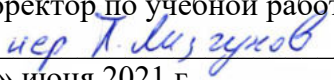


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«21» июня 2021 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

«Древнееврейский язык»

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Практическая теология Православия»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филология

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу факультативной дисциплины составил:
Зубов Сергей Вячеславович

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Древнееврейский язык» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению *«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
протокол от «11» марта 2021 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Филологии
протокол от «18» мая 2021 г. №12

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Древнееврейский язык» является ознакомление студентов с орфографией и фонологией, грамматикой и основами синтаксиса древнееврейского языка.

Изучение курса «Древнееврейский язык» требует решения следующих задач:

1. Ознакомить слушателей с историей возникновения и основными этапами развития древнееврейского языка.
2. Изучить фонологию древнееврейского языка, историю его алфавита и систему диакритических знаков.
3. Усвоить морфологию (имен, глаголов и частиц) и синтаксис (основных типов структуры предложения и синтаксических функций глагольных форм) иврита.
4. Сформировать умение и навыки чтения текстов на древнееврейском языке Священного Писания разной временной и локальной фиксации и атрибуции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнееврейский язык» включена в факультативную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в седьмом и восьмом семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Древнегреческий язык»
- «Введение в библеистику»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Ветхий Завет»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Основные проблемы истории древнееврейского языка Священного Писания и базовые понятия дисциплины;• Грамматику и синтаксис

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранного языка.	древнееврейского языка Священного Писания, а также основную лексику, предлагаемую в учебниках по ивриту. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные теоретические знания по древнееврейскому языку Священного Писания в профессиональной деятельности; • Пользоваться специальной и справочной литературой по древнееврейскому языку Священного Писания. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • Навыками чтения и перевода древнееврейских текстов Священного Писания; • Навыками филологического анализа оригинальных источников Священного Писания Ветхого Завета.
--	---------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Форма контроля – *зачет*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	64
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	64
Самостоятельная работа обучающихся	8
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Орфография и фонология древнееврейского языка.	7	-	32	4	36		
Тема 1.1. Древнееврейский алфавит.	7	-	8	2	10	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 1.2. Огласовка древнееврейских текстов.	7	-	8	-	8	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 1.3. Письменность. Артикль.	7	-	8	2	10	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 1.4. Слитные предлоги. Предлог min	7	-	6	-	6	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Итоговое занятие за семестр.	7	-	2	-	2	УК-4	
Итого в семестре:		-	32	4	36		
Модуль 2. Имя и глагол простой породы (QAL).	8	-	32	4	36		
Тема 2.1. Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа). Род и число имен. Двойственное число. Соединительный союз ו (wāw). Вопросительные местоимения.	8	-	8	2	10	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос

<p>Тема 2.2.</p> <p>Самостоятельное и сопряженное состояние имени (status absolutus и status constructus).</p> <p>Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа).</p> <p>Слитные предлоги с местоименными суффиксами.</p> <p>Показатель прямого дополнения.</p> <p>Перфект (совершенный вид) правильного глагола.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).</p>	8	-	8	-	8	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос
<p>Тема 2.3.</p> <p>Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа.</p> <p>Указательные местоимения. Предлоги <i>k-</i> и <i>min</i> с суффиксами.</p> <p>Действительное причастие.</p> <p>Древнее окончание винительного падежа $-\bar{a}^h$ (направительный падеж).</p> <p>Местоименные суффиксы (имена множественного числа).</p> <p>Некоторые неправильные имена.</p> <p>Выражение притяжательности.</p>	8	-	8	2	10	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос

Тема 2.4. Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение). Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица <i>hā-</i> . Сеголатные имена. Частица <i>ʔēl</i> в значении «с». Пассивное причастие. Предлоги с суффиксами множественного числа. Cohortativus и jussivus. <i>Wāw</i> последовательности (consecutivum). Глаголы состояния. Общее резюме.	8	-	6	-	6	УК-4	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Итоговое занятие за семестр.	8	-	2	-	2	УК-4	
Итого в семестре:		-	32	4	36		
Итого по дисциплине:		-	64	8	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Работа с текстами.
2. Чтение литературы.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Орфография и фонология древнееврейского языка.		
Тема 1.1. Древнееврейский алфавит.	Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста	Конспект, работа с текстами, устный опрос

Тема 1.2. Огласовка древнееврейских	Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 1.3. Письменность. Артикль.	Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Тема 1.4. Слитные предлоги. Предлог <i>min</i>	Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста	Конспект, работа с текстами, устный опрос
Модуль 2. Имя и глагол простой породы (QAL).		
Тема 2.1. Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа). Род и число имен. Двойственное число. Соединительный союз <i>wa</i> (wāw). Вопросительные местоимения.	Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста	Конспект, работа с текстами, устный опрос

<p>Тема 2.2.</p> <p>Самостоятельное и сопряженное состояние имени (<i>status absolutus</i> и <i>status constructus</i>).</p> <p>Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа).</p> <p>Слитные предлоги с местоименными суффиксами.</p> <p>Показатель прямого дополнения.</p> <p>Перфект (совершенный вид) правильного глагола.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Самостоятельное и сопряженное состояние</p>	<p>Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста</p>	<p>Конспект, работа с текстами, устный опрос</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Предлоги <i>k-</i> и <i>min</i> с суффиксами.</p> <p>Действительное причастие.</p> <p>Древнее окончание винительного падежа $-\vec{a}^h$ (направительный падеж).</p> <p>Местоименные суффиксы (имена множественного числа).</p> <p>Некоторые неправильные имена.</p> <p>Выражение притяжательности.</p>	<p>Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста</p>	<p>Конспект, работа с текстами, устный опрос</p>

<p>Тема 2.4.</p> <p>Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение). Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица <i>hā-</i>. Сеголатные имена. Частица <i>ʔēl</i> в значении «с». Пассивное причастие. Предлоги с суффиксами множественного числа. Cohortativus и jussivus. <i>Wāw</i> последовательности (consecutivum). Глаголы состояния. Общее резюме.</p>	<p>Подготовка конспекта; проработка учебного материала; выполнение упражнений по теме; освоение лексического материала; чтение и перевод текста</p>	<p>Конспект, работа с текстами, устный опрос</p>
---	---	--

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1.	Модуль 1. Орфография и фонология древнееврейского языка.	Выполнение контрольных работ и перевод текстов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнееврейский алфавит. Примечания к алфавиту о фонетическом значении некоторых букв. 2. Огласовка древнееврейских текстов. 3. Письменность (матери чтения (<i>ʔimmôṭ haq-qîʔāh</i> ‘matres lectionis’). Открытые и закрытые слоги. <i>Méteğ</i>. Ударение (<i>milraʕ</i> и <i>milšēyl</i>). <i>Šwāʔ</i>. <i>Maqqēp̄</i>. <i>Qāmeš qāṭān</i> и <i>qāmeš gādôl</i>. <i>Dāgēš</i>. <i>Map̄iq</i>. <i>Rāpeh</i>. Немые (непроизносимые) согласные. Гортанные согласные. Акценты. Пауза. <i>Kṭîḇ</i> и <i>qrēy</i>). 4. Артикль. 5. Слитные предлоги. Предлог <i>min</i>.
2.	Модуль 2. Имя и глагол простой породы (QAL).	Выполнение контрольных работ и диктантов, перевод текстов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа). 2. Род и число имен. Двойственное число. 3. Соединительный союз <i>l</i> (<i>wāw</i>). <p>Вопросительные местоимения.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (status absolutus и status constructus). 5. Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения. 6. Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение). 7. Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги k- и min с суффиксами. 8. Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа -āh (направительный падеж). 9. Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности. 10. Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение). 11. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица hā- 12. Сеголатные имена. Частица ʔēṭ в значении «с». Пассивное причастие. 13. Предлоги с суффиксами, имеющие форму множественного числа. Cohortativus и jussivus. 14. Wāw последовательности (consecutivum). 15. Глаголы состояния. Общее резюме.
--	--	--	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Древнееврейский алфавит. Примечания к алфавиту о фонетическом значении некоторых букв.
2. Огласовка древнееврейских текстов.
3. Письменность (матери чтения (*ʔimmôṭ haq-qrîʔā^h* ‘matres lectionis’)). Открытые и закрытые слоги. *Méteḡ*. Ударение (*milraʕ* и *milʕēʔl*). *Šwāʔ*. *Maqqēṭ*. *Qāmeṣ qāṭān* и *qāmeṣ gāḏôl*. *Dāḡēš*. *Mappîq*. *Rāpē^h*. Немые (непроизносимые) согласные. Гортанные согласные. Акценты. Пауза. *Kîṭḇ* и *qrēʔ*.
4. Артикль.
5. Слитные предлоги. Предлог *min*.

6. Существительные и прилагательные (мужской и женский род единственного числа).
7. Род и число имен. Двойственное число.
8. Соединительный союз *ו* (*wāw*). Вопросительные местоимения.
9. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (*status absolutus* и *status constructus*).
10. Местоименные суффиксы (имена мужского рода единственного числа). Слитные предлоги с местоименными суффиксами. Показатель прямого дополнения.
11. Перфект (совершенный вид) правильного глагола. Личные местоимения. Самостоятельное и сопряженное состояние имени (продолжение).
12. Местоименные суффиксы с именами женского рода единственного числа. Указательные местоимения. Предлоги *k-* и *min* с суффиксами.
13. Действительное причастие. Древнее окончание винительного падежа *-ā^h* (направительный падеж).
14. Местоименные суффиксы (имена множественного числа). Некоторые неправильные имена. Выражение притяжательности.
15. Имперфект (несовершенный вид) правильного глагола. Повелительное наклонение (императив). Отрицательная форма глагола (запрещение).
16. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопросительная частица *hā-*
17. Сеголатные имена. Частица *ʔēṭ* в значении «с». Пассивное причастие.
18. Предлоги с суффиксами, имеющие форму множественного числа. *Cohortativus* и *jussivus*.
19. *Wāw* последовательности (*consecutivum*).
20. Глаголы состояния. Общее резюме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета [Текст] : первый год обучения / [науч. ред.: Л. Е. Грилихес, прот., А. Выдрин, иер.]. - Сергиев Посад : Кафедра библеистики МДА, 2017. - 222 с. : табл. - ISBN 978-5-905823-86-2 : Б. ц.
2	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Израиль древний и новый. Труды кафедры иудаики : сборник статей /

	Институт стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова ; науч. ред. А.Б. Ковельман ; лит. ред. А.С. Вайсман. - Москва : Индрик, 2015. - Вып. 1. - 224 с. - ISBN 978-5-91674-335-7
2	Якубович, И.С. Новое в согдийской этимологии / И.С. Якубович ; под ред. С.А. Бурлак. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 240 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0635-9
3	Лявданский А.К. Еврейский язык / Е.В. Барский, прот. Леонид Грилихес // Православная энциклопедия. - М., 2008. - Т.17. - С.212-226

6.1.3. Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Biblia Hebraica Stuttgartensia / Ed. by K. Elliger and W. Rudolph. Stuttgart, 1997. [Библейский кабинет]
2	Ламбдин Т.О. Учебник древнееврейского языка / Пер. с англ. Я. Эйделькинда под ред. М. Селезнева. М., 1998.
3	Blau J. A Grammar of Biblical Hebrew. Wiesbaden, 1993.
4	Weingreen J. A Practical Grammar for Classical Hebrew. Oxford, ² 1959.
5	Долгопольский А.Б. Иврит язык // Краткая еврейская энциклопедия. Приложение 1. Иерусалим, 1982. Т. 2.
6	Дьяконов И.М. Древнееврейский язык // Языки Азии и Африки: Семитские языки. М., 1991. Т. 4. Ч. 1.
7	Коган Л.Е., Лёзов С.В. Древнееврейский язык // Языки мира: Семитские языки. Аккадский язык. Северозападноеврейские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: А.Г. Белова, Л.Е. Коган, С.В. Лёзов, О.И. Романова. М., 2009. С. 296–375.
8	Лёзов С.В. Заметки о синтаксисе древнееврейского диалога (перфект в начале реплики) // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
9	Лёзов С.В., Эйделькинд Я.Д. Si vera lectio: Синтаксис речи рассказчика в древнееврейской повествовательной прозе // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
10	Селезнев М.Г. Инверсия в древнееврейском повествовании // БИБЛИЯ: литературоведческие и лингвистические исследования. М., 1999. Вып. 2.
11	Andersen F.I. The Hebrew Verbless Clause in the Pentateuch. Nashville, 1970.
12	Baayen R.H. The Pragmatics of the 'Tenses' in Biblical Hebrew // Studies in Language, 1997. Vol. 21.
13	Bauer H. Die Tempora im Semitischen: ihre Entstehung und ihre Ausgestaltung in den Einzelsprachen. Berlin, 1910.
14	Bauer H., Leander P. Historische Grammatik der hebräischen Sprache des Alten Testaments. Halle, 1922.
15	Bergsträsser G. Hebräische Grammatik. Leipzig, 1918–1929.
16	Brockelmann C. Hebräische Syntax. Neunkirchen, 1956.
17	Brown F., Driver S.R., Briggs C.A. A Hebrew and English Lexicon of the Old

	Testament with an appendix containing the Biblical Aramaic. Boston, ⁵ 2000.
18	Clines D.J.A. The Dictionary of Classical Hebrew. Sheffield, 1993–.
19	Driver S.R. A Treatise on the Use of the Tenses in Hebrew. Grand Rapids–Cambridge, 1998 [1874].
20	Ellenbogen M. Foreign Words in the Old Testament: Their Origin and Etymology. London, 1962.
21	Ewald H.G.A. Ausführliches Lehrbuch der hebräischen Sprache. Leipzig, 1870.
22	Ewald H.G.A. Kritische Grammatik der hebräischen Sprache. Leipzig, 1827.
23	Fassberg S. The Lengthened Imperative קטלה in Biblical Hebrew // Hebrew Studies, 2001. Vol. 42.
24	Gesenius W., Donner H., Meyer D.R. Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament. Berlin, 1987–.
25	Gesenius W., Kautzsch E., Cowley A.E. Gesenius' Hebrew Grammar. Oxford, 1910.
26	Givón T. The Drift from VSO to SVO in Biblical Hebrew: The Pragmatics of Tense-Aspect // Mechanisms of Syntactic Change / Ed. by C.N. Li. Austin, 1977.
27	Hataav G. The Semantics of Aspect and Modality: Evidence from English and Biblical Hebrew. Amsterdam–Philadelphia, 1997.
28	Hetzron R. Hebrew // The World's Major Languages / Ed. by B. Comrie. New York–Oxford, 1987.
29	Jenni E. Das hebräische Pi'el: Syntaktisch semasiologische Untersuchung einer Verbalform im Alten Testament. Zürich, 1968.
30	Joosten J. The Functions of the Semitic D Stem: Biblical Hebrew Materials for a Comparative Historical approach // Or., 1998. Vol. 67.
31	Joosten J. The Predicative Participle in Biblical Hebrew // ZAH, 1989. Bd. 2.
32	Jouon P., Muraoka T. A Grammar of Biblical Hebrew. Roma, 1991.
33	Knudtzon J.A. Vom sogenannten Perfekt und Imperfekt im Hebräischen // Actes du 8e Congrès International des Orientalists tenu en 1889 à Stockholm et à Christiania, Section Sémitique B. Leiden, 1891.
34	Koehler L., Baumgartner W. The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament / Revised by W. Baumgartner and J. Stamm. Leiden, 1994–2000.
35	Niccacci A. The Syntax of the Verb in Classical Hebrew Prose. Sheffield, 1990.
36	Qimron E. Consecutive and Conjunctive Imperfect: The Form of the Imperfect with Waw in Biblical Hebrew // JQR, 1987. Vol. 77.
37	Ryder S.A. The D-Stem in Western Semitic. The Hague, 1974.
38	Schneider W. Grammatik des Biblischen Hebräisch. München, 1974.
39	Steiner R. Ancient Hebrew // The Semitic Languages / Ed. by R. Hetzron. London, 1997.
40	Waltke B., O'Connor M.P. An Introduction to Biblical Hebrew Syntax. Winona Lake, 1990.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.bible-mda.ru
---	--

2	www.bogoslov.ru
3	www.pravenc.ru
4	https://ekzeget.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Древнееврейский язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.