

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов
«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Архитектоника, логика и методология научного исследования

**Программы подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций,
профиль «Основы православной библеистики»**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составили:

Саврей Валерий Яковлевич, доктор философских наук, профессор

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Дисциплина установлена учебным планом «Программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Основы православной библеистики», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Библеистики протокол от «4» мая 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой


Личная подпись

прот. Георгий Климов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Архитектоника, логика и методология научного исследования» - ознакомление обучающихся с системным подходом к проведению научного исследования. Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение сферы науки и просвещения в современном культурном (цивилизационном), общественном и научном контексте (ФГОС Теология п. 4.1).

Освоение компетенций в рамках данной дисциплины является необходимой пропедевтической ступенью к программе магистратуры профиля «Библеистика».

Задачи

- ознакомить обучающихся с современными методиками научного исследования;
- дать представление о современных методологических подходах к научному исследованию;
- показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов системного подхода к проведению научного исследования;
- дать необходимую подготовку обучающимся для корректного и компетентного участия в возможных библейско-богословско-естественно-научных форумах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать:
1 уровень Основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования.
2 уровень Принципы системного подхода к научному исследованию.
3 уровень Особенности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.
Уметь:
1 уровень Выделять основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования.
2 уровень Системно подходить к научному исследованию.

3 уровень Проводить самостоятельный библиографический поиск, использовать принципы аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.
Владеть:
1 уровень Навыками самостоятельного библиографического поиска.
2 уровень Навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, научной и христианской библейско-апологетической литературы.
3 уровень Навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.

КОМПЕТЕНЦИИ
Наименование компетенции: ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знать:
1 уровень Применимость основных принципов архитектоники, логики и методологии научного исследования.
2 уровень Применимость принципов системного подхода к научному исследованию.
3 уровень Применимость способностей самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.
Уметь:
1 уровень Применять потенциал основных принципов архитектоники, логики и методологии научного исследования.
2 уровень Применять потенциал принципов системного подхода к научному исследованию.
3 уровень Применять потенциал самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.
Владеть:
1 уровень Способностью применять потенциал основных принципов архитектоники, логики и методологии научного исследования.
2 уровень Способностью применять потенциал принципов системного подхода к

научному исследованию.
3 уровень Способностью применять потенциал самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы.
Наименование компетенции: ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать:
1 уровень Возможности применения основных принципов архитектоники, логики и методологии научного исследования для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
2 уровень Возможности применения основных принципов системного подхода к научному исследованию для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
3 уровень Возможности применения умений самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
Уметь:
1 уровень Применять основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
2 уровень Применять основные принципы системного подхода к научному исследованию для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
3 уровень Применять возможности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
Владеть:
1 уровень Способностью применять основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
2 уровень Способностью применять основные принципы системного подхода к научному исследованию для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

<p>3 уровень</p> <p>Способностью применять возможности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>
<p>Наименование компетенции: ПК-1</p> <p>готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень</p> <p>Возможности применения основных принципов архитектоники, логики и методологии научного исследования для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.</p>
<p>2 уровень</p> <p>Возможности применения основных принципов системного подхода к научному исследованию для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.</p>
<p>3 уровень</p> <p>Возможности применения умений самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень</p> <p>Применять основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.</p>
<p>2 уровень</p> <p>Применять основные принципы системного подхода к научному исследованию для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.</p>
<p>3 уровень</p> <p>Применять возможности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень</p> <p>Способностью применять основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.</p>
<p>2 уровень</p> <p>Способностью применять основные принципы системного подхода к научному исследованию для конструктивного применения знания</p>

фундаментальных разделов теологии.
3 уровень Способностью применять возможности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для конструктивного применения знания фундаментальных разделов теологии.
Наименование компетенции: ДПК-4 способностью к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета
Знать:
1 уровень Возможности применения основных принципов архитектоники, логики и методологии научного исследования для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.
2 уровень Возможности применения основных принципов системного подхода к научному исследованию для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.
3 уровень Возможности применения умений самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.
Уметь:
1 уровень Применять основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.
2 уровень Применять основные принципы системного подхода к научному исследованию для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.
3 уровень Применять возможности самостоятельного библиографического поиска,

аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Владеть:

1 уровень

Способностью применять основные принципы архитектоники, логики и методологии научного исследования для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

2 уровень

Способностью применять основные принципы системного подхода к научному исследованию для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

3 уровень

Способностью применять возможности самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы для конструктивного применения применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектоника, логика и методология научного исследования» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса «Программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Основы православной библеистики».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Успешному освоению дисциплины способствует освоение предшествующего гуманитарного цикла дисциплин уровня бакалавриата и параллельное изучение следующих дисциплин «Программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Основы православной библеистики»:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История и методология русской библеистики» (2 семестр 1 курса программы);
- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы);
- «Научно-исследовательская практика» (2 семестр 1 курса программы).
3.3. Дисциплина «Архитектоника, логика и методология научного исследования» является необходимым подготовительным этапом для освоения компетенций в рамках дисциплин и практик магистратуры профиля «Библеистика»:
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого и Нового Завета»;
- «Библейское богословие»;
- «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская работа)».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой (1 семестр), зачёт с оценкой (2 семестр).

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия в практической форме	36
Самостоятельная работа обучающихся	90
Промежуточный контроль (экзамен)	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
Тема 1. Обоснование актуальности	1	2	2	16	20	ОК-1 ОК-3	конспект, опрос	

темы исследования.						ПК-1 ДПК-4	
Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования: 1) Историография проблемы в отечественной науке; 2) Историография проблемы в зарубежной науке.	1	2	4	14	20	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос
Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования. 1) Первоисточники; 2) Фундаментальные научные монографии и программные статьи; Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.	1	2	4	14	20	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос
Тема 4. Обоснование цели и задач исследования. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. Обоснование предмета исследования.	1	2	4	16	22	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос
Тема 5. Обоснование новизны исследования. Обоснование основных положения, выносимых на защиту. Обоснование теоретического и практического значения исследования.	1	2	4	16	22	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос
Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):	1		2	2	4	ОК-1 ОК-3	конспект, опрос

						ПК-1 ДПК-4	
Итого в I семестре:	1	10	20	78	108		
<p>Тема 6.</p> <p>Логические этапы исследования.</p> <p>I этап.</p> <p>Начальный этап исследования:</p> <p>А) выбор темы;</p> <p>Б) конкретизация темы;</p> <p>В) определение теоретических основ исследования;</p> <p>Г) изучение истории вопросы.</p> <p>II этап исследования.</p> <p>А) подготовка к исследованию</p> <p>Б) планирование программы исследования.</p>	2	2	2	2	6	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос
<p>Тема 7.</p> <p>III этап исследования.</p> <p>Сбор и изучение информации:</p> <p>А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;</p> <p>Б) личные контакты;</p> <p>В) составление библиографии;</p> <p>Г) изучение информации.</p> <p>IV этап исследования.</p> <p>Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.</p> <p>А) постановка вопроса (проблемы);</p> <p>Б) построение и подтверждение гипотезы;</p> <p>В) определение методов и методики исследования;</p>	2	2	2	2	6	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос

<p>Г) составление рабочего плана диссертации; Д) построение плана диссертации. V этап диссертационного исследования: А) создание и обработка научной информации; Б) построить выводы и предположения.</p>											
<p>Тема 8. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский. А) композиционное построение и оформление диссертации; Б) подготовка в литературной обработке диссертации; В) основные требования к заглавию диссертации; Г) основные требования к постановке цели научной работы; Д) основные требования к введению в научную работу; Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования Ж) требования к заключению научного исследования; З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу; И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;</p>	2	2	4	4	10			ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4		конспект, опрос	

К) требования к результату диссертационного исследования. VII этап исследования: заключительный. А) подготовка к апробации; Б) подготовка к защите; В) процедура защиты.							
Тема 9. Основные научные методы исследования текста.	2	2	6	2	10	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос
Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):	2		2	2	4	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ДПК-4	конспект, опрос
Итого во II семестре:	2	8	16	12	36		
Итого по дисциплине:		18	36	90	144		

5.2. Развернутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

1 семестр

Тема 1. Обоснование актуальности темы исследования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Занятие практическое. Обоснование актуальности темы исследования.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	основная
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д.

	Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
	дополнительная
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования.

2. Занятие практическое. Историография проблемы в отечественной науке.
3. Занятие практическое. Историография проблемы в зарубежной науке.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
основная	
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
дополнительная	
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Обоснование источниковой базы исследования.
2. Занятие практическое. Первоисточники. Фундаментальные научные монографии и программные статьи.
3. Занятие практическое. Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
основная	
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
дополнительная	
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

Тема 4. Обоснования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Обоснование цели и задач исследования.
2. Занятие практическое. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров.
3. Занятие практическое. Обоснование предмета исследования.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
основная	
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
дополнительная	
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец.

	П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

Тема 5. Обоснования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Обоснование новизны исследования.
2. Занятие практическое. Обоснование основных положения, выносимых на защиту.
3. Занятие практическое. Обоснование теоретического и практического значения исследования.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
основная	
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
дополнительная	
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности :

	учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

2 семестр

Тема 6. Логические этапы исследования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. I этап. Начальный этап исследования:
 - А) выбор темы;
 - Б) конкретизация темы;
 - В) определение теоретических основ исследования;
 - Г) изучение истории вопросы.
2. Занятие практическое. II этап исследования.
 - А) подготовка к исследованию
 - Б) планирование программы исследования.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	основная
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д.

	Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
	дополнительная
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

Тема 7. Логические этапы исследования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. III этап исследования. Сбор и изучение информации:
 - А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;

- Б) личные контакты;
 В) составление библиографии;
 Г) изучение информации.
2. Занятие практическое. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.
- А) постановка вопроса (проблемы);
 Б) построение и подтверждение гипотезы;
 В) определение методов и методики исследования;
 Г) составление рабочего плана диссертации;
 Д) построение плана диссертации.
- V этап диссертационного исследования:
- А) создание и обработка научной информации;
 Б) построить выводы и предположения.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	основная
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
	дополнительная
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9

Тема 8. Логические этапы исследования.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. VI этап диссертационного исследования:

трансляционно-оформительский.

А) композиционное построение и оформление диссертации;

Б) подготовка в литературной обработке диссертации;

В) основные требования к заглавию диссертации;

Г) основные требования к постановке цели научной работы;

Д) основные требования к введению в научную работу;

Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования

Ж) требования к заключению научного исследования;

З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;

И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;

К) требования к результату диссертационного исследования.

2. Занятие практическое. VI этап диссертационного исследования:

трансляционно-оформительский.

А) композиционное построение и оформление диссертации;

Б) подготовка в литературной обработке диссертации;

В) основные требования к заглавию диссертации;

Г) основные требования к постановке цели научной работы;

Д) основные требования к введению в научную работу;

Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования

Ж) требования к заключению научного исследования;

З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;

И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;

- К) требования к результату диссертационного исследования.
3. Занятие практическое. VII этап исследования: заключительный.
- А) подготовка к апробации;
- Б) подготовка к защите;
- В) процедура защиты.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
основная	
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
дополнительная	
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

Тема 9. Основные научные методы исследования текста.

Форма проведения занятия.

- Лекция
- Практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала).

ПК-1 (готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач).

ДПК-4 (способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Основные научные методы исследования текста: лингвистический, филологический, текстологический, литературоведческий, психологический.
2. Занятие практическое. Основные научные методы исследования текста: биографический, психоаналитический, историко-культурный, историко-сравнительный, структурно-антропологический.
3. Занятие практическое. Основные научные методы исследования текста: компаративистский (кросс-культурный), историко-философский.
4. Занятие практическое. Основные научные методы исследования текста: герменевтический, экзегетический, богословский.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
основная	
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
дополнительная	
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец.

	П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

Самостоятельная работа обучающихся включает повторение материала практических занятий, чтение основной и дополнительной литературы по темам занятий.

6.2. Содержание и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Обоснование актуальности темы исследования.	1	16	20	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования: 1) Историография проблемы в отечественной науке; 2) Историография проблемы в зарубежной науке.	1	14	20	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 3. Обоснование источниковой базы исследования. 1) Первоисточники; 2) Фундаментальные научные монографии и программные статьи; Дополнительная литература, имеющая	1	14	20	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос

непосредственное отношение к теме.					
Тема 4. Обоснование цели и задач исследования. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров. Обоснование предмета исследования.	1	16	22	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 5. Обоснование новизны исследования. Обоснование основных положения, выносимых на защиту. Обоснование теоретического и практического значения исследования.	1	16	22	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):	1	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Итого в I семестре:	1	78	108		
Тема 6. Логические этапы исследования. I этап. Начальный этап исследования: А) выбор темы; Б) конкретизация темы; В) определение теоретических основ исследования; Г) изучение истории вопросы. II этап исследования. А) подготовка к исследованию Б) планирование программы	2	2	6	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос

исследования.					
<p>Тема 7.</p> <p>III этап исследования.</p> <p>Сбор и изучение информации:</p> <p>А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;</p> <p>Б) личные контакты;</p> <p>В) составление библиографии;</p> <p>Г) изучение информации.</p> <p>IV этап исследования.</p> <p>Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.</p> <p>А) постановка вопроса (проблемы);</p> <p>Б) построение и подтверждение гипотезы;</p> <p>В) определение методов и методики исследования;</p> <p>Г) составление рабочего плана диссертации;</p> <p>Д) построение плана диссертации.</p> <p>V этап диссертационного исследования:</p> <p>А) создание и обработка научной информации;</p> <p>Б) построить выводы и предположения.</p>	2	2	6	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p>	<p>конспект, опрос</p>
<p>Тема 8.</p> <p>VI этап диссертационного исследования:</p> <p>трансляционно-оформительский.</p> <p>А) композиционное построение и</p>	2	4	10	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p>	<p>конспект, опрос</p>

<p>оформление диссертации;</p> <p>Б) подготовка в литературной обработке диссертации;</p> <p>В) основные требования к заглавию диссертации;</p> <p>Г) основные требования к постановке цели научной работы;</p> <p>Д) основные требования к введению в научную работу;</p> <p>Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования</p> <p>Ж) требования к заключению научного исследования;</p> <p>З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;</p> <p>И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;</p> <p>К) требования к результату диссертационного исследования.</p> <p>VII этап исследования: заключительный.</p> <p>А) подготовка к апробации;</p> <p>Б) подготовка к защите;</p> <p>В) процедура защиты.</p>					
<p>Тема 9.</p> <p>Основные научные методы исследования текста.</p>	2	2	10	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного</p>	<p>конспект,</p> <p>опрос</p>

				материала.	
Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):	2	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Итого во II семестре:	2	12	36		
Итого по дисциплине:		90	144		

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (перечень вопросов к зачёту)

1 семестр

1. Вопросы по темам 1-2

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования.
3. Историография проблемы в отечественной науке.
4. Историография проблемы в зарубежной науке.

2. Вопросы по теме 3

1. Обоснование источниковой базы исследования.
2. Первоисточники.
3. Фундаментальные научные монографии и программные статьи.
4. Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.

3. Вопросы по темам 4-5

1. Обоснование цели и задач исследования.
2. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров.
3. Обоснование предмета исследования.
4. Обоснование новизны исследования.
5. Обоснование основных положения, выносимых на защиту.

6. Обоснование теоретического и практического значения исследования.

Зачёт.

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Обоснование степени научно-теоретической разработанности исследования.
3. Историография проблемы в отечественной науке.
4. Историография проблемы в зарубежной науке.
5. Обоснование источниковой базы исследования.
6. Первоисточники.
7. Фундаментальные научные монографии и программные статьи.
8. Дополнительная литература, имеющая непосредственное отношение к теме.
9. Обоснование цели и задач исследования.
10. Обоснование объекта исследования и его хронологических параметров.
11. Обоснование предмета исследования.
12. Обоснование новизны исследования.
13. Обоснование основных положений, выносимых на защиту.
14. Обоснование теоретического и практического значения исследования.

2 семестр

1. Вопросы по теме 6

1. I этап. Начальный этап исследования:
 - А) выбор темы;
 - Б) конкретизация темы;
 - В) определение теоретических основ исследования;
 - Г) изучение истории вопросы.
2. II этап исследования.
 - А) подготовка к исследованию
 - Б) планирование программы исследования.

2. Вопросы по теме 7

1. III этап исследования. Сбор и изучение информации:
 - А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;
 - Б) личные контакты;
 - В) составление библиографии;
 - Г) изучение информации.
2. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.
 - А) постановка вопроса (проблемы);
 - Б) построение и подтверждение гипотезы;
 - В) определение методов и методики исследования;
 - Г) составление рабочего плана диссертации;
 - Д) построение плана диссертации.
3. V этап диссертационного исследования:
 - А) создание и обработка научной информации;
 - Б) построить выводы и предположения.

3. Вопросы по темам 8-9

1. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский.
 - А) композиционное построение и оформление диссертации;
 - Б) подготовка в литературной обработке диссертации;
 - В) основные требования к заглавию диссертации;
 - Г) основные требования к постановке цели научной работы;
 - Д) основные требования к введению в научную работу;
 - Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования
 - Ж) требования к заключению научного исследования;
 - З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;
 - И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;
 - К) требования к результату диссертационного исследования.
2. VII этап исследования: заключительный.
 - А) подготовка к апробации;
 - Б) подготовка к защите;
 - В) процедура защиты.
3. Основные научные методы исследования текста: лингвистический, филологический, текстологический, литературоведческий, психологический.
4. Основные научные методы исследования текста: биографический, психоаналитический, историко-культурный, историко-сравнительный, структурно-антропологический.
5. Основные научные методы исследования текста: компаративистский (кросс-культурный), историко-философский, герменевтический, экзегетический, богословский.

Зачёт.

1. I этап. Начальный этап исследования:
 - А) выбор темы;
 - Б) конкретизация темы;
 - В) определение теоретических основ исследования;
 - Г) изучение истории вопросы.
2. II этап исследования.
 - А) подготовка к исследованию
 - Б) планирование программы исследования.
3. III этап исследования. Сбор и изучение информации:
 - А) действия, предшествующие непосредственному информационному поиску;
 - Б) личные контакты;
 - В) составление библиографии;
 - Г) изучение информации.
4. IV этап исследования. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработка плана.

- А) постановка вопроса (проблемы);
 - Б) построение и подтверждение гипотезы;
 - В) определение методов и методики исследования;
 - Г) составление рабочего плана диссертации;
 - Д) построение плана диссертации.
5. V этап диссертационного исследования:
- А) создание и обработка научной информации;
 - Б) построить выводы и предположения.
6. VI этап диссертационного исследования: трансляционно-оформительский.
- А) композиционное построение и оформление диссертации;
 - Б) подготовка в литературной обработке диссертации;
 - В) основные требования к заглавию диссертации;
 - Г) основные требования к постановке цели научной работы;
 - Д) основные требования к введению в научную работу;
 - Е) требования к основному содержанию диссертационного исследования
 - Ж) требования к заключению научного исследования;
 - З) логико-методологические требования к введению понятий в научную работу;
 - И) логико-методологические требования к обоснованию результатов диссертационного исследования;
 - К) требования к результату диссертационного исследования.
7. VII этап исследования: заключительный.
- А) подготовка к апробации;
 - Б) подготовка к защите;
 - В) процедура защиты.
8. Основные научные методы исследования текста: лингвистический, филологический, текстологический, литературоведческий, психологический.
9. Основные научные методы исследования текста: биографический, психоаналитический, историко-культурный, историко-сравнительный, структурно-антропологический.
10. Основные научные методы исследования текста: компаративистский (кросс-культурный), историко-философский, герменевтический, экзегетический, богословский.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2

2	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2
3	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Зверев, В.В. Методика научной работы : учеб. пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9
4	Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

8.3. Рекомендуемая литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
35	Акофф А.А. Искусство решения проблем. М.: Прогресс, 1982
9	Альсведе Р., Вегенер И. Задачи поиска Пер. с нем. В.А. Душского: под ред. М.Б.Алютова. - М.: Мир, 1982
62	Андросюк В.Г Психологические особенности понимания научного текста учащимися. Автореф. дисс... канд. психол. наук: Киев, 1980
34	Антонов А.В. Информация: восприятие и понимание. Киев: Наукова думка, 1988
63	Анухтин В.Б. Психологический метод анализа смысловой структуры текста. Автореф. дисс... канд. филол. наук. М.,1977
3	Асмус Ф.В. Учение логика о доказательстве и опровержении. М.: Госполитиздат, 1954.
4	Баранов А.Н., Сергеев В.М. Логико-прагматические механизмы аргументации (Рациональность рассуждение, коммуникация). Киев, 1986
36	Берков В.Ф. Научная проблема. Минск, 1979

40	Библиографическое оформление курсовых, дипломных, научных работ: Методические рекомендации / Сост. В.С. Крылова, Е.Ю. Кичигина; НТБ ТГУ.-3-е изд. испр. и доп.- Томск: Изд. ТГУ, 1991.- 56 с.
5	Брутян Г.А. Аргументация. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1984
6	Брутян Г.А. Доказательство и понимание. Киев: Наук. Думка, 1986
7	Брутян Г.А. Философские проблемы аргументации. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1986
18	Вазюлин В.А. Становление метода научного исследования К. Маркса (Логический аспект) М.: Изд-во МГУ 1975
26	Варшавский К.М. Организация труда научных работников. М: Экономика, 1975
24	Венцовский Л.Э. Исследование диалектики научного познания: (Обзор сов. филос. лит. за 1976-1980). под ред. Ракитова А.И. М., 1981
41	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.- М.: Высш. Шк., 1993.- 144 с.
76	Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований // Педагогика, 1994. N 3, С.- 32-35
27	Воблый К.Г. Организация труда научного работника. 3-е перер. изд. Киев, 1949
42	Гецов Г. Работа с книгой: рациональные приёмы.- 2-е изд., доп.- М.: Книга, 1984.- 120 с.
43	Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации.- М.: ИНФА-М, 1997.- 272 с.
44	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи.- М.: Междунар. отношения, 1993.- 280.с.
10	Гречихина А.А. Здоров И.Г. Информационные издания. (Типология и основные особенности подготовки). М.:Книга, 1988
64	Доблаев Л.П. Психологические основы работы над книгой. М.:Книга, 1970
57	Дышлевой Н.С., Яценко Л.В.), Регуляция творческой деятельности (философско- методологические проблемы). Воронеж: Изд-во Воронеж, ун- та, 1986
59	Емшин П.С., Худяков В.Л. Оценка качеств творческих кадров. Л.: Изд-во ЛГУ, 1973
37	Жариков Е.С. Гносеологический анализ постановки проблемы // Вопросы философии, 1964
58	Жариков Е.С. Методологический анализ возможностей оптимизации научного творчества. Киев, 1968
30	Жариков Е.С. Научный поиск. Киев, 1967
11	Звездинский С.М. Научная организация информационной деятельности. Львов: Каменяр, 1973
31	Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Детерминация научного поиска. Л., 1978
2	Ивин А.А. Основы теории аргументации. Учебник. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997
29	Иениш Е.В. Библиографический поиск в научной работе: Справочное

	пособие - путеводитель. М.: Книга, 1982
60	Искакова Р.У. О природе философского творчества: (Историко-философский аспект). Автореф. дис. канд. филос. наук.- Алма-Ата, 1979
39	Исследовательские программы в современной науке. Новосибирск: Наука. 1987
45	Истрин В.А. Развитие письма.- М.: Изд-во АН СССР, 1961.- 396 с.
46	Калмыкова И.Р., Методика подготовки реферата. Ярославль
38	Карпович В.Н. Проблема, гипотеза, закон. Новосибирск, 1980
12	Князев Г.А. Как организовать личный подсобный архив // Вопросы архивоведения, 1962. N3
25	Косарева Л.М. Внутренние и внешние факторы развития науки: Философско-социологический аспект проблемы. Аналитический обзор. М.; Инфор. центр., 1976
13	Косолапов В.В. Методические проблемы информационной деятельности. Киев: 1968
28	Косолапов В.В., Щербань А.Н. Оптимизация научно-исследовательской деятельности. Киев: Наумова думка. 1971
61	Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. М.,1975
14	Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Прогресс, 1974
32	Логика научного поиска: Тез. докладов к Всесоюзному симпозиуму. Свердловск, 1977. ч. 1-2
66	Лория А.П. Психологические и педагогические основы руководства чтением. Автореф. дисс... канд. пед. наук. - Тбилиси, 1970
47	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров: человек-текст-семиосфера-история.- М.: Языки русской культуры, 1996.- 464 с.
65	Луньков А.И. Учебный текст как объект восприятия и усвоения: (построение методов анализа): Автореф. дисс... канд. психолог, наук., 1986
48	Миловидова И. Проверьте свою грамотность.- М.: Фамилия, 1995.- 166 с.
49	Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М. Учимся писать конспекты, рефераты, изложения: Пособие с текстами и ключами.- М.: Юнвес, 1998.- 256 с.
15	Монастырский И.М. Информационно-поисковые системы: (учебн. для техникумов) - М.: Экономика, 1983
50	Моргенштерн И.Г.. Уткин Б.Т. Занимательная библиография.- М.: Книжна палата, 1987.- 256 с.
51	Мучник Б.С. Культура письменной речи.- М.: Аспект-пресс, 1996.- 175 с.
75	Наин А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований// Педагогика 1995, N 5. С.44-49
68	Неволин И.Ф. Игровой метод усвоения понятий) Совершенствование педагогического мастерства преподавателей. М., 1986
67	Неволин И.Ф. Чтение как умственная деятельность. (Под ред. М.В. Гамезо М., 1982
8	Нечкина М.В. Как работать над научным докладом: Методические рекомендации для слушателей. М.: ВКШ, 1980

21	Петров Ю. А., Захаров А.А. Методологические принципы теорий. Озерск., 2000. 36 с.
22	Петров Ю. А., Захаров А.А. Общая методология мышления. М.: Спутник +, 2001. 44 с.
20	Петров Ю. А., Захаров А.А. Практическая методология. М.,1999. 107 с.
19	Петров Ю.А. Методологические требования к научной работе // Вестник Московского университета, 1982. - N 1. - с. 3 - 13
69	Примаковский А.П. О культуре чтения. М.: Книга, 1969
23	Приходько П.Т. (Введение в организацию и технику научно-исследовательской работы молодого ученого). Изд-во 2-е Новосибирск: Наука, 1965
52	Рейс Ф. 500 советов студентам: Пер. с англ.- М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996.- 160 с.
53	Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж. Урал. кн. изд- во. 1994 -368 с.
33	Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска: Обзор англо-американской литературы. М.: ИНИОН, 1986
54	Соловьев В.И. Реферат в научно-исследовательской деятельности и критерии редакторской оценки его содержания. - Автор, дисс... М., 1970
55	Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов. Вопросы теории и практики. М.: Книга, 1975
70	Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по проблеме исследования. Учебн. пособие М.: Изд-во МГУ, 1980
71	Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебно-исследовательской деятельности. Обучение чтению научного текста. М.: Изд-во МГУ, 1986
72	Фаустов А.С., Баткина И.Б. Резервы умственного труда студентов. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1986
16	Финн В.К. Логические проблемы информационного поиска. М.: Наука, 1976
73	Фоломкина С.К. Обучение чтению: (Текст лекций по курсу "Методика преподавания иностранного языка"). М. 1980
74	Цуранова С.П. Психологические предпосылки совершенствования чтения школьников и студентов: Автореф. дисс... канд. психол. наук. Минск, 1987
1	Шамурин Е.И. Методика составления аннотаций. М., 1959.
56	Эдвард де Боно. Рождение новой идеи: О нешаблонном мышлении (Пер. с англ. М.: Прогресс. 1979
17	Якушин Б.В. Настольные поисковые системы. М.: Наука, 1979

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.bible-mda.ru
2	www.bogoslov.ru
3	www.pravenc.ru

10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Архитектоника, логика и методология научного исследования» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	стул и стол преподавателя;
3	столы учебные студенческие;
4	стулья студенческие;
5	видеопроектор;
6	экран;
7	доска.

Для реализации дисциплины лицензионное программное обеспечение не требуется.