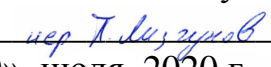


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов  
  
«20» июля 2020 г.

**Программа учебной практики**  
**«Учебная практика по получению первичных профессиональных**  
**умений и навыков (Пастырская практика)»**

**основной образовательной программы высшего образования по**  
**направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций»**  
**профиль «Пасторология и литургика»**  
**(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: церковно-практических дисциплин  
форма обучения: очная

Программу практики составил:

протоиерей Иоанн (Лapidус Эдуард Эдуардович), кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Программа практики Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика) разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования.

Программа практики установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «11» июня 2020 г. № 13

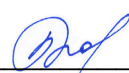
Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель  
магистерской программы

  
Личная подпись

Н.С. Семенова  
(сан, ФИО)

## 1. Цель и задачи практики

**Целью** Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика) является ознакомление обучающихся профиля «Пасторология и литургика» со сложностями пастырской работы в современном мире, расширение теоретических знаний и применение этих знаний при решении конкретных практических задач, а также закрепление, развитие и совершенствование теоретических профессиональных знаний, полученных в процессе изучения такой дисциплины, как «Общественная деятельность пастыря». Указанная цель практики соотносится с требованием ФГОС Теология, который включает в область профессиональной деятельности магистров систему теологического знания, теологическое образование и науку, а так же религиозную культуру и философию (ФГОС Теология п. 4.1).

### **Задачами практики являются:**

- познакомить обучающихся с историей и проблематикой пастырского служения в Русской Православной Церкви;
- сформировать понимание основных принципов современной практики пастырского служения;
- обозначить важность пастырского служения.

**2. Вид практики:** учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способы проведения:** стационарная.

**Формы проведения:** непрерывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b>
1 уровень Структуру основных направлений и перспектив, пастырской деятельности Вселенского Православия и Русской Православной Церкви и связь между этими направлениями.
2 уровень Схожие и различающиеся особенности проблем пастырской деятельности во внутрицерковной и общественной деятельности.
3 уровень Важнейшие направления богословской и правовой проблематики пастырского служения Русской Православной Церкви.
<b>Уметь:</b>
1 уровень Применять знания структуры основных направлений и перспектив пастырского служения Русской Православной Церкви.

<p>2 уровень</p> <p>Применять знания особенностей социальной и этической проблематики пастырского служения Русской Православной Церкви в внутрицерковной и общественной деятельности.</p>
<p>3 уровень</p> <p>Применять знания особенностей отношений Русской Православной Церкви во внутрицерковной и общественной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>Способностью применять знания анализа важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви в контексте новейшей истории РПЦ.</p>
<p>2 уровень</p> <p>Способностью применять знания социальной и этической проблематики особенностей важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви.</p>
<p>3 уровень</p> <p>Способностью применять знания проблематики особенностей пастырского служения Русской Православной Церкви, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.</p>

<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>
<p>Наименование компетенции: <b>ОК-2</b></p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>структуру основных направлений и перспектив, миссионерской деятельности Вселенского Православия и Русской Православной Церкви и связь между этими направлениями;</p>
<p>2 уровень</p> <p>схожие и различающиеся особенности проблем пастырской деятельности во внутрицерковной и общественной деятельности;</p>
<p>3 уровень</p> <p>способы анализа важнейших направлений пастырской деятельности Русской Православной Церкви, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>применять знания структуры основных направлений и перспектив пастырского служения Русской Православной Церкви;</p>

<p>2 уровень</p> <p>применять знания классификации проблем пастырского служения Русской Православной Церкви во внутрицерковной и общественной деятельности, осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>
<p>3 уровень</p> <p>применять знания анализа важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви в контексте новейшей истории РПЦ, в том числе в нестандартных ситуациях, осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>способностью применять знания структуры основных направлений и перспектив пастырского служения Русской Православной Церкви (в стандартных ситуациях);</p>
<p>2 уровень</p> <p>способностью применять знания классификации проблем пастырского служения Русской Православной Церкви во внутрицерковной и общественной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях;</p>
<p>3 уровень</p> <p>способностью применять знания анализа важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви в контексте новейшей истории РПЦ, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Наименование компетенции: <b>ОПК-2</b></p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>особенности проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции Православной Церкви;</p>
<p>2 уровень</p> <p>особенности проблематики содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения;</p> <p>особенности руководства коллективом на приходе;</p> <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
<p>3 уровень</p> <p>важнейшие направления проблематики основных закономерностей развития богослужения Церкви;</p> <p>особенности руководства коллективом на приходе;</p> <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p>

<p>применять знания особенностей проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции в профессиональной деятельности, в том числе в вопросах взаимодействия с паствой;</p>
<p>2 уровень</p> <p>применять знания особенностей проблематики содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения в профессиональной деятельности, в процессе руководства коллективом на приходе;</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия мирян;</p>
<p>3 уровень</p> <p>применять знания основных закономерностей развития богослужения в профессиональной деятельности, в том числе в процессе руководства коллективом на приходе;</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия мирян.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>способностью применять знания особенностей проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции;</p>
<p>2 уровень</p> <p>способностью применять знания проблематики особенностей содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения;</p>
<p>3 уровень</p> <p>способностью применять знания основных закономерностей развития богослужения.</p>
<p>Наименование компетенции: <b>ПК-3</b></p> <p>способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>основные категории педагогики высшей школы;</p>
<p>2 уровень</p> <p>особенности организации системы обучения и воспитания в системе высшего образования;</p>
<p>3 уровень</p> <p>основы преподавания предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <p>проводить практические занятия в области теологии, исторических</p>

традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин;
2 уровень проводить занятия лекционного типа в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин;
3 уровень разрабатывать элементы рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
<b>Владеть:</b>
1 уровень приемами анализа учебных занятий, их оценки и вырабатывать рекомендации по их совершенствованию;
2 уровень приемами организации самостоятельной работы студентов, используя творческие подходы, современные педагогические технологии;
3 уровень способностью преподавания предметов и дисциплин в высшей школе в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
Наименование компетенции: <b>ПК-4</b> способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
<b>Знать:</b>
1 уровень основные категории методологии педагогики высшей школы;
2 уровень методологию обучения и воспитания в системе высшего образования;
3 уровень методологию науки, методологию педагогики; методики преподавания теологических предметов и дисциплин.
<b>Уметь:</b>
1 уровень применять на практике различные методики проведения практических занятий;
2 уровень применять на практике различные методики проведения занятий лекционного типа;
3 уровень разрабатывать элементы рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин; проектировать программы в области теологии, исторических традиций

мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
<b>Владеть:</b>
1 уровень методиками оценки качества образования;
2 уровень методиками организации самостоятельной работы студентов;
3 уровень методиками разработки контрольно-измерительных материалов в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин; методиками оценки качества образования в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
Наименование компетенции: <b>ПК-5</b> способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
<b>Знать:</b>
1 уровень сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях;
2 уровень многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях;
3 уровень закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.
<b>Уметь:</b>
1 уровень организовать деятельность по отбору смысловых компонентов содержания конкретных учебных дисциплин; составить четкую дидактическую схему учебного занятия;
2 уровень выбрать методы, формы, средства и приемы организации обучения в высших учебных заведениях;
3 уровень проектировать новое учебное содержание программ социально-практической деятельности.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью моделирования учебного процесса;
2 уровень



готовностью определить содержание учебной дисциплины в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;
3 уровень навыками разработки новых программ на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта.
Наименование компетенции: <b>ПК-6</b> способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
<b>Знать:</b>
1 уровень базовые понятия в области социально-практической деятельности конфессиональных организаций для ведения профессиональной деятельности;
2 уровень подходы к социально-практической деятельности конфессиональных организаций для ведения профессиональной деятельности;
3 уровень методы и способы направления социально-практической деятельности конфессиональных организаций.
<b>Уметь:</b>
1 уровень направлять основную социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;
2 уровень анализировать социально-практическую деятельность конфессиональных организаций и вырабатывать рекомендации с целью ее совершенствования;
3 уровень направлять и организовывать социально-практической деятельности конфессиональных организаций.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью использовать навыки богословского мышления в социально-практической деятельности конфессиональных организаций;
2 уровень навыками организации социально-практической деятельности конфессиональных организаций;
3 уровень умением направлять и проектировать социально-практическую деятельность конфессиональных организаций.
Наименование компетенции: <b>ПК-7</b> готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и

руководству экспертно-консультативными группами
<b>Знать:</b>
1 уровень основные проблемы, возникающие при критической оценке больших массивов информации;
2 уровень основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой;
3 уровень особенности обработки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов; потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру теологических проблем, необходимой для экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
<b>Уметь:</b>
1 уровень решать стандартные экспертные задачи, связанные с теологической проблематикой;
2 уровень самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой;
3 уровень применять основные положения теологической науки в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и в руководстве экспертно-консультативными группами.
<b>Владеть:</b>
1 уровень базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой;
2 уровень практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой;
3 уровень навыки критической оценки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководства экспертно-консультативными группами.
Наименование компетенции: <b>ПК-9</b> готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога
<b>Знать:</b>

1 уровень структуру организационного и управленческого процесса в области решений профессиональных задач теолога;
2 уровень общие и специфические закономерности развития работы групп и управления коллективами; закономерности развития системы управления работой по индивидуальным проектам; методы решения стандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам;
3 уровень методы прогнозирования развития организационной работы в соответствии с профессиональными задачами теолога в области работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методы решения нестандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам.
<b>Уметь:</b>
1 уровень самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать работу;
2 уровень применять инновационные технологии в организации и управлении коллективами;
3 уровень применять правильные и эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности теолога; управлять качеством организации работы коллективов с помощью инновационных технологий.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками организации управленческого процесса; основными методиками организации работы в коллективах и индивидуально;
2 уровень способностью организации и оценки управленческого процесса работы в составе групп и по индивидуальным проектам;
3 уровень навыками обобщения и использования информации, полученной в результате организации коллективной деятельности; навыками аналитической, исследовательской работы по оценке коллективной деятельности.
Наименование компетенции: <b>ДПК-1</b> готовность оказывать духовную поддержку пастве
<b>Знать:</b>
1 уровень особенности оказания духовной поддержки пастве;
2 уровень церковный опыт оказания духовной поддержки паствы;
3 уровень

методики, технологии оказания духовной поддержки пастве.
<b>Уметь:</b>
1 уровень выявлять духовные запросы паствы;
2 уровень определять духовные запросы паствы и вырабатывать индивидуальные подходы к духовной поддержке прихожан;
3 уровень анализировать и обобщать духовные запросы паствы и вырабатывать индивидуальные подходы к духовной поддержке прихожан.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способами духовной поддержки паствы;
2 уровень умением духовного общения с паствой с целью ее духовной поддержки;
3 уровень умением духовно окормлять паству.

#### **4. Указание места практики в структуре образовательной программы**

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика)» относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика)» проводится в третьем и четвертом семестре 2 курса и требует усвоения следующих дисциплин:

- «Общественная деятельность пастыря»

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах**

Для проведения практики выделены третий и четвёртый семестр обучения. Общая трудоемкость «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика)» составляет 3 з.е. (108 часов), из которых 64 часа представляют собой практические занятия в контактной форме и 44 часа самостоятельной практической работы.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

#### **6. Содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
--------------	---------------------------------	--	---------------------	--------------------------------

1	Организа ционный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	2	Беседа с руководителем практики.
2	Подготов ительны й этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой.	2	Беседа с руководителем практики.
3	Произво дственны й (исследо вательск ий) этап	Изучение и анализ действующего церковного и государственного законодательства; применение норм церковного и государственного законодательства к конкретным ситуациям; определение ответственности за нарушение норм церковного и государственного законодательства на примере конкретных ситуаций.	60	Беседа с руководителем практики
4	Произво дственны й (исследо вательск ий) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя правоведческой практики; Самостоятельное выполнение отдельных поручений руководителя правоведческой практики; Сбор материала для написания отчета по правоведческой практике практики; Заполнение дневника по правоведческой практике на каждом практическом занятии.	42	Консультации с руководителем практики. Дневник практики.
5	Отчетны й этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики	2	Защита отчета о прохождении практики.
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме изучения и анализа норм церковного и государственного законодательства;

- в форме применения норм церковного и государственного законодательства к конкретным ситуациям, а также анализ конкретных ситуаций на предмет их соответствия нормам церковного и государственного законодательства.

- в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка домашних заданий по анализу и применению норм церковного и государственного законодательства к конкретным ситуациям).

## **7. Указание форм отчетности по практике (Приложение № 1, 2,)**

Форма отчётности по практике: дневник, отчёт.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет выставляется после завершения практики на основании защиты дневника и отчёта по практике, а также проведенного руководителем практики собеседования по освоенным компетенциям.

### **Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите отчёта о прохождении практики**

- 1 Основные этапы формирования и становления церковной общины.
- 2 Процесс учреждения прихода.
- 3 Этапы регистрации прихода и получение основного пакета документов.
- 4 Взаимодействие с местными органами власти и правоохранительными органами.
- 5 Информационная политика прихода.
- 6 Основные принципы работы с благотворителями.
- 7 Этапы строительства временного храма.
- 8 Организация регулярных богослужений.
- 9 Финансовая политика прихода.
- 10 Основные направления развития приходской жизни.
- 11 Внебогослужебная работа с прихожанами.
- 12 Внебогослужебная работа с детьми.
- 13 Основные этапы подготовки и организация возведения постоянного храма.
- 14 Выбор архитектурного проекта и работа с архитектором.
- 15 Утверждение проекта и согласование его в государственных органах.
- 16 Заключение договоров с техническим заказчиком и генеральной подрядной организацией.
- 17 Организация чина Великого освящения.
- 18 Кадровая политика на приходе.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

- 1) уровень освоения учебного материала,
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	<b>9.1. Основная литература</b>
	Приход и община в современном православии. Корневая система российской религиозности [Текст]. - Москва: Весь Мир, 2011. - 375 с. - ISBN 978-5-7777-0486-3
	<b>9.2. Дополнительная литература</b>
	Иона (Черепанов), еп., Пастырь и община: сборник интервью / Иона (Черепанов), еп. - Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. - 79 с.
	Иеромонах Иоанн, Быть священником вчера и сегодня / Иеромонах Иоанн, Протоиерей Николай Ведерников. - Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. - 123 с.

#### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1	<a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>
---	---

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1	аудитория для проведения практических занятий;
2	учебная мебель

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

Приложение №1

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**(ПАСТЫРСКАЯ ПРАКТИКА)**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,  
профиль «Пасторология и литургика»  
очной формы обучения

II курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель практики



кандидат богословия  
Лapidус Эдуард Эдуардович, протоиерей Иоанн

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2019

№ п/п	Да та	Перечень и описание выполненных работ	Подпись студента


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

**ОТЧЕТ О  
ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
(ПАСТЫРСКАЯ ПРАКТИКА)**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,  
профиль «Пасторология и литургика»  
очной формы обучения

II курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель практики

кандидат богословия  
Лapidус Эдуард Эдуардович, протоиерей Иоанн  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2019

Я, \_\_\_\_\_ с «\_\_» по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в \_\_\_\_\_.  
(наименование организации)

Руководитель практики  
кандидат юридических наук, доцент  
Семенова Наталия Сергеевна  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);
- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- информация об участии в проектах организации, достигнутых результатах в работе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации;
- информация о теоретических основах преддипломной практики (для преддипломных практик);
- пояснения, в каких частях дипломной работы (главы, параграфы) используется (будет использоваться) материал, собранный на практике.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата \_\_\_\_\_ /сан, Ф.И.О./