

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов

«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Византология»
программы «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»,
профиль: «Классическая филология: базовый курс»

кафедра: Филологии
форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

игумен Дионисий (Шленов А.В.), кандидат богословия, профессор

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Составлена на основе учебного плана программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль: «Классическая филология: базовый курс», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Филологии
протокол от «2» июля 2020 г. №9

Заведующий кафедрой


Личная подпись

проф. В. М. Кириллин
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

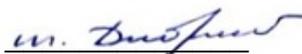
Начальник

Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Руководитель
магистерской программы


Личная подпись

игумен Дионисий (Шлёнов А.В.)
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является получение общих представлений о византийской истории, являющимся фоном и связующей средой для изучения богословских дисциплин: церковной истории, патрологии, богословия, литургики, агиографии. Византийская история преподается как цельный процесс, который должен вызвать у учащихся глубокий внутренний интерес.

Задачи:

- изучить византийскую историю в логической взаимосвязи событий;
- получить представления о принципах монархической власти, династиях и императорах;
- изучить основные даты византийской истории;
- изучить отдельные события византийской истории в последующей рецепции;
- владеть материалом для более глубокого изучения дисциплин, касающихся тех же реалий с другой или сходной точки зрения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать:
1 уровень краткие основные сведения общей истории Византии;
2 уровень основные этапы византийской истории и их своеобразие;
3 уровень историю Византии как научного знания, представления о главных исследовательских подходах по византологии.
Уметь:
1 уровень использовать памятники истории Византии как источники для глубокого понимания церковной традиции применительно к научно-богословским и духовно-просветительским задачам Церкви;
2 уровень определять своеобразие того или иного исторического явления, фрагмента, выражения, термина из истории и культуры Византии в более широком контексте;
3 уровень изучать контекст того или иного сочинения, фрагмента, выражения, термина по истории Византии с учетом максимально широкого научного инструментария.
Владеть:
1 уровень приемами критического анализа эпизодов византийской истории и их духовной, идейной, эстетической интерпретации, умением находить значимые параллели в памятниках одной или разных эпох и делать выводы общие, частные, обобщающие;

2 уровень навыками изучения византийской истории с применением методов критического и сравнительно-сопоставительного анализа;
3 уровень древнегреческим языком для свободного чтения основных памятников, а также методами выявления закономерностей в разнородных текстах.

КОМПЕТЕНЦИИ
Наименование компетенции: <u>ПК-1</u> (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры))
Знать:
1 уровень базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики и истории Церкви) для определения основной проблематики того или иного эпизода византийской истории;
2 уровень базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, истории Церкви, аскетики, литургики, каноники и мистики) в связи с основными эпизодами византийской истории;
3 уровень базовые положения основных теологических дисциплин для возможности установления самостоятельными усилиями взаимосвязей православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций на основании общего исторического и культурного фона.
Уметь:
1 уровень определять основную проблематику того или иного исследуемого эпизода византийской истории;
2 уровень выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом византийском историческом памятнике;
3 уровень теологически и исторически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые события византийской истории.
Владеть:
1 уровень навыками выявления основной теологической проблематики в том или ином исследуемом событии византийской истории;
2 уровень навыками выявления базовых теологических концепций;
3 уровень навыками теологической интерпретации исследуемых текстов.
Наименование компетенции: <u>ДПК-1</u> (способностью к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства)
Знать:
1 уровень терминологию, понятийный аппарат и основные источники византологии как науки;

2 уровень особенности правления того или иного византийского императора;
3 уровень богословские идеи и концепции Византии в историко-культурном контексте.
Уметь:
1 уровень пользоваться критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень определять то, как выражается своеобразие того или иного исторического или культурологического эпизода;
3 уровень определять место богословских идей и концепций Византии в их историко-культурном контексте для более точного перевода терминов и понятий, важных для истории Церкви и богословия.
Владеть:
1 уровень навыками работы с критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень навыками определения византийских богословских и исторических концепций;
3 уровень навыками отнесения к историко-культурному контексту византийских богословских идей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Византология» является дисциплиной Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль: «Классическая филология: базовый курс».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – зачёт (1 семестр), зачёт (2 семестр).

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	52
Занятия лекционного типа	0
Занятия в практической форме	52
Самостоятельная работа	92
Промежуточный контроль	-

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Сам. работа	Всего по теме			
Модуль 1. Период поздней античности: становление Византии								
Тема 1.1 Византия как единое целое в прошлом и настоящем	1	-	2	4	6	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии	
Тема 1.2 Источники византийской истории	1	-	4	4	8	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии	
Тема 1.3 От Византия к Константинополю: топография, судьбы, святыни	1	-	4	4	8	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии	
Тема 1.4 Византия в период золотого века богословия (324-381)	1	-	4	4	8	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии	
Модуль 2. Византия в эпоху Вселенских Соборов								
Тема 2.1 Период формального единства между востоком и западом (до 476 г.)	1	-	4	5	9	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии	
Тема 2.2 Эпоха императора Юстиниана	1	-	4	5	9	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии	
Тема 2.3 Византия перед лицом	1	-	4	5	9	ПК-1	конспект,	

персов и арабов						ДПК-1	выступление на практическом занятии
Тема 2.4 Внутренний фронт: иконоборческие споры VIII-IX вв.	1	-	4	5	9	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Аттестация за I семестр (зачёт):	1		2	4	6	ПК-1 ДПК-1	тест
Итого в I семестре:			32	40	72		
Модуль 3. Византия в период раннего и среднего Средневековья							
Тема 3.1 Миссионерские и просветительские начинания свт. Фотия в контексте IX в.	2	-	4	8	12	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2 Македонская династия: от 1-го ко 2-му Крещению Руси	2	-	4	10	14	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.3 Эпоха разделения Церквей и начало династии Комнинов	2	-	4	8	12	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.4 Византия в изгнании	2	-	4	10	14	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.5 Правление династии Палеологов	2	-	4	10	14	ПК-1 ДПК-1	конспект, выступление на практическом занятии
Аттестация за 2 семестр (зачет):	2	-	2	6	8	ПК-1 ДПК-1	Устный опрос
Итого во II семестре:		-	20	52	72		
Итого по дисциплине:		-	52	92	144		

5.2. Развёрнутый тематический план лекционных и практических занятий

І семестр

Модуль 1. Период поздней античности: становление Византии

Тема 1.1 Византия как единое целое в прошлом и настоящем

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Основные понятия и общие сведения.

Название Βυζάντιον и пр. Языки. Географическое положение. Периодизация. На занятии излагаются основные понятия, важные для уяснения смысла византийской истории и цивилизации. Учащие знакомятся с наследием Византии как цельной мозаикой идей и наций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как называли себя жители Византийской империи?
2. С какого века Византию стали так называть?
3. Какая самая ранняя дата для начала византийской истории?
4. Какая самая поздняя дата для начала византийской истории?
5. В какой период Византия достигла максимального территориального расширения?
6. Какие два основных принципа византийской империи?
7. Что включает в себя понятие «византийского содружества наций»?

Тема 1.2 Источники византийской истории

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. История науки византологии.

На занятии учащиеся знакомятся с ведущими представителями византистики XVI-XX вв. Особое внимание уделяется современным западно-европейским школам: немецкой, французской, австрийской, итальянской, греческой. Русское византиноведение рассматривается в дореволюционный и послереволюционный период. Основная задача урока – показать значимость византистики как связующей дисциплины для основных церковно-исторических и богословских дисциплин.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Назовите основных представителей немецкой школы византиноведения.
2. Назовите основных представителей французской школы византиноведения.
3. Назовите основных представителей греческой школы византиноведения.
4. Назовите основных представителей русской школы византиноведения.
5. Какие вспомогательные дисциплины возникли при изучении византийской истории?
6. В чем главный вклад в византистику Х. Г. Бека?

7. Кто из иностранных ученых византологов изучал русский язык и почему?

Практическое занятие № 2. Прямые и косвенные источники.

На занятии рассматриваются прямые и косвенные источники византийской истории по терминологии И. Караяннопула. К прямым источникам относятся непосредственные источники: музыка, язык, объекты материальной культуры. К косвенным – разные жанры исторический, агиографический, эпистолография и пр. Помимо источников учащиеся получают систематические представления и вспомогательных дисциплинах для византистики.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как соотносятся между собой произведения историков и хронографов?
2. Что дает музыка для истории византийской культуры?
3. Приведите историю термина *σταυροφόρος* в подтверждение значимости языка как носителя истории.
4. Перечислите основные вспомогательные дисциплины
5. Чем занимается наука сфрагистика?

Тема 1.3 От Византия к Константинополю: топография, судьбы, святыни

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. История византийской столицы.

На занятии рассматривается траектория становления города Византий как греческой колонии, появившейся на месте более древнего поселения, до 324 г. Особое внимание уделяется географическому положению Византия и сакральному значению его основных символов луны и солнца, полностью переосмысленных в христианскую эпоху. После 324 г. Византий как столица восточной части империи приобретает особый вид и становится местом сосредоточения культурного наследия Византии. Отдельно рассматривается трагическая судьба Константинополя в середине XX в.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие полумифические персонажи основали Византий согласно древним преданиям?
2. Почему византийцы стали почитать помимо солнца луну?
3. Кого называли византийцами в Византии?
4. В каком году Византий был завоеван римлянами и к чему это привело?
5. Расскажите историю Форума.
6. Какие два храма символа были хранителями Византия и всей империи начиная с середины IV в.?

Практическое занятие № 2. Топография византийской столицы.

Византий, торжественно освященный в 330 г., стал местом сосредоточения уникальных святынь. Центральный «Средний путь», передающий идею «царского пути» как избежание крайностей начинался от Миллиона и шел в западном направлении через Форум со статуей Константину Победителю. Учащиеся изучают отдельные

достопримечательности Константинополя, включая устройство Ипподрома и статую императору Юстиниану с характерным скиптром и державой, которая не фигурировала в литературных описаниях символики царской власти.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В каком году было принято решение о создании столицы восточной части империи в Византии?
2. Какие святыни хранились в основании статуи Константину Победителю?
3. Какой храм более древний: Святой Ирины или Святой Софии?
4. Какие великие события проходили в храме Святой Ирины?
5. Какие великие события проходили в храме Святой Софии?
6. Где был похоронен св. равноапостольный царь Константин?
7. Чем отличаются «золотые врата» от «медных врат»?
8. Каково положение императорского дворца во второй половине первого и во втором тысячелетии вплоть до его запустения.

Тема 1.4 Византия в период золотого века богословия (324-381)

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Правление св. Константина.

Святой Константин после единоличного правления с 324 г. ведет восточную и западную части Византийской империи по пути православной веры. Свобода христианского вероисповедания приводит к небывалому ранее расцвету духовной культуры. Внешняя, но особенно внутренняя политика св. Константина приводит к изменению жизни на всех всех уровнях. На занятии рассматриваются разные грани царствования первого христианского императора, включая его законодательную деятельность с опорой на современное исследование Эванса.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Перечислите основные меры св. Константина в пользу христианства после Миланского эдикта.
2. Каковы отношения Византии с Персией.
3. В чем суть христианского законодательства св. Константина.
4. Насколько реалистичен портрет св. Константина, предложенный Евсевием Кесарийским?
5. Можно ли доказать православие родителей Константина и тем самым его собственную глубокую религиозную позицию задолго до крещения перед смертью?
6. Каковы основные исторические источники царствования св. Константина?
7. Почему св. Константин был назван «правителем мира» (πρύτανις τῆς εἰρήνης)?
8. Что означает эпитет «раб Божий» (δοῦλος τοῦ Θεοῦ) данный Евсевием применительно к личности первого христианского императора?

Практическое занятие № 2. После св. Константина до II Вселенского Собора.

Рассматривается политика преемников св. Константина в основном не поддерживавших православие. Правление Юлиана Отступника особо интересно рассмотреть сквозь призму византийских исторических и литературных источников и его

собственное богатое литературное наследие. Смерть Юлиана стала своеобразным символом победы христианства над язычеством.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Назвать основные хронологические даты периода.
2. Какие патриархи управляли Византийской церковью при ближайших приемниках св. Константина?
3. Сколько династий управляли Византийской империей?
4. Из скольких императоров состояла династия св. Константина?
5. Какова причина смерти императора Констанция?
6. Каковы религиозные взгляды императора Юлиана?
7. Почему персидский поход императора Юлиана не увенчался успехом?
8. Как складывались отношения свт. Василия Великого и императора Валента?

Модуль 2. Византия в эпоху Вселенских Соборов

**Тема 2.1 Период формального единства между востоком и западом
(до 476 г.)**

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Правление Феодосия Старшего и Младшего.

Начиная с Феодосия Старшего Византия вступает в эпоху государственного православия, что имело как свои достоинства, так и недостатки. При этом вне зависимости от силы или слабости императора Византия поступательно развивалась, находясь еще в органическом единстве с народами и культурами Ближнего Востока. Необходимость преодоления готского влияния способствовало выработке самостоятельной политики Византии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. При каком императоре и обстоятельствах появился эдикт о православии как государственной религии?
2. Какую регалию царской власти “унаследовал” св. Феодосий Старший от св. Константина?
3. В чем сила и слабость временщиков конца IV начала V в.?
4. Сравните личности Феодосия Старшего и Феодосия Младшего.
5. Кто стоит у истоков образовательной политики Византии второй четверти V в.?
6. Кто определял религиозную политику Византии второй четверти V в.?
7. Какие религиозные конфессии оказались ущемленными в правах согласно указам Феодосия Старшего?
8. Из-за чего пострадал епарх Константинополя Кир?

Практическое занятие № 2. Середина и вторая половина V в.

Династия императора Феодосия оканчивается с правлением императора Маркиана. На занятии учащиеся должны получить представление о следующей династии Льва I (457-518). Несмотря на междоусобицы и вероломство, а также религиозное отпадение регионов Востока, поддерживавших несторианство или монофизитство, Византия продолжала

пытаться шествовать «царским путем» Православия. На занятии разбираются отдельные «бурные» эпизоды борьбы за православие. В частности, рассматривается полупоупендарное повествование о дочери императора Зенона, принявшей монашеский постриг в Египте.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие эпизоды из жизни императора Маркина до воцарения связаны с символикой крыльев орла?
2. Кратко охарактеризуйте царствование Льва I.
3. Кратко охарактеризуйте первое правление императора Зенона.
4. Кратко охарактеризуйте второе правление императора Зенона.
5. Кратко охарактеризуйте царствование и интриги Василиска.
6. Кратко охарактеризуйте царствование Анастасия I.
7. В каком году был принят «Энотикон» Зенона?
8. Почему император Зенон считался впоследствии особо милостивым к монашеству?
9. Как можно охарактеризовать религиозные взгляды императора Анастасия?
10. Какой император впервые был венчан на царство и что означает чин венчания на царство?

Тема 2.2 Эпоха императора Юстиниана

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Внешняя политика императора Юстиниана.

Династия Юстиниана (518-602/610) имела своим наиболее ярким правлением царствование императора Юстиниана. Внешняя политика императора по преимуществу была обращена на запад. Отвоевание Северной Африки и реконквиста Италии позволили в течение двух веков хранить единство востока и запада. Именно данные регионы в период последующих моноэргистких и монофелитских сопров позволили сохранить чистоту православия во всей империи.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Почему Прокопий тайно критиковал императора Юстиниана и насколько справедлива эта критика?
2. Кто особо поддерживал императора в трудные моменты?
3. Где воевал Велизарий?
4. Где воевал Нарсес?
5. Каковы принципы устройства Италии после реконквисты?
6. С кем первоначально воевали войска Юстиниана в Северной Африке?
7. Удалось ли императору Юстиниану решить задачи внешней политики?
8. Участвовал ли сам император в военных походах?

Практическое занятие № 2. Внутренняя политика императора Юстиниана.

Во внутренней политике император Юстиниан создает уникальное законодательство, почти что достигает примирения между православными и монофизитами, в целом приводит Византийскую империю к стабильной экономической и политической, хотя и недолговечной системе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как изменилась позиция императора Юстиниана по отношению к монофизитам?
2. Опишите состав законодательства императора Юстиниана?
3. В каких постановлениях более всего отразился личный характер императора как законодателя?
4. Как изменилось отношение государства и церкви к наследию Оригена в VI в.?
5. Каковы причины и последствия восстания Ника?
6. Какова роль партий прасинов и венетов в жизни Константинополя и Византии?
7. Описать устройство храма Святой Софии.
8. Каковы ближайшие помощники императора Юстиниана?
9. Каковы новые направления развития византийского богословия в VI в.?

Тема 2.3 Византия перед лицом персов и арабов

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Окончание династии императора Юстиниана.

На занятии рассматриваются правления Юстина II, Тиберия I, Маврикия и Фоки. Страшный упадок, в который пришла в конце концов Византия, объясняется рядом объективных и субъективных факторов. Появление аваро-славян на сцене византийской истории способствует актуализации внутренних механизмов самозащиты и самореализации. Чудеса св. Димитрия Фессалоникийского отражают новый этап становления жанра агиографии в византийской духовной культуре.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Описать правление Юстина II.
2. Описать правление Тиберия I.
3. Описать правление Маврикия.
4. Описать правление Фоки.
5. При каком императоре патриарх Константинополя стал именоваться «вселенским»?
6. Из-за чего произошел упадок Византии?
7. При каком императоре был введен праздник Успения Божией Матери?
8. Какова хронология нападений аваро-славян на Византию?
9. Справедлива ли теория Фальмерайера о вытеснении славянским этносом греческого?

Практическое занятие № 2. Правление императора Ираклия и его приемников.

На занятии рассматривается правление императора Ираклия, которому удалось спасти Византию от персидского разорения. Византино-персидские войны вступили в новую и окончательную фазу. Драматизм царствования Ираклия, неожиданно оказавшегося перед лицом новых врагов – арабов, описывается на фоне трагических потерь Византии. Внешние удачи и неудачи оказываются еще более ощутимыми на фоне религиозной политики, не увенчавшейся успехом, но благородной по поставленным

целям. Героическая личность прп. Максима Исповедника является ключевой для бурной эпохи.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В каком году персы разорили Иерусалим?
2. Какова судьба остатков Честного и Животворящего Креста в эпоху императора Ираклия?
3. В силу чего аваро-славянская и персидская осада Константинополя провалилась?
4. Кто был инициатором и «душой» моноэнергистской политики?
5. Каковы основные даты и вехи персидского похода императора Ираклия?
6. Почему арабы победили византийцев в битве на реке Ярмук?
7. Кто более всего способствовал сохранению Иерусалима от разорения арабами?
8. Какова основная хронология первоначального арабского завоевания Египта?
9. В каком регионе мира прп. Максим Исповедник написал свои основные сочинения?
10. Когда учение прп. Максима было официально признано Церковью?
11. Опишите первое правление Юстиниана II.
12. Опишите второе правление Юстиниана II.

Тема 2.4 Внутренний фронт: иконоборческие споры VIII-IX вв.

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Первое иконоборчество.

Первое иконоборчество начинается с императорского указа о снятии образа Христа Спасителя над Халкинскими воротами Большого императорского дворца. Рассматриваются основные причины иконоборчества. Восточная часть империи тяготела в лице армии и простого народа к иконоборчеству в то время Эллада и Италия – в силу более глубокой культуры – к иконопочитанию. Особый акцент на царствовании императора Льва III и Константина Копронима.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Кто был самым ярким защитником святых икон в клире Константинопольской Церкви?
2. Что было написано на надписи, заменившей образ Христа Спасителя над Халкинскими воротами и каков смысл этой надписи?
3. Кто из императоров Лев III или Константин Копроним был большим идеологом иконоборчества?
4. Каковы основные иконоборческие меры первого периода?
5. В каком году и где проходил Иерийский собор?
6. Чем можно объяснить свободу прп. Иоанна Дамаскина при изложении апологии иконопочитания?
7. Каковы главные мысли апологии иконопочитания прп. Иоанна Дамаскина?
8. Перечислить святых, так или иначе пострадавших в период первого иконоборчества.

9. Каковы отличительные черты учения Иерийского собора и Константина Копронима?
10. Описать подвиг прп. Стефана Нового.

Практическое занятие № 2. Второе иконоборчество.

Второе иконоборчество с новой силой вспыхнуло в первой половине IX в. Император Лев V и последующие представители Аморийской династии (включая Феофила) пытались возродить иконоборчество на новом богословском основании – первоначально с опорой на личность и знания византийского патриарха Иоанна Грамматика. Рассматривается правление ряда императоров до воцарения св. царицы Феодоры.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Кто восстановил иконопочитание после первого иконоборчества?
2. Какова судьба св. царицы Ирины?
3. Описать основные этапы студийского раскола из-за второго брака императора.
4. Описать царствование императора Никифора.
5. Описать царствование императора Льва V.
6. Описать царствование первого представителя Аморийской династии императора Михаила.
7. Каковы основные постановления иконоборческого собора 815 г.?
8. Описать личность и деятельность свт. Патриарха Никифора.
9. За что и как были наказаны Феофан и Феодор Начертанные.
10. Был ли посмертно оправдан император Феофил и как это оправдание описывается в византийских источниках?
11. Рассказать об истории чина торжества православия, отраженного в «Синодике» православия.

Контрольное занятие за I семестр (тест)

II семестр

Модуль 3. Византия в период раннего и среднего Средневековья

Тема 3.1 Миссионерские и просветительские начинания свт. Фотия в контексте IX в.

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Первое патриаршество свт. Фотия.

Описывается динамичная и созидательная эпоха (859-867) с предысторией, позволяющей понять смысл духовно-миссионерских начинаний святителя Фотия. Именно на первое патриаршество приходится миссия святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, на примере которой рассматривается миссионерская деятельность Церкви в Византийской империи в целом.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Где свт. Фотий написал/собрал свою библиотеку?

2. Кому адресована «Библиотека» свт. Фотия?
3. Насколько способ избрания из мирян в патриархи был принят в византийской практике?
4. Каковы главные причины расхождения между востоком и западом в эпоху свт. Фотия?
5. Кто из византийских вельмож наиболее покровительствовал свт. Фотию?
6. В чем заключается культурная «революция» середины IX в.?
7. Какова основная хронология миссии св. Кирилла и Мефодия?
8. В чем общность судьбы свт. Фотия и св. Кирилла?
9. Описать деятельность Константинопольского университета и роль в ней Иоанна Грамматика и Льва Математика.

Практическое занятие № 2. Второе патриаршество свт. Фотия.

С началом новой Македонской династии в лице Василия I происходит переоценка ряда ценностей. Византия становится более могучей и монолитной, отчасти теряя живость и подвижность подходов, сложившихся в период Торжества Православия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каковы основные причины/обстоятельства возвышения Василия I?
2. В чем сила и слабость Аморийской династии?
3. В чем сила и слабость Македонской династии?
4. Почему Василий I не благоволил к свт. Фотию?
5. Сравнить личности свт. патриарха Игнатия и свт. патриарха Фотия
6. Отношения Византии к движению павликиан
7. Отношения Византийской и Армянской церквей
8. Значение первого Крещения Руси
9. Чьим реальным преемником мог быть сын императора Василия Лев Мудрый согласно гипотезе Сиамакиса?

Тема 3.2 Македонская династия: от 1-го ко 2-му Крещению Руси

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Первая половина X в.

Правление императора Льва Мудрого, а вслед за ним длительное правление Константина Порфирогенита происходит на фоне стабилизации восточного фронта и укрепления внутренней мощи Византии, превратившейся из огромной империи в сильную региональную державу. Особое внимание уделяется личности патриарха Николая Мистика и его деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Из-за чего произошел конфликт между патриархом Николаем Мистиком и Львом Мудрым?
2. Почему патриарх Николай был назван Мистиком?

3. Как отрицание четвертого брака императора Льва отразилось в текстах патриарха Николая, близких по содержанию «Синодику» православия?
4. Почему император Лев был назван Мудрым?
5. Перечислить произведения Константина Порфирогенита
6. При каком императоре была крещена княгиня Ольга?
7. Каковы реальные защитники Византии в эпоху Константина Порфирогенита?
8. Кто был главным врагом Византии в X в.?

Практическое занятие № 2. Вторая половина X в.

Преимущественное внимание уделяется правлению Василия II Болгаробойцы и событию Крещения Руси рассматривается с точки зрения византийских и восточных источников в соотнесении с данными «Повести временных лет». Также рассматривается возрождение духовно-просветительской жизни Студийского монастыря во второй части его царствования в лице прп. Симеона Благоговейного и прп. Симеона Нового Богослова.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем основные достижения военачальника, а потом императора Никифора Фоки?
2. Куда был направлен основной вектор внешней политики императора Иоанна Цимисхия?
3. Почему Василий II получил прозвище Болгаробойцы?
4. В каком году был основан Иверский монастырь на Афоне и как его основание связано с Крещением Руси?
5. В каком году была Крещена Русь согласно византийским источникам?
6. В каком году была крещена Русь согласно «Повести временных лет»?
7. Описать заговор Варды Фоки и Варды Склира
8. Был ли прп. Симеон Новый Богослов известен при императорском дворе?
9. Какова роль Студийского монастыря в духовном возрождении Византии?
10. Чем вызван акцент прп. Симеона Нового Богослова на необходимости непрерывного плача?

Тема 3.3 Эпоха разделения Церквей и начало династии Комнинов

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Основные события XI в.

В XI в. Византия теряет военную мощь, но в то же самое время наращивает бюрократический аппарат. Высокий взлет византийской культуры, именуемый исихастским предвозрождением, не может компенсировать ослабление сил, которое придется исправлять героической личности и родоначальнику новой династии императору Алексею Комнину.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Из-за чего Византия внешне стала приходить в упадок в XI в.?
2. Как можно описать личность Романа III Аргира?

3. Описать правление Константина Мономаха
4. При помощи чего византийцы победили руссов, напавших на Константинополь в 1043 г.?
5. В каком году произошло присоединение Великой Армении и Ани?
6. Какими научными направлениями занимались в Константинопольском университете в Манганах?
7. При каком папе и патриархе произошел раскол 1054 г.?
8. Кто из императоров XI в. принял постриг в Студийском монастыре?
9. В чем причины поражения византийской армии при Манцикерте?

Практическое занятие № 2. Основные события XII в.

Дальнейшее правление династии Комнинов не может удержать Византию на грани катастрофы опустошения крестоносцами в 1204 г. и потери столицы и централизованного управления. Рассматриваются основные правления, а также события церковной истории в контексте общей истории Византии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В каком году были окончательно разбиты печенеги?
2. Описать царствование Иоанна II Комнина (1118–1143)
3. Описать царствование Мануила I Комнина (1143–1180)
4. Описать царствование последнего представителя династии Комнинов Андроника Комнина (1183–1185)
5. Каковы отношения Византии с турками?
6. С какого времени Кипр оказался потерян для Византийской империи?
7. Кто был первым правителем династии Ангелов?
8. Описать второй крестовый поход
9. Описать третий крестовый поход

Тема 3.4 Византия в изгнании

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Взятие Константинополя крестоносцами (1204 г.)

Взятию Константинополя крестоносцами, изменившими “случайно” свой маршрут в Египет, посвящается отдельное занятие. Учащимся предлагается ознакомиться с рядом источников по теме. Разграбление святынь Студийского монастыря, о котором особо драматично писал Ф. И. Успенский, - пример того, к чему может привести катастрофа по Божественному Попущению.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. При каком императоре состоялся четвертый крестовый поход?
2. Какого числа и года Константинополь был взят и разграблен?
3. Сколько времени длилась осада Константинополя?
4. Какова была первоначальная цель крестоносцев?

5. Что вывезли крестоносцы из Студийского монастыря?
6. Кто оказался спасителем идеи Византийского царства?
7. Каковы основные последствия четвертого крестового похода?
8. Описать основные события, предшествовавшие четвертому крестовому походу

Практическое занятие № 2. Никейское и Трапезундские царства

В стремлении к сохранению самоидентичности жители Византии пытаются сохранить ее в менее уязвимых для захватчиков регионах. Общая скрепляющая нить – традиция эллинизма, которая по замечанию ряда ученых стала активно формироваться начиная с 1204 г. Императоры Никейского царства – пример совмещения глубокого патриотизма с идеалом богословского образования и святости.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что досталось западным хозяевам Византии?
2. На какие отдельные царства распалась Византия?
3. Описать историю Трапезундской империи
4. Описать историю Никейского царства
5. Описать правление Иоанна III Дуки-Ватаца (1222–1254)
6. Описать правление Феодора II Дуки Ласкаря (1254–1258)
7. Кто и почему вернул столицу Византии?
8. С какого поступка начинается династия Палеологов?

Тема 3.5 Правление династии Палеологов

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 (способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства).

Практическое занятие № 1. Византия при Палеологах

При Палеологах Византия вступает в период духовного и культурного расцвета, особо парадоксального на фоне тяжелейших исторических потрясений. В кратком занятии приходится давать ключевой обзор важнейших тем с ориентацией на дальнейшее самостоятельное изучение.

В частности рассматривается тема: Византия и славяне, также как и Византия и Русь – огромная тема, волнующая ученых византологов и славистов. Взаимоотношения Византии и славян: Болгарии, Сербии и России являются важнейшей исторической страницей, на которую могут пролить новый свет акты Афона, недавно систематизированные и исследованные Институтом Русского Афона (Москва).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Описать царствование Михаила VIII Палеолога (1259–1282)
2. Описать царствование Андроника II Палеолога (1282–1328)
3. Описать царствование Андроника III Палеолога (1328–1341)
4. Описать царствование Иоанна V Палеолога (1341–1391)
5. Из-за чего устроил восстание Иоанн Кантакузин и чем оно закончилось?
6. Кто из византийских правителей особо поддерживал свт. Григория Паламу?
7. Чем обусловлен особый расцвет монашества на Святой Афонской Горе?
8. В каком веке окончательно сложилась византийская нотация?

Практическое занятие № 2. Окончательное падение Константинополя (1453 г.).

На занятии предлагается краткий исторический обзор династии Палеологов в XIV-XV вв. В конце концов столица Византийской империи и сама империя, на тот момент почти что тождественная границам столицы, пала под натиском значительно превосходящего противника. Описание взятия Константинополя вместе с преданием и спящем последнем царе, не убитым на поле боя, стало достоянием не только исторической науки, но и народного фольклора с глубокой степенью религиозно-философской рефлексии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. При каком императоре произошло окончательное падение Константинополя?
2. При каком турецком султানে Константинополь был взят?
3. Какова история турок-османов?
4. В каком году пал последний оплот Византии Трапезундская империя?
5. Кто стал первым Византийским патриархом после падения империи?
6. Почему в Византии больше хотели видеть турецкую чалму нежели папскую тиару?
7. На какие две основные группы было разделено население Константинополя накануне его падения?
8. Сколько веков Константинополь был культурным и политическим центром вселенной?

Зачетное занятие.

Проводится в устной форме. Учащимся предлагается рассказать о любом императоре той или иной династии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История византийской богословской литературы»

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка/повторение конспекта;
2. Подготовка докладов к семинарским занятиям;
3. Подготовка к контрольной работе;
4. Перевод тематических подборок.

1.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Период поздней античности: становление Византии					
Тема 1.1 Византия как единое целое в прошлом и настоящем	1	4	6	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка	конспект, выступление на практическом

				сообщений	занятия
Тема 1.2 Источники византийской истории	1	4	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3 От Византия к Константинополю: топография, судьбы, святыни	1	4	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4 Византия в период золотого века богословия (324-381)	1	4	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 2. Византия в эпоху Вселенских Соборов					
Тема 2.1 Период формального единства между востоком и западом (до 476 г.)	1	5	9	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2 Эпоха императора Юстиниана	1	5	9	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.3 Византия перед лицом персов и арабов	1	5	9	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.4 Внутренний фронт: иконоборческие споры VIII-IX вв.	1	5	9	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений и доклада к семинарскому занятию.	конспект, выступление на практическом занятии и семинаре
Зачетное занятие за 1 семестр	1	4	6	Подготовка к тестированию	Тест за 1 семестр
Модуль 3. Византия в период раннего и среднего Средневековья					

Тема 3.1 Миссионерские и просветительские начинания свт. Фотия в контексте IX в	2	8	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2 Македонская династия: от 1-го ко 2-му Крещению Руси	2	10	14	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	выступление на практическом занятии
Тема 3.3 Эпоха разделения Церквей и начало династии Комнинов	2	8	12	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	выступление на практическом занятии
Тема 3.4 Византия в изгнании	2	10	14	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	выступление на практическом занятии
Тема 3.5 Правление династии Палеологов	2	10	14	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	выступление на практическом занятии
Контрольное занятие за 2 семестр	2	6	8	Проработка всего пройденного материала.	Устный опрос
Итого во II семестре		52	72		
Всего по дисциплине:		92	144		

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. уровень освоения учебного материала,
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**7. Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Тест за 1 семестр
I вариант**

В заданиях 1–3 установите правильное соответствие (при помощи соединительной линии)

1. Источники

Аммиан Марцелин
Евнапий
Евсевий
Иоанн Антиохийский
Иоанн Малала
Лактанций
Приск
Прокопий

Всемирная хронография
Исторические воспоминания
История Византийская и то, что при Атилле
Летописная история от Адама
О смерти гонителей
Res gestae
Тайная история
Церковная история

2. Внешнеполитические события

Валент	Военная компания против Персов	334
Зион	Война с вандалами	363
Константин	Захват персидским царем Сапором Армении	378
Лев I Фракиец	Мир с Атиллоу	443
Феодосий Младший	Морское сражение с вандалами	468
Юлиан	Падение Западной Римской империи	476
Юстиниан	Сражение с готами при Адрианополе	533

3. Внутриполитические события

Диоклетиан	Введение системы тетрахии	293
Константин	Восстание "Ника"	330
Констанций	Запрет заниматься прорицаниями	357
Маркиан	"Обновление" новой столицы	380
Феодосий Младший	Основание Константинопольского университета	425
Феодосий Старший	Провозглашение христ. религии государственной	451
Юстиниан	Созыв Халкидонского собора	532

4. Подчеркните правильный ответ

Диоклетиан провозглашен августом в: 294 / 284 / 302 / 272 / 287 г.

Начало единовластия св. Константина: 330 / 322 / 324 / 342 / 312 г.

Отмена крестной казни, бичевания по лицу была введена по указу: Валента / Феодосия Младшего / Юстиниана / Константина.

Синесий Киринейский защищал свое отечество от: готов / вандалов / гуннов / ливийцев / аваров

II вариант

В заданиях 1–3 установите правильное соответствие (при помощи соединительной линии)

1. Источники

Аммиан Марцелин
Иоанн Антиохийский
Евнапий
Евсевий
Иоанн Малала
Приск
Прокопий
Лактанций

Тайная история
История Византийская и то, что при Атилле
Летописная история от Адама
Исторические воспоминания
Церковная история
Всемирная хронография
О смерти гонителей
Res gestae

2. Внешнеполитические события

Лев I Фракиец	Военная компания против Персов	476
Константин	Падение Западной Римской империи	363
Юлиан	Захват персидским царем Сапором Армении	468
Зинон	Морское сражение с вандалами	533
Валент	Война с вандалами	443
Феодосий Младший	Сражение с готами при Адрианополе	334
Юстиниан	Мир с Атиллою	378

3. Внутриполитические события

Констанций	Введение системы тетрахии	451
Константин	Запрет заниматься прорицаниями	293
Феодосий Младший	Созыв Халкидонского собора	357
Маркиан	Провозглашение христ. религии государственной	532
Диоклетиан	"Обновление" новой столицы	425
Юстиниан	Основание Константинопольского университета	380
Феодосий Старший	Восстание "Ника"	330

4. Подчеркните правильный ответ

Священную Консисторию учредил Феодосий Старший / Юстиниан / Маркиан / Диоклетиан

Возвращаясь из Египетского похода Константин встретил молодого христианского ученого по имени Сократ / Синесий / Евсевий / Плотин

Великий Магненций был разбит Константом / Константином / Констанцием / Юлианом

Епископы стали подлежать только церковному суду по указу Феодосия Младшего / Юстиниана / Константина / Констанция / Зинона

III вариант

1. Исправьте систематизацию источников (при помощи линии со стрелкой)

<i>Первичные:</i>
Императорское законодательство
Историки
Агиографические тексты
Риторические сочинения
Церковные диптихи (Notitiae episcopatum)
Краткие хроники
Хронографы
Эпистолография

<i>Вторичные (косвенные):</i>
Церковные историки
Деяния и правила Вселенских соборов
Эпиграфика
Нумизматика
Географические сочинения
Сфрагистика
Археологические памятники, миниатюра
Деяния и правила Поместных соборов

В заданиях 2–3 установите правильное соответствие (при помощи соединительной линии)

2. События гражданской истории (внутренней и внешней)

Константин	Завершение составления правового Кодекса	438
Юлиан	Константинополь стал называться Новым Римом	321
Феодосий Старший	Воскресный день стал выходным для горожан	381
Анастасий	Отказ платить Аттиле ежегодную дань	363
Маркиан	Подавление восстания Виталиана	450
Феодосий Младший	Победа над вандалами	515
Юстиниан	Поход на Ктисифонт, столицу персов	533

3. События церковной и религиозной жизни

Константин	Путешествие св. Елены в Иерусалим	359
Феодосий Старший	Удаление императрицы Евдокии в Иерусалим	532
Феодосий Младший	Монахи должны подчиняться высшей церковной власти	327
Маркиан	Константинопольское "собеседование" с монофизитскими епископами	392
Констанций	Конфискация мест языческих культов	451
Констант, Констанций	Арианство объявлено государственной религией	341
Юстиниан	Перевод Священного Писания на готский язык	440

4. Подчеркните правильный ответ

«Жизнь Константина» написана Сократом Схоластиком / Филосторгием / Евсевием / Созоменом / Евнапием

В придворный чин включено поклонение (adoratio) императору в 401 / 330 / 290 / 288 / 188 / 550 г.

Константин стал неограниченным властителем запада в 301 / 311 / 312 / 315 / 320 / 324 г.

Впервые стал именовать себя «епископом епископов» император Юлиан / Зинон / Валент / Феодосий Старший / Констанций / Анастасий

Тест за 2 семестр

I вариант

В заданиях 1–3 установите правильное соответствие (при помощи соединительной линии)

1.

<i>Автор слов / Источник текста</i>	<i>Прямая речь / высказывание</i>	<i>Кто подразумевае тся под данными словами?</i>
Лев Армянин	«Значит через жену произошло зло»	
Патр. Никифор	«Государство римлян потеряло хоть и нечестивого, но великого покровителя»	
Житие Давида ... Лесбосског о	Но ты не убедишь меня поступить так, и не провозгласишь самого себя мучеником, исхитив у меня эту славу	
Феофил	Никому из святых царь (Михаил II) не причинил зла, но только тому, кто тайно посетил Рим	
Ангел	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□	
Продолжат ель Феофана	«Се, услышано, о епископ, моление твое и император сподобился прощения»	

2. Внешнеполитические события

Иоанн Цимисхий	Заключение мирного договора с Хосроем II «Победоносным»	864
Иракий	Отмена закон, согласно которому любой еп. назначался с санкции императора	591
Маврикий	Разрушение византийцами оплота павликианства Тефрики	678
Михаил III	Захват персами Иерусалима	872
Констант II	Начало Моравской миссии	614
Василий I	Победа над арабами у стен К-ля	642
Константин IV	Месопотамия, оказавшаяся в руках арабов, стала называться Ираком	969

3. Внутрополитические события, религиозные вопросы

Вардан-Филиппик	Смерть прп. Максима Исповедника в крепости Схемарис	662
Констант II	Уничтожение изображения б вс. с. в имп. дворце	964
Лев III	Закон против церковного землевладения	711–713
Никифор Фока	Заседание иконоборческого «силенция», высшего госуд. совета	815

Михаил II Амориец	Иконоборческий собор («изготовление икон не для поклонения и бесполезно»)	730
Константин V	Казнь Фомы Славянина	754
Лев Армянин	патриарх Герман, Георгий Кипрский и Иоанн Дамаскин были преданы анафеме	823

4. Подчеркните правильный ответ

Равенский и Карфагенский экзархаты были созданы Ираклием / Маврикием / Василием I
 При взятии персами Иерусалима по Феофану было убито 9 / 90 / 900 / 9000 / 90000 / 900000 человек

5. Кратко ответьте на вопрос.

Почему первая осада Салоник аваро-славянами стала датироваться не 586, а 597 г.?

II вариант

В заданиях 1–3 установите правильное соответствие (при помощи соединительной линии)

1. Источники

Феофан
Никифор Исповедник
Себеос
Иоанн Иерусалимский
Михаил Сириец
Иосиф Генесий
Р. папа Ормизда
Аноним

Краткая история
Хроника
Хронография
описание войны между Ираклием и Хосроем II
«Обличительное слово» против иконоборцев
Liber pontificalis
Adversum Constantinum Cabalinum
История Царств

2. Внешне- и внутривизантийские события

Маврикий
Василий II
Констант II
Ираклий
Лев III
Константин V
Феодора

Осада арабами К-ля
Начало продолжительной войны против славян
Военные дружины славян высадились на Крите
Подавление восстания Артавазда
Окончательное подчинение Александрии арабам
Участие Фотия в посольстве в Багдадский халифат с ходатайством о христианах
Поражение восставшего Варды Фоки при участии 6000 отряда кн. Владимира

989
717
592
623
743
646
855

3. Обстоятельства смерти византийских императоров

Никифор I
Фока
Феофил Амориец
Маврикий
Константин V
Василий I
Никифор Фока

Сожжен в медном «быке»
Из черепа Крумомм сделана чаша
Умерщвлен вместе с сыновьями
Отсечена глава
Умер от раны рогами оленя
Скончался во время похода на болгар
Умер от скорби (?) о своем опустошенном отечестве

602
642
811
775
610
969
886

4. Подчеркните правильный ответ

Цимисхий выполнил требования патриарха Полиевкта: 1. заявить о своей причастности/непричастности к убийству Никифора, 2. простил/наказал виновников, 3. наградил/изгнал впавшую с ним в грех прелюбодеяния императрицу Феофано, 4. отменил/подтвердил закон о праве императора санкционировать епископские хиротонии

5. Кратко ответьте на вопрос.

Какова причина дружественных отношений между имп. Фокой и р. папой Бонифацием II?

III вариант

В заданиях 1–3 установите правильное соответствие (при помощи соединительной линии)

<i>Источник:</i>	<i>Событие/описание события (прошедшего или будущего):</i>
Житие Иоанна Милостивого	Торжество православия
Исидор, еп. Севильский	Осада К-поля персами и аварами (626 г.)
«Житие Игнатия» Давида Пафлагонского	Приют беженцев, гонимых персами, в Египте
Пасхальная хроника	Sclavi Graeciam Romanis tulerunt
«Повесть о перенесении мощей патриарха Никифора»	Осада аваро-славянами Фессалоник
«Повествование о чудесах св. Димитрия»	К Фотию стекалась всякая книга
«Житие Андрея Юродивого»	Россы, поднявшие руку против власти Ромеев, ныне получили чистую и непорочную религию христиан
«Энтронизационное послание» свт. Фотия	«И положит руку свою десную на море и умирят белые народы и смирит враги под свои руки»

2. События гражданской истории (внутренней и внешней)

Василий II	сРус. княгиня Ольга гостит при импер. дворе в К-ле	975
Ираклий	«многих (славян) пленил и подчинил»	962
Констант II	Взятие резиденции шаха Хосроя Достагены	957
Константин VII Багрянородный	Взятие у арабов Антиохии	658
Никифор Фока	Поражение Вардой Фокой Варды Склира	969
Роман II	Освобождение от арабов Сирии и Палестины	979
Иоанн Цимисхий	Оттон I был венчан в Риме как Imperator Romanorum	628

3. События церковной и религиозной жизни

Язид II	Возвращение Креста в Иерусалим	864
Лев Мудрый	Указ об уничтожении икон	630
Михаил III	Начало 2 ссылки св. Фотия	722
Ирина	Крещение болгарского царя Бориса	886
Константин VI	«Книги монашеские и патерики (жизнь описания отцов) предал огню, и у кого находились святые мощи, и те предал огню»	795
Михаил Лахонодракон	Изгнание Феодора Студита в Фермскую митрополию	797
Ираклий	Возвращение Феодора Студита из изгнания в Саккудион	771

4. Вставьте правильные слова из скобок, подчеркните правильный вариант ответа

Во время похода Ираклия на на К-поль нападали ...
..... (авары, персы, гунны)

Юстиниан / Контстант / Константин V / Никифор Фока / Цимисхий постановил прославлять всех воинов, павших в битвах с неверными, как мучеников

5. Напишите в скобках ответы.

Кто (.....) из византийских императоров стал монахом (в г. Ефес)?, и кто из императоров (.....) не стал (где?.....), хотя и намеревался?

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Перечислить императоров IV в.
2. Перечислить императоров V в.
3. Перечислить императоров VI в.
4. Перечислить императоров VII в.
5. Перечислить императоров VIII в.
6. Сколько династий управляло византийской империей?
7. Какой самый выдающийся император Македонской династии?
8. Какой самый выдающийся император династии Комнинов?
9. С какого века между императором и патриархом установились отношения симфонии?
10. Каковы основные принципы Византийской империи?
11. С какого века в Византии стали венчать на царство?
12. В чем смысл двухглавого орла?
13. Что означает «тематическое» устройство Византии?
14. С какого века византийское монашество стало подчиняться Церкви?
15. В чем основной конфликт между венецами и прасинами?
16. В чем основные требования зилотов XIV в.?
17. Может ли быть два и более царств с точки зрения византийской идеологии?
18. В чем суть теории пентархии?
19. Возможно ли первенство в церкви без первенства власти, где эта церковь находится?
20. Сохранились ли принципы Византии в современном мире?

8. Список основной и дополнительной литературы по предмету «Византология».

8.1. Основная литература:

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	История Византийской империи: время до Крестовых походов (до 1081 г.) / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 517 с. - (Новая Византийская библиотека. Исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89329-071-4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487734
2	"Кривов М.В. Византийская культура. - СПб.: Алетейя, 2017. - 272 с. "	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460864&sr=1

3	Пржегорлинский, А. Византийская Церковь на рубеже XIII–XIV вв. Деятельность и наследие св. Феополита, митрополита Филадельфийского / А. Пржегорлинский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 240 с. - (Византийская библиотека. Исследования). - ISBN 978-5-91419-466-3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74954
---	---	---

8.2. Дополнительная литература:

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Византийские очерки: Труды российских ученых к XXII Международному конгрессу византистов / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-91419-555-4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74898
2	Византийские исихастские тексты / сост-ль А.Г. Дунаев. - Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. - 560 с. - (Творения святых отцов и учителей Церкви). - ISBN 978-5-88017-273-3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429536
3	Успенский, Н.Д. [Труды]. Т. 2 : Византийская литургия: историко-литургическое исслед. Анафора: опыт историко-литургического анализа. - М. : Изд. Совет Рус. Правосл. Церкви, - 2006. - L, 538, [1] с. - Справ. аппарат: С. 447-538. - 3000 экз. - ISBN 5-94625-181-3	4

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.fordham.edu/halsall/byzantium/ - международный сайт по Византистике
http://www.cncpe.ru/ - Православная энциклопедия; (www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии).
http://www.tlg.uci.edu/~tlg/ - основной сайт по древнегреческим источникам
http://www.csad.ox.ac.uk/POxy/ - Оксиринхские папирусы
http://www.pagez.ru/lsn/ - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов)
http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm - сайт CCEL (содержит большое количество святоотеческих текстов; в частности – здесь по-томно выкладываются тексты свт. Иоанна Златоуста)
http://orthlib.narod.ru/ - сайт «Библиотека святоотеческой литературы»
http://aleteia.narod.ru/ - сайт «Путем Отцев»
http://www.mrezha.ru/theology/ - сайт Православного Патрологического общества
http://antology.rchgi.spb.ru/ - сайт «Философская библиотека средневековья»
http://christianity.shu.ru/ - сайт «Античное христианство»
http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm - сайт «Библиотека исихазма»
http://www.krotov.org/ - сайт Якова Кротова (содержит много святоотеческих творений)
http://pravbeseda.org/library/ - библиотека форума "Православная беседа"
http://www.wco.ru/biblio/ - библиотека православного христианина "Благовещение"
http://www.pravoslavie.org/biblicalstudies/ - сайт «Русские страницы» (BibleStudies)

http://www.qub.ac.uk/ibs/glt/GreekTexts.htm - сайт литургических текстов
http://password.pcift.chadwyck.co.uk/ - сайт-база по периодике, связанной с византийскими исследованиями до конца XIX(доступ платный)
http://search.epnet.com - сайт-база по англоязычной периодике, связанной с византийскими исследованиями(с 1990 г. – до наших дней (с постоянным пополнением))(доступ платный)
http://www.Chadwyck.co.uk – сайт, где есть электронная версия первого издания PL (латинской патрологии) на пяти CD-ROM дисках
http://www.bogoslov.ru/text/ - православный сайт «Богослов.ру» (имеются статьи по византийской и византийскому богословию), в частности статьи преподавателя нашего отделения иг. Дионисия (Шленова): 2960765.html - <i>Свобода как преддверие созерцания по учению прп. Максима Исповедника</i> (Доклад на открытом семинаре кафедры Богословия, посвященном наследию прп.Максима Исповедника (16 ноября 2012 г.)); 299209.html - <i>Изучение трудов св. Епифания Кипрского в Московской духовной академии и его отношение к святым иконам как одна из перспектив для будущих исследований и переводов</i> (Доклад на международной конференции Паралимни, Кипр, май 2008 г. Новогр. язык);514956.html - <i>«Экзегетическая» аргументация св. Иоанна Златоуста в паламитских спорах</i> (на Богословской конференции «Экзегетика и герменевтика Священного Писания», которая проходила 29—30 ноября 2007 года в МДА); 2441062.html - <i>В поисках афонской аскетической традиции</i> (Международная конференция «Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к 1000-летию русского присутствия на Афоне. 1016-2016 гг.». Институт российской истории РАН 26 января 2012 г.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учащиеся слушают лекции, параллельно осваивая или повторяя курсы греческой и латинской грамматики. Несмотря на слабое или частичное владение языками рекомендуется как можно чаще стараться обращаться к первоисточникам. Это обращение может носить характер выборочный, ознакомительный. Пользоваться поиском по отдельным терминам, сочетанию терминов. Основная среда со всеми текстами – TLG on L.. Также рекомендуется как можно чаще обращаться к «Ключу греческих отцов» (CPG) и другим библиографическим базам. После слушания лекции желательно постараться самостоятельно верифицировать все упоминавшиеся источники, постараться найти смысловые и формальные параллели. Поиск параллелей позволяет уточнить степень оригинальности того или иного высказывания/положения/мысли и пр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских
---	--

	занятий;
2	- учебная мебель;
3	- компьютер, видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

13. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.*