

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов

пер. П. Лизгунов

«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению 48.04.01. Теология,
профиль «Пасторология и литургика»
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составила:

Светлана Михайловна Шестакова, кандидат философских наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01. Теология.

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. №5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «11» июня 2020 г. № 13

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Руководитель
магистерской программы


Личная подпись

Н.С. Семенова
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является: формирование педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательского и учебно-воспитательного видов деятельности в системе высшего образования;

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» требует решения следующих **задач**:

- овладение системой знаний о сути и логике образования в высшей школе, особенностями педагогического взаимодействия участников образовательных отношений на духовно-нравственной основе;
- изучение нормативно-правовой основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- формирование технологической культуры, овладение навыками отбора и использования наиболее эффективных технологий и методик в образовательном процессе;
- овладение технологиями проектирования в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать: 1 уровень - основы обучения в высшей школе; - структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; 2 уровень - формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя системы высшего образования; 3 уровень - принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин и основных образовательных программ высшего образования; - методы диагностики и контроля качества образования в системе высшего образования.
Уметь: 1 уровень - реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные технологии обучения; 2 уровень - анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; 3 уровень

- организовывать и проводить воспитательную работу со студентами;
- учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.

Владеть:

1 уровень

- традиционными и интерактивными образовательными технологиями высшего образования;

2 уровень

- навыками отбора материала, педагогических технологий и методик для организации процесса обучения;
- способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов;

3 уровень

- навыками отбора педагогических технологий и методик для организации процесса обучения, оценочных средств, обеспечивающих эффективное достижение планируемого уровня личности и профессионального развития;
- навыками педагогической этики, оценки и самооценки деятельности участников образовательного процесса;
- средствами профессиональной педагогической коммуникации.

КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование компетенции: **ОК-2**

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

1 уровень

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в системе высшего образования;

2 уровень

- нормативно-правовые документы РПЦ, регламентирующие модернизацию духовного образования;
- особенности организации образовательного процесса в духовных образовательных организациях в условиях введения ФГОС;

3 уровень

- особенности нестандартных ситуаций, связанных с введением ФГОС в систему высшего духовного образования;
- особенности социальной и этической ответственности за принятые решения в системе высшего (духовного) образования;
- различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в системе высшего (духовного) образования.

Уметь:

1 уровень

<ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в системе высшего образования в стандартных и нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые документы РПЦ, регламентирующие модернизацию духовного образования, в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за принятые решения социальную и этическую ответственность;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС в духовных образовательных организациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовой грамотностью в системе высшего образования; • критериями оценки собственных действий в стандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС; • навыками ответственного этического поведения за принятые решения.
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовой грамотностью в системе высшего (духовного) образования; • критериями оценки собственных действий в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС; • навыками социально ответственного поведения за принятые решения.
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения нормативно-правовых документов (федерального уровня, общецерковного уровня, локальных актов МДА); • критериями оценки собственных действий в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном процессе в условиях обучения по ФГОС в духовных образовательных организациях; • навыками социально и этически ответственного поведения за принятые решения.
<p>Наименование компетенции: ОК-4 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основы христианской нравственности; • иметь представление о самосовершенствовании на основе традиционной нравственности;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиции православного воспитания: семейного, в духовных образовательных организациях, на приходах РПЦ; • пути духовного самосовершенствования на основе святоотеческой традиции;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему воспитания в духовных образовательных организациях, особенности института наставничества; • формы и методы воспитания, возрастные особенности становления личности в период студенчества; • методы, приемы самовоспитания как основы самосовершенствования в контексте святоотеческой традиции.
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор в жизненных ситуациях на основе христианской нравственности; • ставить цели, направленные на достижение планируемого уровня личностного развития;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои собственные поступки на основе христианской нравственности, согласовывать свои действия с правилами общественного распорядка МДА; • ориентироваться на примеры самовоспитания и самосовершенствования из духовной, исторической и художественной литературы; • организовывать воспитательный процесс в различных студенческих группах МДА;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать наиболее эффективные методики воспитания в условиях духовной образовательной организации с учетом возрастных особенностей обучающихся; • создавать условия для самооценки обучающихся на основе традиционной нравственности, направлять их личностное развитие к самосовершенствованию; • организовывать процесс воспитания на всех уровнях воспитательной системы МДА;
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самовоспитания;

<ul style="list-style-type: none"> • навыками наставничества в условиях духовной образовательной организации;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками духовно-педагогической поддержки разных социальных и возрастных групп: детей и молодежи, учителей, воспитателей детских садов, наставников, преподавателей воскресных школ и др.
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самовоспитания, самосовершенствования на основе традиционной нравственности; • навыками организации процесса воспитания в условиях духовной образовательной организации, разных социальных и возрастных групп на приходах РПЦ.
<p style="text-align: center;">Наименование компетенции: ПК-3</p> <p style="text-align: center;">способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности планирования образовательного процесса; • основные тенденции модернизации духовного образования;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации образовательного процесса в системе высшего образования; • основные тенденции развития образования как основы постановки целей и задач образовательного процесса; • основные методики реализации образовательных программ;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности проектирования образовательного процесса; • основы педагогического сопровождения деятельности субъектов образовательного процесса; • современные технологии реализации образовательных программ.
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели и задачи образовательного процесса в высшей школе по направлению подготовки «Теология» (в системе высшего духовного образования);
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технологии организации образовательного процесса по направлению подготовки «Теология» (в системе высшего духовного образования); • разрабатывать необходимую учебно-методическую документацию

(рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплекты, оценочные средства);
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс по направлению подготовки «Теология» (в системе высшего духовного образования); • использовать современные технологии обучения и оценки качества образования.
Владеть:
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе (в системе высшего духовного образования);
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации воспитательной работы с обучающимися в системе высшего образования (высшего духовного образования) на основе православной традиции; • приемами оценки и самооценки результатов деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающихся) в решении педагогических (профессиональных) задач;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора эффективных образовательных технологий (обучения и воспитания), обеспечивающих высокое качество планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
<p>Наименование компетенции: ПК-4 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин</p>
Знать:
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методики и технологии обучения по направлению подготовки «Теология»;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные образовательные технологии, том числе интерактивные, онлайн технологии;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарты работы в ЭИОС, методики разработки онлайн курсов.
Уметь:
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методики преподавания теологических дисциплин;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, оценочные средства, лекции, практические занятия и др.); • выбирать технологии и методики обучения, адекватные поставленным

целям и задачам;
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе современных образовательных технологий; • оценивать эффективность использования технологий и методик обучения по направлению подготовки «Геология».
Владеть:
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> • формами, методами и средствами педагогической деятельности в высшей школе;
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> • технологиями отбора наиболее эффективных, оптимальных методик преподавания геологических дисциплин; • методами оценки использования образовательных технологий в организации учебного процесса;
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами осуществления индивидуального подхода к участникам образовательных отношений; • методиками онлайн технологий, методиками работы в ЭИОС; • навыками отбора методик и технологий обучения, способствующих повышению качества знаний, освоения компетенций обучающимися; • методиками оценки качества образования, оценки и самооценки деятельности участников образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и изучается в 1 семестре 2 курса магистратуры по направлению подготовки 48.04.01. Теология, все профили.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Успешному освоению дисциплины способствует освоение предшествующего гуманитарного цикла дисциплин уровня магистратуры.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

- ««Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – экзамен

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	44
Занятия лекционного типа	14
Занятия в практической форме	30
Самостоятельная работа обучающихся	37
Промежуточный контроль (экзамен)	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы								
Тема 1.1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития.	1	1	-	2	3	ОК-2	конспект	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования	1	1	2	2	5	ОК-2	Сравнительно-аналитический обзор двух документов	
Тема 1.3. Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ.	1	2	2	2	6	ОК-2	эссе	
Тема 1.4. Воспитание в системе высшего образования	1	2	2	4	8	ОК-2 ОК-4	проект Концепц. (программы) воспитания в МДА	
Модуль 2. Дидактика высшей школы								
Тема 2.1. Традиции и	1	2	6	8	16	ПК-3	проекты-	

новации в организации процесса обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология».						ПК-4	презентации и профилей магистратуры
Тема 2.2. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов.	1	2	8	8	18	ПК-3 ПК-4	проект РПД (элементы в РПД) по дисциплине
Тема 2.3. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств	1	2	6	8	16	ПК-3 ПК-4	тест, список вопросов, контрольная работа, задания к тексту
2.4. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС)	1	2	4	3	9	ОК-2 ПК-3 ПК-4	проект программы производственной практики (НИП)
Аттестация за 1 семестр (экзамен):					27		
Итого по дисциплине:		14	30	37	108		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа и практических занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Тема 1.1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития.

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа

Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

Педагогика высшей школы: понятие, объект, предмет, задачи, функции, место в системе педагогических наук. Процессы модернизации высшего образования после принятия ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Принципы образования. Основные тенденции развития системы высшего образования: гуманизация и гуманитаризация, вариатизация, дифференциация, технологизация и др. Компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы в системе высшего образования.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.biblio-online.ru/book/ode/424759
	Дополнительная	
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие . – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа,2017.–619с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1
3	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О. А. Косинова; под ред. В. А. Ситарова. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252970&sr=1

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа;
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

Конституция РФ об образовании. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по теологии. ФГОС ВО 48.03.01 по направлению Теология (уровень бакалавриата). ФГОС ВО 48.04.01 по направлению Теология (уровень магистратуры). ФГОС ВО 48.06.01 по направлению Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Проекты новых ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Теология. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»

Практическое занятие интерактивное:

Анализ и обсуждение ФГОС 3+ 48.04.01 по направлению Теология (уровень магистратуры). Сравнительный анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++ по Теологии (уровень магистратуры).

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://www.biblio-online.ru/bcode/424759
	Дополнительная	
1	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1
2	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2017.—619с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1

3	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Текст]: Международная научная конференция, Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / сост. О. А. Косинова; под ред. В. А. Ситарова. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=252970&sr=1
---	---	---

Тема 1.3. Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ.
Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа;
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

ФЗ № 125 от 26.09.1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях». Ст. 87 ФЗ № 273 от 29.12.1912 г. «Об образовании в Российской Федерации». Концепция модернизации духовного образования 2011 г. Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования. Технологии решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в условиях введения ФГОС на основе социальной и этической ответственности за принятые решения.

Практическое занятие интерактивное:

Анализ и обсуждение Концепции модернизации духовного образования 2011 г.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://www.biblionline.ru/bcode/424759
	Дополнительная	
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2015 . – 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история,	https://biblio

	проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа,2017.–619с.	club.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1
--	--	--

Тема 1.4. Воспитание в системе высшего образования

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа;
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-4 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

Воспитание в контексте православной традиции (воспитание как воцерковление). Формы и методы православного воспитания. Психолого-педагогические особенности студенчества, особенности духовного становления личности в этот период. Самовоспитание как самосовершенствование на основе святоотеческой традиции. Система воспитания в духовных образовательных организациях. Воспитание социальной и этической ответственности у студентов, умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Институт наставничества (кураторства).

Практическое занятие интерактивное:

Работа в группах. Разработка проекта Концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в духовной образовательной организации.

Индивидуальные задания: Разработка плана воспитательной работы куратора (для студентов подготовительного отделения МДА, первого, второго, третьего курсов МДА (бакалавриат), студентов-иностранцев – по выбору) или разработка воспитательного мероприятия (кураторского часа) для студентов бакалавриата.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство	https://www.biblio-online.ru/bco

	Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: de/424759	
Дополнительная		
1	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1
2	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015 . – 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
3	Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 232 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434628&sr=1
4	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168

Модуль 2. Дидактика высшей школы.

Тема 2.1. Традиции и новации в организации процесса обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология».

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа;
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

Понятие «дидактика высшей школы». Традиционная дидактика в системе высшего духовного образования. Постклассическая дидактика. Современная дидактика как дидактика инноваций. Современные педагогические технологии в высшей школе: технологии развивающего обучения, проектные технологии, педагогические мастерские, кейс-технологии, технологии SWOT-анализ, онлайн технологии (дистанционное обучение) и др. Особенности использования интерактивных технологий в преподавании богословских дисциплин. Методики и технологии работы участников образовательных отношений (преподавателя и студента) в ЭИОС.

1. Практическое занятие:
Работа в группах. Разработка проекта-презентации профиля магистратуры для сайта МДА.
2. Практическое занятие:
Работа в группах. Разработка кейс – проектов по темам профиля магистратуры (темы формулируются студентами).
3. Практическое занятие.
Работа в группах. Разработка проекта онлайн курса по дисциплине (по выбору студента)

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424759
Дополнительная	
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие . – Москва : Юнити-Дана, 2015 . – 446 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа,2017.–619с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1
3	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: http://bibli

	учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	oclub.ru/index.php?page=book&id=115089
4	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» . – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 . – 66 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347

Тема 2.2. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов.

Форма проведения занятий

- занятие лекционного типа;
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

Особенности проектирования педагогической деятельности в высшей школе. Принципы, подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, технологический). Основная (профессиональная) образовательная программа высшего образования: понятие, содержание, структура (учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и др.). Традиционные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, практические занятия и др. Современная классификация лекционных занятий. Методики и технологии разработки лекционных и практических занятий.

1. Практическое занятие:

Анализ и обсуждение учебных планов, календарных графиков

2. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка элементов рабочей программы дисциплины (цели, задачи, планируемые результаты обучения (компетенции), тематический план, список литературы).

3. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Проектирование занятия лекционного типа: план, методики (технологии) проведения, использование дидактических материалов.

4. Практическое занятие

Индивидуальная и групповая работа. Проектирование практических занятий: план, методики (технологии) проведения, использование дидактических материалов.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://www.biblio-online.ru/bcode/424759
	Дополнительная	
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа,2017.–619с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1
3	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437164&sr=1
4	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 . – 66 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347

Тема 2.3. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа;
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

Понятия «контроль и оценка качества образования», «оценочные средства». Критерии, показатели, уровни как основные параметры оценивания. Функция оценивания на современном этапе. Формы и виды контроля качества знаний (уровня достижений) обучающихся. Рейтинговая и кредитная (ECTS) системы контроля. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей аттестации (темы эссе, контрольная работа, темы рефератов, задания для практического занятия и др.).

2. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей аттестации (перечень вопросов к семинарскому занятию, тест).

3. Практическое занятие:

Индивидуальная и групповая работа. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для промежуточной аттестации.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт https://www.biblionline.ru/bookode/424759

	[сайт].	
	Дополнительная	
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие . – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2017.–619с. Режим доступа:	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=450639&sr=1
3	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=437164&sr=1
4	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» . – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 . – 66 с. – Режим доступа:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347

Тема 2.4. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС)

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа;
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-3 – способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы;

ПК – 4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

Особенности научно-исследовательской деятельности преподавателя

высшей школы. Трудовые функции преподавателя высшей школы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Рейтинг научной активности преподавателя. Критерии оценки научной работы. Взаимодействие с научным сообществом: особенности профессиональной коммуникации. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов (НИРС). Разработка научной проблематики и формулирование тем курсовых, выпускных квалификационных работ и диссертаций (магистерских, кандидатских). Рецензирование.

1. Практическое занятие:

Работа в группах. Проектирование учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся (от формулировки темы курсовой или выпускной квалификационной работы до подготовки полного текста согласно требованиям).

2. Практическое занятие:

Работа в группах. Разработка проекта программы Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП)

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	https://www.bibli-online.ru/bcode/424759
	Дополнительная	
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие . – Москва: Юнити-Дана, 2015 . – 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа,2017.–619с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo

		k_red&id=450639&sr=1
3	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; Институт образования ; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 . – 55 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4816331.
4	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 . – 66 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) подготовка конспекта;
- 2) проработка учебного материала;
- 3) подготовка сообщений и презентаций к практическим занятиям;
- 4) подготовка к тестированию;
- 5) чтение научной литературы.

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы					
Тема 1.1. Современное высшее образование и основные тенденции его развития	1	2	3	чтение и анализ учебной и научной литературы	конспект
Тема 1.2.	1	2	5	Сравнительный	Сравнительно-

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования				анализ компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».	аналитический обзор двух документов
Тема 1.3. Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ	1	2	6	написание эссе	эссе
Тема 1.4. Воспитание в системе высшего образования.	1	4	8	разработка проекта концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в МДА	проект концепции (программы) духовно-нравственного воспитания в МДА
Модуль 2. Дидактика высшей школы					
Тема 2.1. Традиции и новации в организации обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология»	1	8	16	разработка проекта презентации профиля магистратуры для сайта МДА	проект презентации профиля магистратуры
Тема 2.2. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка	1	8	16	разработка проекта РПД (элементов РПД) по дисциплине	проект РПД (элементов РПД) по дисциплине

учебно-методических материалов					
Тема 2.3. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств	1	8	16	разработка оценочных средств по дисциплине	тест, список вопросов, контрольная работа, задания к тексту
Тема 2.4. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС)	1	3	9	разработка проекта программы Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП)	проект программы Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП)
Аттестация за семестр (экзамен):			27	подготовка к экзамену	устный ответ
Итого по дисциплине:	1	37	108	-	-

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов для контроля
(вопросы к экзамену)

1. Предмет и объект Педагогики высшей школы. Место дисциплины в системе педагогических наук.
2. Принципы и подходы в системе высшего образования.

3. Основные тенденции развития высшего образования.
4. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
5. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.
7. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».
8. Проблемы модернизации высшего духовного образования в условиях введения ФГОС.
9. Воспитание в системе высшего духовного образования.
10. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
11. Формы и методы воспитания на основе христианской нравственности.
12. Самовоспитание на основе святоотеческой традиции.
13. Система воспитания в духовных образовательных организациях.
14. Институт наставничества (кураторства) в духовных образовательных организациях.
15. Понятие дидактики высшей школы.
16. Современные педагогические технологии в системе высшего образования.
17. Проектные технологии в системе высшего образования.
18. Интерактивные технологии в системе высшего образования.
19. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего образования.
20. Сетевые технологии в системе высшего образования.
21. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
22. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
23. Технологии проектирования педагогической деятельности в высшей школе.
24. Основная профессиональная образовательная программа: содержание, структура.
25. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
26. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
27. Традиционные формы обучения в высшей школе.
28. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
29. Методики и технологии разработки практических занятий.
30. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
31. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
32. Особенности научной деятельности преподавателя высшей школы.

33. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
34. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
35. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
36. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424759

8.2. Дополнительная литература

1	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42
2	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие . – Москва: Юнити-Дана, 2015 . – 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
3	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М., Берлин: Директ-Медиа,2017.–619с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1
4	Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М.: Директ-	http://biblioclub.ru/index.php?

	Медиа, 2016. - 232 с.	page=book_red&id=434628&sr=
5	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 181 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089
6	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; Институт образования ; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4816331 .
7	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко, О. А. Вагаева. - Пенза: ПензГТУ, 2013. - 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437164&sr=1
8	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 66 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	www.pravenc.ru — официальный сайт Православной энциклопедии
2	Устав Русской Православной Церкви (с внесенными изменениями) - http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/ Основные документы - http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
3	Материалы Соборов (Поместных и Архиерейских с 1990 по 2013 гг.) - http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/ Журналы Священного Синода - http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/

4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – http://www.rsl.ru
5	ФГОС ВО http://www.fgosvo.ru Министерство образования и науки http://mon.gov.ru/

10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Педагогика высшей школы» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса к педагогическим проблемам в системе высшего духовного образования, к активным методам обучения, к вопросам самовоспитания, воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В рамках курса большое внимание уделяется подготовке к практическим занятиям, разработке проектов разного уровня сложности: от элементов рабочих программ дисциплин до концептуальных документов. При разработке проекта необходимо учитывать его актуальность, правильную постановку целей и задач, проектируемых результатов, продумать шкалу их оценивания. Проект предполагает поэтапность, выстраивание логической цепочки действий, последовательность и системность.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины осуществляется в различных формах текущего контроля (написание эссе, сравнительно-аналитического обзора, написание рецензии).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) разработка презентаций;
- 3) разработка проекта рабочей программы дисциплины (элементов рабочей программы), оценочных средств, учебно-методических материалов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя;
4	видеопроектор;
5	стулья студенческие;
6	столы учебные студенческие;
7	вешалка для одежды;
8	доска;
9	экран.