

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов

«20» июля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Древнегреческий язык»**  
**программы «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций»,**  
**профиль: «Классическая филология: базовый курс»**

кафедра: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

иеромонах Тихон (Зимин)

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль: «Классическая филология: базовый курс», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020 г. №9

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

проф. В. М. Кириллин  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель  
магистерской программы

  
Личная подпись

игумен Дионисий (Шлёнов А.В.)  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Древнегреческий язык» является освоение студентами норм элементарной грамматики и синтаксиса древнегреческого языка, что позволяет в дальнейшем перейти к чтению оригинальных текстов христианских писателей.

### **Задачи:**

- дать ключевые представления о фонетике древнегреческого языка;
- освоить базовый лексический фонд древнегреческого языка на примере чтения адаптированных текстов учебника;
- изучить морфологию имени и глагола;
- овладеть основными понятиями синтаксиса простого и сложного предложения;
- дать первоначальные навыки самостоятельной работы с текстом;
- познакомить студентов с историей развития греческой античной культуры и христианской словесности, иллюстрирующими определенные нормы и правила грамматики древнегреческого языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• основные этапы в истории греческого языка и особенности, их характеризующие; основные морфологические особенности древнегреческого языка;</li></ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• синтаксический строй древнегреческого языка;</li></ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• базовый лексический состав древнегреческого языка.</li></ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• находить и определять в тексте морфологическую форму слова;</li></ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать лингвистический материал, сравнительно свободно ориентируясь в особенностях предложенного текста;</li></ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• перевести без словаря и без подготовки любой фрагмент из прочитанных произведений; дать краткий комментарий (грамматический и содержательный) любого читавшегося отрывка.</li></ul>
<b>Владеть:</b>

1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшими методами лингвистического анализа;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• церковно-историческим и богословским контекстом для изучаемых авторов;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пониманием роли читаемых текстов в истории христианской литературы.</li> </ul>

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Наименование компетенции <b><u>ДПК-1</u></b>	
способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства	
<b>Знать:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексику греческого языка древнегреческого периода в рамках круга авторов и произведений, предусмотренных программой магистратуры;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетику и грамматику греческого языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения);</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы исторической фонетики, морфологии и синтаксиса.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять перевод с греческого языка на русский;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст в культурно-историческом аспекте и составлять историко-филологический комментарий к данному тексту;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте, используя сведения из исторической фонетики и исторической грамматики греческого языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками чтения, анализа и профессиональными приемами комментирования греческого текста;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знанием греческой грамматики и лексики, необходимым для понимания оригинальных произведений греческой литературы;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования знания греческого языка для повышения своей профессиональной научной квалификации и приобретения новых научных квалификаций.</li> </ul>

Наименование компетенции <b><u>ПК-1</u></b>
готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем))

программы магистратуры)	
<b>Знать:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики) для определения основной проблематики того или иного текста;</li> </ul>
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые положения основных теологических дисциплин для выявления основных теологических концепций, присутствующих в том или ином тексте;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые положения основных теологических дисциплин для возможности самостоятельной теологической интерпретации христианских текстов.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основную теологическую проблематику того или иного исследуемого греческого христианского текста;</li> </ul>
2 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом греческом христианском тексте;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые греческие языческие философские и христианские тексты.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
1 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления основной теологической проблематики в том или ином исследуемом христианском тексте;</li> </ul>
2 уровень:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления базовых теологических концепций;</li> </ul>
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками теологической интерпретации исследуемых текстов.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Древнегреческий язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль: «Классическая филология: базовый курс».

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, т. е. 432 академических часа, из которых 233 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 199 часов – самостоятельная работа студентов.

Форма промежуточного контроля – зачёт с оценкой (1 семестр), зачёт с оценкой (2 семестр).

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	432
Контактные часы (аудиторная работа)	233
Занятия в практической форме	233
Самостоятельная работа обучающихся	199
Промежуточный контроль (экзамен)	0

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)			компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Практ. занятия	Сам. работа	Всего по теме		
Вводное занятие.	1	2	4	6		
<b>Модуль 1. II Склонение. Спряжение глаголов в настоящем времени активного и медиопассивного залога.</b>						
Тема 1.1. Существительные II склонения: <i>φίλος</i> . Активный залог: <i>indicativus, infinitivus et imperativus praesentis</i> .	1	2	6	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.2. Существительные II склонения: <i>γεωργός</i> . <i>Imperfectum activi</i> со слоговым приращением; спряжение глагола «быть в имперфекте».	1	2	6	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.3. Существительные и прилагательные II склонения: <i>δοῦλος, ἄνθρωπος</i> .	1	2	4	6	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.4. Существительные и прилагательные II склонения: средний род. Слова без ударения.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.5. Пассивный залог настоящего времени	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем;

						устный опрос; лексический диктант
Тема 1.6. Пассивный и медиальный залого в настоящем времени.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Модуль 2. I склонение. Слитные формы. Спряжение глаголов в будущем времени активного и медиального залога.</b>						
Тема 2.1. I склонение: существительные и прилагательные на <i>-ᾱ, -ᾱς</i> . Приращение в приставочных глаголах.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.2. I склонение: существительные и прилагательные на <i>-η, -ης</i> .	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.3. I склонение: существительные на <i>-ᾶ, -ᾶς</i> и <i>-ᾷ, -ᾷς</i> .	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.4. I склонение: мужской род на <i>-ᾱς, -ης</i> . II склонение: женский род на <i>-ος</i> .	1	4	4	8		Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.5. Наречия от прилагательных I—II склонения; указательные местоимения <i>οὗτος, ὁ αὐτός, ἄλλος</i> .	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.6. Прочие указательные местоимения ( <i>ὅδε, ἐκεῖνος</i> ). Прилагательные двух окончаний. Слитные формы II склонения.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.7. Слитные формы I склонения. Слитные прилагательные I—II склонений. Относительное местоимение <i>ὅς</i> . Futurum activi, medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus).	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Модуль 3. III склонение. Спряжение глаголов в аористе активного и медиального залога.</b>						
Тема 3.1. III склонение:	1	4	4	8	ПК-1;	Проверка перевода

основы на <i>-ρ, -ν</i> .					ДПК-1	преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.2. Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus).	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.3. Aoristus medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus et participium).	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.4. III склонение: заднеязычные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.5. III склонение: губные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.6. III склонение: зубные основы.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.7. III склонение: зубные основы (продолжение).	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.8. Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.9. Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.10. III склонение: основы на <i>-ντ-</i> .	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.11. Participium praesentis, futuri et aoristi activi.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем;



						устный опрос; лексический диктант
Тема 3.12. III склонение: существительные и прилагательные с основами на -σ-.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.13. III склонение: основы на -ι-.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.14. III склонение: существительные на -έβς; существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.15. III склонение: существительные и прилагательные на -υς.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.16. III склонение: некоторые особенности.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Модуль 4. Степени сравнений. Слитные глаголы.</b>						
Тема 4.1. Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος.	1	4	6	10	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.2. Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος (с наречиями). Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.3. Verba contracta на - έω.	1	4	4	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Аттестация за 1 семестр (зачёт с оценкой):</b>	1	2	4	6		Контрольная работа
<b>Итого в 1 семестре:</b>	-	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>288</b>	ПК-1; ДПК-1	
Тема 4.4. Verba contracta на - άω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi; аорист I	2	6	2	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос;

глагола ἴστημι (ἔσθησα).						лексический диктант
Тема 4.5. Verba contracta на -όω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi.	2	6	2	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.6. Особенности verba contracta.	2	6	2	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.7. Aoristus II activi et medii (окончание). Возвратные местоимения; соотносительные местоимения и наречия (ἑσος - τοσοῦτος и др.).	2	6	2	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.8. Прочие местоимения и наречия; вопросительные и указательные местоимения.	2	6	2	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.9. Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами.	2	6	2	8	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Модуль 5. Перфект. Глаголы с гласными и немymi основами.</b>						
Тема 5.1. Perfectum et plusquamperfectum mediipassivi et activi глаголов с гласными основами.	2	6	1,5	7,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.2. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	2	6	1,5	7,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.3. Futurum et aoristus passivi глаголов с немymi основами (слабый аорист).	2	6	1,5	7,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.4. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi глаголов с немymi основами (регулярное образование).	2	6	1,5	7,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.5. Perfectum activi глаголов с немymi основами	2	6	1,5	7,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем;

(регулярное образование); образование основ правильных глаголов.						устный опрос; лексический диктант
Тема 5.6. Аористные и перфектные основы некоторых неправильных глаголов (заднеязычные и губные основы)	2	6	1,5	7,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.7. Образование форм глаголов с зубными основами; futurum contractum глаголов на -iζω. Отглагольные прилагательные.	2	5	1,5	6,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.8. Образование супплетивных степеней сравнения.	2	4	1,5	5,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.9. Количественные числительные; отрицательные местоимения.	2	4	1,5	5,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.10. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с сонорными основами.	2	4	1,5	5,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.11. Aoristus I et futurum I passivi, perfectum activi et medii-passivi глаголов с сонорными основами.	2	4	1,5	5,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.12. Нерегулярные формы глаголов с сонорными основами.	2	4	1,5	5,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.13. Корневой аорист.	2	4	1,5	5,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.14. <i>Λίδωμι</i> в активном и медiallyно-пассивном (преимущественно в упражнениях) залоге.	2	4	1,5	5,5	ПК-1; ДПК-1	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Аттестация за 1 семестр (зачёт с оценкой):</b>	2	2	4	6	ПК-1; ДПК-1	Устный опрос
<b>Итого во 2 семестре:</b>	-	<b>107</b>	<b>37</b>	<b>144</b>	-	-

<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>233</b>	<b>199</b>	<b>432</b>	-	-
-----------------------------	---	------------	------------	------------	---	---

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

**Вводное занятие.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Краткая история греческого языка. Алфавит. Гласные, согласные, дифтонги. Правила чтения (Эразм, Рейхлин). Виды чтений. Ударение и придыхание. Общие правила постановки ударения.

Практическое занятие:

Под руководством преподавателя студенты практикуются в чтении текстов как по системе Эразма, так и по системе Рейхлина. (Леггеви. С.23-24; Вольф. Ч.І. С.9-15).

**Модуль 1. II Склонение. Спряжение глаголов в настоящем времени активного и медиапассивного залога.**

**Тема 1.1. Существительные II склонения: φίλος. Активный залог: *indicativus, infinitivus et imperativus praesentis*.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Склонение артикля мужского рода. Парадигма склонения существительных типа *ραροχυτονα*. Парадигма спряжения глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения активного залога. *Genetivus* в функции несогласованного определения; отрицательные частицы *ου* и *μη*; *ει* (если).

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Учитесь, друзья!» (Вольф. Ч.І. С. 23-24).

## **Тема 1.2. Существительные II склонения: ὑεωρύβς. Imperfectum activi со слоговым приращением; спряжение глагола «быть в имперфекте.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных типа oxytona. Парадигма спряжения глаголов в имперфекте активного залога. Genetivus в функции несогласованного определения (продолж.). Dativus possessivus. Существительные без артикля как именная часть сказуемого. Αὐτός - ipse; αὐτοῦ и т. д. = eius и т. д. Предлоги ἐν, εἰς, ἐκ.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Геракл, друг земледельцев» (Вольф. Ч.І. С. 29-31).

## **Тема 1.3. Существительные и прилагательные II склонения: δοῦλος, ἄνθρωπος.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных типа proparoxytona, properispomena. Accusativus cum infinitivo при κελεύω. Accusativus temporis. Accusativus spatii. Предлоги περί, ἄνευ, παρά; союзы ἐπεὶ, ὅτι, ὅστε.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Геракл, помощник людей.» (Вольф. Ч.І. С. 34-36).

## **Тема 1.4. Существительные и прилагательные II склонения: средний род. Слова без ударения.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью

(профилем) программы магистратуры);  
ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения артикля среднего рода. Парадигма склонения существительных среднего рода. Слова без ударения: проклитики, энклитики и их виды (ἐστί, εἰσί, ποτέ, τε, μου). Ед. ч. сказуемого при подлежащем мн. ч. ср. р.; *dativus instrumenti*. Предлоги διά, πρός; союз ὅτε.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Два подвига Геракла: Цербер и Авгиевы конюшни» (Вольф. Ч.І. С. 40-43).

### **Тема 1.5. Пассивный залог настоящего времени**

Форма проведения занятия:

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

*Indicativus et infinitivus praesentis*. Придаточные предложения (ὅτι, ὡς, *accusativus cum infinitivo*). Инфинитив при глаголах типа *προτρέπω*. *Dativus mensurae*. Предлог ὑπό + *genetivus*.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Прометей» (Вольф. Ч.І. С. 46-47).

### **Тема 1.6. Пассивный и медиальный залогов в настоящем времени:**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

*Praesens (indicativus, infinitivus, imperativus) et imperfectum*. *Infinitivus* при глаголах типа *ἔθελω*. *Dativus sociativus* при *μάχομαι, διαλέγομαι*; *accusativus* при *αἰνῶμαι, φυλάττομαι*. Предлоги ἐπί, συν.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Нить Ариадны» (Вольф. Ч.І. С. 52-55).

**Модуль 2. I склонение. Слитные формы. Спряжение глаголов в будущем времени активного и медиального залога.**

**Тема 2.1. I склонение: существительные и прилагательные на -ᾱ, -ᾱς. Приращение в приставочных глаголах.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения на  $\alpha$ -purum. Приращение в приставочных глаголах. Nominativus cum infinitivo при λέγομαι, νομίζομαι. Genetivus separations, genetivus subiectivus, dativus limitationis. Предлог μετά + accusativus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Дедал» (Вольф. Ч.1. С. 61-63).

**Тема 2.2. I склонение: существительные и прилагательные на -η, -ης.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения на -η. Притяжательные местоимения; participium praesentis medii-passivi; количественное приращение. Νέων ἐστίν, ἐμόν, ἐστίν: выражение обязанности, задания. Genetivus при прилагательных (ἄξιος); ὅλος.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Яблоко раздора» (Вольф. Ч.1. С. 66-69).

**Тема 2.3. I склонение: существительные на -ᾱ, -ᾱς и --ᾱ, -ης.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения на -ᾶ, -ᾷς и --ᾶ, -ῆς. Личные местоимения. Futurum εἰμί. Accusativus et nominativus duplex. Participium coniunctum. Вопросительные предложения с τίς, τί. Dativus causae (ἡδομαι).

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Суд Париса» (Вольф. Ч.І. С. 74-77).

#### **Тема 2.4. I склонение: мужской род на -ᾶς, -ῆς.**

##### **II склонение: женский род на -ος.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных мужского рода на -ᾶς, -ῆς, женского рода на -ος. Атрибутивно-предикативное употребление определений. Атрибутивное употребление наречий. Предлог παρά + dativus, accusativus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Агамемнон» (Вольф. Ч.І. С. 81-83).

#### **Тема 2.5. Наречия от прилагательных I—II склонения; указательные местоимения οὗτος, ὁ αὐτός, ἄλλος.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Правило образования наречий. Парадигма склонения указательных местоимений οὗτος, ὁ αὐτός, ἄλλος. Предикативное употребление οὗτος. Причастие с уступительным значением (καίτερ). Предлог ἄπό.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Одиссей» (Вольф. Ч.І. С. 86-88).

#### **Тема 2.6. Прочие указательные местоимения (ὅδε, ἐκεῖνος). Прилагательные двух окончаний. Слитные формы II склонения.**

Форма проведения занятия:

- практическое занятие



#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения местоимений ὅδε, ἐκεῖνος. Правило слияния гласных во 2-м склонении. Предикативное употребление ὅδε, ἐκεῖνος. Genetivus temporis. Genetivus absolutus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Путешествие аргонавтов» (Вольф. Ч.1. С. 92-95).

### **Тема 2.7. Слитные формы I склонения. Слитные прилагательные I—II склонений. Относительное местоимение ὅς. Futurum activi, medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Правило слияния в 1-м склонении. Парадигма склонения существительных ἡ μὴ, ὁ Ἐρμῆς, и прилагательных χρυσοῦς, ἀργυροῦς. Парадигма склонения относительного местоимения ὅς. Понятие о глагольной основе. Глагольная основа глаголов на гласный. Futurum indicativi activi et medii глаголов с гласными основами (образование infinitivus и participium futuri medii). Accusativus cum infinitivo в будущем времени. Participium futuri с целевым значением (ὅς).

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Генрих Шлиманн. План путешествия» (Вольф. Ч.1. С. 102-105).

### **Модуль 3. III склонение. Спряжение глаголов в аористе активного и медиального залога.**

#### **Тема 3.1. III склонение: основы на -ρ, -ν.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Общие сведения о 3-м склонении. Парадигмы склонения на -ρ: ὁ ῥήτωρ, ὁ κρατήρ; на -ν: ὁ ἡγεμών, ὁ λιμήν, ὁ μήν, ὁ δελφίς. Прилагательные III склонения с основой на -ον. Парадигмы склонения прилагательного εὐδαίμων. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. Инфинитивная конструкция. Genetivus при прилагательных (ἐλιστήμων). Предлог ὑπέρ.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Заселение Малой Азии греками» (Вольф. Ч. I. С. 112-114).

### **Тема 3.2. Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Употребление аориста («начинательный» аорист, «суммарный» аорист). Спряжение в индикативе, образование инфинитива и императива. Genetivus obiectivus при глаголах типа ἀμελέω. Da ivus sociativus (πολεμέω и др. . Предлог ἐντός. Союз ἕως.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Греческая колонизация берегов Черного моря» (Вольф. Ч. I. С. 118-121).

### **Тема 3.3. Aoristus medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus et participium).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции:

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Aoristus medii глаголов с гласными основами: спряжение в индикативе, образование инфинитива и императива. Вопросительные местоимения τίς, τί. Вопросит, предложения (τίς, ἄρα). Genetivus obiectivus et genetivus separationis (μετεχειν, παύομαι). Accusativus при τιμωρέομαι, ὠφελέω. Предлог κατά + accusativus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Политическая борьба в Древней Греции» (Вольф. Ч. I. С. 125-128).

**Тема 3.4. III склонение: заднеязычные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных: ὁ κόραξ, ὁ ὄνυξ, ἡ θρίξ, ἡ γυνή. Образование futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами. Infinitivus et accusativus cum infinitivo при глаголах εὔχομαι, ἀξιόω, ἐπιτάττω.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Афины во времена Дракона и Солона» (Вольф. Ч.1. С. 132-135).

**Тема 3.5. III склонение: губные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных: ὁ Ἄραψ, ὁ Αἰθίοψ. Образование futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения (τις, τι): употребление и парадигма склонения. Субстантивированный инфинитив; предлог πρός + genetivus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Финикийцы и греки» (Вольф. Ч.1. С. 138-141).

**Тема 3.6. III склонение: зубные основы.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных: ἡ ἐλπὶς, ἡ χάρις, τὸ ὄνομα. Dativus modi. Предлоги πρό, ἔνεκα.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Рабовладельческое хозяйство» (Вольф. Ч.І. С. 144-147).

### **Тема 3.7. III склонение: зубные основы (продолжение).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных: ὁ, ἡ παῖς, ὁ πούς. Образование futurum et aoristus activi et medii глаголов с зубными основами (за искл. futurum contractum). Accusativus relationis. Genetivus при φείδομαι. Инфинитив при πρὶν, εἰ = ли.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Крез и Солон» (Вольф. Ч.І. С. 151-153).

### **Тема 3.8. Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Спряжение в coniunctivus praesentis activi et medii-passivi, парадигма окончаний. Спряжение в coniunctivus aoristi activi et medii, парадигма окончаний. Употребление конъюнктива в предложениях со значением побуждения, запрещения, сомнения. Употребление конъюнктива в целевых придаточных предложениях с союзами: ἵνα, ὥς, ὅπως. Склонение местоимения ἀλλήλων. Genetivus при ἀποστερέω. Предлог μετά + genetivus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Писистрат в борьбе за власть» (Вольф. Ч.І. С. 159-161).

### **Тема 3.9. Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Спряжение в praesens optativi activi et medii-passivi, парадигма окончаний. Спряжение в futurum optativi activi et medii, парадигма окончаний. Спряжение в aoristus optativi activi et medii, парадигма окончаний. Употребление оптатива для выражения пожелания (с εἶθε, εἰ γάρ). Индикатив в косвенной речи. Μέλλ с infinitivus futuri.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Чудесное спасение певца Ариона» (Вольф. Ч.І. С. 166-169).

### Тема 3.10. III склонение: основы на -ντ-.

#### Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительных: ὁ γίγας, ὁ λέων, ὁ ὄδιος. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν: парадигма склонения. Оптатив с ἄν (optativus potentialis). Различные значения πᾶς. Предлог ὑπό + dativus, accusativus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Дельфийский оракул» (Вольф. Ч.І. С. 173-176).

### Тема 3.11. Participium praesentis, futuri et aoristi activi.

#### Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Образование причастий настоящего, будущего времени и аориста в активном залоге. Винительный внутреннего объекта.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Олимпийские игры» (Вольф. Ч.І. С. 179-182).

### **Тема 3.12. III склонение: существительные и прилагательные с основами на -σ-.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Существительные с сигматическими основами. Парадигма склонения τὸ γέ ος. Прилагательные с сигматическими основами. Парадигма склонения εὐγενής Дальнейшие примеры accusativus relationis и genetivus temporis.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Эпические поэты Гомер и Гесиод» (Вольф. Ч.1. С. 185-188).

### **Тема 3.13. III склонение: основы на -ι-.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительного ἡ πόλις и числительного τρεῖς. Союзы ἐάν и ὅταν.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Греческая лирическая поэзия» (Вольф. Ч.1. С. 191-194).

### **Тема 3.14. III склонение: существительные на -εύς; существительное ἡ ναῦς.**

**Некоторые сильные аористы.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигма склонения существительного ὁ βασιλεύς, ἡ ναῦς. Парадигма спряжения сильного аориста на примере глагола μανθάνω. Примеры глаголов, образующих сильный аорист.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Рождение науки» (Вольф. Ч.І. С. 199-202).

### **Тема 3.15. III склонение: существительные и прилагательные на -υς.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигмы склонения: βοῦς, πολὺς, μεγὰς. Дальнейшие примеры на аккумулятив внутреннего объекта. Genetivus при ἐλεύθερος.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Спартиаты, илоты и периэки» (Вольф. Ч.І. С. 207-210).

### **Тема 3.16. III склонение: некоторые особенности.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Парадигмы склонения: ἀνὴρ, πατήρ, μήτηρ, θυγάτηρ, ἄστυ, νόξ; μέλας, ἐκόν, ἄκων. Предикативное употребление ἐκόν, ἄκων.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «О жизни в Спарте» (Вольф. Ч.І. С. 216-219).

## **Модуль 4. Степени сравнений. Слитные глаголы.**

### **Тема 4.1. Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции:

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Примеры, характерные особенности. Парадигма спряжения глагола εἶμι в разных наклонениях. Genetivus comparationis при сравнит, степени; ὡς при превосходной степени. Genetivus comparationis при кратέω

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Возвышение Афин» (Вольф. Ч. I. С. 224-227).

#### **Тема 4.2. Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος (с наречиями). Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Примеры прилагательных и наречий, образующих степени сравнения на -ίων, -ιστος (καλός - καλλίων, κάλλιστος, красивый; какός - κακίων, κάκιστος, дурной и т.д.). Парадигма склонения ὁ Διογέης ὁ Σωκράτης. Спряжения глаголов Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι. Accusativus при ἀδικεῖ ; dativus sociativus при συμμαχίαν ποιέομαι.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Переход Афин к демократии» (Вольф. Ч. II. С. 10-13).

#### **Тема 4.3. Verba contracta на -έω.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Правило слияния. Парадигма спряжения слитных глаголов на -έω в praesens et imperfectum activi et medii-passivi. Φοβέομαι, μή. Предлог πλήν.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Отпадение ионийцев от персидского царя (ок. 500 г. до Р. X.)» (Вольф. Ч. II. С. 17-20).



**Зачетное занятие** – контрольная работа.

## II семестр

### **Тема 4.4. Verba contracta на -άω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi; аорист**

#### **I глагола ἴστημι (ἔστησα).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Правило слияния. Пример спряжения глагола νικάω. Dativus sociativus при ἅμα, ὁ αὐτός. Genetivus при βασιλεύω; genetivus при ἀπέστη α, dativus при ἐπέστησ .

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Разгром восстания ионийцев (494 г. до Р. Х.)» (Вольф. Ч.П. С. 26-29).

### **Тема 4.5. Verba contracta на -όω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Правило слияния. Пример спряжения глагола δουλόω. Genetivus при ἐλευθερόω и πληρόω.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Марафонская битва (490 г. до Р.Х.)» (Вольф. Ч.П. С. 32-34).

### **Тема 4.6. Особенности verba contracta.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.



#### Формируемые компетенции:

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Спряжение глаголов в пассивном аористе, образование и спряжение *Participium aoristi passivi*. Спряжение глаголов в *Futurum I passivi*. Употребление пассивных аористных форм *u verba deponentia mediopassiva et passiva* (πορεύομαι и др.). Дальнейшие примеры на *optativus obliquus*.

#### Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Морское сражение при Саламине (480 г. до Р.Х.)» (Вольф. Ч.II. С. 64-67).

### **Модуль 5. Перфект. Глаголы с гласными и немymi основами.**

#### **Тема 5.1. Perfectum et plusquamperfectum mediopassivi et activi глаголов с гласными основами.**

##### Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Образование и спряжение в *Perfectum medii-passivi* глаголов с гласными основами. Склонение причастия перфекта действительного залога. Употребление перфекта. *Plusquamperfectum*. Значение и употребление. *Plusquamperfectum medii-passivi* глаголов с гласными основами. Φαίνομαι с причастиями; причастия при *verba affectuum* (ἦδομαι).

#### Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Конец Персидских войн» (Вольф. Ч.II. С. 75-78).

### **Тема 5.2. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.**

##### Форма проведения занятия

- практическое занятие

#### Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Отступления от нормы в образовании времен (γελᾶω – смеяться и т.д.). Ὡς с причастием для выражения субъективной причины. Παύομαι с причастием; ἕως αὐ с конъюнктивом.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста. (Вольф. Ч. II. С. 82-84).

### **Тема 5.3. Futurum et aoristus passivi глаголов с немymi основами (слабый аорист).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Особенности образования Aoristus passivi глаголов с немymi основами Дальнейшие примеры на пассивные аористные формы у verba deponentia medio-passiva et passiva (διελέθην и др.); πρὶν ἄν с конъюнктивом.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Две истории о Фемистокле» (Вольф. Ч. II. С. 87-90).

### **Тема 5.4. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi глаголов с немymi основами (регулярное образование).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции:

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Особенности образования Perfectum и Plusquamperfectum indicativi medii-passivi глаголов с немymi основами. Genetivus obiectivus при ψεύδομαι.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Развитие афинской демократии» (Вольф. Ч. II. С. 93-97).

### **Тема 5.5. Perfectum activi глаголов с немymi основами (регулярное образование); образование основ правильных глаголов.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции:

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

У глаголов с основой на зубной звук образуется слабый перфект путем присоединения к удвоенной основе суффикса -к- и соответствующих окончаний без соединительного гласного. Зубной звук конца основы перед -к- выпадает. Например: κομίζω приносить (основа κομίδ-) - κέκομίκα, γυμνάζω упражнять (основа γυμνάδ-) γεγύμνακα. Ποιεῖν с двойным аккузативом. Δεῖνός с инфинитивом; εἶ ποιεῖν, ἀγαθὸν δρᾶν с аккузативом.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Высший расцвет афинской демократии при Перикле (с 460 г. до Р.Х.)» (Вольф. Ч.П. С. 100-103).

### **Тема 5.6. Аористные и перфектные основы некоторых неправильных глаголов (заднеязычные и губные основы)**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

У ограниченного числа глаголов с основой на заднеязычный или губной звук образуется сильный (второй) пассивный аорист (то есть образующий формы без согласного суффикса, используя гласный суффикс -η- Пр. γράφω, писать ἐγράφη, futurum pass. γραφήσομαι). Некоторые отступления от нормы в образовании приращения (ἔπομαι следовать (imperf. εἰλόμην, аог. - ἐσλόμην).

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста (Вольф. Ч.П. С. 107-110).

### **Тема 5.7. Образование форм глаголов с зубными основами; futurum contractum глаголов на -ίζω. Отглагольные прилагательные.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

У некоторых глаголов с глагольной основой на зубной звук в настоящем времени после прибавления суффикса -ι- образуются формы на -ίζω: \*γυμνάδ-ι-ω> γυμνάζω упражнять (основа γυμνάδ-), \*κομίδ-ι-ω> κομίζω приносить (основа κομίδ-). Futurum contractum глаголов на -ίζω. Два вида отглагольных прилагательных.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Пребывание в Афинах (435 г. до Р.Х.)» (Вольф. Ч.П. С. 114-118).

## **Тема 5.8. Образование супплетивных степеней сравнения.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Некоторые весьма распространенные древнегреческие прилагательные образуют степени сравнения от разных, дополняющих друг друга (супплетивных) основ: ἄγαθός- хороший, ἀμείων, ἄμεινον -лучший, ἄριστος - превосходный и т.д.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Афины - центр культуры и образования» (Вольф. Ч.II. С. 120-122).

## **Тема 5.9. Количественные числительные; отрицательные местоимения.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Древнегреческие числительные, как русские или латинские, бывают количественными (cardinalia) и порядковыми (ordinalia). Склонение некоторых числительных. От числительного εἷς образуются отрицательные местоимения при помощи отрицательных частиц οὐ и μή и разделительного согласного δ: οὐδεῖς, οὐδεμία, οὐδέν и μηδεῖς, μηδεμία, μηδέν никто, ничто, никакой. Genetivu quantitatis.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста (Вольф. Ч.II. С. 126-128).

## **Тема 5.10. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с сонорными основами.**

Форма проведения занятия:

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

В глагольных основах на сонорные звуки (λ, ν, ρ) при образовании форм разных времен происходят некоторые фонетические изменения. Так, основа настоящего времени у них образована путем прибавления суффикса -ι- к глагольной основе на сонорный со следующим результатом: 1) λ+ι > λλ, например: \*βαλ-ί-ω > βάλλω (глагольная основа βαλ-) бросать, \*ἀγγέλ-ι-ω > ἀγγέλω (глагольная основа ἀγγέλ-) возвещать. Ὀπίσταν с конъюнктивом.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Афинские празднества» (Вольф. Ч.П. С. 132-135).

### **Тема 5.11. Aoristus I et futurum I passivi, perfectum activi et medii-passivi глаголов с сонорными основами.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

У глаголов с сонорными основами слабый (первый) пассивный аорист образуется путем присоединения к глагольной основе суффикса -θη- и соответствующих окончаний без соединительного гласного. При этом конечные звуки основы не изменяются. Пассивное будущее время у этих глаголов образуется путем присоединения к основе слабого (первого) аориста с суффиксом -θη- показателя будущего времени -σ-, соединительных гласных -ο- и -ε- и окончаний медиального залога. Например: ἀγγέλω возвещать (глагольная основа ἀγγέ-) - аог. pass, ἠγγέθη ν, fut. pass, ἀγγεθήσομαι. Способы выражения неисполнимого желания; ἐπειδή. Περί + accusativus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «В театре Диониса в Афинах» (Вольф. Ч.П. С. 140-143).

### **Тема 5.12. Нерегулярные формы глаголов с сонорными основами.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Сильный аорист и от нескольких глаголов с сонорными основами, например: σφάλω сваливать - ἐσφάλην, φαίνομαι являться - ἐφάνην. Отдельные глаголы при образовании основы пассивного аориста изменяют корневой гласный: στέλλω посылать - ἐστάλην, σπείρω сеять - ἐσπάρην. Φυλάττομαι, μή; κατακρίνω + genetivus.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста (Вольф. Ч. II. С. 146-148).

### **Тема 5.13. Корневой аорист.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Некоторые глаголы, основа которых оканчивается на гласные, чередующие долготу и краткость (ἄ/ᾱ, ἄ/ῆ, ε/η, ο/ω, ὄ/ῶ), образуют аорист непосредственным присоединением к глагольной основе личных окончаний без суффиксов и соединительных гласных (атематический способ). Такой аорист называется корневым, или атематическим. Тем не менее эти глаголы используют тематические гласные при образовании форм конъюнктива. (ἀποδιδράσκω-ἀπέδραυ убежать) Ἄν с индикативом. Φθάνω + accusativus; εὔχομαι + dativus; глаголы, сложные с ἔστην.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Возвращение из театра» (Вольф. Ч. II. С. 153-156).

### **Тема 5.14. Δίδωμι в активном и медиально-пассивном (преимущественно в упражнениях) залоге.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Глагол δίδωμι (давать) относится ко II спряжению, или спряжению на -μι. Основные формы глагола δίδωμι. Спряжение глагола δίδωμι. Глаголы, сложные δίδωμι. Вопросительные предложения с ἄρα.

Практическое занятие:

Выполнение упражнений по учебнику и чтение текста «Беседа о Софокле и Еврипиде» (Вольф. Ч. II. С. 162-164).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- грамматический разбор и перевод текста;



- выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений;
- заучивание парадигм;
- освоение лексического материала темы.

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Вводный урок.	1	4	6		
<b>Модуль 1. II Склонение. Спряжение глаголов в настоящем времени активного и медиопассивного залога.</b>					
Тема 1.1. Существительные II склонения: <i>φίλος</i> . Активный залог: <i>indicativus, infinitivus et imperativus praesentis</i> .	1	6	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.2. Существительные II склонения: <i>γεωργός</i> . Imperfectum activi со слоговым приращением; спряжение глагола «быть в имперфекте».	1	6	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.3. Существительные и	1	4	6	- грамматический	Проверка

прилагательные II склонения: <i>δοῦλος, ἄνθρωπος.</i>				разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.4. Существительные и прилагательные II склонения: средний род. Слова без ударения.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.5. Пассивный залог настоящего времени	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 1.6. Пассивный и медиальный залогов в настоящем времени.	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический

				образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	диктант
<b>Модуль 2. I склонение. Слитные формы. Спряжение глаголов в будущем времени активного и медиального залога.</b>					
Тема 2.1. I склонение: существительные и прилагательные на <i>-ā, -āϑ</i> . Приращение в приставочных глаголах.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.2. I склонение: существительные и прилагательные на <i>-η, -ηϑ</i> .	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.3. I склонение: существительные на <i>-ǎ, -ǎϑ</i> и <i>--ǎ, -ηϑ</i> .	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

				и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	
Тема 2.4. I склонение: мужской род на <i>-ᾱς, -ης</i> . II склонение: женский род на <i>-ος</i> .	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.5. Наречия от прилагательных I—II склонения; указательные местоимения <i>οὗτος, ὁ αὐτός, ἄλλος</i> .	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 2.6. Прочие указательные местоимения ( <i>ὅδε, ἐκεῖνος</i> ). Прилагательные двух окончаний. Слитные формы II склонения.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

				парадигм; - освоение лексического материала темы.	
Тема 2.7. Слитные формы I склонения. Слитные прилагательные I—II склонений. Относительное местоимение <i>ŏc</i> . Futurum activi, mediі глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus).		4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Модуль 3. III склонение. Спряжение глаголов в аористе активного и медиального залога.</b>					
Тема 3.1. III склонение: основы на <i>-ρ, -ν</i> .	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.2. Aoristus activi глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus).	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

				лексического материала темы.	
Тема 3.3. Aoristus medii глаголов с гласными основами (indicativus, infinitivus, imperativus et participium).	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.4. III склонение: заднеязычные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.5. III склонение: губные основы. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.6. III склонение: зубные	1	4	8	- грамматический	Проверка

ОСНОВЫ.				разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.7. III склонение: зубные основы (продолжение).	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.8. Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.9. Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii.	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический

				образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	диктант
Тема 3.10. III склонение: основы на -vτ-.	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.11. Participium praesentis, futuri et aoristi activi.	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.12. III склонение: существительные и прилагательные с основами на -σ-.	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант



				разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	
Тема 3.13. III склонение: основы на <i>-t-</i> .	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.14. III склонение: существительные на <i>-εῦς</i> ; существительное <i>ἡ ναῦς</i> . Некоторые сильные аористы.	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 3.15. III склонение: существительные и прилагательные на <i>-υς</i> .	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

				лексического материала темы.	
Тема 3.15. III склонение: существительные и прилагательные на -υς.		6	10	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Модуль 4. Степени сравнений. Слитные глаголы.</b>					
Тема 4.1. Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος.	1	6	10	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.2. Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος (с наречиями). Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναιμι.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

Тема 4.3. Verba contracta на -έω.	1	4	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Зачетное занятие</b>		4	6	Контрольная работа	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>162</b>	<b>288</b>		
Тема 4.4. Verba contracta на -άω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi; аорист I глагола ἴστημι (ἔστησα).	2	2	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.5. Verba contracta на -όω: praesens et imperfectum activi et medii-passivi.	2	2	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.6. Особенности verba	2	2	8	- грамматический	Проверка

contracta.				разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.7. Aoristus II activi et medii (окончание). Возвратные местоимения; соотносительные местоимения и наречия (ἑσῶς - τοσούτος и др.).	2	2	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.8. Прочие местоимения и наречия; вопросительные и указательные местоимения.	2	2	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 4.9. Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами.	2	2	8	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический

				образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	диктант
<b>Модуль 5. Перфект. Глаголы с гласными и немymi основами.</b>					
Тема 5.1. Perfectum et plusquamperfectum mediipassivi et activi глаголов с гласными основами.	2	1,5	7,5	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.2. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	2	1,5	7,5	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.3. Futurum et aoristus passivi глаголов с немymi основами (слабый аорист).	2	1,5	7,5	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

				существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	
Тема 5.4. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi глаголов с немymi основами (регулярное образование).	2	1,5	7,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.5. Perfectum activi глаголов с немymi основами (регулярное образование); образование основ правильных глаголов.	2	1,5	7,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.6. Аористные и перфектные основы некоторых неправильных глаголов (заднеязычные и губные основы)	2	1,5	7,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм;	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

				- освоение лексического материала темы.	
Тема 5.7. Образование форм глаголов с зубными основами; futurum contractum глаголов на - ἰζω. Отглагольные прилагательные.	2	1,5	6,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.8. Образование супpletивных степеней сравнения.	2	1,5	5,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.9. Количественные числительные; отрицательные местоимения.	2	1,5	5,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант

Тема 5.10. Futurum et aoristus activi et medii глаголов с сонорными основами.	2	1,5	5,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.11. Aoristus I et futurum I passivi, perfectum activi et medii-passivi глаголов с сонорными основами.	2	1,5	5,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.12. Нерегулярные формы глаголов с сонорными основами.	2	1,5	5,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
Тема 5.13. Корневой аорист.	2	1,5	5,5	- грамматический разбор и перевод текста; -выполнение	Проверка перевода преподавателем; устный опрос;



				упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	лексический диктант
Тема 5.14. Δίδωμι в активном и медиально-пассивном (преимущественно в упражнениях) залоге.	2	1,5	5,5	- грамматический разбор и перевод текста; - выполнение упражнений на образование парадигм глаголов и существительных разных склонений; - заучивание парадигм; - освоение лексического материала темы.	Проверка перевода преподавателем; устный опрос; лексический диктант
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	4	6		
<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>37</b>	<b>144</b>		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>199</b>	<b>432</b>		

**7. Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Контрольная работа за I семестр*

- I. Просклоняйте словосочетание \_\_\_\_.
- II. Образуйте от данного глагола следующие формы и проспрягайте их: praesens activi et media-passivi, futurum activi et medii, aoristus activi et medii во всех наклонениях (indicativus, coniunctivus, optativus, imperativus, infinitivus).
- III. Переведите фрагмент текста.

Вариант	Задание I	Задание II
1	ὁ λαπρὸς ἀστήρ	ἐρωτάω
2	ὁ πολέμιος γείτων	ἰσχύω
3	τὸ καλὸν ἔαρ	ὁμιλέ

Φραγμέντοι τεκστοβ для чтения:

1. Ἦδη ἐν τῷ Ἀχαικῷ χρόνῳ ἔνιοι τῶν Ἀχαιῶν πρὸς τὰς νήσοις καὶ τὰς τῆς Ἀσίας ἀκτὰς ἔπλεον καὶ ἐκεῖ φικίζοντο. Ἐπεὶ δὲ αἱ Δωρικαὶ φυλαὶ εἰς τὴν Πελοπόννησον εἰσέπιπτον, πολλοὶ ἤρχοντο τὴν τῶν προπατόρων γῆν λείπειν καὶ ἐν τῇ Ἀσίᾳ ἀποικίας κτίζειν, ὧν ἐγῖσται ἦσαν αἱ τῶν Ἰώνων, ὥσπερ Μίλητος καὶ Ἐφεσοῦ. Ἐνταῦθα γὰρ ἐν ἀσφαλείᾳ βιοτεύσειν καὶ εὐδαίονες ἔσεσθαι ἐνόιζον.
2. Οἱ ἐν τέκτονες ποιησάντων πολλὰ πλοῖα, οἱ δὲ ἄλλοι τεχνῖται ἄλλα παντοῖα, ἃ πωλήσειεν τοῖς Σκύθαις καὶ ἄλλοις βαρβάροις. Ἐκαστος οὖν ὑὼν ποιησάτω, ἃ συνεβούλευσα. Ἐπεὶ οὖν ἐνίκησεν ἡ τούτου δόξα, οἱ Μιλήσιοι ἐκύκλωσαν ἐντὸς ἑκατὸν ἐνιαυτῶν τὸν πόντον ἐξήκοντα ἀποικίας. Πολλοὶ δὲ τούτων ἔτι καὶ νῦν ἐνδοξοὶ καὶ εὐδαίονες εἰσιν ὥσπερ Μεσηβρία καὶ Τόις καὶ Ὀλβία καὶ Παντικαπαῖον.
3. Τούτου δὲ παυσαμένου τῶν λόγων ἄλλος· Εὐῖ, ἔφη, ἐποιήσω τοὺς λόγους. Σὺ δὲ νῦν ἡγήσαι, ὑμεῖς δὲ βουλευσασθε τούτῳ τῷ ῥήτορι πιστεῦσαι. Τίς γὰρ οὕτως ἰκανὸς ἔσται ἡμῖν ἡγεὼν εἶναι, καὶ τίνι ἄλλον πιστεύομεν; Τίνες δὲ τῶν πολιτῶν ἄλλον τὴν πολιτείαν ὠφελήσουσιν ἢ ἡμεῖς, οἱ ἐργαζόμεθα καὶ τοὺς φόρους φέρομεν; Τίσι δὲ ἀρεταῖς οἱ ἐναντίοι διαφέρουσιν ἡμῶν εἰ ἢ μόνον τῇ τῶν προγόνων δόξῃ; Ἄρα πρέπει τοῖσδε τοῖς ὑβρισταῖς πεῖθεσθαι; Διὰ τί ἄρα μέλλομεν στασιάζειν ὡς ἐκείνους τιμωρησόμενοι;
4. Καὶ Ἀθήνησιν οἱ πολῖται ἠξίωσαν τοὺς νόμους συγγράφεσθαι. Καὶ πρῶτος ἐν Δράκων τὸ νομοθέτου ἔργον ἐδέξατο. Ἀλλὰ τοὺς ἀγράφους νόμους τοὺς τῶν προγόνων οὐ πάνυ ἠλλαξεν, καὶ χαλεποὶ ἦσαν οἱ νόμοι αὐτοῦ. Οἱ ἐν πλεῖστοι πολῖται ὥσπερ καὶ πρότερον ἐκώλυντο τῆς ἀρχῆς, οἱ δὲ γεωργοὶ ἀεὶ μᾶλλον ὤμωξαν ἐπὶ ταῖς εἰσφοραῖς, ἃς ὄφειλον τοῖς κυρίοις. Διὰ τοῦτο πολλοὶ ἠῤῥξαντο Σόλωνα τοὺς τε νόμους καὶ ὄλην τὴν πολιτείαν ἀλλάξαι. Οὗτος γὰρ σὴφρων τε καὶ δίκαιος ἐνομίζετο ὑπὸ τῶν Ἀθηναίων.
5. Πολιτῶν τινες οὖν, οἱ πολλὰ χρήματα συνέλεξαν, ἐν ξέναις χώραις πολλοὺς δούλους τοῦ ἔτι πλέον ἔχειν ἔνεκα ἐπορίζοντο. Οὗτοι ἔν τε τοῖς πλουσίων γεωργῶν ἀγροῖς καὶ ἐν τοῖς μετάλλοις ἐργάζεσθαι ἠναγκάζοντο. Ἦσαν δὲ οἱ δούλοι τῶν κυρίων κτήματα οὐδὲ ἦν αὐτοῖς νόστου ἐλπίς.
6. Σόλων, ἐπεὶ πάλιν ἦν Ἀθήνησιν, ἐγίνωσκεν, ὅτι οἱ Ἀθηναῖοι αὐθις ἐστασίαζον ἀλλήλοισ. Τότε· Σὴζωμεν, ἔφη, τὴν ὁμόνοιαν. Μὴ στασιάζωμεν. Φυλάζωμεν τὴν εἰρήνην μηδὲ βλάψωμεν τὴν πατρίδα νέα ἔριδι. Μηδὲ ἀλλάξητε τοὺς νόμους μου, ἀλλὰ λογίσασθε, τί τὴν πολιτείαν ὠφελήσει. Μὴ ἀκούσης, ὃ δῆμε, τῶν νέων καὶ σφαλερῶν ἡγεμόνων.
7. Τὸ τοῦ Ἀπόλλωνος Δελφικοῦ ἱερόν, ᾧ Κροῖσος τὰ λαπρὰ ἀναθήματα ἔπεψεν, ἐν ὀρεινῇ καὶ ἐρήμῳ χώρᾳ ἐστὶν ὑπὸ ταῖς ὑψηλαῖς τοῦ Παρνασσοῦ πέτραις. Καὶ νομίζοι τις ἂν ὄλην τὴν χώραν εἶναι πατρίδα ἀγρίων γιγάντων καὶ δρακόντων καὶ λεόντων. Πάλαι, ὥσπερ οἱ Ἑλληγες ἔλεγον, ἐβίότευεν ἐνταῦθα φοβερός δράκων, τὸ ὄνομα Πυθῶν. Τοῦτον οὖν τὸν δράκοντα Ἀπόλλων αὐτὸς φονεῦσαι λέγεται.

**Билеты для зачета:**

*Билет 1.*

1. Алфавит. Гласные и согласные.
2. Глаголы с супплетивными основами.
- 3а. Accusativus cum infinitivo.
- 3б. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательного р©q

*Билет 2.*

1. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения.
2. Глаголы на- nw; skw с презентной редупликацией; глагол œsw и сложные с ним.
- 3а. Accusativus duplex.
- 3б. Определение в атрибутивной позиции.

*Билет 3.*

1. Слова без ударения.

2. Глаголы εἶμι – идти; εἰμ... – быть; φημι... – говорить; οἶδα – знать.  
3а. Nominativus duplex.  
3б. Местоимение αὐτός в атрибутивной и предикативной позициях.

*Билет 4.*

1. Первое склонение.  
2. Глагол ἵσθμι; глаголы с презенсом по образцу ἵσθμι.  
3а. Genetivus absolutus.  
3б. Особенности форм мн. ч. ср. р.

*Билет 5.*

1. Второе склонение.  
2. Глагол ἵημι.  
3а. Participium conjunctum.  
3б. Отрицательные частицы, их разновидности и употребление.

*Билет 6.*

1. Первое склонение: мужской род. Второе склонение: женский род. Прилагательные первого и второго склонения.  
2. Глагол τ...υημι.  
3а. Participium praedicativum.  
3б. Предикативное употребление прилагательных ἐκὲν, ἕκων.

*Билет 7.*

1. Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения.  
2. Глагол δ...δωμι.  
3а. Accusativus objecti interni.  
3б. Предлоги διῆ, ἔμπρ..., κατῆ, μετῆ, παρῆ, περ..., πρὸς, ὡς.

*Билет 8.*

1. Слитные формы I – II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἡ, ὅ.  
2. Корневой аорист.  
3а. Accusativus relationis.  
3б. Союз καίτε + participium.

*Билет 9.*

1. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.  
2. Образование форм глаголов с сонорными основами.  
3а. Accusativus temporis.  
3б. Субстантивация инфинитива.

*Билет 10.*

1. Третье склонение. Основы на -π, -γ.  
2. Futurum contractum глаголов на –...ζω.  
3а. Dativus causae.  
3б. Употребление infinitivus futuri.

*Билет 11.*

1. Прилагательные III склонения с основой на –οπ.  
2. Образование форм глаголов с зубными основами.  
3а. Dativus instrumenti.  
3б. Употребление указательных местоимений.

*Билет 12.*

1. Третье склонение. Заднеязычные основы.  
2. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными и немymi основами.  
3а. Dativus limitationis.  
3б. Управление глаголов с приставками: συν-, ἑμπρ-, ἑμπρ-, παρα-, περι-, ὑπο-, προ-

*Билет 13.*

1. Третье склонение. Губные основы.



3а. Genetivus possessivus.

3б. Употребление optativa в придаточных дополнительных (в том числе при verba timendi) и целевых.

*Билет 24.*

1. III склонение: ὁ πατήρ, ἡ μήτηρ, ἡ θυγάτηρ, ἡ γαστήρ, ὁ ἄνθρωπος, τὸ ψῆμα, ἡ νύξ, μῆλας, μῆλαινα, μῆλαν; ἔκων, ἔκοῦσα, ἔκῳν.

2. Aoristus activi et medii глаголов с гласными и немymi основами.

3а. Genetivus separationis.

3б. Optativus potentialis.

*Билет 25.*

1. Образование степеней сравнения на -τερος, -tatos и на -...ων, -istos.

2. Futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными и немymi основами.

3а. Genetivus subjectivus.

3б. Условный период: casus futuralis.

*Билет 26.*

1. Образование супплетивных степеней сравнения.

2. Приращение при образовании глагольных форм имперфекта.

3а. Genetivus temporis.

3б. Условный период: casus realis.

*Билет 27.*

1. Относительные местоимения ὅς, ὅσπερ, ὅθεν, ὅστις.

2. Причастие настоящего времени активного и медиально-пассивного залогов.

3а. Условный период: casus potentialis.

3б. Предлоги ὑπό, ἔμπροσθεν, ἐπί, ὑπέρ, ὑπεναντίας, ὑπὸ, ὑπὸ, ὑπὲρ.

*Билет 28.*

1. Имена числительные.

2. Спряжение глагола в praesens и imperfectum изъявительного и повелительного наклонения активного и медио-пассивного залогов.

3а. Nominativus cum infinitivo.

3б. Условный период: casus irrealis.

Ответы на теоретические вопросы должны обязательно иллюстрироваться соответствующими примерами.

Практическая часть зачета подразумевает демонстрацию навыков чтения и перевода на русский язык с грамматическими комментариями отрывков из патристических текстов со словарем.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Древнегреческий язык: начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2004. – 232 с.	7
2	Древнегреческий язык: начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2004. – 232 с.	7
2	Леггеви, Отто. Ars Graeca [Текст] / Отто Леггеви ; [пер. с нем., поуроч. материалы иером. Тавриона (Смыкова)] ; Центр информ. технологий Свято-Троицкой Сергиевой Лавры и Моск. дух.	4

	академии Рус. Правосл. Церкви. - М. : Импэто, 2015	
3	Турко У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку: учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 85 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271956&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271956&amp;sr=1</a>

## 8.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Федченко В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 192 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a>
2	Ивахнова- Гордеева, А.М. Древнегреческий язык: Элементарный курс с упражнениями... : учебное пособие / А.М. Ивахнова-Гордеева, А.С. Смирнова ; под ред. А.М. Ивахнова- Гордеевой. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 118 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00538-7	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253756</a>
3	История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь / И.Е. Суриков, В.С. Ленская, Е.И. Соломатина, Л.И. Таруашвили. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 793 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73426</a>
4	Назаренко, Александр А., священник. Греческо-русский словарь христианской церковной лексики [Текст] : с толковыми ст. : 4500 слов и выражений : [справ. издание] / священник Александр Назаренко. - М. : Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2015. - 191 с. ; 17 см. - На рус. и новогреч. яз. - 2000 экз. - ISBN 978-5-88017-448-5	4

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.tlg.uci.edu/~tlg/> - основной сайт по древнегреческим источникам.

<http://www.P.z.ru/lisn/> - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов)

<http://orthlib.narod.ru/> - сайт «Библиотека святоотеческой литературы»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- компьютерная техника;
4	- видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

### **13. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины**

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.