

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов
«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Современный иностранный язык
(французский)»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «История и теория церковного искусства»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил/а
Петухова Надежда Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Современный иностранный язык (французский)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования.

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «06» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «02» июля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Руководитель
магистерской программы



Личная подпись

проф. О.Р. Хромов
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Современный иностранный язык (французский)» предусмотренного учебным планом основной профессиональной образовательной программы, реализуемой Московской духовной академией – дать студентам необходимый уровень знания французского языка в соответствии с современным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и сформировать общекультурные компетенции. Это предполагает достижение иной цели – повышение исходного уровня владения французским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур, что в совокупности соотносится с требованиями церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Задачи:

- достичь уровня владения языком в соответствии с данной рабочей программой дисциплины;
- практически закрепить полученный уровень владения языком за счет перманентного инкорпорирования полученных навыков в освоение смежных дисциплин, предполагающих владение результатами данной дисциплины на изучаемом языке;
 - получить устойчивый навык чтения литературы по специальности;
 - освоить специальную техническую терминологию, используемую франкоговорящими авторами в области искусствоведческих исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

1 уровень

- предусмотренные лексико-грамматические конструкции и формы;

2 уровень

- около 2000 лексических единиц общеязыкового и специального характера;

3 уровень

- грамматический строй и важнейшие конструкции изучаемого языка.

Уметь:

1 уровень

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных и средней сложности аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных и средней сложности аутентичных публицистических и специальных текстов;

- объективно понимать публицистические и специальные тексты, письма личного и делового характера;

2 уровень

- выделять значимую информацию из текстов справочно-информационного, публицистического или специального характера;

- начать и поддерживать диалог о пережитом, увиденном, прочитанном, обмен мнениями, собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- интервьюировать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

3 уровень

- делать сообщения и выстраивать монологичные описания, повествования, рассуждения;

- заполнять формуляры и бланки профессионально-прагматического характера;

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудио-текстов и текстов для чтения), тезисов устного выступления или письменного доклада по изучаемой проблематике;

- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного и делового характера);

- оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительные письма, необходимые при приеме на работу, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

<p>Владеть:</p> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска нужной информации на изучаемом языке; <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; <p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в дискуссии и полемике.
--

КОМПЕТЕНЦИИ
<p>Наименование компетенции: ОК-1</p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
Знать:
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматику изучаемого языка на должном уровне;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматику изучаемого языка как общеязыковое явление;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматику изучаемого языка в контексте индоевропейских языков.
Уметь:
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать определяемые соответствующим уровнем данной программы фундаментальные лексико-грамматические соответствия;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • размежевывать все лексико-грамматические соответствия в изучаемом языке;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать все грамматические и синтаксические конструкции изучаемого языка в их каузальной корреляции.
Владеть:
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к должному применению полученных знаний и умений при чтении текстов определенного уровня сложности;
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критической оценки информации, содержащейся в предлежащих перед учащимся текстах на изучаемом языке;
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к обобщению результатов своего лексико-грамматического анализа текстов и пониманию содержания текстов переводимого языка.
<p>Наименование компетенции: ОК-3</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
Знать:

1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • пути дальнейшего самостоятельного изучения языка;
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • способы улучшения полученных знаний с использованием доступных средств самообразования;
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • способы продолжения изучения самостоятельно языка, сферы его профессионального применения.
Уметь:
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать полученный уровень владения языком;
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные навыки в самостоятельной коммуникации, уметь повышать уровень своих знаний;
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания во всех сферах профессиональной и иной деятельности, совершенствовать уровень владения языком.
Владеть:
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного изучения языка;
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного изучения языка и грамотного применения знаний по данной дисциплине;
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • способностью творчески реализовывать полученные навыки самостоятельного изучения языка и способностью свободно инкорпорировать имеющиеся знания и умения во все сферы своей профессиональной деятельности.
<p style="text-align: center;">Наименование компетенции: ОПК-1</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
Знать:
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • необходимый объем профессиональной теологической лексики, употребляемой в профессиональной деятельности теолога при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические конструкции и формы изучаемого языка, находящие отражение в профессиональной деятельности теолога;
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй и важнейшие конструкции изучаемого языка, имеющие применение в профессиональной деятельности теолога.

Уметь:
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> использовать и совершенствовать существующий объём профессиональной теологической лексики, употребляемой в профессиональной деятельности теолога при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> использовать и совершенствовать знания лексико-грамматических конструкций и форм изучаемого языка, находящих отражение в профессиональной деятельности теолога;
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> использовать и совершенствовать знания грамматического строя и важнейших конструкций изучаемого языка, находящих применение в профессиональной деятельности теолога.
Владеть:
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> способностью использовать и совершенствовать существующий объём профессиональной теологической лексики, употребляемой в профессиональной деятельности теолога при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> способностью использовать и совершенствовать знания лексико-грамматических конструкций и форм изучаемого языка, находящих отражение в профессиональной деятельности теолога;
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> способностью использовать и совершенствовать знания грамматического строя и важнейших конструкций изучаемого языка, находящих применение в профессиональной деятельности теолога.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный иностранный язык (французский)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и изучается в 1,2 семестрах на 1 курсе магистратуры по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История и теория церковного искусства» (уровень магистратуры).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплина «Современный иностранный язык (французский)» изучается на первом курсе и не имеет дисциплин и практик, необходимых для предварительного освоения.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская работа)» (3,4 семестры 2 курса магистратуры);
- «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Преддипломная практика)» (4 семестр 2 курса магистратуры).

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой (1 семестр); зачёт с оценкой (2 семестр).

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	288
Контактные часы (аудиторная работа)	140
Занятия лекционного типа	0
Занятия в практической форме	140
Самостоятельная работа обучающихся	148
Промежуточный контроль (экзамен)	0

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости и
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Сам. работа	Всего часов в по теме			
Модуль 1. «Французская цивилизация».								
Тема 1.1. Париж и его жители (первое знакомство)	1	-	8	10	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос,	

Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга).							письменное изложение
Тема 1.2. Прогулка по Парижу. Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга).	1	-	8	10	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 1.3. Общественный транспорт. Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга)	1	-	8	10	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос, эссе на основе текста
Тема 1.4. Речевое поведение Latitudes 1 A1/A2 с. 84-86	1	-	8	10	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос, эссе на основе текста
Контрольная работа	1	-	2	2	4	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос, письменное изложение
Модуль 2. «Французская семья».							
Тема 2.1. Проблемы брака Latitudes 1 A1/A2 с. 38-39	1	-	8	8	16	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 2.2. Проблемы демографии. Latitudes 1 A1/A2 с. 38-39	1	-	8	8	16	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Краткие письменные тесты, устный опрос
Тема 2.3. Досуг французов. Latitudes 1	1	-	8	8	16	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	Конспект, устный опрос,

A1/A2 с. 64-73							резюме
Тема 2.4. Речевое поведение французов: (Приветствие и первые контакты). Latitudes 1 A1/A2 с. 10-12	1	-	8	8	16	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):	1	-	2	2	4	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Итого в 1 семестре:	-	-	68	76	144	-	-
Модуль 3. Европейский союз.							
Тема 3.1. Границы Европы. Latitudes 1 A1/A2 с.110-11	2	-	8	10	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос, письменное изложение
Тема 3.2. Валюта. Latitudes 1 A1/A2 с. 110-111	2	-	8	8	16	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос, письменное изложение
Тема 3.3. Образование. Учеба за рубежом. Latitudes 1 A1/A2 с. 110	2	-	8	8	16	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 3.4. Техника подготовки и проведения презентаций. Latitudes 1 A1/A2 с. 20	2	-	8	8	16	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Контрольная работа	2	-	2	2	4	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос

							письменное изложение
Модуль 4. Великие Господские и Богородичные праздники.							
Тема 4.1. Рождество. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с. 9-12	2	-	10	8	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 4.2. Крещение. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с.16-18	2	-	8	8	16	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос, письменное изложение
Тема 4.3. Благовещение. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с. 6-8.	2	-	8	10	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 4.4. Пасха. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с. 28- 30.	2	-	10	8	18	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	Конспект, устный опрос
Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):	2	-	2	2	4	ОК-1 ОК-3 ОПК-1	конспект, опрос, тест
Итого во 2 семестре:	-	-	72	72	144	-	-
Итого по дисциплине:	-	-	140	148	288	-	-

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,
занятий семинарского типа

Модуль 1: «Французская цивилизация».

Тема 1.1. Париж и его жители.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:
Повседневная жизнь парижан.
2. Практическое занятие:
Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга).
3. Практическое занятие:
Грамматический материал: род имен существительных, определенный и неопределенный артикль.
4. Практическое занятие:
Работа над названной проблемой с использованием данной лексики и грамматики.
5. Практическое занятие:
Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга) с. 8-25.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика

	устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 1.2. Прогулка по Парижу.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Осмотр достопримечательностей Парижа.

2. Практическое занятие:

Лексический материал по подтеме: достопримечательности Парижа.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков с. 76-90.

4. Практическое занятие:

Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга). Безличные глагольные конструкции.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

	5-7782-2611-1
	Дополнительная
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 1.3. Общественный транспорт.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Метро, автобус.

2. Практическое занятие:

Лексический материал по подтемам: метро, автобус.

3. Практическое занятие:

Лексический материал 19-25,40,41.

4. Практическое занятие:

Грамматический материал: род существительных, определенный, неопределенный артикль.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Модуль 2: «Французская семья».

Тема 2.1. Проблемы брака.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:
Брак, венчание, развод, рождаемость, возраст брачующихся.
2. Практическое занятие:
Материальное положение: отсутствие жилья, финансовые трудности.
3. Практическое занятие:
Лексический материал по подтемам: брак, венчание, развод, рождаемость.
4. Практическое занятие:
 - 1) Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с. 38-39.
 - 2) Грамматический материал: предлоги и предложные обороты.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и

	науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 2.2. Проблемы демографии.

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Рождаемость, разводы, продолжительность жизни.

2. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал по подтемам: рождаемость, разводы, продолжительность жизни.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с. 38-39.

4. Практическое занятие:

Грамматический материал: предложные определения, окончания прилагательных.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.

3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 2.3. Досуг французов.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Музеи, театры, кино, отдых за городом.

2. Практическое занятие:

Лексический материал по подтемам: предпочтительные способы отдыха в настоящем и будущем.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с. 64-73.

4. Практическое занятие:

Грамматический материал: местоименные глаголы, причастные конструкции.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие: в 2 ч / Е.С. Фефелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 2.4. Речевое поведение французов: (Приветствие и первые контакты).

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Официальный и неофициальный стиль, приветствия.

2. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал, соответствующий официальному и неофициальному стилю.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с. 10-12.

4. Практическое занятие:

Грамматический материал: местоимения (притяжательные, относительные, указательные).

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Модуль 3. Европейский союз.

Тема 3.1. Границы Европы.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Будущая Европа без таможенного контроля.

2. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал по подтемам: Европа без таможенного контроля, преимущества и недостатки отсутствия пограничного контроля.

3. Практическое занятие.

Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с.110-111.

4. Практическое интерактивное занятие.

Грамматический материал: пассивный залог.

5. Практическое занятие:

Грамматический материал: безличные конструкции.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная

1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие: в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Мосиенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 3.2. Валюта.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Преимущества и недостатки валютной денежной единицы – Евро.

2. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал по подтемам: утрата национальных валют европейских стран и введение единой валютной денежной единицы – Евро.

3. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с. 110-111.

4. Практическое занятие:

Грамматический материал: деепричастные обороты (сослагательное наклонение).

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

	978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 3.3. Образование. Учеба за рубежом.

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Международные, межвузовские обучающие программы.

2. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал по подтемам: очная и заочная форма обучения, количество занятий в день, организация рабочего пространства.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с. 110.

4. Практическое интерактивное занятие:

Грамматический материал: условное наклонение, модальные глаголы.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

	Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
	Дополнительная
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 3.4. Техника подготовки и проведения презентаций.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

Умение кратко изложить материал в графическом виде, с применением Microsoft Power Point.

2. Практическое интерактивное занятие:

Соответствующий лексический материал.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Latitudes 1 A1/A2 с. 20.

4. Практическое интерактивное занятие:

Грамматический материал: условное наклонение (продолжение).

Литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Модуль 4. Великие Господские и Богородичные праздники.

Тема 4.1. Рождество.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
 ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
 ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:
История праздника.
2. Практическое интерактивное занятие:
Лексический материал по подтемам: соответствующий истории праздника.
3. Практическое занятие:
Лексический материал уроков Les prieres Fetes Chretiennes с. 9-12.
4. Практическое интерактивное занятие:
Лексический материал уроков Les grandes Fetes Chretiennes с. 9-12.
5. Практическое интерактивное занятие:
Грамматический материал: пассивный залог (продолжение темы).

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика

	: учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 4.2. Крещение.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Практическое занятие:

История праздника.

2. Практическое занятие:

Лексический материал интерактивное по подтемам: соответствующий истории праздника.

3. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал уроков Les prieres et les grandes Fetes Chretiennes с.16-18.

4. Практическое занятие.

Грамматический материал: модальные глаголы, группы глаголов случаи употребления отдельных глаголов движения с двумя вспомогательными глаголами в прошедшем времени.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

	автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головки. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

Тема 4.3. Благовещение.

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

История праздника.

2. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал по подтемам: соответствующий истории праздника.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Les prieres Fetes Chretiennes с. 6-8.

4. Практическое интерактивное занятие:

Лексический материал уроков Les grandes Fetes Chretiennes с. 6-8.

5. Практическое интерактивное занятие:

Грамматический материал: императив (повелительное наклонение и его употребление в косвенной речи).

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие: в 2 ч / Е.С. Фефелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М.В. Миронова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Мосиенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное

Тема 4.4. Пасха

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Практическое занятие:

История праздника.

2. Практическое занятие:

Лексический материал по подтемам: соответствующий истории праздника.

3. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Les prieres Fetes Chretiennes с. 6-8.

4. Практическое занятие:

Лексический материал уроков Les grandes Fetes Chretiennes с. 6-8.

5. Практическое занятие:

Грамматический материал: согласование времен.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 198 с.
3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие: в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
Дополнительная	
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного

	перевода: французский язык : учебное пособие / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1.Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) проработка учебного материала;
- 2) выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики);
- 3) написание текста по теме пройденного учебного материала;
- 4) домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста

6.2.Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. «Французская цивилизация».					
Тема 1.1. Париж и его жители (первое знакомство) Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга).	1	10	18	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос, письменное изложение

Тема 1.2. Прогулка по Парижу. Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга).	1	10	18	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос
Тема 1.3. Общественный транспорт. Може Г. Курс французского языка. Том 3 (электронная книга)	1	10	18	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос, эссе на основе текста
Тема 1.4. Речевое поведение Latitudes 1 A1/A2 с. 84-86	1	10	18	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос, эссе на основе текста
Контрольная работа	1	2	4	Повторение пройденного материала	Конспект, устный опрос, письменное изложение
Модуль 2. «Французская семья».					
Тема 2.1. Проблемы брака Latitudes 1 A1/A2 с. 38-39	1	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, Устный опрос
Тема 2.2. Проблемы демографии. Latitudes 1 A1/A2 с. 38-39	1	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос
Тема 2.3. Досуг французов. Latitudes 1 A1/A2 с. 64-73	1	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос, писать резюме
Тема 2.4. Речевое поведение французов: (Приветствие и первые контакты). Latitudes 1 A1/A2	1	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос

с. 10-12					
Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):	1	2	4	Повторение пройденного материала	Конспект, устный опрос
Итого в 1 семестре:	-	76	144	-	-
Модуль 3. Европейский союз.					
Тема 3.1. Границы Европы. Latitudes 1 A1/A2 с.110-11	2	10	18	Выполнение практического задания	Конспект, Устный опрос Письменное изложение
Тема 3.2. Валюта. Latitudes 1 A1/A2 с. 110-111	2	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, Устный опрос Письменное изложение
Тема 3.3. Образование. Учеба за рубежом. Latitudes 1 A1/A2 с. 110	2	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, Устный опрос
Тема 3.4. Техника подготовки и проведения презентаций. Latitudes 1 A1/A2 с. 20	2	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос
Контрольная работа	2	2	4	Повторение пройденного материала	Конспект, устный опрос, письменное изложение
Модуль 4. Великие Господские и Богородичные праздники.					

Тема 4.1. Рождество. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с. 9-12	2	8	18	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос
Тема 4.2. Крещение. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с.16-18	2	8	16	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос, письменное изложение
Тема 4.3. Благовещение. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с. 6-8.	2	10	18	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос
Тема 4.4. Пасха. LES PRIERES ET LES GRANDES FETES CHRETIENNES с. 28-30.	2	8	18	Выполнение практического задания	Конспект, устный опрос
Аттестация за 2 семестр (зачёт с оценкой):	2	2	4	Повторение пройденного материала	конспект, опрос, тест
Итого во 2 семестре:	-	72	144	-	-
Итого по дисциплине:	-	148	288	-	-

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Les souvenirs s'invitent à l'âge adulte.

Convoqués tout au long de notre existence, les souvenirs d'enfance nous disent qui nous sommes.

Cela lui arrive de temps en temps. Quand il sort ces gâteaux ronds de la boîte, à l'heure du goûter de ses enfants, Marc, 41 ans, en prend un et le croque en se demandant s'il retrouvera la sensation que ces mêmes gâteaux lui procuraient quand il en mangeait à 6 ans, en rentrant de l'école. Pour Agnès, une Parisienne de 36 ans, ce serait plutôt une histoire de chocolat chaud. Adolescente, lors de vacances en Italie, elle a bu dans un village de passage « una cioccolata calda », dont elle garde un souvenir délicieux. « Depuis, à chaque fois que je vais en Italie, j'achète une préparation pour chocolat chaud épais que je bois ensuite de retour à

Paris. Mais je n'ai jamais retrouvé le goût exact de celui de mes 12 ans », lâche-t-elle en riant. Nous avons tous ce genre de souvenirs qui resurgissent au hasard des gestes du quotidien. « Nos sens sont de grands fournisseurs de souvenirs agréables, constate le psychologue et psychothérapeute Patrick Estrade. Quand on est enfant, on perçoit le monde avec sérieux, on fait tout avec sérieux. Nos sens, visuels, gustatifs, olfactifs, sont des capteurs qui se traduisent en émotions. » [...] « Je me souviens parfaitement du réveillon de Noël de mes 3 ans, raconte ainsi Olivier, un scientifique de 34 ans. Nous étions partis en voiture, mes parents et moi, pour dîner chez mes grands-parents. Sur l'autoroute du Nord, la voiture est tombée en panne. Nous avons raté le réveillon, nous sommes arrivés après minuit, mais je ne me souviens pas du tout du stress qu'il a pu y avoir dans cette situation. Je garde juste un souvenir magique de la dépanneuse dans laquelle j'étais monté. Et je me souviens aussi que, mes parents n'ayant pas les moyens d'acheter une autre voiture, cet événement a marqué le début d'une période formidable, où nous partions en vacances à vélo. En plus, nous habitions Saint-Cloud, dans un environnement bourgeois, et je garde finalement une certaine fierté d'avoir vécu dans ce milieu de manière un peu atypique. » Pendant toute notre existence, nous dialoguons avec nos souvenirs. À travers eux, nous forgeons une partie de notre personnalité et de notre rapport au monde. Nos souvenirs d'enfance en disent long sur ce qu'on est à l'âge adulte, sur ce qu'on désire ou ce qu'on aspire à devenir.

Texte

Dans la soirée du 16, vers 21h30, deux cambrioleurs ont pénétré dans la villa de M. Dupont pour y voler des tableaux de grande valeur. En effet, le propriétaire est un collectionneur renommé qui possède des toiles de Maîtres comme Picasso, Renoir et Matisse. Les deux individus, déjà connus des services de police pour de multiples cambriolages dans des quartiers résidentiels, se sont introduits dans la maison par le salon du rez-de-chaussée, après en avoir fracturé la fenêtre.

Selon les déclarations des enquêteurs, le duo connaissait parfaitement les lieux et avait préparé minutieusement son coup. Ils se sont donc dirigés directement vers la pièce où étaient exposées les douze toiles. Malheureusement pour eux et malgré l'absence des parents, le petit Nicolas âgé de onze ans était chez lui et terminait ses devoirs dans sa chambre, au premier étage. Dérangé par des bruits suspects, il est sorti pour en connaître l'origine. Les deux ombres qui s'agitaient au fond de la bibliothèque étaient en train de retirer le cinquième tableau.

Sans paniquer, le jeune garçon a marché silencieusement en direction de la cuisine afin d'appeler la police. Mais, en sortant de la pièce, il est tombé nez à nez avec les deux compères. Pris de peur, il a monté les marches quatre à quatre sans se retourner, avant de se réfugier dans la chambre de ses parents. Pendant que les voleurs tentaient désespérément d'enfoncer la porte, Nicolas est passé à travers les barreaux en fer forgé de la fenêtre et a réussi à descendre le long de la gouttière...

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**7. Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**
Перечень вопросов для контроля

1 семестр

1. Вопросы по темам 1.1-1.4

Les souvenirs s'invitent à l'âge adulte. (1)

Convoqués tout au long de notre existence, les souvenirs d'enfance nous disent qui nous sommes.

Cela lui arrive de temps en temps. Quand il sort ces gâteaux ronds de la boîte, à l'heure du goûter de ses enfants, Marc, 41 ans, en prend un et le croque en se demandant s'il retrouvera la sensation que ces mêmes gâteaux lui procuraient quand il en mangeait à 6 ans, en rentrant de l'école. Pour Agnès, une Parisienne de 36 ans, ce serait plutôt une histoire de chocolat chaud. Adolescente, lors de vacances en Italie, elle a bu dans un village de passage «una cioccolata calda», dont elle garde un souvenir délicieux. « Depuis, à chaque fois que je vais en Italie, j'achète une préparation pour chocolat chaud épais que je bois ensuite de retour à Paris. Mais je n'ai jamais retrouvé le goût exact de celui de mes 12 ans », lâche-t-elle en riant. Nous avons tous ce genre de souvenirs qui resurgissent au hasard des gestes du quotidien.

2. Вопросы по темам 2.1-2.2

Les souvenirs s'invitent à l'âge adulte. (2)

«Nos sens sont de grands fournisseurs de souvenirs agréables, constate le psychologue et psychothérapeute Patrick Estrade. Quand on est enfant, on perçoit le monde avec sérieux, on fait tout avec sérieux. Nos sens, visuels, gustatifs, olfactifs, sont des capteurs qui se traduisent en émotions. » [...] « Je me souviens parfaitement du réveillon de Noël de mes 3 ans, raconte ainsi Olivier, un scientifique de 34 ans. Nous étions partis en voiture, mes parents et moi, pour dîner chez mes grands-parents. Sur l'autoroute du Nord, la voiture est tombée en panne. Nous avons raté le réveillon, nous sommes arrivés après minuit, mais je ne me souviens pas du tout du stress qu'il a pu y avoir dans cette situation. Je garde juste un souvenir magique de la dépanneuse dans laquelle j'étais monté.

3. Вопросы по темам 2.3-2.4

Les souvenirs s'invitent à l'âge adulte. (3)

Et je me souviens aussi que, mes parents n'ayant pas les moyens d'acheter une autre voiture, cet événement a marqué le début d'une période formidable, où nous partions en vacances à vélo. En plus, nous habitions Saint-Cloud, dans un environnement bourgeois, et je garde finalement une certaine fierté d'avoir vécu dans ce milieu de manière un peu atypique. Pendant toute notre existence, nous dialoguons avec nos souvenirs. À travers eux, nous forçons une partie de notre personnalité et de notre rapport au monde. Nos souvenirs d'enfance en disent long sur ce qu'on est à l'âge adulte, sur ce qu'on désire ou ce qu'on aspire à devenir.

Зачетное занятие

Les souvenirs s'invitent à l'âge adulte.

Convoqués tout au long de notre existence, les souvenirs d'enfance nous disent qui nous sommes.

Cela lui arrive de temps en temps. Quand il sort ces gâteaux ronds de la boîte, à l'heure du goûter de ses enfants, Marc, 41 ans, en prend un et le croque en se demandant s'il retrouvera la sensation que ces mêmes gâteaux lui procuraient quand il en mangeait à 6 ans, en rentrant de l'école. Pour Agnès, une Parisienne de 36 ans, ce serait plutôt une histoire de chocolat chaud. Adolescente, lors de vacances en Italie, elle a bu dans un village de passage «una cioccolata calda», dont elle garde un souvenir délicieux. « Depuis, à chaque fois que je vais en Italie, j'achète une préparation pour chocolat chaud épais que je bois ensuite de retour à Paris. Mais je n'ai jamais retrouvé le goût exact de celui de mes 12 ans », lâche-t-elle en riant. Nous avons tous ce genre de souvenirs qui resurgissent au hasard des gestes du quotidien. « Nos sens sont de grands fournisseurs de souvenirs agréables, constate le psychologue et psychothérapeute Patrick Estrade. Quand on est enfant, on perçoit le monde avec sérieux, on fait tout avec sérieux. Nos sens, visuels, gustatifs, olfactifs, sont des capteurs qui se traduisent en émotions. » [...] « Je me souviens parfaitement du réveillon de Noël de mes 3 ans, raconte ainsi Olivier, un scientifique de 34 ans. Nous étions partis en voiture, mes parents et moi, pour dîner chez mes grands-parents. Sur l'autoroute du Nord, la voiture est tombée en panne. Nous avons raté le réveillon, nous sommes arrivés après minuit, mais je ne me souviens pas du tout du stress qu'il a pu y avoir dans cette situation. Je garde juste un souvenir magique de la dépanneuse dans laquelle j'étais monté. Et je me souviens aussi que, mes parents n'ayant pas les moyens d'acheter une autre voiture, cet événement a marqué le début d'une période formidable, où nous partions en vacances à vélo. En plus, nous habitions Saint-Cloud, dans un environnement bourgeois, et je garde finalement une certaine fierté d'avoir vécu dans ce milieu de manière un peu atypique. » Pendant toute notre existence, nous dialoguons avec nos souvenirs. À travers eux, nous forçons une partie de notre personnalité et de notre rapport au monde. Nos souvenirs d'enfance en disent long sur ce qu'on est à l'âge adulte, sur ce qu'on désire ou ce qu'on aspire à devenir.

1. Repérez dans l'article :

- qui raconte chaque souvenir,

- quel âge a cette personne aujourd'hui,
- quel âge avait cette personne à l'époque,
- quand cela s'est passé,
- ce qui s'est passé.

2. Par deux, répondez.

Dans cet article, Patrick Estrade parle des différents sens : «Nos sens visuels, gustatifs, olfactifs».

Associez les éléments entre eux.

le sens visuel • • l'odorat

le sens gustatif • • la vue

le sens olfactif • • le goût

3. Pour chaque souvenir évoqué, retrouvez le sens correspondant.

1) Et vous, quel est votre avis?

2) Pensez-vous comme le journaliste que « nos souvenirs d'enfance nous disent qui nous sommes?

4. Complétez le souvenir de Stéphanie et Virginie. Accordez, si nécessaire, les participes passés.

Nous nous étions rencontré... sur les bancs de l'école primaire. Pendant longtemps, nous nous étions détesté... . Mais un jour, nos mères se sont croisé... et nous nous sommes regardé... ifféremment. Nous ne nous étions jamais imaginé... que nous pourrions nous entendre.

Inoubliable!

Plusieurs fois, nous nous sommes téléphoné... . Au collège, nous nous sommes séparé... . Mais au lycée, nous nous sommes retrouvé... dans la même classe. Nous nous étions toujours promis... de rester en contact. Cela fait maintenant vingt ans que nous nous connaissons

5. Associez.

1. Euh, voyons... Il s'appelait Marcel Raymond. Tu te souviens?

2. Tu es sûre que c'était l'année dernière, au ski?

3. Rappelle-toi les goûters du dimanche après-midi.

4. Je suis sûre que tu ne l'as pas oubliée.

a. Mais oui, je me rappelle qu'il neigeait.

b. J'ai gardé en mémoire l'odeur du gâteau au chocolat.

c. Ah oui, je me souviens bien de lui. Il blaguait toujours.

d. Je me souviens qu'elle parlait fort et qu'elle arrivait toujours en retard.

6. Utilisez les verbes ou expressions entre parenthèses pour dire que vous avez oublié.

1. Mais, si, souviens-toi : on était partis à la mer voir tes amis belges.

..... (se souvenir)

2. Nous sommes allés voir ce film au cinéma. C'est même toi qui voulais le voir.

..... (revenir)

3. Mais comment s'appelait-elle déjà ?

..... (se rappeler)
4. Rappelle-toi, c'était en 1975.

..... (avoir un trou de mémoire)
5. Te souviens-tu avoir volé le vélo de ton grand-père ?

..... (le souvenir)

7. Cochez les phrases où on rappelle quelque chose à quelqu'un.

Tu penses encore à lui ?

Tu penseras à fermer à clé ?

Rappelle-toi, elle était grande et mince !

Rappelle-moi demain, sans faute !

8. Lisez le texte et entourez la forme du passé qui convient.

Abd Al Malik est né / était né en 1975. Il grandissait / a grandi dans une cité à Strasbourg. Ces jours, il traînait / a traîné dans la rue sans rien faire. Grâce à une enseignante, il commençait finalement / a finalement commencé à s'intéresser à l'école. Quand il était / a été à l'université, il créait / a créé un groupe de rap avec son frère. Il est devenu / devenait célèbre grâce à son album Gibraltar, sorti en 2006. Il ne retournait jamais / n'est jamais retourné à Brazz.

9. Production orale (творческое задание):

Dans votre enfance, vous avez vécu un moment familial que vous n'avez jamais oublié. Racontez.

2 семестр

1. Вопросы по темам 3.1-3.4

Texte

Dans la soirée du 16, vers 21h30, deux cambrioleurs ont pénétré dans la villa de M. Dupont pour y voler des tableaux de grande valeur. En effet, le propriétaire est un collectionneur renommé qui possède des toiles de Maîtres comme Picasso, Renoir et Matisse. Les deux individus, déjà connus des services de police pour de multiples cambriolages dans des quartiers résidentiels, se sont introduits dans la maison par le salon du rez-de-chaussée, après en avoir fracturé la fenêtre.

2. Вопросы по темам 4.1-4.2

Texte

Selon les déclarations des enquêteurs, le duo connaissait parfaitement les lieux et avait préparé minutieusement son coup. Ils se sont donc dirigés directement vers la pièce où étaient exposées les douze toiles. Malheureusement pour eux et malgré l'absence des parents, le petit Nicolas âgé de onze ans était chez lui et terminait ses devoirs dans sa chambre, au premier étage. Dérangé par des bruits suspects, il est sorti pour en connaître l'origine. Les deux ombres qui s'agitaient au fond de la bibliothèque étaient en train de retirer le cinquième tableau.

3. Вопросы по темам 4.3-4.4

Texte

Sans paniquer, le jeune garçon a marché silencieusement en direction de la cuisine afin d'appeler la police. Mais, en sortant de la pièce, il est tombé nez à nez avec les deux compères. Pris de peur, il a monté les marches quatre à quatre sans se retourner, avant de se réfugier dans la chambre de ses parents. Pendant que les voleurs tentaient désespérément d'enfoncer la porte, Nicolas est passé à travers les barreaux en fer forgé de la fenêtre et a réussi à descendre le long de la gouttière...

Зачетное занятие

Texte

Dans la soirée du 16, vers 21h30, deux cambrioleurs ont pénétré dans la villa de M. Dupont pour y voler des tableaux de grande valeur. En effet, le propriétaire est un collectionneur renommé qui possède des toiles de Maîtres comme Picasso, Renoir et Matisse. Les deux individus, déjà connus des services de police pour de multiples cambriolages dans des quartiers résidentiels, se sont introduits dans la maison par le salon du rez-de-chaussée, après en avoir fracturé la fenêtre.

Selon les déclarations des enquêteurs, le duo connaissait parfaitement les lieux et avait préparé minutieusement son coup. Ils se sont donc dirigés directement vers la pièce où étaient exposées les douze toiles. Malheureusement pour eux et malgré l'absence des parents, le petit Nicolas âgé de onze ans était chez lui et terminait ses devoirs dans sa chambre, au premier étage. Dérangé par des bruits suspects, il est sorti pour en connaître l'origine. Les deux ombres qui s'agitaient au fond de la bibliothèque étaient en train de retirer le cinquième tableau.

Sans paniquer, le jeune garçon a marché silencieusement en direction de la cuisine afin d'appeler la police. Mais, en sortant de la pièce, il est tombé nez à nez avec les deux compères. Pris de peur, il a monté les marches quatre à quatre sans se retourner, avant de se réfugier dans la chambre de ses parents. Pendant que les voleurs tentaient désespérément d'enfoncer la porte, Nicolas est passé à travers les barreaux en fer forgé de la fenêtre et a réussi à descendre le long de la gouttière...

1 - Le jeune garçon est sorti de sa chambre car...

- a) Il avait entendu des bruits de conversation
- b) Il avait entendu du bruit
- c) Il avait vu des ombres
- d) Il avait faim
- e) Il avait soif

2 - Les tableaux se trouvaient ...

- a) Dans le salon
- b) Dans la bibliothèque
- c) Dans la chambre des parents
- d) Dans la salle à manger
- e) Dans le corridor

3 - Dans le texte, une "toile" est ...

- a) Un tableau
- b) Une tapisserie

c) Une photo

d) Un cadre

e) Une peinture

4 - Des cambrioleurs commettent ...

a) Un cambriollement

b) Une cabriole

c) Un cambriolage

d) Une chambrée

e) Un vol

5 - premier tableau décroché est ... Picasso.

a) La

b) Un

c) Le

d) Une

e) Du

6 - Les voleurs ... des tableaux.

a) Prendent

b) Prennent

c) Prenent

d) Prennes

e) Prend

7 - Nicolas est à la maison mais ses parents ...

a) Ne pas y sont

b) N'y pas sont

c) Ne sont y pas

d) N'y sont pas

e) Y ne sont pas

8 - Lors du cambriolage, qui était présent dans la maison ?

a) Nicolas et les voleurs

b) Nicolas, son père et les voleurs

c) Nicolas, sa mère et les voleurs

d) Nicolas, ses parents et les voleurs

e) Nicolas, sa soeur et les voleurs

9 - Quand les voleurs ... , il était 21h30.

a) Ont arrivé

b) Sont arrivés

c) Être arrivés

d) Arrivés

e) Avoir arrivé

10 - Le rez-de-chaussée se situe au niveau ...

a) 2

b) 1

c) 0

d) -1

e) 3

- 11 - Ce texte est un ...
- Article de journal
 - Rapport de police
 - Extrait de roman
 - Conte de fées
 - Résumé de vol
- 12 - Mettre un ordinateur en marche, c'est...
- Le démonter
 - Le réparer
 - L'éteindre
 - L'allumer
 - L'acheter
- 13 - Déranger quelqu'un, c'est ... ?
- L'embrasser
 - Le rendre fou
 - Le gêner
 - Lui donner des ordres
 - Le rendre furieux
- 14 - Dans ce texte, "origine" est synonyme de ...
- Ressource
 - Expéditeur
 - Source
 - Base
 - Cause
- 15 - A 21h30, il ... nuit
- Faisait
 - Fesait
 - Fairait
 - Faitait
 - Faissait

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

8.1. Основная литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие / Г.И. Никитина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6
2	Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 198 с.

3	Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие: в 2 ч / Е.С. Фефелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1
---	---

8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М.В. Миронова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0365-2
2	Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7
3	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; илл. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2
4	Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://ekzeget.ru

10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:

интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Владение иностранным языком предполагает наличие таких навыков речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферата (аннотации);
- вести беседу по специальности.

Изучение языка предполагает регулярное использования всех часов контактной работы, на что в первую очередь должен обратить внимание изучающий иностранный язык. Кроме того, изучение иностранного языка предполагает регулярное выполнение домашних заданий, включая задания на аудирование, письмо и речь. Без постоянной самостоятельной работы достижение положительных результатов невозможно.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу, направлена на:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях). Самостоятельная работа студентов заключается в том, что они должны:
 - выполнять задания по подготовке к практическим занятиям;
 - читать, переводить, реферировать научные публикации по своей специальности на иностранном языке;
 - составлять двуязычный глоссарий к литературе по тематике научного исследования (магистерской диссертации);
 - осуществлять поиск необходимой информации в Интернете.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению студенты могут пользоваться литературой, рекомендуемой им их научными руководителями.

Семьдесят процентов владения языком – это лексический запас студента. Малый словарный запас не только не позволяет в должной мере понимать тексты или речь (а тем более выразить собственные мысли), но и мешает успешному усвоению грамматического материала. В связи с этим крайне необходимо регулярное выучивание довольно значительного количества слов изучаемого языка. В зависимости от психофизической конституции, это достигается различными способами. Но в любом случае важна постоянная работа с текстами, радио-, телепередачами (в первую очередь с использованием сети интернет), где вся осваиваемая лексика звучит постоянно в определенном контексте. Не меньшее значение имеет выполнение домашнего задания, на что также нужно определить самое пристальное внимание.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий;
2	стол и стул преподавателя;
3	столы учебные студенческие;
4	стулья студенческие;
5	доска;
6	экран;
7	видеопроектор.

Для реализации дисциплины свободно используется распространяемое программное обеспечение.