

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. П. Лизунов

« 21 » *июни* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методология церковно-исторической науки»

Основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

Направление подготовки

**«Программа подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Направленность (профиль) образовательной программы
Православное богословие

Уровень высшего образования

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Закреплена за кафедрой

Церковной истории

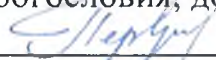
Форма обучения

Заочная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины разработал:

Первушин М.В., доцент кафедры Церковной истории МДА, кандидат филологических наук, кандидат богословия; доцент

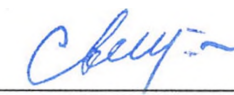

Личная подпись

Рабочая программа дисциплины Методология церковно-исторической науки составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», заочной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 11 марта 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории, протокол № 19 от «13» мая 2021 г.

Заведующий

Кафедрой Церковной истории



Личная подпись

Светозарский А.К.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Учебно-методического отдела


Личная подпись

Прохоренко Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Тематический план	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	12
8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины.....	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

сформировать у аспирантов представления о церковно-исторической науке как отрасли гуманитарного знания и ее месте в общей системе богословских дисциплин; специфике ее развития и современного состояния; о классических и неклассических исторических методах и школах; о значении церковной истории для проведения научно-богословского исследования.

Задачи дисциплины:

- выработать у аспирантов навыки постановки исследовательских проблем и системного проектирования путей решения этих проблем под углом зрения отношений науки и теологии;
- стимулировать аспирантов к методологической рефлексии над своими текстами церковно-исторического характера;
- привить стремление к строгости, четкости, структурированности, логичности и внутренней связности описаний и рассуждений;
- дать фундаментальное и систематизированное знание о возможности приложений научных методов к гуманитарной сфере познания и специально теологических исследовательских программах;
- показать, что каждый научный метод имплицитно и потенциально содержит в себе все остальные методы, а также научить осознанно и целенаправленно раскрывать этот потенциал, применительно к целям церковно-исторического исследования;
- показать, что любой предмет научного исследования может быть всесторонне изучен, а цель исследования наиболее точно достигнута только с помощью применения всех без исключения методов церковно-исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология церковно-исторической науки» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», заочной формы обучения.

Дисциплина «Методология церковно-исторической науки» дополняется дисциплиной «История теологии», «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Взаимосвязь курса с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология церковно-исторической науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 – способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – готовностью использовать методологию исследований в области теологии;

ПК-1 – способность излагать и оценивать основные аспекты истории, современного состояния и методологии теологии;

ПК-2 – способность проводить и оформлять изыскания в области теологической проблематики в виде научного исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: основные периоды развития исторической науки, основные методы исторического исследования, точки соприкосновения истории и богословия;

уметь: применять теоретические знания из области истории в научно-исследовательской работе, посвященной богословской проблематике;

владеть: навыком самостоятельного исторического анализа богословского текста, а также приложения исторических методов к богословским задачам.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Форма аттестации — кандидатский экзамен.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	288
Контактные часы (аудиторная работа)	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся	245
Аттестация (кандидатский экзамен)	27

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Методология церковно-исторической науки».

Тема 1.1. Общенаучные и специальные научные методы церковно-исторического исследования. Принципы церковно-исторического познания.

Совокупность приемов, норм, правил и процедур, регулирующих научное исследование. Научные методы и их использование. Деление научных методов на общенаучные и специальные, которые в свою очередь делятся на эмпирические и априорные. Наблюдение. Измерение. Эксперимент (реальный, теоретический). Обобщение. Анализ. Синтез. Абстракция. Сравнение. Индукция. Дедукция. Системный подход. Формализация. Алгоритмизация. Моделирование. Основные методы исторических исследований. Научно-исторические теории и концепции. Специальные методики церковно-исторических исследований.

Принципы церковно-исторического познания. Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип церковности или ценностный подход. Главная познавательная функция оценочных суждений в церковно-исторической науке. Принцип системности и системный подход.

Модуль 2. Проблема и абстрагирование в церковно-историческом познании.

Тема 2.1. Проблема в церковно-историческом познании.

Правила постановки научной проблемы. Два вида научной проблемы.

Формулировка проблемы: система исходных утверждений. На этом этапе формулируются объект и предмет исследования, степень изученности проблемы в современной науке, историография проблемы. Новизна собственного исследования.

Формулировка проблемы: вопрос, побуждение, выявление противоречий.

Формулировка проблемы: указания на возможные пути решения или констатация их отсутствия в неразвитой проблеме. На этом этапе формулируются общие цели исследования и конкретные задачи церковно-исторической работы.

Проблематика исследования как иерархия вопросов и ответов. Виды вопросов. Виды ответов. Проблема как процесс развития знания.

Виды актуальности церковно-исторического исследования.

Тема 2.2. Абстрагирование в церковно-историческом познании.

Цели абстрагирования. Индукция, дедукция. Восхождение от конкретного к абстрактному. Полностью изолирующее абстрагирование. Частично изолирующее абстрагирование. Отождествляющее абстрагирование. Типологизация и идеализация.

Восхождение от абстрактного к конкретному. Сопоставление с идеалом. Разворачивание фрагмента.

Метод идеализации в гуманитарном (социальном) и естественнонаучном познании. Идеальный тип в церковной истории и социологии. Метод идеализированных абстракций или идеально-типических моделей. Процесс идеализации. Достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного абстрагирования.

Модуль 3. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях и сравнительный церковно-исторический метод.

Тема 3.1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.

Диалектическая триада «качество-количество-мера». Сущность количественного анализа. Понятие «мера». Понятие «единица измерения». Измерение в церковно-историческом описании.

Явные количественные суждения и измерительные шкалы. Шкала измерения. Безразмерная шкала. Интервальная шкала. Порядковая (ранговая) шкала. Номинальная шкала (шкала наименований). Вариационные ряды. Динамические (временные) ряды. Абсолютные и относительные количественные показатели. Модель формулы вычисления меры любых явлений.

Неявные количественные суждения и лингвистические переменные. Использование сравнительной степени или лексических выражений, означающих сравнение. Употребление так называемых кванторов или квантификаторов. Наличие количественных наречий и прилагательных,

обозначающих степень качества или интенсивность действия. Наличие существительных, обозначающих изменение степени качества или интенсивности действия.

Тема 3.2. Сравнительный церковно-исторический метод.

Умозаключение по аналогии. Сопоставление или сравнение. Исторические аналогии. Схема умозаключения по аналогии.

Строгая и нестрогая аналогии.

Функции аналогии. Объясняющая функция. Эвристическая функция. Доказательная функция.

Индивидуализирующие сравнения. Универсализирующие сравнения. Вариационные сравнения. Охватывающие сравнения.

Сферы церковно-исторической компаративистики. Сравнения в рамках одной культурно-исторической общности. Сравнения между разными культурно-историческими общностями. Метафорические сравнения.

Модуль 4. Различные виды анализа в церковно-историческом познании.

Тема 4.1. Причинно-следственный анализ в церковно-историческом познании.

Анализ необходимости и достаточности условий. Продуцент и отклик. Функциональные связи и стохастические зависимости. Методы объяснения мотивов поведения церковно-исторических деятелей. Обобщающие нормативные законы в объяснениях рациональных мотивов. Пространственно-временные пределы объясняющих обобщений. Судьба церковно-исторического деятеля как предел объясняющих обобщений.

Каноны Милля в церковно-историческом познании. Метод сходства. Метод различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод остатков. Метод сопутствующих изменений. Критика Канонов Милля.

Тема 4.2. Системный анализ в церковно-историческом познании.

Понятие системы. Конгломерат. Отличие системности от бессистемности. Понятие системного анализа. Два варианта системного анализа: система как «черный ящик» и структурно-функциональный анализ.

Структурно-функциональный анализ. Структура. Функции. Координация. Субординация. Трудности системного анализа. Многоуровневый характер общественных систем. Разномасштабность компонентов систем.

Внешняя среда системы. Функционирование системы. Взаимодействие с другими системами (внешней средой). Функции системы. Взаимодействие между подсистемами. Взаимодействий между элементами подсистемы.

Развитие систем. Видоизменение структур и функций отдельных компонентов при сохранении общесистемных функций. Изменение общесистемных функций.

Тема 4.3. Структурно-диахронный анализ в церковно-историческом познании.

Типы церковно-исторических процессов. Исторические эпохи и церковно-исторические ситуации. Индивидуальные события. Церковно-исторические микрособытия. Историческая длительность.

Варианты структурно-диахронного анализа. Анализ длительности, пауз и частоты. Церковно-исторические циклы. Понятие полицикличности. Анализ стадий (периодизация). Индикатор перехода. Анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов.

Тема 4.4. Типологизация в церковно-исторической науке.

Логическая основа типологизации. Системы и подсистемы, подвергающиеся типологизации. Виды типологизации. Таксономическое деление. Дихотомическое деление.

Правила и ошибки деления. Однородность оснований деления. Соразмерность деления. Неполное деление. Деление с излишними членами. Недопустимость пересечения объемов понятия. Типы деления церковно-исторических источников. Непрерывность деления.

Отличия жесткой классификации и вероятностной типологизации. Трудности типологизации. Отличия дедуктивной и индуктивной типологизации.

Отличие научной классификации от формальной искусственной классификации.

Модуль 5. Гипотеза и моделирование в церковно-исторической науке.

Тема 5.1. Гипотеза в церковно-историческом познании.

Логические основания гипотезы. Требования к научной гипотезе. Доказательство и опровержение гипотез. Этапы построения научной гипотезы. Абдуктивное умозаключение. Верификация. Фальсификация. Гипотетичность церковно-исторического знания. Принципа фаллибилизма. Ревизия в церковно-историческом сознании.

Экстраполяция и интерполяция. Логика экстраполяции. Принцип «Бритвы Оккама» в отборе гипотез и теорий.

Критерии отделения научных гипотез и теорий от ненаучных. Образец научного построения церковно-исторической гипотезы.

Тема 5.2. Моделирование в церковно-исторической науке.

Основные виды моделей и специфика их использования церковным историком. Матрица данных и статистическая выборка.

Использование теории множеств в абстрагировании.

Использование теории графов в причинно-следственном и структурно-функциональном анализе.

Имитационное моделирование церковно-исторических процессов. Имитационное моделирование альтернатив церковно-исторического развития. Контрфактическое моделирование потенциала церковно-исторического развития.

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Введение в предмет «Методология церковно-исторической науки»							
Тема 1.1. Общенаучные и специальные научные методы церковно-исторического исследования. Принципы церковно-исторического познания.	5	2	2	28	32	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Модуль 2. Проблема и абстрагирование в церковно-историческом познании.							
Тема 2.1. Проблема в церковно-историческом познании.	5	0	2	27	29	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Тема 2.2. Абстрагирование в церковно-историческом познании.	5	0	0	27	27	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Введение в диссертацию, методологическая часть (индивид)
Модуль 3. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях и сравнительный церковно-исторический метод.							
Тема 3.1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.	5	0	2	27	29	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Тема 3.2. Сравнительный церковно-исторический метод.	5	0	0	27	27	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	
Модуль 4. Различные виды анализа в церковно-историческом познании.							
Тема 4.1. Причинно-следственный анализ в церковно-историческом познании.	6	2	2	19	23	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1;	Проверочная работа по пройден-

						ПК-2	ным темам
Тема 4.2. Системный анализ в церковно-исторической познании.	6	0	0	18	18	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	
Тема 4.3. Структурно-диахронный анализ в церковно-историческом познании.	6	0	0	18	18	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Проверка методологии диссертационного исследования (индивид)
Тема 4.4. Типологизация в церковно-исторической науке.	6	0	2	18	20	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Проверочная работа по пройденным темам
Модуль 5. Гипотеза и моделирование в церковно-исторической науке.							
Тема 5.1. Гипотеза в церковно-историческом познании.	6	0	2	18	20	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Тема 5.2. Моделирование в церковно-исторической науке.	6	0	0	18	18	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	
Кандидатский экзамен, 27 часов							
Всего по дисциплине		4	12	245	261		288

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Текст] / Лаппо-Данилевский А.С. – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 622 с.
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография [Текст] / Медушевская О. М. – 2-е изд. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.

3. *Дмитриев Д.И.* Историософия. Методология и методика исторического исследования [Текст] / Дмитриев Д.И. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 184 с.

Дополнительная литература

4. *Герье В.И.* Очерк развития исторической науки [Текст] / Герье В.И. – Москва: Унив. тип. (М. Катков и К°), 1865. – 59 с.
5. *Медушевская О.М.* Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Философия истории и теория исторического познания [Текст] / Медушевская О.М. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 821 с.
6. *Ракитов А.И.* Историческое познание: Системно-гносеологический подход [Текст] / Ракитов А.И. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 305 с.
7. *Орлова И.Б.* Социальное конструирование исторического знания: сборник статей [Текст] / Орлова И.Б. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 123 с.
8. *Каганович Б.С.* Евгений Викторович Тарле: историк и время [Текст] / Каганович Б.С. – Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2014-2015. – 367 с.
9. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве. Т. 1 [Текст]. – Москва: МПГУ, 2016. – 499 с.
10. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве. Т. 2 [Текст]. – Эл. изд. – Москва: МПГУ, 2016. – 290 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России».
2. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
4. <http://www.gnpbu.ru> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования».

5. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека».
6. <http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
7. <http://www.feb-web.ru> – «Фундаментальная электронная библиотека».
8. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007),
LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт
№ 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия»
www.pravenc.ru. (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная
библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных
«Российский индекс научного цитирования», информационно-
аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных
научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных
организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-
17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования <http://fgosvo.ru>.