

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов

  
«20» июля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика высшей школы**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению 48.04.01. Теология,  
профиль «Русская духовная словесность »  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил/а  
Светлана Михайловна Шестакова, кандидат философских наук

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01. Теология.

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «06» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «11» июня 2020 г. № 13

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель

магистерской программы

  
Личная подпись

иерей Дмитрий Барицкий  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является:

формирование педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательского и учебно-воспитательного видов деятельности в системе высшего образования.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» требует решения следующих **задач**:

- овладение системой знаний о сути и логике образования в высшей школе, особенностями педагогического взаимодействия участников образовательных отношений на духовно-нравственной основе;
- изучение нормативно-правовой основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- формирование технологической культуры, овладение навыками отбора и использования наиболее эффективных технологий и методик в образовательном процессе;
- овладение технологиями проектирования в образовательном процессе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b> 1 уровень - основы обучения в высшей школе; - структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; 2 уровень - формы, методы, средства, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя системы высшего образования; 3 уровень - принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин и основных образовательных программ высшего образования; - методы диагностики и контроля качества образования в системе высшего образования.
<b>Уметь:</b> 1 уровень - реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные технологии обучения; 2 уровень - анализировать, систематизировать и обобщать собственные

<p>достижения и проблемы;</p> <p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить воспитательную работу со студентами;</li> <li>- учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционными и интерактивными образовательными технологиями высшего образования;</li> </ul> <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора материала, педагогических технологий и методик для организации процесса обучения;</li> <li>- способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов;</li> </ul> <p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора педагогических технологий и методик для организации процесса обучения, оценочных средств, обеспечивающих эффективное достижение планируемого уровня личности и профессионального развития;</li> <li>- навыками педагогической этики, оценки и самооценки деятельности участников образовательного процесса;</li> <li>- средствами профессиональной педагогической коммуникации.</li> </ul>

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p>Наименование компетенции: <b>ОК-2</b></p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
<b>Знать:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в системе высшего образования;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы РПЦ, регламентирующие модернизацию духовного образования;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в духовных образовательных организациях в условиях введения ФГОС;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности нестандартных ситуаций, связанных с введением ФГОС в систему высшего духовного образования;</li> <li>• особенности социальной и этической ответственности за принятые решения в системе высшего (духовного) образования;</li> <li>• различие форм и последовательности действий в стандартных и</li> </ul>

нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в системе высшего (духовного) образования.
<b>Уметь:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в системе высшего образования в стандартных и нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые документы РПЦ, регламентирующие модернизацию духовного образования, в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за принятые решения социальную и этическую ответственность;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС в духовных образовательных организациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовой грамотностью в системе высшего образования;</li> <li>• критериями оценки собственных действий в стандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС;</li> <li>• навыками ответственного этического поведения за принятые решения.</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовой грамотностью в системе высшего (духовного) образования;</li> <li>• критериями оценки собственных действий в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС;</li> <li>• навыками социально ответственного поведения за принятые решения.</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения нормативно-правовых документов (федерального уровня, общецерковного уровня, локальных актов МДА);</li> <li>• критериями оценки собственных действий в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС в духовных образовательных организациях;</li> <li>• навыками социально и этически ответственного поведения за принятые решения.</li> </ul>
Наименование компетенции: <b>ОПК-2</b>

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Знать:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные психолого-педагогические особенности студенческого периода жизни;</li> <li>• основы управления малыми группами и коллективами на основе церковного этикета;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и этапы духовного и нравственного становления личности в студенческий период;</li> <li>• проблему лидерства в коллективах, принципы толерантного сотрудничества с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности организации групп и коллективов в духовных образовательных организациях;</li> <li>• основные положения нравственности православной святоотеческой традиции;</li> <li>• принципы, способы, средства управления малыми коллективами и группами с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить пути преодоления кризисных этапов становления личности;</li> <li>• управлять малыми группами и коллективами на основе христианской нравственности и церковного этикета;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике формы и приемы организации воспитательной работы в духовной образовательной организации;</li> <li>• организовывать работу малых групп и коллективов с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системно подходить к вопросам управления и организации работы малых групп и коллективов, опираясь на церковный этикет, примеры подвижнической жизни святых;</li> </ul>
<b>Владеть</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилами организации работы малых групп и коллективов в духовных образовательных организациях на основе традиционной нравственности;</li> </ul>
2 уровень	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами воспитания, самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</li> <li>• тактикой управления малыми группами и коллективами с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>
<b>3 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами, методами, формами управления и организации работы малых групп и коллективов в условиях воспитательной среды духовных образовательных организаций.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ОПК-3</b>          способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Знать:</b>
<b>1 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции развития информационных технологий; базовые принципы, законы и методы, применяемые для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>2 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы применения современных информационных технологий, используемых в системе высшего образования, для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>3 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• основные методы поиска информации в сети;</li> <li>• основные базы данных по общей теологической проблематике в сети Интернет;</li> <li>• методики работы в электронной информационной образовательной среде.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<b>1 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и информационных системах;</li> </ul>
<b>2 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять информационные технологии в разработке онлайн курсов по теологическим дисциплинам;</li> </ul>
<b>3 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать широкие базовые знания в области информационных технологий для работы в электронной информационной образовательной среде.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<b>1 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными программными средствами реализации информационных</li> </ul>

технологий;
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>методика самостоятельной работы в электронной информационной образовательной среде;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сбора, хранения и переработки информации для решения нестандартных задач профессиональной деятельности, связанной с преподаванием в высшей школе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ПК-3</b></p> <p style="text-align: center;">способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности планирования образовательного процесса;</li> <li>основные тенденции модернизации духовного образования;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности организации образовательного процесса в системе высшего образования;</li> <li>основные тенденции развития образования как основы постановки целей и задач образовательного процесса;</li> <li>основные методики реализации образовательных программ;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности проектирования образовательного процесса;</li> <li>основы педагогического сопровождения деятельности субъектов образовательного процесса;</li> <li>современные технологии реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить цели и задачи образовательного процесса в высшей школе по направлению подготовки «Теология» (в системе высшего духовного образования);</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать технологии организации образовательного процесса по направлению подготовки «Теология» (в системе высшего духовного образования);</li> <li>разрабатывать необходимую учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплекты, оценочные средства);</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательный процесс по направлению подготовки</li> </ul>



<p>«Теология» (в системе высшего духовного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные технологии обучения и оценки качества образования.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами целеполагания, планирования, взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе (в системе высшего духовного образования);</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации воспитательной работы с обучающимися в системе высшего образования (высшего духовного образования) на основе православной традиции;</li> <li>приемами оценки и самооценки результатов деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающихся) в решении педагогических (профессиональных) задач;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками отбора эффективных образовательных технологий (обучения и воспитания), обеспечивающих высокое качество планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</li> </ul>
<p>Наименование компетенции: <b>ПК-4</b></p> <p>способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин</p>
<b>Знать:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные методики и технологии обучения по направлению подготовки «Теология»;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные образовательные информационно-коммуникационные технологии, том числе интерактивные, онлайн технологии;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стандарты работы в ЭИОС, методики разработки онлайн курсов.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методики преподавания теологических дисциплин;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, оценочные средства, лекции, практические занятия и др.);</li> <li>выбирать технологии и методики обучения, адекватные поставленным целям и задачам;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательный процесс на основе современных образовательных технологий;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать эффективность использования технологий и методик обучения по направлению подготовки «Теология».</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>формами, методами и средствами педагогической деятельности в высшей школе;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями отбора наиболее эффективных, оптимальных методик преподавания теологических дисциплин;</li> <li>методами оценки использования образовательных технологий в организации учебного процесса;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>методами и приемами осуществления индивидуального подхода к участникам образовательных отношений;</li> <li>методиками онлайн технологий, методиками работы в ЭИОС;</li> <li>навыками отбора методик и технологий обучения, способствующих повышению качества знаний, освоения компетенций обучающимися;</li> <li>методиками оценки качества образования, оценки и самооценки деятельности участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ПК-5</b>  способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний</p>
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социально-практической деятельности Церкви на современном этапе;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии планирования социально-практической деятельности, постановки целей и задач;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии разработки программ социально-практической деятельности с учетом целевой аудитории.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить цели и задачи социально-практической деятельности в процессе разработки программ с учетом целевой аудитории;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать тематику социально-практической деятельности с учетом целевой аудитории;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>при проектировании программ использовать опыт современных социальных практик оказания поддержки мирянам (инвалидам, ветеранам войн, мирянам, находящимся в больницах и социальных</li> </ul>

учреждениях, хосписах и др.).
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением планировать социально-практическую деятельность, разрабатывать дорожную карту в каждом конкретном случае;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями разработки программ социально-практической деятельности с учетом целевой аудитории;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования программ социально-практической деятельности с учетом целевой аудитории.</li> </ul>
Наименование компетенции: <b>ПК-8</b> способностью к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• представительско-посреднические функции в различных областях профессиональной деятельности теолога;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации работы координационных структур по теологической тематике;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы управления и организации деятельности координационных структур, осуществляющих представительско-посредническую деятельность в различных областях профессиональной деятельности теолога.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять представительско-посреднические функции в различных областях профессиональной деятельности теолога;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике принципы организации работы координационных структур по теологической тематике;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять и организовывать деятельность координационных структур, осуществляющих представительско-посредническую деятельность в различных областях профессиональной деятельности теолога.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением участвовать в представительско-посреднической</li> </ul>

деятельности по теологической тематике;
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации деятельности координационных структур по теологической тематике;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами участия и осуществления функций представительско-посреднической деятельности в координационных структурах по теологической тематике.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ПК-9</b></p> <p style="text-align: center;">готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога</p>
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя ВУЗа;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе; организовывать и проводить воспитательную работу со студентами, сотрудниками образовательных учреждений и др</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы;</li> <li>• учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; обоснованно выбирать оптимальную структуру лекции, формы, методы и приемы обучения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; навыками педагогической этики, умениями работы с различными группами людей; средствами педагогической коммуникации;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением составлять план лекции/семинара/коллоквиума; способностью контролировать знания, умения и навыки студентов; умением осуществлять индивидуальный подход к студентам с учетом их интересов и возрастных особенностей становления личности.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и изучается в 3 семестре 2 курса магистратуры по направлению подготовки 48.04.01. Теология, все профили.

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Успешному освоению дисциплины способствует освоение предшествующего гуманитарного цикла дисциплин уровня бакалавриата и параллельное изучение следующих дисциплин уровня магистратуры:

- «Современные философские течения» (1,2 семестры 1 курса магистратуры).

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (3 семестр 2 курса магистратуры).

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – экзамен (3 семестр)

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>42</b>
Занятия лекционного типа	14
Занятия в практической форме	28

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>27</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы							
Тема 1.1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития.	3	1	-	2	3	ОК-2 ОПК-3	конспект
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования	3	1	2	2	5	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	сравнительно-аналитический обзор двух документов
Тема 1.3. Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ.	3	2	2	2	6	ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-8	Контрольная работа №1
Тема 1.4. Воспитание в системе высшего образования	3	2	2	4	8	ОК-2 ОПК-2 ПК-8 ПК-9	проект Концепц. (программы) воспитания в МДА
Модуль 2. Дидактика высшей школы							
Тема 2.1. Традиции и новации в организации процесса обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология».	3	2	6	8	16	ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	проекты-презентации профилей магистратуры

Тема 2.2. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов. Технологии разработки программ социально-практической деятельности	3	2	8	8	18	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	проект РПД (элемент в РПД) по дисциплине Контрольная работа № 2
Тема 2.3. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств	3	2	6	6	18	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-9	Разработка теста список вопросов, контрольная работа, задания к тексту
2.4. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС)	3	2	4	3	9	ОК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9	проект программы производственной практики (НИП)
Аттестация за 3 семестр (экзамен):	3	-	-	-	27	ОК-2 ОК-4 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	Устный опрос
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа и практических занятий

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.**

**Тема 1.1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития.**

## Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа

### Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Педагогика высшей школы: понятие, объект, предмет, задачи, функции, место в системе педагогических наук.
2. Процессы модернизации высшего образования после принятия ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Принципы образования. Проблемы обучения и воспитания взрослых.
4. Основные тенденции развития системы высшего образования: гуманизация и гуманитаризация, вариатизация, дифференциация, технологизация и др.
5. Системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, технологический и другие подходы в системе высшего образования.

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459</a>
	Дополнительная	
1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О. А. Косинова; под ред. В. А. Ситарова. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 210 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1</a>
2	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник	<a href="http://biblioclub.ru/index.p">http://biblioclub.ru/index.p</a>



	для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	hp?page=book_red&id=448168
3	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1

## **Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования**

### **Форма проведения занятия**

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

### **Формируемые компетенции**

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### **Краткое содержание, раскрывающее тему**

Занятие лекционного типа:

1. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по теологии. ФГОС ВО 48.03.01 по направлению Теология (уровень бакалавриата). ФГОС ВО 48.04.01 по направлению Теология (уровень магистратуры). ФГОС ВО 48.06.01 по направлению Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
3. Проекты новых ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Теология.
4. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»

Практическое занятие интерактивное:

- 1) Анализ и обсуждение ФГОС 3+ 48.04.01 по направлению подготовки Теология (уровень магистратуры).
- 2) Сравнительный анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++ по Теологии (уровень магистратуры).

## Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
	Дополнительная	
1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О. А. Косинова; под ред. В. А. Ситарова. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 210 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1</a>

### Тема 1.3. Особенности модернизации высшего духовного образования Русской Православной Церкви.

#### Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-8 – способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско- посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. ФЗ № 125 от 26.09.1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях».
2. Ст. 87 ФЗ № 273 от 29.12.1912 г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция модернизации духовного образования 2011 г.
4. Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования.

5. Технологии решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ВО на основе социальной и этической ответственности за принятые решения.

Практическое занятие интерактивное:

- 1) Анализ и обсуждение Концепции модернизации духовного образования 2011 г. Контрольная работа № 1

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
	Дополнительная	
1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О. А. Косинова; под ред. В. А. Ситарова. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 210 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1</a>
2	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168</a>

### Тема 1.4. Воспитание в системе высшего образования

#### Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско- посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога.

ПК-9 – готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Воспитание в контексте православной традиции (воспитание как воцерковление).
2. Формы и методы православного воспитания.
3. Психолого-педагогические особенности студенчества, особенности духовного становления личности в этот период.
4. Самовоспитание как самосовершенствование на основе святоотеческой традиции.
5. Система воспитания в духовных образовательных организациях. Воспитание социальной и этической ответственности у студентов, умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Институт наставничества (кураторства).

Практическое занятие (интерактивное):

- 1) Работа в группах. Разработка проекта Концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в духовной образовательной организации.
- 2) Индивидуальные задания: Разработка плана воспитательной работы куратора (для студентов подготовительного отделения МДА, первого, второго, третьего курсов МДА (бакалавриат), студентов-иностранцев – по выбору) или разработка воспитательного мероприятия (кураторского часа) для студентов бакалавриата.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459</a>
	Дополнительная	
1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]:	<a href="http://biblioclub.ru/index.php">ttp://biblioclub.ru/index.php</a>

	Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О. А. Косинова; под ред. В. А. Ситарова. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 210 с.	p?page=book_red&id=252970&sr=1
2	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448168
3	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1
4	Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434628&sr=1

## **Модуль 2. Дидактика высшей школы.**

### **Тема 2.1. Традиции и новации в организации процесса обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология».**

#### Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-8 – способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско- посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога.

ПК-9 – готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога

## Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Понятие «дидактика высшей школы».
2. Традиционная дидактика в системе высшего духовного образования.
3. Постклассическая дидактика.
4. Современная дидактика как дидактика инноваций. Современные педагогические технологии в высшей школе: технологии развивающего обучения, проектные технологии, педагогические мастерские, кейс-технологии, технологии SWOT-анализ, онлайн технологии (дистанционное обучение) и др.
5. Особенности использования интерактивных технологий в преподавании богословских дисциплин.
6. Методики и технологии работы участников образовательных отношений (преподавателя и студента) в ЭИОС.

1. Практическое занятие:

Работа в группах. Разработка проекта-презентации профиля магистратуры для сайта МДА.

2. Практическое занятие:

Работа в группах. Разработка кейс – проектов по темам профиля магистратуры (темы формулируются студентами).

3. Практическое занятие.

Работа в группах. Разработка проекта онлайн курса по дисциплине (по выбору студента)

## Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
2	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1</a>
	Дополнительная	
1	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник	<a href="http://biblioclub.ru/index.p">http://biblioclub.ru/index.p</a>

	для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	hp?page=book_red&id=448168
2	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1
3	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Текст]: учебное пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2012. - 173, [5] с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115089&sr=1

## **Тема 2.2. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов.**

### Форма проведения занятий

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

### Формируемые компетенции

ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК - 5 – способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний;

ПК-9 – готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога

### Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Особенности проектирования педагогической деятельности в высшей школе.

2. Принципы, подходы (системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, технологический и др.).
3. Основная (профессиональная) образовательная программа высшего образования: понятие, содержание, структура (учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и др.).
4. Традиционные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, практические занятия и др. Современная классификация лекционных занятий. Методики и технологии разработки лекционных и практических занятий.
5. Технологии разработки программ социально-практической деятельности.

1. Практическое занятие:

Анализ учебных планов и календарных графиков

2. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка элементов рабочей программы дисциплины (цели, задачи, планируемые результаты обучения (компетенции), тематический план, список литературы). Разработка элементов программ социально-практической деятельности

3. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Проектирование занятия лекционного типа и практических занятий: план, методики (технологии) проведения, использование дидактических материалов.

4. Практическое занятие:

Контрольная работа № 2

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
2	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1</a>



	Дополнительная	
1	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168</a>
2	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Текст]: учебное пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2012. - 173, [5] с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr=1</a>

### **Тема 2.3. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств**

#### **Форма проведения занятия**

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

#### **Формируемые компетенции**

ОПК-3 –способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-9 – готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога

#### **Краткое содержание, раскрывающее тему**

Занятие лекционного типа:

1. Понятия «контроль и оценка качества образования», «оценочные средства». Критерии, показатели, уровни как основные параметры оценивания.
2. Функция оценивания на современном этапе.
3. Формы и виды контроля качества знаний (уровня достижений) обучающихся. Рейтинговая и кредитная (ECTS) системы контроля.
4. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей аттестации (темы эссе, контрольная работа, темы рефератов, задания для практического занятия и др.).

2. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей аттестации (перечень вопросов к семинарскому занятию, тест).

3. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для промежуточной аттестации.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
2	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1</a>
	Дополнительная	
1	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168</a>
2	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426671&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426671&amp;sr=1</a>
3	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426671&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426671&amp;sr=1</a>

	школы [Текст]: учебное пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2012. - 173, [5] с.	<a href="http://ub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr=1">ub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr=1</a>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Тема 2.4. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС)**

### **Форма проведения занятия**

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

### **Формируемые компетенции**

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-9 – готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога

### **Краткое содержание, раскрывающее тему**

#### **Занятие лекционного типа:**

1. Особенности научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы.
2. Трудовые функции преподавателя высшей школы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
3. Рейтинг научной активности преподавателя. Критерии оценки научной работы.
4. Взаимодействие с научным сообществом: особенности профессиональной коммуникации. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
5. Руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов (НИРС). Разработка научной проблематики и формулирование тем курсовых, выпускных квалификационных работ и диссертаций (магистерских, кандидатских). Рецензирование.

#### **1. Практическое занятие:**

Работа в группах. Проектирование учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся (от формулировки темы курсовой

или выпускной квалификационной работы до подготовки полного текста согласно требованиям ГОСТа).

## 2. Практическое занятие:

Работа в группах. Разработка проекта программы Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП).

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459</a>
3	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1</a>
	Дополнительная	
1	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168</a>
2	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426671&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426671&amp;sr=1</a>
3	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Текст]: учебное пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2012. - 173, [5] с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page">http://biblioclub.ru/index.php?page</a>

		e=book_red&id=115089&sr=1
4	Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434628&sr=1

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) подготовка конспекта;
- 2) проработка учебного материала;
- 3) подготовка сообщений и презентаций к практическим занятиям;
- 4) анализ нормативных документов;
- 5) чтение научной литературы;
- 6) написание эссе;
- 7) разработка учебно-методических материалов.

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы</b>					
Тема 1.1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития	3	2	3	чтение и анализ учебной и научной литературы	конспект
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования	3	2	5	Сравнительный анализ компетенций ФГОС и Профессионального стандарта «Специалист в сфере	Сравнительно-аналитический обзор двух документов

				национальных и религиозных отношений».	
Тема 1.3. Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ	3	2	6	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа № 1
Тема 1.4. Воспитание в системе высшего образования.	3	4	8	разработка проекта концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в МДА	проект концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в МДА
<b>Модуль 2. Дидактика высшей школы</b>					
Тема 2.1. Традиции и новации в организации обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология»	3	8	16	разработка проекта презентации профиля магистратуры для сайта МДА	проект презентации профиля магистратуры
Тема 2.2. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов	3	8	16	разработка проекта РПД (элементов РПД) по дисциплине; подготовка к контрольной работе	проект РПД (элементов РПД) по дисциплине; контрольная работа № 2
Тема 2.3. Технологии оценки качества	3	10	16	разработка оценочных средств по дисциплине	тест, список вопросов,

образования. Фонды оценочных средств					контрольная работа, задания к тексту
Тема 2.4. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно- исследовательской работой студентов (НИРС)	3	3	9	разработка проекта программы Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП)	проект программы Производстве нной практики по получению профессионал ьных умений и опыта профессионал ьной деятельности (НИП)
Аттестация за 3 семестр (экзамен):	3	-	27	подготовка к экзамену	устный ответ
Итого по дисциплине:	-	39	108	-	-

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**3 семестр**

**Текущий контроль**

**Контрольная работа № 1 по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

**Вопросы:**

1. Что включает в себя ценностная парадигма современного образования?  
Дайте развернутый ответ.

2. Сделайте контент-анализ фрагмента статьи И.М. Ильичевой, д. психол.н, профессора «Духовность как философская проблема»: «Духовность – это проблема обретения смысла. «Духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов, в ней концентрируются проблемы, относящиеся к высшему уровню духовного освоения мира человеком» (Буева Л.П....) Духовное пространство человека – это вертикаль, включающая возвышенное и низменное, земное и небесное, добро и зло (М.М. Бахтин). Духовное развитие представляет собой постепенное восхождение и постижение высших ценностей. Процесс духовного развития есть одновременно и процесс соотношения своих действий с нравственными и эстетическими критериями, процесс осмысливания и переживания своего бытия и взаимоотношений с миром людей и вещей. Духовность, по мнению Буевой, есть некая субъективная неисследованная реальность. «Духовность есть интегративное качество, относящееся к сфере смысловых ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиду». Сфера духовной жизни – это не просто освоение элементов культуры и нравственных ценностей, это, в первую очередь, осмысление и переживание личного жизненного опыта... «Смысл жизни может быть выстрадан или пережит в радостях и страданиях собственного жизненного пути» (Л.П. Буева)...переживание судьбы дает динамическое, энергетическое начало поиску знаний и ценностей. Следовательно, содержание духовности объединяет мысль, знание и чувство, а сама духовность выступает как определенное качество человеческого бытия. Духовность – высший уровень освоения человеком своего мира и отношения к природе, обществу и самому себе. Духовность – это выход человека за рамки узкоэмпирического бытия, преодоление себя вчерашнего в процессе обновления и совершенствования, восхождения личности к своим идеалам, ценностям и реализация их в своем жизненном пути. Это проблема жителющества».<sup>1</sup>

3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления модернизации духовного образования, обозначенные в Концепции 2011 года.

4. Сравните определения понятия «менталитет» и дайте им оценку. Какое из определений более точно выражают философские основания современного образования?

Большая российская энциклопедия: «менталитет (ментальность) (от позднелат. *mentalis* - умственный), образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе»

Дубов И.Г. «Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок, норм и умонастроений,

---

<sup>1</sup> Хрестоматия по педагогической аксиологии / Сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. С. 52-53.



основывающихся на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях и задающую вместе с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного иерархию ценностей, а значит, и характерные для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности, интересы и другие социальные установки, отличающие данную общность от других».

Гершунский Б.С.: «Менталитет не идентичен категориям «сознание», «поведенческие установки» и т.п. Он характеризует глубинные, критериальные основания личностных и общественных отношений к различным сторонам жизни, поведения и поступков. Можно утверждать, что менталитет представляет собой критериальную основу личностного и общественного сознания. В связи с этим следует различать:

индивидуальный менталитет – на уровне конкретной личности;

общественный менталитет – на уровне групп, коллективов, сообществ, отличающихся по национально-этническим, классовым, профессиональным, конфессиональным, возрастным и иным признакам;

менталитет социума – на уровне интегрально понимаемого общества, объединяющего все входящие в него сообщества, коллективы и группы, всех индивидов, то есть на уровне всего народа, проживающего и жизнетворящего в данной стране, в данной исторически сложившейся социокультурной среде и... непрерывно воспроизводимого в сменяющих друг друга поколениях... Менталитет социума – это и есть та «корневая система» духовности, которая предполагает и критериально обеспечивает более частные и весьма разнообразные ментальности людей и сообществ, образующих данный социум на том или ином его историческом развитии»

## **Контрольная работа № 2. Основная образовательная программа высшего образования: структурные элементы.**

### **Вопросы:**

1. Из каких структурных элементов состоит основная образовательная программа (далее – ООП)?
2. Что такое характеристика ООП и какие элементы она в себя включает?
3. Из каких элементов состоит учебный план? Как и где прописаны компетенции в учебном плане? Сколько всего в учебном плане бакалавриата: базовых дисциплин, дисциплин в вариативной части, практик (учебных и производственных), полный объем часов (зачетных единиц)?
4. Содержание образования реализуется через рабочие программы дисциплин (далее – РПД). Из каких элементов состоит РПД? Что включает в себя каждый из этих элементов?
5. Как структурируются рабочие программы практик (РПП)?
6. Какие формы контроля используются в образовательном процессе? Как это отражено в программах? Каковы формы отчетности по практикам? Чем отличается учебная практика от производственной?
7. Что такое Фонды оценочных средств (ФОСы)? Как они формируются?

Какие контрольно-измерительные материалы можно разработать как оценочные средства на уровне бакалавриата МДА?

8. Как организована итоговая аттестация в МДА? В каких формах и процедурах она проходит?

Основные понятия:

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

учебно-тематический план - конкретизирует учебный план и включает: описание тем, разделов; виды учебных занятий (лекции, практические, игровые занятия и др.); количество часов, отводимых на различные виды занятий; формы и виды контроля»;

практика: - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

итоговая аттестация обучающихся - процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

выпускная квалификационная работа - самостоятельное исследование обучающимся актуальной проблемы в области его профессиональной деятельности и характеризует уровень теоретической подготовки, уровень подготовленности к профессиональной деятельности обучающегося по программе бакалавриата.

### **Перечень вопросов для промежуточного контроля (вопросы к экзамену)**

1. Предмет и объект «Педагогики высшей школы». Место дисциплины в системе педагогических наук.
2. Принципы и подходы в системе высшего образования.
3. Основные тенденции развития высшего образования.
4. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
5. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.

7. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».
8. Проблемы модернизации высшего духовного образования в условиях введения ФГОС.
9. Воспитание в системе высшего духовного образования.
10. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
11. Формы и методы воспитания на основе христианской нравственности.
12. Самовоспитание на основе святоотеческой традиции.
13. Система воспитания в духовных образовательных организациях.
14. Институт наставничества (кураторства) в духовных образовательных организациях.
15. Понятие дидактики высшей школы.
16. Современные педагогические технологии в системе высшего образования.
17. Проектные технологии в системе высшего образования.
18. Интерактивные технологии в системе высшего образования.
19. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего образования.
20. Сетевые технологии в системе высшего образования.
21. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
22. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
23. Технологии проектирования педагогической деятельности в высшей школе.
24. Основная профессиональная образовательная программа: содержание, структура.
25. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
26. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
27. Традиционные формы обучения в высшей школе.
28. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
29. Методики и технологии разработки практических занятий.
30. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
31. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
32. Особенности научной деятельности преподавателя высшей школы.
33. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
34. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
35. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
36. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117717</a>
2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119459</a>
3	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437164&amp;sr=1</a>

### 8.2. Дополнительная литература

1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О. А. Косинова; под ред. В. А. Ситарова. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 210 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=252970&amp;sr=1</a>
2	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=448168</a>
3	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для	<a href="http://biblioclub.ru/i">http://biblioclub.ru/i</a>

	студентов высших учебных заведений/ В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	ndex.php?pag e=book_re d&id=426 671&sr=1
4	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:	: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089</a>
5	Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&lt;br/&gt;d&amp;id=434&lt;br/&gt;628&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re d&amp;id=434 628&amp;sr=1</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> — официальный сайт Православной энциклопедии
2	Устав Русской Православной Церкви (с внесенными изменениями) - <a href="http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/">http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/</a> Основные документы - <a href="http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/">http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/</a>
3	Материалы Соборов (Поместных и Архиерейских с 1990 по 2013 гг.) - <a href="http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/">http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/</a> Журналы Священного Синода - <a href="http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/">http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/</a>
4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
5	ФГОС ВО <a href="http://www.fgosvo.ru">http://www.fgosvo.ru</a> Министерство образования и науки <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>

## 10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и т.д.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Педагогика высшей школы» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса к педагогическим проблемам в системе высшего духовного образования, к активным методам обучения, к вопросам самовоспитания, воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В рамках курса большое внимание уделяется подготовке к практическим занятиям, разработке проектов разного уровня сложности: от элементов рабочих программ дисциплин до концептуальных документов. При разработке проекта необходимо учитывать его актуальность, правильную постановку целей и задач, проектируемых результатов, продумать шкалу их оценивания. Проект предполагает поэтапность, выстраивание логической цепочки, последовательность и системность действий.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины осуществляется в различных формах текущего контроля (написание эссе, рецензии, контрольных работ, сравнительно-аналитического обзора, разработка проектов занятий лекционного типа и практических занятий и др.).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) разработка презентаций;
- 3) разработка проекта рабочей программы дисциплины (элементов рабочей программы), оценочных средств, учебно-методических материалов.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических
---	-----------------------------------------------------------

	(семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя;
4	видеопроектор;
5	стулья студенческие;
6	столы учебные студенческие;
7	вешалка для одежды;
8	доска;
9	экран.

Для реализации дисциплины свободно используется распространяемое программное обеспечение