
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Знать: навыки правильного использования богослужебных текстов, составления богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации богослужения. Уметь: применять навыки правильного использования богослужебных текстов, составления богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации богослужения. Владеть: способностью применять навыки правильного использования богослужебных текстов, составления богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации богослужения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часа.

Форма контроля –зачёт в 8 семестре.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	16
Занятия лекционного типа	0
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	56
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	0

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Тема 1.1 Учение о семье в Ветхом Завете.	8	0	1	8	9	ПК-1	конспект, опрос
Тема 1.2 Учение о семье в Новом Завете.	8	0	1	8	9	ПК-1	конспект, опрос
Тема 1.3 Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	8	0	2	8	10	ПК-1	конспект, опрос
Тема 1.4 Основы психологии.	8	0	2	8	10	ПК-1	конспект, опрос
Тема 1.5 Формирование психологической готовности к семейной жизни.	8	0	2	8	10	ПК-1	конспект, опрос
Тема 1.6 Развитие семейных отношений.	8	0	2	6	8	ПК-1	конспект, опрос
Тема 1.7 Причины кризиса семейных отношений.	8	0	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Тема 1.8 Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.	8	0	2	4	6	ПК-1	конспект, опрос
Аттестация за 8семестр (зачёт):	8	0	2	2	4	ПК-1	
Итого в семестре:		0	16	56	72		
Итого по дисциплине:		0	16	56	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.

2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы(раздела) дисциплины(модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 Учение о семье в Ветхом Завете.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2 Учение о семье в Новом Завете.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3 Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4 Основы психологии.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.5 Формирование психологической готовности к семейной жизни.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.6 Развитие семейных отношений.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.7 Причины кризиса семейных отношений.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 1.8 Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
---	---	---

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1.1 Учение о семье в Ветхом Завете.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы. 2. Замысел Божий о создании семьи. 3. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию. 4. Последствия грехопадения для семьи.
2	Тема 1.2 Учение о семье в Новом Завете.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви). 2. Брак как таинство. 3. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог к людям, жертвенность любви). 4. Нерасторжимость брака как христианский идеал.
3	Тема 1.3 Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (<i>1Тим, Тим</i>). 2. Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов). 3. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (<i>Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов</i>). 4. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.
4	Тема 1.4 Основы психологии.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека. 2. Понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях. 3. Понятие о самооценке, самоценности, разделении оценки личности и поступках. 4. Женская и мужская модели поведения. 5. Миром правят жажда власти, удовольствий и чувство голода?

			6. Что отличает человека от животного? 7. Согласны ли Вы с пирамидой потребностей по Маслоу?
5	Тема 1.5 Формирование психологической готовности к семейной жизни.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Разрыв диады мать - ребенок. 2. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи. 3. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений). 4. Когда появляется способность любить по-настоящему? 5. Повышается ли возраст вступления в брак? (“поскорей бы сбежать от родителей”) 6. Жить с родителями или отдельно? 7. Путь за порогом детства: кто принимает решения? 8. Что такое инфантилизм? 9. Под одной крышей с родителями: “за” и “против”? 10. Воспитание: в единодушии или в конкурентной борьбе?
6	Тема 1.6 Развитие семейных отношений.	Подготовка к практическому занятию, написание эссе	Эссе на тему: 1. Что я ищу в браке? 2. Как выбирать супруга? 3. Как понять: люблю ли я? 4. Как понять: любят ли меня? 5. Можно ли вступать в брак по благословию? 6. Можно ли стать для кого-то “второй половинкой”, или это определено заранее? 7. Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей. 8. Венчание в церкви: кому и зачем?
7	Тема 1.7 Причины кризиса семейных отношений.	Подготовка к практическому занятию, написание конспекта	1. Зачем нужно притираться (Принимайте меня таким какой я есть)? 2. Кто и что мешает счастью молодоженов? 3. Чем бывает недоволен муж? 4. Чем бывает недовольна жена? 1. Рождение ребенка укрепляет семью? 2. Кому достается лучший кусок в семье? 3. Ребенок мой или Божий? “Нам лучше без детей” 4. Можно ли планировать семью и как? 5. Высшая ценность человеческой жизни 6. Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас? 7. Усыновление: “не та мать, что родила, а та, что вскормила”? 8. Цели и способы воспитания детей?
8	Тема 1.8	Подготовка к	1. Может ли другой человек быть смыслом

	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.	практическому занятию, написание конспекта	моей жизни? 2. Может ли любовь разрушать меня? 3. Может ли любовь разрушать любимого человека? 1. Есть ли у каждого своя правда? 2. Где у него кнопка (манипуляция или диалог)? 3. Всякая ли беседа есть диалог? 4. Отчего в семьях бывает насилие? Что с этим делать? 5. “Ревнует – значит, любит”: верная ли это мысль? 6. Кто под кого в семье должен подстраиваться? 7. Где граница самопожертвованию в семье?
--	---	--	---

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака – по образу Христа и Церкви.
5. Жених и невеста.
6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.
11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.
15. Ложные теории воспитания
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений.
20. Семейные праздники.
21. О послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устройство семьи.
24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.

26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Иоанн, иером. Быть священником вчера и сегодня / Иеромонах Иоанн, прот. Николай Ведерников. - Москва : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. - 123 с.
2.	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.
3.	Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Текст] / Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
4.	Бурмистрова Е. А. Дети в семье : психология взаимодействия [Текст] / Бурмистрова Е. А. - Москва : ДАРЪ, 2007. - 353 с
5.	Таинство Венчания и православный брак : духовно-просветительское издание / отв. ред. Е.О. Фомина. – Москва :Даръ, 2006. – 256 с

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Филарет (Дроздов), митр. Учение о семейной жизни [Текст] / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 46 с
2.	Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст] / прот. И. Шугаев. - Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. - 144 с.
3.	Приход и община в современном православии. Корневая система российской религиозности [Текст]. - Москва : Весь Мир, 2011. - 375 с. - ISBN 978-5-7777-0486-
4.	Соловьев В.С. Красота в природе. Смысл любви [Текст] / Соловьев В. С. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 134 с.
5.	Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов [Текст] / Абрамова Г. С. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.
6.	Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие [Текст] / Волков Б. С., Волкова Н. В. - Москва :Владос, 2017. - 240 с
7.	Иона (Черепанов), еп. Пастырь и община :сборник интервью [Текст] / Иона (Черепанов), еп. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. - 79 с.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://www.semblago.ru - Психологическая служба «Семейное благо»;
2	http://www.chel-pravoslavie.ru - Православный семейный психолог;
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Введение дисциплины «Основы и особенности семейной жизни» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и профессиональной подготовки студентов.

Основной формой ознакомления студентов с информацией являются практические занятия. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы, вместе с традиционными возможно использование и новых педагогических технологий.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем и рассмотрение актуальных вопросов семейных ценностей. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить, уронить их мотивации в подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Основы и особенности семейной жизни». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск решения вопросов, повышающих интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Этика дискуссии предполагает, чтобы ее участники проявляли принципиальность и последовательность в суждениях. Это выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий, полноте и правильности изложения мысли оппонента при критическом анализе.

В конце дискуссии преподаватель подводит итоги и рекомендует дополнительную литературу для основательного изучения вопросов, вызвавших полемику.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой
для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.