

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов

*иер. П. Лизгунов*

«20» июля 2020 г.

## Программа

**Учебной практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
(Практика по экзегетике Священного Писания)**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования по направлению 48.04.01. Теология

Профиль: «Библеистика»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Закреплена за кафедрой Библеистики

г. Сергиев Посад, 2020

Программу практики составил  
протоиерей Борис Юрьевич Тимофеев, старший преподаватель

Программа «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по экзегетике Священного Писания)» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01. Теология.

Практика установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «06» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры Библиистики протокол от «4» мая 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой



Личная подпись

протоиерей Георгий Климов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

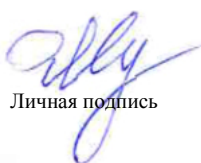
Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель  
магистерской программы



Личная подпись

Протоиерей  
Олег Мумриков  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по экзегетике Священного Писания)» является получение студентами первичных профессиональных умений и навыков в области толкования Священного Писания на основе подходов к истолкованию библейских текстов выдающимися представителями богословских школ православного христианского богословия в контексте общего православного осмысления Библии, что позволит на профессиональном уровне заниматься комментированием текстов Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Цель практики соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации (ФГОС Теология п. 4.1), для чего в частности необходимы навыки работы с древними памятниками экзегетической и богословской традиции православной христианской Церкви в общем контексте святоотеческой письменности.

### **Задачи:**

- на примере оригинальных текстов изучить основания и инструменты экзегетического метода представителей конкретной богословской школы;
- практически отработать технику идентификации метода и атрибуции оригинальных экзегетических произведений по известным направлениям в древней христианской традиции;
- получить навыки интерпретации Священного Писания и святоотеческих экзегетических произведений;
- освоить специальную техническую терминологию, которой пользовались отцы Церкви в своих произведениях по экзегезе Священного Писания.

## **2. Вид практики:** учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способы проведения:** стационарная.

**Формы проведения:** дискретно.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b> 1 уровень - основные тенденции в святоотеческой экзегетике Священного Писания. Имена, вклад в экзегезу и названия основных трудов выдающихся экзегетов разных богословских школ; значение и особенности употребляемой древними авторами терминологии при экзегезе библейских текстов; важнейшие принципы самостоятельной научной экзегетической работы с

текстами Священного Писания;

2 уровень

- методы, цели и задачи экзегезы представителей разных богословских школ в контексте общей святоотеческой традиции толкования Священного Писания; объем влияния той, или иной экзегетической традиции; общий потенциал и возможности современной православной экзегезы Священного Писания;

3 уровень

- особенности возможных православных экзегетических подходов к различным текстам Священного Писания.

**Уметь:**

1 уровень

- идентифицировать особенности языка Священного Писания; пользоваться важнейшими принципами самостоятельной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания;

2 уровень

- различать особенности экзегетического подхода представителей различных направлений; использовать общий потенциал и возможности современной православной экзегезы Священного Писания;

3 уровень

- идентифицировать и применять различные подходы к истолкованию библейских текстов (буквально-исторический, типологический, аллегорический и др.); использовать наиболее полезные, в каждом конкретном случае, особенности возможных православных экзегетических подходов к различным текстам Священного Писания.

**Владеть:**

1 уровень

- проблематикой в области святоотеческой экзегетики; способностью идентифицировать особенности языка Священного Писания; способностью пользоваться важнейшими принципами самостоятельной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания;

2 уровень

- современными научно-исследовательскими инструментами в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания; способностью различать особенности экзегетического подхода представителей различных направлений; способностью использовать общий потенциал и возможности современной православной экзегезы Священного Писания;

3 уровень

- навыками самостоятельной исследовательской работы в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания; способностью идентифицировать и применять различные подходы к истолкованию библейских текстов (буквально-исторический, типологический, аллегорический и др.); способностью использовать наиболее полезные, в каждом конкретном случае, особенности возможных

православных экзегетических подходов к различным текстам Священного Писания.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Наименование компетенции: <b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<b>Знать:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, применимые в православной экзегезе Священного Писания;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры абстрактного мышления, анализа и синтеза в святоотеческой экзегезе Священного Писания;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза в современной православной экзегезе Священного Писания.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии; использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, применимые в православной экзегезе Священного Писания;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять общие методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии в своей научной деятельности; грамотно использовать примеры абстрактного мышления, анализа и синтеза, успешно применённые в святоотеческой экзегезе Священного Писания;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести сбор материала, оценивать его и формулировать выводы своей работы в области экзегетики Священного Писания; грамотно использовать возможности применения основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза в современной православной экзегезе Священного Писания.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточным объемом информации в области экзегетики Библии; способностью идентифицировать методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии; способностью использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, применимые в православной экзегезе Священного Писания;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критической оценки информации в области экзегетики Библии; способностью применять общие методы и подходы</li> </ul>

<p>православных экзегетов к тексту Библии в своей научной деятельности; способностью грамотно использовать примеры абстрактного мышления, анализа и синтеза, успешно применённые в святоотеческой экзегезе Священного Писания;</p>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к обобщению результатов своего экзегетического исследования; навыками самостоятельной научно-исследовательской экзегетической работы, в том числе и способностью грамотно использовать возможности применения основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза в современной православной экзегезе Священного Писания.</li> </ul>
<p>Наименование компетенции: <b>ОПК-2</b></p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзегетическую проблематику в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности святоотеческого подхода к разрешению возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем в коллективе;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм построения коллективной работы с текстом Библии и экзегетическими произведениями, учитывая конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взвешенно воспринимать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии; грамотно применять опыт святоотеческого подхода к разрешению возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем в коллективе;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск путей решения культурных и конфессиональных проблем в сфере библейской экзегетики; качественно выстраивать и грамотно применять алгоритм коллективной научной работы с текстом Библии и экзегетическими произведениями, учитывая конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными аспектами экзегетической проблематики в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способностью взвешенно воспринимать и оценивать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением анализировать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии; умением грамотно применять опыт святоотеческого подхода к разрешению возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем в коллективе;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к толерантному разрешению экзегетических проблем, связанных с этническими и конфессиональными различиями; умением качественно выстраивать и грамотно применять алгоритм коллективной научной работы с текстом Библии и экзегетическими произведениями, учитывая конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
<p>Наименование компетенции: <b>ОПК-3</b>  способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные современные ресурсы в области информационных технологий для экзегетической работы с текстами Священного Писания;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные возможности современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности использования основных современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные современные ресурсы в области информационных технологий для экзегетической работы с текстами Священного Писания;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные возможности современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно применять различный инструмент основных современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять основные современные ресурсы в области информационных технологий для экзегетической работы с текстами Священного Писания;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основные возможности современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью грамотно применять различный инструмент основных современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.</li> </ul>
Наименование компетенции: <b>ПК-1</b> готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании содержания основных разделов православной святоотеческой экзегетики и герменевтики: терминологии и положений;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании объема и общего содержания источников в области святоотеческой экзегетики;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании инструментов православного богословского исследования Библии и других христианских источников.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и комментировать Священное Писание в свете православного вероучения в контексте памятников древней христианской письменности (практический аспект); использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании содержания основных разделов православной святоотеческой экзегетики и герменевтики: терминологии и положений;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и анализ материала по вопросам богословия и апологетики, связанных с интерпретацией Священного Писания (практический аспект); использовать возможности применения при</li> </ul>



самостоятельном экзегетическом исследовании объема и общего содержания источников в области святоотеческой экзегетики;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать проблемы связанные с богословскими и апологетическими вопросами в Библии и находить пути их разрешения (практический аспект); использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании инструментов православного богословского исследования Библии и других христианских источников.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• терминологией современной богословской науки и древней христианской письменной традиции (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании содержания основных разделов православной святоотеческой экзегетики и герменевтики: терминологии и положений;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами богословского анализа древних письменных экзегетических памятников (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании объема и общего содержания источников в области святоотеческой экзегетики;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общим объемом православного экзегетического предания (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании инструментов православного богословского исследования Библии и других христианских источников.</li> </ul>
<p>Наименование компетенции: <b>ПК-7</b></p> <p>готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами</p>
<b>Знать:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности грамотного применения анализа больших массивов информации по экзегетической проблематике;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности использования при самостоятельном экзегетическом исследовании теологической проблематики в православной экзегетике Священного Писания;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом</li> </ul>

исследовании основных принципов различных направлений в православной экзегетике Священного Писания.
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно использовать возможности анализа больших массивов информации по экзегетической проблематике;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>находить пути решения теологических проблем в экзегетике Библии (практический аспект); грамотно применять возможности использования при самостоятельном экзегетическом исследовании теологической проблематики в православной экзегетике Священного Писания;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать основные направления в экзегетике Священного Писания (практический аспект); использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании основных принципов различных направлений в православной экзегетике Священного Писания.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью оценивать большие массивы информации по проблемам экзегезы Библии (практический аспект); способностью грамотно использовать возможности анализа больших массивов информации по экзегетической проблематике;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками решения теологических проблем в экзегетике Библии (практический аспект); способностью грамотно применять возможности использования при самостоятельном экзегетическом исследовании теологической проблематики в православной экзегетике Священного Писания;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами экзегетики Библии (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании основных принципов различных направлений в православной экзегетике Священного Писания.</li> </ul>
Наименование компетенции: <b>ДПК-1</b> способность к чтению и переводу на языке оригинала (древнееврейском, арамейском, греческом) сакральных текстов христианства (Священного Писания Ветхого и Нового Заветов)
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний по грамматике и</li> </ul>

синтаксису древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского);
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний особенностей текстологии и палеографии Библии;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания особенностей словоупотребления, жанра, стиля библейских книг и патристических источников.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться словарями и справочной литературой для определения значений слов в исследуемом тексте; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по грамматике и синтаксису древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского);</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение лексем в контексте исследуемого памятника; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания особенностей текстологии и палеографии Библии;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского) для чтения памятников святоотеческой экзегетической письменности на языке оригинала; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания особенности словоупотребления, жанра, стиля библейских книг и патристических источников.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения словарей и современной справочной литературы для чтения и понимания библейских текстов; способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по грамматике и синтаксису древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского);</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью определять значение лексем в контексте исследуемого памятника; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания особенностей текстологии и палеографии Библии;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками комментированного чтения; способностью разрешения</li> </ul>

<p>текстологических проблем библейских текстов; способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания особенности словоупотребления, жанра, стиля библейских книг и патристических источников.</p>
<p align="center"><b>Наименование компетенции: ДПК-2</b></p> <p align="center">способность к герменевтическому анализу сакральных текстов</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний терминологических проблем в древних экзегетических текстах;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний риторических терминов и их значений в экзегетической литературе в период с I по VI века; технических терминов экзегетов в период с I по VI века;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний методов толкования Библии в древней экзегетической письменности.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать технические термины в древней экзегетической литературе; использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний терминологических проблем в древних экзегетических текстах;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение технических терминов в древней экзегетической литературе с помощью современной научной справочной литературы; использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний риторических терминов и их значений в экзегетической литературе в период с I по VI века; технических терминов экзегетов в период с I по VI века;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять методы толкования Библии в древней экзегетической литературе изученных авторов; использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания методов толкования Библии в древней экзегетической письменности.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть герменевтической терминологией древних авторов-экзегетов;</li> </ul>

<p>способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний терминологических проблем в древних экзегетических текстах;</p>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками герменевтического анализа древнего простого экзегетического произведения; способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний риторических терминов и их значений в экзегетической литературе в период с I по VI века; технических терминов экзегетов в период с I по VI века;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами толкования библейского текста в свете святоотеческой традиции; способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания методов толкования Библии в древней экзегетической письменности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ДПК-3</b></p> <p>способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания данных текстологии, палеографии, археологии текста;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания современных методов филологического анализа в контексте святоотеческой библейской экзегетики;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания примеров применения и стратегии методов историко-филологического анализа в древних экзегетических произведениях.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться при комментировании библейских текстов и древних экзегетических произведений данными текстологии, палеографии,</li> </ul>

археологии текста;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы историко-филологического анализа в области экзегетического изучения библейских текстов;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания стратегию современных методов анализа библейских текстов.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современной научной и справочной литературой по экзегетике Священного Писания; способностью применять при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания данные текстологии, палеографии, археологии текста;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания современные методы филологического анализа в контексте святоотеческой библейской экзегетики, современные данные текстологии, палеографии, археологии текста;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных методов толкования библейских текстов в контексте древней православной экзегетической традиции.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ДПК-4</b></p> <p>способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета</p>
<b>Знать:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний проблематики традиционного православного и нетрадиционного подхода к толкованию Библии в период с III по VI века;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний по основным проблемным аспектам в интерпретации Священного Писания;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания собственных православной экзегетической традиции путей решения проблем в интерпретации Священного Писания.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<p>1 уровень</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и разрешать в русле православной святоотеческой традиции возможные проблемы, связанные с текстом и содержанием Священного Писания; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания проблематики традиционного православного и нетрадиционного подхода к толкованию Библии в период с III по VI века;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать экзегетические подходы к тексту Священного Писания; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по основным проблемным аспектам в интерпретации Священного Писания;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания свойственные православной экзегетической традиции пути решения проблем в интерпретации Священного Писания.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания проблематики традиционного православного и нетрадиционного подхода к толкованию Библии в период с III по VI века;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью идентифицировать экзегетические подходы к тексту Священного Писания; способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по основным проблемным аспектам в интерпретации Священного Писания;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания свойственные православной экзегетической традиции пути решения проблем в интерпретации Священного Писания.</li> </ul>

#### **4. Указание места практики в структуре образовательной программы**

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по экзегетике Священного Писания)» является практикой вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО и изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса магистратуры и в 3 и 4 семестрах 2 курса магистратуры по направлению подготовки 48.04.01. Теология, профиль «Библеистика».

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Успешному освоению практики способствует освоение предшествующего гуманитарного цикла дисциплин уровня бакалавриата и параллельное изучение следующих дисциплин уровня магистратуры:

- «Исагогика Священного Писания Ветхого и Нового Завета» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры, 3 семестр 2 курса магистратуры);
- «Герменевтика Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «История библейской критики Ветхого и Нового Завета» (1 семестр 1 курса магистратуры);
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Экзегетика Ветхозаветных текстов» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры и 3,4 семестры 2 курса магистратуры);
- «Экзегетика Новозаветных текстов» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры и 3,4 семестры 2 курса магистратуры);
- «История святоотеческой экзегезы» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «История экзегезы Отцов Церкви» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по компаративному чтению и текстуальному анализу Масоретского текста Ветхого Завета и Септуагинты)» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры).

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по экзегетике Священного Писания)» является практическим продолжением курсов «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета», «Экзегетика Ветхозаветных текстов»; «Экзегетика Священного Писания Нового Завета»; «Экзегетика Новозаветных текстов», которые входят в вариативную часть ООП.

4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной практики необходимо как предшествующее:

- Библейское богословие (3,4 семестры 2 курса магистратуры);
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Текстологическая практика)» (3,4 семестры 2 курса магистратуры);
- «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская работа)» (3,4 семестры 2 курса магистратуры).

## **5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах**

Для проведения практики выделены второй, третий и четвертый семестры обучения. Общая трудоемкость учебной «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по экзегетике Священного



Писания» составляет 21 з.е. (756 часов), из которых 290 часов представляют собой практические занятия в контактной форме и 466 часов самостоятельной практической работы.

Форма контроля – зачёт с оценкой (2 семестр), зачёт с оценкой (3 семестр), зачёт с оценкой (3 семестр).

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	2	Беседа с руководителем модуля практики
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой.	2	Беседа с руководителем модуля практики
3	Производственный (исследовательский) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя соответствующего модуля практики («Антиохийская богословская школа»; «Каппадокийская богословская школа»; «Латинские отцы»; «Коммуникативный метод»; «Четвероевангелие»; «Книга Деяний. Соборные послания»; «Послания ап. Павла»; «Евангельские повествования»). Самостоятельное выполнение отдельных поручений руководителя соответствующего модуля практики; Сбор материала для написания отчета по соответствующему модулю практики. Заполнение дневника по соответствующему модулю практики на каждом практическом занятии.	746	Консультации и практическая работа с руководителем модуля практики, Дневник практики
4	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	6	Защита отчета о прохождении практики

-	<b>Итого:</b>	-	<b>756</b>	-
---	---------------	---	------------	---

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме участия и проведения практических мероприятий (подготовка и участие в коллоквиумах, конференциях, семинарах по экзегетической проблематике, подготовка и публикация экзегетических комментариев и т.д.);

- в форме самостоятельной работы обучающихся (анализ экзегетических подходов основных представителей богословских школ, экзегетический разбор отдельных мест Священного Писания и определение наиболее удобных методов экзегезы для каждого конкретного случая и т.д.).

### **7. Указание форм отчетности по практике (Приложение № 1-6)**

Форма отчёта по практике: рабочий график, индивидуальное задание, отчетные материалы, аттестационный лист, отчёт руководителя о результатах практики, журнал по технике безопасности.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет выставляется по окончании каждого семестра и после завершения практики на основании защиты составленного студентом отчёта о прохождении практики, дневника и проведенного руководителями практики собеседования по освоенным компетенциям.

**Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите дневника практики**

**за I семестр**

**по модулю: «Антиохийская богословская школа» (прот. Б. Тимофеев)**

Вопросы

1. Источники и литература, Интернет-ресурсы. Антиохийская богословская школа: общие понятия.
2. Сщмч. Лукиан и его богословская и экзегетическая деятельность.
3. Свт. Евстафий Антиохийский: личность и литературное наследие. Взгляд на природу Библии.
4. Критика аллегорезы Оригена в трудах свт. Евстафия.
5. Особенности типического содержания библейского повествования в комментариях свт. Евстафия Антиохийского.
6. Евсевий, епископ Эмесский. Экзегетический метод.
7. Аллегореза и интенция библейского писателя: пути и методы библейского исследования в комментариях Евсевия Эмесского.
8. Диодор Тарсийский. Взгляд на природу Священного Писания.
9. Историческое и мессианское содержание Ветхозаветного пророчества в комментариях Диодора Тарсийского.
10. Переход от прямого мессианского смысла некоторых пророческих текстов к типологическому в комментариях Диодора Тарсийского.

11. Феодор Мопсуестийский. Экзегетическое наследие. Концепция пророческого откровения у Феодора Мопсуестийского.
12. Прямое пророчество о Христе в Ветхом Завете в комментариях Феодора Мопсуестийского.

### **за II семестр**

**по модулю:** «Антиохийская богословская школа» (прот. Б. Тимофеев)

#### **Вопросы**

1. Типология в пророческом откровении в комментариях Феодора Мопсуестийского.
2. Теория аккомодации в новозаветных писаниях по мысли Феодора.
3. Экзегетическое наследие свт. Иоанна Златоуста. Божественная природа Священного Писания.
4. Историко-филологический метод свт. Иоанна Златоуста и духовный смысл Писания.
5. Способы откровения о Христе в Ветхом Завете в экзегезе свт. Иоанна Златоуста.
6. Севериан Габальский как экзегет и проповедник. Экзегетический метод.
7. Буквальное, духовное и аллегорическое толкование с точки зрения Севериана.
8. Блж. Феодорит Кирский — толкователь Священного Писания.
9. Критика крайнего исторического понимания Ветхого Завета Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского в трудах блж. Феодорита Кирского.
10. Типология в пророческом тексте как связь прямого вербального пророчества о Христе с прообразами в истории Израиля: взгляд блж. Феодорита Кирского.
11. Характер и содержание пророческого откровения: взгляд блж. Феодорита Кирского.
12. Продолжение традиции антиохийской экзегезы в творениях прп. Исидора Пелусиота.
13. Косьма Индикоплевт и его произведение «Христианская топография»: создание, содержание, экзегетические принципы.
14. Экзегетическая традиция Антиохийской школы на западе: переводы, влияние. Юнилий Африканский.
15. Юлиан Экланский и его толкование книг малых пророков Осии, Иоилия, Амаса: влияние экзегетических принципов Диодора и Феодора.
16. Язык образов Священного Писания: поиск основных тем. Содержание метафоры в пророческой речи способы ее раскрытия. Интерпретация языка образов у экзегетов Антиохийской школы.

### **за III семестр**

**по модулю:** «Антиохийская богословская школа» (прот. Б. Тимофеев)

#### **Вопросы**

1. Концепция понимания псалтири в Антиохийской школе, контекст церковной традиции.
  2. Традиция антиохийской школы и церковная традиции в толковании 2 псалма.
  3. Традиция антиохийской школы и церковная традиции в толковании 109 псалма.
  4. Традиция антиохийской школы и церковная традиции в толковании 8 псалма.
  5. Традиция антиохийской школы и церковная традиции в толковании 44 псалма.
  6. Традиция антиохийской школы и церковная традиции в толковании 9 псалма.
  7. Традиция антиохийской школы и церковная традиции в толковании 15 псалма.
  8. Особенности толкования 21 псалма у Диодора Тарсийского, Феодора Мопсуестийского, блж. Феодорита и церковная традиция.
  9. Особенности толкования 39 псалма у Диодора Тарсийского, Феодора Мопсуестийского, блж. Феодорита и церковная традиция
  10. Буквальное и духовное толкование 71 псалом в комментариях Диодора Тарсийского, Феодора Мопсуестийского, блж. Феодорита Кирского и церковной традиции: проблемы, своеобразие методов и заключений.
- по модулю: «Книга Деяний. Соборные послания» (диака. Н. Шаблевский)**

#### Вопросы

1. Экзегетическое рассмотрение описаний первой христианской общины по книге Деяний;
2. Экзегетическое рассмотрение событий от обращения Савла до взятия ап. Павла под стражу.

**по модулю: «Послания ап. Павла» (М.В. Ковшов)**

#### Вопросы

1. Охарактеризовать использованную в процессе практики методологию изучения корпуса посланий апостола Павла.
2. Перечислить основные характерные черты богословской мысли апостола согласно его посланиям.
3. Предложить решения проблемы источников богословской мысли апостола Павла.
4. Охарактеризовать Ранний период экзегезы посланий святого апостола Павла.
5. Обрисовать характер экзегезы посланий апостола в писаниях Мужей апостольских и апологетов.  
Искажение вероучения апостола еретиками-гностиками и борьба с ними церковных писателей.
6. Экзегеза посланий апостола в период «золотого века святоотеческой письменности».
7. Средневизантийская экзегеза посланий апостола Павла.  
Поздневизантийская экзегеза посланий апостола Павла.

8. Экзегетические труды свт. Феофана Затворника. Труды архиеп. Василия (Богдасhevского).
9. Исследования Н.Н. Глубоковского и их значение для экзегезы посланий апостола Павла.
10. Толкование посланий апостола Павла в Католической Церкви в период с XI в. до Реформации.
11. Протестантское и католическое истолкование посланий апостола Павла в период Реформации и в последующее время.
12. Истолкование посланий апостола Павла в западной критической библеистике XIX столетия.
13. Обзор основных направлений экзегезы посланий апостола Павла в западной библеистике XX века.

**по модулю: «Евангельские повествования» (иер. Д. Барицкий)**

#### Вопросы

1. Понятие о литературном анализе Священного Писания.
2. Литературный анализ Священного Писания в патристический подход.
3. Современные теории текста и библейская критика: автороцентричные подходы.
4. Современные теории текста и библейская критика: текстоцентричные подходы (Структурализм, Новая критика).
5. Современные теории текста и библейская критика: «адресатоцентричные» подходы.
6. Герменевтическая концепция М.М. Бахтина.
7. Теория литературной коммуникации Р. Якобсона.
8. Понятие автора (реальный автор, идеальный автор), читателя (реальный читатель, подразумеваемый читатель), рассказчика и повествователя в контексте литературного анализа Священного Писания.
9. Понятие «хронотопа». Теория хронотопа М.М. Бахтина.
10. Время повествования и время в повествовании.
11. Порядок повествования (аналипсис, пролепсис). Пропуски (паралипсис). Частотность. Продолжительность.
12. Пространственная организация повествования.
13. Понятие сюжета и конфликта. Понятие о фабуле.
14. Структурные элементы развития сюжета (пролог, завязка, развитие конфликта, кульминация, развязка, эпилог).
15. Типы сюжетов и конфликтов.
16. Композиции сюжетов.
17. Понятие мотива.
18. Понятие «точка зрения» применительно к Евангельскому повествованию (подход С. Чатамана, теория Б. Успенского).
19. Понятие «повествовательной ситуации» Ф.К. Станцела.
20. Понятие характера. Типы классификаций характеров. Динамические и статические характеры. «Плоские» и «полнокровные» персонажи.
21. Характеры и сюжет.
22. Функция детали в Евангельском повествовании.

23. Понятие «ситуации» («setting») в Евангельском повествовании.
24. Основные стилистические элементы Евангельского повествования.
25. Звуки (параномазия, аллитерация, ассонанс).
26. Ритм.
27. Поэтическая семантика.
28. Поэтическая лексика.
29. Поэтический синтаксис.
30. Возможные герменевтические стратегии прочтения Евангельского повествования.

#### **за IV семестр**

**по модулю:** «Антиохийская богословская школа» (прот. Б. Тимофеев)

#### **Вопросы**

1. Особенности интерпретации обетований «семени»: объем, контекст, история и мессианская перспектива в понимании антиохийских экзегетов.
2. Благословение Иакова, как пророчество о Мессии в комментариях представителей антиохийской экзегетической традиции.
3. Обетования семени царю Давиду в комментариях антиохийцев в контексте Церковной традиции.
4. Пророчество Амоса (Амос. 9:11-12) в интерпретации Феодора Мопсуестийского и Феодорита Кирского в контексте церковной традиции.
5. Христос в пророчествах Михея (Мих. 4:2; 5:2) с точки зрения Феодора представителей Антиохийской школы в контексте святоотеческой экзегезы.
6. Особенности исторического и мессианского толкования Зах. 9:10 в Антиохийской школе и церковной традиции.
7. Мессианский и исторический смысл пророчества Иоила о Духе (Иоил. 2:28-32) в комментариях Феодора Мопсуестийского, блж. Феодорита Кирского и церковной традиции.
8. 3 и 4 главы книги пророка Малахии в традиции Антиохийской школы и святоотеческой экзегезе: первое и второе пришествие Владыки Христа.
9. Пророчество Исаии о рождении Эммануила (Ис. 7:14-16): проблемы и пути их разрешения в комментариях представителей Антиохийской школы и святоотеческой экзегезе.
10. Пророчество Исаии в 8 главе как продолжение откровения о рождении Мессии или сообщение о событиях времени пророка: содержание методов и толкования у представителей антиохийской школы и святых отцов.
11. Прямое и типологическое пророчество в 60 главе книги пророка Исаии.
12. 23-я глава пророчеств Иеремии (Иер. 23): Христос и/или Зоровавель.
13. Место книги Песнь Песней в контексте Священного Писания.
14. Традиция понимания книги Песнь Песней в древней христианской экзегетической традиции.

15. Особенности и границы пророческого откровения: взгляд древней христианской традиции.

**по модулю:** «Каппадокийская богословская школа» (П.Б. Михайлов)

Вопросы

1. Обзор герменевтической традиции XIX–XXI вв.
2. Роль Ф. Шлейермахера как законодателя традиции герменевтической рефлексии.
3. Методологические вопросы в изучении патристической экзегетики и библейской герменевтики (дискуссия об иносказательной методологии толкования).
4. Вклад конфессиональных ученых в изучение библейской герменевтики и патристической экзегетики.
5. Концепция «семантического треугольника» Г. Фреге – Огдена – Ричардса.
6. Теоретическое и практическое использование «семантического треугольника» в патристике.
7. Наиболее востребованные модели и схемы духовного водительства и мистического возрастания.
8. Область применения тройной схемы «этика – физика – теология» в церковных нуждах.
9. Обзор основных источников, авторов, школ и традиций, которыми и в которых используется схема.
10. Основная герменевтическая теория Оригена.
11. Обзор экзегетических сочинений св. Василия Великого. Влияние Оригена.
12. Понятие богодухновенности Писания. Роль Писания в аскетической и мистической жизни.
13. Методы библейского толкования: теория и практика. Возможности переосмысления языковых средств сакрального текста в видах обнаружения скрытого смысла.
14. Обзор наследия и характер экзегетики св. Григория Богослова.
15. Принцип богословской деятельности и его опора на внутреннюю логику Божественного откровения.
16. Основной экзегетический принцип.
17. Догматическая экзегеза. Христологический критерий в толковании сакральных текстов.
18. Прямая и косвенная речь в рассуждении о Боге и Божестве.
19. Обзор наследия и характер экзегетического раздела.
20. Основные принципы экзегетики свт. Григория Нисского. Влияние Оригена и платонической философской традиции на Григория Нисского.
21. Вклад Григория Нисского в развитие стадийной схемы духовного восхождения и ее обогащение богословским содержанием.
22. Наследники богословия Каппадокийцев: Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин и другие.

**по модулю:** «Коммуникативный метод» (иером. Филофей (Артюшин))

## Вопросы

1. Альтернативные подходы в изучении священных текстов, их преимущества и недостатки в сравнении с (синхроническими) методами литературного анализа.
2. Богословско-прагматическое значение коммуникативного анализа: на примере библейского и эллинистического смысла понятия «истина».
3. Методология коммуникативного анализа.
4. Ключевые категории коммуникативного анализа.
5. Ключевые характеристики рассказа.
6. Постановка сюжетной линии, монтаж событий, аранжировка.
7. Основные моменты сценария, их внутренние особенности и роль в общей композиции рассказа.
8. Типы персонажей, их роль и взаимодействие в пределах текста.
9. Временная шкала.
10. Богословский контекст нарративной стратегии.
11. Критическая оценка научной парадигмы, методологических принципов и критериев, лежащих в основе нарративного анализа в коммуникативном ключе и нарративного богословия, их актуальности и применимости в православной экзегетике.
12. Православное библейское богословие и западное «нарративное» богословие: пути сближения и взаимодействия. Роль святоотеческой экзегетики в разработке новой экзегетической модели.  
**по модулю: «Четвероевангелие» (иером. Николай (Сахаров))**

## Вопросы

1. Какие методы изучения Евангелия использовались в 20 веке?
2. Какие цели преследуют современные исследования Нового Завета?
3. Какие из методов современных исследований в не православной среде совместимы с Православной библеистикой.
4. «Критика жанра» и его особенности.
5. На каких принципах построен метод выявления источника «Q»?
6. Какими аспектами Евангельских текстов занимается «редакционная критика»
7. Хиастический подход к толкованиям Евангельских текстов.  
**по модулю: «Книга Деяний. Соборные послания» (диако. Н. Шаблевский)**

## Вопросы

1. Экзегетическое раскрытие событий ареста ап. Павла в Иерусалиме до освобождения в Риме.
2. Экзегета избранных мест Соборных посланий.  
**по модулю: «Послания ап. Павла» (М.В. Ковшов)**

## Вопросы

1. Современные западные методы и подходы к толкованию посланий святого апостола Павла.
2. Проблема источников богословской мысли апостола Павла с точки зрения западной библеистики: а) в XIX веке; б) в XX веке; в) на сегодняшний день.



3. Христологическая терминология апостола Павла и ее православное осмысление.
4. Западный подход к христологии апостола Павла: «христология усыновления» (Low Christology), «христология воплощения» (High Christology), «христология Адама» (Adam Christology) и др.
5. Учение апостола Павла о Боге в сравнении с учением раввинистического иудаизма.
6. Положительные доказательства представления о Боге как Троице в посланиях апостола Павла.
7. Основные антропологические термины апостола Павла.
8. Усыновление и прославление как ключевые понятия антропологии апостола Павла.
9. Ключевые образы и метафоры для обозначения сути Христовой Церкви в посланиях святого апостола Павла: а) образ строящегося здания (Еф. 2:19-22); б) образ дома (1 Тим. 3:15; Евр. 3:6); в) образ брачного союза (Еф. 5:32); г) образ Церкви как града Божия (Евр. 11:10); д) образ Церкви как матери верующих (Гал. 4:26); е) образ главы и тела (Еф. 1:22-23).
10. Спасительные деяния Христовы для человечества и их плоды согласно апостолу Павлу: а) примирение и общение с Богом; б) вечная жизнь; в) победа над силами зла; г) усыновление и божественное наследство; д) грядущее прославление человека.
11. Типы эсхатологии в посланиях святого апостола Павла согласно западным исследователям.
12. Православный подход к эсхатологии апостола Павла.
13. «День Господень» согласно апостолу Павлу: а) Второе пришествие Христово и его признаки (2Фесс. 1:7-10; 2:1-12); б) воскресение мертвых (Рим. 6:5; 1Кор. 15:12-13, 21, 42 и т.д.); в) Суд (2Кор. 5:10; Рим. 14:10-12; 2Тим. 4:14 и т.д.).
14. Грядущая судьба твари и человека: идея о новом творении в богословии апостола Павла.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### 9.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Николай (Сахаров), иером. Евангелие от Марка : учебное пособие для студентов МДА / иеромонах Николай (Сахаров). - М. : Кафедра Библистики Московской духовной академии, 2019. - 324 с.
2	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
3	Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5
4	Мецгер, Б.М. Новый Завет: контекст, формирование, содержание [Текст] / Б. М. Мецгер ; [пер. с англ. Г. Ястребов]. - М. : Изд-во Библи.-богосл. ин-та, 2017. - 360 с.
5	Четвероевангелие: Синописис [Текст]. - М. : Лепта Книга, 2012. - 100 с., [2] с. цв. фот. - Евангельский текст печ. по изд.: Библия. М.: Изд. Совет Рус. Правосл. Церкви, 2008.
6	Иларион (Алфеев), митр. Благодать и закон [Текст] : толкование на Послание апостола Павла к Римлянам / митр. Иларион (Алфеев). - М. : Познание, 2018. - 250, [1] с.
7	Тарасенко, А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст / А.А. Тарасенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 328 с.

### 9.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
4	Панагопулос, Иоаннис Ф. Толкование Священного Писания у отцов Церкви [Текст] / Иоаннис Панагопулос. - М. : Перервинская православная духовная семинария, 2013 - . - ISBN 978-5-905747-03-8. - Т. 2 : IV-V века / [пер. с греч., предисл. свящ. Максима Михайлова]. - 2015. - 451, [4] с.
5	Тарасенко, А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст / А.А. Тарасенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-91419-358-1

6	Иларион (Алфеев), митр. Евангелие от Иоанна. Исторический и богословский комментарий [Текст] / митр. Иларион (Алфеев). - М. : Познание, 2018. - 638 с.
7	Михайлов, П.Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Михайлов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2019. - 91, [1] с.
8	Юревич, Дмитрий Викторович. Введение в Новый Завет [Текст] : учеб. пособие / прот. Димитрий Юревич ; Санкт-Петербургская духовная акад., Каф. библеистики. - СПб. : Изд-во СПбПДА, 2016. - 195 с. : ил. - (Библеистика).

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>
3	<a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>
4	<a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет.
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для практических занятий.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

1	учебная аудитория для проведения практических занятий;
2	стул и стол преподавателя;
3	столы учебные студенческие;
4	стулья студенческие;
5	видеопроектор;
6	экран;
7	доска.

Для реализации практики лицензионное программное обеспечение не требуется.



## РАБОЧИЙ ГРАФИК

Фамилия, имя, отчество, сан \_\_\_\_\_

Наименование практики \_\_\_\_\_

*(в соответствии с Учебным планом)*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль образовательной программы, уровень образования: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Практика проводится в \_\_\_\_\_

*(полное наименование организации)*

### Рабочий график (совместный рабочий график) (план) практики

Период практики	Наименование работ и заданий	Объём часов контактной работы (лекции, практич. занятия)	Объём часов самостоятельной работы
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.			

Руководитель практики от Академии: \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность, сан)*

Руководитель практики от организации<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность, сан)*

<sup>1</sup> Для научно-исследовательской и преддипломной практик – научный руководитель



### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Фамилия, имя, отчество, сан \_\_\_\_\_

Наименование практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль образовательной программы, уровень образования:

Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Практика проводится в \_\_\_\_\_

*(полное наименование организации)*

Индивидуальное задание обучающемуся на практику  
*(содержание и планируемые результаты практики)*

---

---

---

---

---

---

---

Подпись руководителя практики от Академии \_\_\_\_\_



## ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ<sup>2</sup>

Фамилия, имя, отчество, сан \_\_\_\_\_

Наименование практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль образовательной программы, уровень образования: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Практика проводится в \_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

### Дневник прохождения практики (содержание работы)

№	Дата	Содержание, кол-во часов (при необходимости)	Отметка о выполнении	Подпись руководителя <sup>3</sup>

### Отчет (основные результаты и достижения на практике) обучающегося

---



---



---



---



---

<sup>2</sup> Содержание дневника и отчета должно содержать подтверждение выполнения индивидуального задания и получения необходимых умений, навыков и практического опыта.

<sup>3</sup> Для научно-исследовательской и преддипломной практик – подпись научного руководителя.

Подпись обучающегося

---

Приложение № 4



### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя, отчество, сан \_\_\_\_\_

Наименование практики: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль образовательной программы, уровень образования: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Практика проводится в \_\_\_\_\_

*(полное наименование организации)*

#### **Заключение руководителя практики принимающей организации о работе обучающегося и характеристика его деятельности**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Формировались следующие компетенции \_\_\_\_\_

Оценка уровня сформированности компетенций \_\_\_\_\_

Оценка по практике \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

*М.П.*

*(печать ставится, если практика проходит во внешних организациях)*

#### **Общая характеристика работы обучающегося (заключение руководителя практики от Академии)**

---

---

---

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от Академии

Приложение 5.



### ОТЧЁТ руководителя<sup>4</sup> о результатах практики

Наименование практики: \_\_\_\_\_

(в соответствии с Учебным планом)

Фамилия, имя, отчество, сан руководителя практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Уровень образования, профиль образовательной программы: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Практика проводилась на базе \_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

В период с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Трудоёмкость практики составила \_\_\_\_\_ з.е., \_\_\_\_\_ ак. часов.

Форма отчетности \_\_\_\_\_ (зачет, зачет с оценкой).

Участие в практике приняли \_\_\_\_ обучающихся, из них аттестовано \_\_\_\_ чел.

*Далее – в свободной форме – руководитель практики от Академии составляет отчет о результатах практики.*

*Отчет должен в целом отражать процесс прохождения студентами практики, содержать анализ результатов с точки зрения выполнения поставленных задач, оценку уровня сформированности компетенций, характеристику работы студентов и работников баз практики*

<sup>4</sup> Руководитель практики от Академии назначается приказом Ректора Академии из числа ППС профилирующей кафедры.



*(руководителей от организаций); положительные стороны и недостатки; предложения по совершенствованию практики.*

Руководитель практики от Академии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, звание, должность, сан, Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_

*(дата, подпись)*

Приложение №6

### **Журнал по технике безопасности**

Наименование практики: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль образовательной программы, уровень образования: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Практика проводится в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(полное наименование организации)*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прослушал (а)

№ п.п.	Ф.И.О. обучающегося	Подпись

Инструктаж провел<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

<sup>5</sup> При прохождении практики в профильной организации (в соответствии с пунктом 13 приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383) инструктаж проводит руководитель практики от профильной организации.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Дата