Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иер. Л. Лизгунов
«21» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологических дисциплин

основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Русская духовная словесность»
(уровень магистратуры)

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил
Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ 48.04.01 *по направлению подготовки Теология*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология,** утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «11» марта 2021 г. № **5**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «17» мая 2021 г. № **11**

Заведующий кафедрой

Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела _____ Л.В. Прохоренко
Личная подпись (сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культурой на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения педагогических задач в системе высшего образования.

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» требует решения следующих задач:

1) усвоение системы знаний о сути и логике образования в высшей школе, в системе высшего духовного образования;
2) овладение особенностями педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в системе высшего образования, профессиональной этикой педагогической корпорации духовных образовательных организаций;
3) изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования;
4) овладение навыками отбора и применения наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин;
5) овладение технологиями педагогического проектирования в преподавании теологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Педагогика» (уровень бакалавриата);
- «Психология» (уровень бакалавриата);
- «Философия права».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	**Знать:** последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области педагогического проектирования; **Уметь:** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из имеющихся ресурсов; **Владеть:** количественными и качественными методами для проведения прикладных исследований в области педагогического проектирования.
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	**Знать:** основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях; **Уметь:** применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации; **Владеть:** навыками профессионального общения в духовной образовательной организации.
	УК -3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	**Знать:** основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы, основы тайм-менеджмента; **Уметь:** вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования; **Владеть:** навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею; принципами тайм-менеджмента.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения	**Знать:** основы православного нравственно-аскетического учения, основы тайм-менеджмента; **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности в решении педагогических задач в системе высшего духовного образования; **Владеть:** способами совершенствования собственной деятельности как педагогического работника на основе традиционной нравственности.

ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области патрологии	**Знать:** особенности педагогической методологии в контексте богословского знания; **Уметь:** применять специфику исследований в области патрологии в педагогической практике; **Владеть:** навыками преподавания филологических дисциплин с применением исследовательских технологий.
	ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в патрологии с подходами других наук в той же области	**Знать:** педагогические взгляды Святых Отцов Церкви; **Уметь:** сопоставлять педагогические идеи Святых Отцов с современными педагогическими воззрениями и давать им оценку; **Владеть:** педагогической и богословской методологией в преподавании филологических и теологических дисциплин.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Способен ставить и решать задач в области теологического образования	**Знать:** нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования; особенности преподавания теологического знания; **Уметь:** ставить цели и проектировать результаты в области теологического образования; **Владеть:** технологиями достижения результатов теологического образования.
	ПК-2.2 Способен разрабатывать элементы образовательной программы	**Знать:** определение и структуру ООП по профилю магистерской программы; **Уметь:** проектировать элементы образовательной (рабочей) программы; **Владеть:** методическими навыками педагогического работника высшей школы.
	ПК-2.3 Способен преподавать дисциплины избранной области теологии	**Знать:** методику (педагогические технологии) преподавания теологических дисциплин; **Уметь:** проектировать образовательный процесс с учетом специфики теологического знания и современных педагогических технологий; разрабатывать лекции и практические занятия по теологической тематике; **Владеть:** навыками преподавательской деятельности в системе высшего духовного образования.
	ПК-2.4 Способен актуализировать богословские представления для	**Знать:** технологии (методики) актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; **Уметь:** разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом

	различных аудиторий	возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории; **Владеть:** навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий;педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой:*

Вид	**Трудоемкость (в акад. часах)**
Общая трудоёмкость	**108**
Контактные часы (аудиторная работа)	**48**
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	**60**
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	**-**
Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой***)**	**-**

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)								Формы текущего контроля
		Занятия лекционно-го типа	Пр. подготовка	Занятия семинарского типа	Пр. подготовка	Сам. работа	пр. подготовка	Всего часов по теме	Ком-петенции	
Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования	3	**4**	**-**	**4**	**-**	**8**	**-**	**16**		
Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	3	2	-	-	-	2	-	4	УК-2 ПК-2	конспект
Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ (или тема по профилю кафедры: особенности преподавания: церковной истории, библеистики, церковных искусств, русской словесности и др.)	3	-	-	2	-	2	-	4	УК-2 ПК-2	Устное выступление
Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	3	2	-	-	-	2	-	4	УК-2 ПК-2	конспект
Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01 (краткий обзор ОПОП по профилю кафедры)	3	-	-	2	-	2	-	4	УК-2 ПК-2	Устное выступление
Модуль 2. Дидактика высшей школы	3	**12**	**4**	**26**	**4**	**50**	**4**	**88**		
Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	3	2	-	-	-	2	-	4	УК-2 ПК-2	конспект

Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)	3	-	-	2	-	2	-	4	УК-2 ПК-2	Проект целей и задач дисципли ны
Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю «Практическая теология Православия») (разработка элемента образовательной программы в рамках практической подготовки – самостоятельная работа в группах)	3	-	-	2	-	-	2	4	УК-2 ПК-2	Проект тематичес кого плана
Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС/ Лекция в ЭИОС (практическая подготовка)	3	2	2	-	-	2	-	6	ПК-2	конспект
Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)	3	-	-	2	-	4	-	6	УК-3 ПК-2	Развернут ый план лекции
Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по профилю кафедры)/ Проведение занятия семинарского типа (практическая подготовка)	3	-	-	-	2	2	-	4	УК-3 ПК-2	Развернут ый план ПЗ
Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	3	-	-	2	-	2	-	4	УК-3 ПК-2	Перечень заданий для СР
Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения	3	2	-	-	-	4	-	6	УК-3 УК-6 ПК-2	конспект
Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.	3	-	-	2	-	4	-	6	УК-2 ПК-2	Развернут ый план ПЗ
Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	3	-	-	2	-	4	-	6	ПК-2	Развернут ый план ПЗ

Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	3	-	-	2	-	4	-	6	ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.4. Использование технологии SWOT – анализа (или тренинговых технологий). Разработка практического занятия	3	-	-	2	-	4	-	6	ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	3	2	-	-	-	4	-	6	ПК-2	конспект
Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.) / проведение рубежного контрольного занятия (практическая подготовка)	3	-	-	2	2	2	-	6	ПК-2	Проект КР
Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов)	3	-	-	2	-	2	-	4	ПК-2	тест
Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования./ Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка)	3	-	2	2	-	2	-	6	УК-3 УК-6 ПК-2	конспект
Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). / Организация самостоятельного взаимообучения студентов (практическая подготовка)	3	-	-	2	-	2	2	6	УК-3 УК-6 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Аттестация за 3 семестр (зачет с оценкой):	3	-	-	2	-	2	-	4	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2	Устный ответ
Итого в семестре:		**16**	**4**	**32**	**4**	**60**	**4**	**108**		
Итого по дисциплине:		**16**	**8**	**32**	**8**	**60**	**8**	**108**		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1) Подготовка конспекта.
2) Проработка учебного материала.
3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.
4) Разработка элементов образовательной программы.
5) Разработка занятия лекционного типа.
6) Разработка практических занятий.
7) Разработка средств контроля.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Форма отчетности**
Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии
Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект,
Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))	Подготовка аналитического обзора	выступление на практическом занятии
Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы	Проект целей и задач дисциплины
Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю	Разработка элемента образовательной программы (групповая работа) в рамках практической подготовки	Проект тематического плана

«Практическая теология Православия») (элемент образовательной программы)		
Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Разработка проекта занятия лекционного типа для ЭИОС в рамках практической подготовки	Проект занятия лекционного типа
Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)	Разработка занятия лекционного типа	Развернутый план занятия лекционного типа
Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (по профилю кафедры)	Разработка проекта практического занятия семинарского типа по профилю кафедры в рамках практической подготовки	Развернутый план ПЗ
Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы	Перечень заданий для самостоятельн ой работы
Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект
Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.4. Использование технологии SWOT – анализа (или тренинговых технологий). Разработка практического занятия	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект

Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.)	Разработка примерной контрольной работы, средств контроля для рубежного занятия в рамках практической подготовки	Проект КР
Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов)	Разработка примерного теста	тест
Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Написание сообщения об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин в рамках практической подготовки	конспект, доклад
Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия/ Разработка заданий для самостоятельной работы студентов через взаимообучение в рамках практической подготовки	Развернутый план ПЗ

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ	Подготовка к практическому занятию: анализ нормативных документов, ответы на вопросы	1. Сформулируйте основное требование в п. 4 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ» 2. 2.Кто может преподавать учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) по теологии? 3. Какие организации могут реализовывать образовательные программы с религиозных компонент? Относятся ли к таким организациям духовные ОО? 4. Какие программы могут реализовывать духовные образовательные организации? 5. Какое требование к образовательным программам сформулировано в п. 10 ст.87 ФЗ?
2	Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))	Подготовка к практическому занятию: анализ нормативных документов, ответы на вопросы	1. Какова структура ФГОС? 2. Какие подходы лежат в основе разработки образовательных стандартов высшего образования? 3. Какие характеристики программы магистратуры перечислены в Общих положениях ФГОС ВО? 4. Перечислите основные структурные компоненты программы. Дайте им краткое описание. 5. Какие условия необходимы для реализации программы магистратуры? Выделите основные требования к материально-техническим условиям, кадровым и к применяемым механизмам оценки качества образования.

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Место дисциплины в системе педагогических и богословских наук.
3. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
4. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.
6. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
7. Понятие дидактики высшей школы.
8. Современные педагогические технологии в системе высшего образования.
9. Проектные технологии в системе высшего образования.
10. Интерактивные технологии в системе высшего образования.
11. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего образования.
12. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
13. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
14. Технологии проектирования педагогической деятельности в высшей школе.
15. Основная профессиональная образовательная программа: содержание, структура.
16. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
17. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
18. Традиционные формы обучения в высшей школе.
19. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
20. Методики и технологии разработки практических занятий.
21. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
22. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
23. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
24. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
25. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. *Основная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 216 с.
2.	Хегглунд Б. История теологии [Текст] / Хегглунд Б. - Санкт-Петербург: Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9
3.	Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-94242-058-1
4	Куценко Н. А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н. А. - Москва: Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Хондзинский, П. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с
2	Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: ПСТГУ, 2015. – 384 с.
3	Ипполитова, А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры / А. Г. Ипполитова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 429 с.
4	Шохин, В. К. Философская теология: дизайнерские фасеты / В. К. Шохин. – Москва: Институт философии РАН, 2016. – 149 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и педагогической работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса к педагогическим проблемам в системе высшего духовного образования, к активным методам обучения, к вопросам самовоспитания, воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В рамках курса большое внимание уделяется подготовке к практическим занятиям, разработке проектов разного уровня сложности: от элементов рабочих программ дисциплин до проектирования образовательных программ. При разработке педагогического проекта необходимо учитывать его актуальность, правильную постановку целей и задач, проектируемых результатов, продумать шкалу их оценивания. Проект предполагает поэтапность, выстраивание логической цепочки, последовательность и системность действий.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины осуществляется в различных формах текущего контроля (написание сравнительно-аналитического обзора, разработка проектов занятий лекционного типа и практических занятий и др.).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

1) чтение научной и учебной литературы;
2) разработка презентаций;
3) разработка проектов элементов рабочей программы, оценочных средств, учебно-методических материалов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.