

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов

  
«20» июля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Историческая литургика»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
профиль «Пасторология и литургика»  
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

Пентковский Алексей Мстиславович, доктор восточных церковных наук,  
профессор

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Историческая литургика» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «11» июня 2020 г. № 13

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель  
магистерской программы

  
Личная подпись

Н.С. Семенова  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Историческая литургика» является демонстрация актуальных подходов к решению внутрицерковных и внешних вопросов, связанных с литургической практикой, а также ознакомление обучающихся профиля «Пасторология и литургика» с историей формирования основных принципов, лежащих в основе литургической традиции Русской Православной Церкви. Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3+ 48.04.01. Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации. Особое внимание поэтому уделяется богослужебному аспекту практической пастырской деятельности в ее очерченных исторической традицией богослужебной составляющей.

### **Задачи:**

Теоретическое освоение курса «Историческая литургика» предполагает решение следующих задач:

- изложить историю формирования основных принципов, лежащих в основе современного богослужения Русской Православной Церкви;
- оценить различные теории, интерпретирующие формирование основных параметров литургической традиции;
- дать исторический очерк формирования и развития литургической традиции Церкви в начальный период;
- показать историко-литургические основы совершения церковных богослужений и таинств;
- представить позицию Русской Церкви по актуальным общественным проблемам, связанным интерпретацией начального периода формирования и развития литургической традиции Церкви.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b>
1 уровень Исторические этапы формирования богослужебной традиции Православной Церкви.
2 уровень Содержание различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения Православной Церкви.
3 уровень Основные закономерности развития богослужения.
<b>Уметь:</b>

1 уровень Применять знания исторических этапов формирования богослужебной традиции.
2 уровень Применять знания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения.
3 уровень Применять знания основных закономерностей развития богослужения.
<b>Владеть:</b>
1 уровень Богослужебной традицией в историческом контексте.
2 уровень Нормативно-правовой нормой, посвященной упорядочению уставного богослужения.
3 уровень Способностью различать основные закономерности развития богослужения.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Наименование компетенции: <b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>Знать:</b>
1 уровень исторические этапы формирований богослужебной традиции Православной Церкви;
2 уровень содержание различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения;
3 уровень основные закономерности развития богослужения.
<b>Уметь:</b>
1 уровень применять знания исторических этапов формирования богослужебной традиции в Русской Православной Церкви;
2 уровень применять знания содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения Русской Церкви;
3 уровень применять знания основных закономерностей развития богослужения Русской Церкви.
<b>Владеть:</b>

1 уровень способностью применять знания исторических этапов формирования богослужебной традиции в Православной Церкви;
2 уровень нормативно-правовой нормой, посвященной упорядочению уставного богослужения;
3 уровень способностью различать основные закономерности развития богослужения.
<b>Наименование компетенции: ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>Знать:</b>
1 уровень особенности проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции Православной Церкви;
2 уровень особенности проблематики содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения;
3 уровень важнейшие направления проблематики основных закономерностей развития богослужения Церкви.
<b>Уметь:</b>
1 уровень применять знания особенностей проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции;
2 уровень применять знания особенностей проблематики содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения;
3 уровень применять знания основных закономерностей развития богослужения.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью применять знания особенностей проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции;
2 уровень способностью применять знания особенностей содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения;
3 уровень

способностью применять знания основных закономерностей развития богослужения.
<b>Наименование компетенции: ОПК-1</b>
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>Знать:</b>
1 уровень потенциал и возможности применения знаний канонов Церкви для решения научно-исследовательских задач;
2 уровень особенности и пути поиска библиографии на иностранных языках; потенциал и возможности применения знания иностранных языков в исследовательской деятельности;
3 уровень международную теологическую терминологию, применяемую в научной работе, и особенности её употребления; потенциал использования словарей и справочных пособий на других языках, как в виде печатных изданий, так и представленных на электронных ресурсах.
<b>Уметь:</b>
1 уровень использовать в церковно-практическом исследовании потенциал источников на других языках и возможности автоматических электронных переводчиков;
2 уровень использовать особенности и пути поиска библиографии на иностранных языках; использовать потенциал и возможности применения знания иностранных языков в исследовательской деятельности;
3 уровень использовать международную теологическую терминологию, применяемую в научной работе, и особенности её употребления; использовать потенциал словарей и справочных пособий на других языках, как в виде печатных изданий, так и представленных на электронных ресурсах.
<b>Владеть:</b>
1 уровень умением общаться в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
2 уровень умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
3 уровень умением свободно общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
<b>Наименование компетенции: ОПК-2</b>

<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень особенности проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции в Православной Церкви в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества;</p>
<p>2 уровень особенности содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения Церкви в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества;</p>
<p>3 уровень важнейшие направления основных закономерностей развития богослужения, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень применять знания особенностей проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества;</p>
<p>2 уровень применять знания о содержании различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества;</p>
<p>3 уровень применять знания об основных закономерностях развития богослужения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень богослужебной традицией, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
<p>2 уровень нормативно – правовой нормой, посвященной упорядочению уставного богослужения Церкви в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества;</p>
<p>3 уровень умением различать закономерности развития богослужения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.</p>

<p><b>Наименование компетенции: ПК-1</b>  готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень  основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития византийской литургической традиции;</p>
<p>2 уровень  основные закономерности возникновения, функционирования и развития византийской литургической традиции;</p>
<p>3 уровень  исторические типы виды византийской литургической традиции.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень  применять знания особенностей богословской и исторической проблематики - оперировать литургическими понятиями и категориями;</p>
<p>2 уровень  анализировать, толковать и правильно применять канонические нормы, относящиеся к богослужению;</p>
<p>3 уровень  анализировать исторические источники канонического права и особенности регулирования церковноправовых отношений в отношении богослужения.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень  навыками анализа литургических текстов;</p>
<p>2 уровень  навыками публичного изложения и отстаивания своей точки зрения;</p>
<p>3 уровень  навыками письменного изложения и аргументации своей точки зрения.</p>
<p><b>Наименование компетенции: ПК-3</b>  способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень  возможности раскрытия для обучающихся исследуемой в собственной научной работе литургической проблематики;</p>
<p>2 уровень  принципы и возможные методы раскрытия для обучающихся исследуемой в собственной научной работе литургической проблематики;</p>
<p>3 уровень  принципиальные особенности раскрытия для конкретной аудитории обучающихся исследуемого в собственной научной работе материала по</p>



различным направлениям церковно-практических дисциплин.
<b>Уметь:</b>
1 уровень использовать возможности раскрытия для обучающихся исследуемой в собственной научной работе литургической проблематики;
2 уровень использовать принципы и возможные методы раскрытия для обучающихся исследуемой в собственной научной работе литургической проблематики;
3 уровень использовать принципиальные особенности раскрытия для конкретной аудитории обучающихся исследуемого в собственной научной работе материала по различным направлениям церковно-практических дисциплин.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью использовать возможности раскрытия для обучающихся исследуемой в собственной научной работе литургической проблематики;
2 уровень способностью использовать принципы и возможные методы раскрытия для обучающихся исследуемой в собственной научной работе литургической проблематики;
3 уровень способностью использовать принципиальные особенности раскрытия для конкретной аудитории обучающихся исследуемого в собственной научной работе материала по различным направлениям церковно-практических дисциплин.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая литургика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и изучается в 1 семестре на 1 курсе магистратуры по направлению подготовки 48.04.01. Теология, профиль «Пасторология и литургика».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Успешному освоению дисциплины способствует освоение предшествующего гуманитарного цикла дисциплин уровня бакалавриата:

- «Литургика» (1-6 семестры)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История византийского богослужения» (2 семестр)
- «История богослужения Русской Церкви» (3-4 семестры)

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>116</b>
Занятия лекционного типа	34
Занятия в практической форме	82
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>-</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. Занятия	Сам. Работа	Всего часов в по теме			
Тема 1. Введение в историческую литургику как богословскую дисциплину.	1	8	20	16	44	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3	конспект, опрос	
Тема 2. Формирование христианского богослужения в апостольский период (I в.)	1	10	20	16	46	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3	конспект, опрос	
Тема 3.	1	8	20	16	44	ОК-1	конспект,	

Патристическая литургика (II-III вв.).						ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3	опрос
Тема 4. Литургико-канонические тексты как источники изучения раннехристианской литургической традиции.	1	6	22	16	44	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3	конспект, опрос
<b>Зачет</b>	1	2	-	-	2	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1; ПК-3	конспект, опрос, тест
<b>Всего по дисциплине:</b>		34	82	64	180		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа и практических занятий

**Модуль 1. Наименование модуля.**

1 семестр

**Тема 1. Введение в историческую литургику как богословскую дисциплину.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Историческая литургия как дисциплина, предметом которой является литургическое предание Церкви. Понятие и определение. Предмет, задачи и метод исторической литургии. Историческая литургия и церковная археология.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	основная
1	Успенский, Н.Д. [Труды] [Текст]. - М.: Изд. Совет Рус. Правосл. Церкви, 2004 - . - (Литургическая библиотека). - ISBN 5-94625-182-1. Т. 3: Православная литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. - 2007. - 412, [2] с. - ISBN 978-5-94625-199-0
	дополнительная
1	Анагностопулос, С. Беседы о литургической жизни Церкви / С. Анагностопулос; гл. ред. И.А. Савкин ; пер. с греч. А. Крейнина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 569 с.

## **Тема 2. Формирование христианского богослужения в апостольский период (I в.)**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Ветхозаветная и новозаветная традиции как характеристика эпохи. Источники (Новый Завет). Соборы христианских общин. «Трапеза Господня» и общинная трапеза, «день Господень» и суббота. Крещение и подготовка к нему. Формирование суточного круга (богослужения времени).

Место Евхаристии в литургической жизни Церкви. Евхаристия и богослужение времени. Соотношение Евхаристии и трапезы. Структура и содержание евхаристических молитв трапезного типа («Дидахи»)

Иудейские традиционные трапезы, генетическая связь христианских общинных трапез с иудейскими традиционными трапезами.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	основная
1	Дебольский, Г.С. Дни богослужения Православной Кафолической Восточной Церкви / Г.С. Дебольский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 268 с.
	дополнительная
1	Анагностопулос, С. Беседы о литургической жизни Церкви / С. Анагностопулос ; гл. ред. И.А. Савкин ; пер. с греч. А. Крейнина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 569 с.

### **Тема 3. Патристическая литургия (II-III вв.).**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Сведения о христианском богослужении, имеющиеся в патристической литературе (Послание Варнавы, «Диалог с Трифоном иудеем» и «Апология» прп.Иустина Мученика, св. Ириней Лионский, Тертуллиан, свт. Киприан Карфагенский).

Воскресное богослужение. Элементы суточного круга богослужения.

Евхаристия и агапы. Происхождение агап. Агапы по Клименту Александрийскому, по Тертуллиану, по свт. Киприану Карфагенскому, по свт.Ипполиту Римскому, по «Завещанию Господа».

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	основная
1	Дебольский, Г.С. Дни богослужения Православной Кафолической Восточной Церкви / Г.С. Дебольский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 268 с.
	дополнительная
1	Анагностопулос, С. Беседы о литургической жизни Церкви / С. Анагностопулос; гл. ред. И.А. Савкин; пер. с греч. А. Крейнина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 569 с.

#### **Тема 4.Литургико-канонические тексты как источники изучения раннехристианской литургической традиции.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-1 - готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Литургико-канонические тексты как основной источник изучения литургической традиции II-IV вв.

Структура и содержание литургико-канонических текстов I-II вв. («Дидахи», «Церковные каноны апостолов»).

Литургико-канонические тексты III в. («Апостольская дидахалия», «Трехчастное собрание»). Проблема т.н. «Апостольского предания».

Литургико-канонические тексты IV в. («Епитома», «Апостольские каноны», «Каноны Ипполита», «Завещание Господа», «Апостольские постановления», «Восьмикнижие Климента»).

Структура христианской общины по литургико-каноническим текстам. Формирование иерархического священства. Суточный круг богослужения и его структура. Евхаристическое собрание и составляющие его элементы. Ранняя христианская гимнография ("Пир" свт. Мефодия Патарского).

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Дебольский, Г.С. Дни богослужения Православной Кафолической Восточной Церкви / Г.С. Дебольский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 268 с.
2	Успенский, Н.Д. [Труды] [Текст]. - М.: Изд. Совет Рус. Правосл. Церкви, 2004 - (Литургическая библиотека). - ISBN 5-94625-182-1. Т. 3: Православная литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. - 2007. - 412, [2] с. . - ISBN 978-5-94625-199-0
3	Печатнов, В.В. Божественная литургия в России и Греции : сравн. изучение совр. чина / В. В. Печатнов ; [под общ. ред. Панайота И. Скальциса, д-ра богословия, проф. Литургики богосл. фак-та Салоникского Ун-та им. Аристотеля]. - М. : Паломник, 2008. - 365 с.
Дополнительная	
1	Анагностопулос, С. Беседы о литургической жизни Церкви / С. Анагностопулос ; гл. ред. И.А. Савкин ; пер. с греч. А. Крейнаина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 569 с.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) подготовка конспекта;
- 2) проработка учебного материала;

### 6.2. Содержание и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Введение в историческую литургику как богословскую дисциплину.	1	16	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 2. Формирование христианского богослужения в апостольский период (I в.)	1	16	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 3. Патристическая литургика (II-III вв.).	1	16	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 4. Литургико-канонические тексты как источники изучения раннехристианской литургической традиции.	1	16	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос

### 6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Фонд оценочных средств**



**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.**

1. Крещение и евхаристическая трапеза в I в.
2. Изменения в христианском богослужении в перв. пол. II в. и их причины.
3. Крещение и евхаристическое богослужение в к. II – нач. III вв.
4. Христианское богослужение по тексту «трехчастной коллекции».
5. Формирование суточного круга богослужения во II-III вв.
6. Евхаристия и агапы.
7. Рукоположения по литургико-каноническим текстам III в.
8. Евхаристическое богослужение по литургико-каноническим текстам III в.
9. Суточный круг богослужения в III в.
10. Взаимоотношение литургико-канонических текстов II и III вв.
11. Значение литургико-канонических текстов для истории богослужения.
12. Литургико-канонические тексты, разделенные на 8 частей.
13. Вступление в христианскую общину, по сведениям литургико-канонических текстов.
14. Молитвы, содержащиеся в «Завещании Господа» в составе поздних византийских евхологиев.
15. Восьмая книга «Апостольских постановлений» и ее источники.
16. Сравнение поставлений на служения в общине и хиротоний по «Дидахи» и «Апостольским постановлениям».

**Зачет.**

**Тесты**

**Тест № 1.**

1. Евхаристическое богослужение в I в. совершалось:
  - утром
  - вечером (правильный ответ)
  - ночью
2. Согласно «Дидахи» крещение совершалось:
  - в бассейне
  - в реке
  - в источнике (правильный ответ)
3. Перенесение совершения евхаристического богослужения на утро произошло:
  - в I веке
  - во II веке (правильный ответ)
  - в III веке
4. В состав «Апостольских постановлений» входили:

- четыре книги
- три части
- восемь книг (правильный ответ)

5. В первоначальном тексте «трехчастной коллекции» III в. содержалось:
- три молитвы на рукоположения
  - две молитвы на рукоположения (правильный ответ)
  - четыре молитвы на рукоположения

### Тест № 2.

1. В середине I в. христианские общины в Иерусалиме возглавляли:
- епископы
  - пресвитеры
  - кашиши (правильный ответ).
2. Согласно «Дидахи» христиане должны были совершать молитвы:
- 7 раз в сутки
  - 3 раза в день (правильный ответ)
  - в полночь
3. В состав и «Восьмикнижия Климента», и «Апостольских постановлений» входят
- 85 апостольских правил (правильный ответ)
  - «Апостольское предание»
  - «Апостольская дидакалия»
4. Евхаристические молитвы в «Апостольских постановлениях» и «Завещании Господа»
- совпадают
  - различаются (правильный ответ)
  - отсутствуют
5. Христианский гимн, содержащийся в «Пире десяти дев» Мефодия Патарского представляет собой
- стихиру
  - акафист с алфавитным акростихом
  - многострофный гимн с алфавитным акростихом (правильный ответ)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Печатнов, В.В. Божественная литургия в России и Греции : сравн.

	изучение совр. чина / В. В. Печатнов; [под общ. ред. Панайота И. Скальциса, д-ра богословия, проф. Литургики богосл. фак-та Салоникинского Ун-та им. Аристотеля]. - М.: Паломник, 2008. - 365 с.
2	Успенский, Н.Д. [Труды] [Текст]. - М.: Изд. Совет Рус. Правосл. Церкви, 2004 - (Литургическая библиотека). - ISBN 5-94625-182-1. Т. 3: Православная литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. - 2007. - 412, [2] с. - ISBN 978-5-94625-199-0
3	Дебольский, Г.С. Дни богослужения Православной Кафолической Восточной Церкви / Г.С. Дебольский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 268 с.

## 8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Анагностопулос, С. Беседы о литургической жизни Церкви / С. Анагностопулос; гл. ред. И.А. Савкин; пер. с греч. А. Крейнина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 569 с.
2	Дмитриевский, А.А. Лекции по литургике / А. А. Дмитриевский; изд. подгот.: С. Ю. Акишин, диак. А. В. Щепеткин. - Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2017. - (Источники и исследования по истории русской богословской науки; кн. 1). Ч. 1. - 609, [1] с. - ISBN 978-5-9908364-1-9
3	Типикон, сиесть Устав [Текст]. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2011. - 1198 с. - На ц.-слав. яз.
4	

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> — официальный сайт Православной энциклопедии
---	---

## 10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента — это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Историческая литургика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в программе методических указаний студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемыми источниками.

По курсу «Историческая литургика» учебной программой предусмотрены лекции, практические занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

.	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
.	учебная мебель;

Для реализации дисциплины лицензионное программное обеспечение не требуется.