

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов

*иер. П. Лизгунов*  
«20» июля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Современные философские течения»**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению 48.04.01. Теология,**  
**профиль «Теория и история церковного искусства»**  
**(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил/а  
Гаврюшин Николай Константинович, кандидат философских наук,  
профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные философские течения»  
разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01. Теология.

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «06» июля 2020 г. № 5


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Богословия протокол от «18» мая 2020 г. №11

Заведующий кафедрой


  
Личная подпись

протоиерей Павел Великанов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела   
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель  
магистерской программы   
Личная подпись

проф. О.Р. Хромов  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Современные философские течения», предусмотренного Учебным планом Основной профессиональной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, является ознакомление обучающихся со спецификой философского мышления 20 начала 21 века, основными направлениями философской мысли, их историческим и социальными корнями, ведущими представителями, ролью в современном гуманитарном дискурсе и религиозно-исследовательских исследованиях. Цель курса соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысливаемых в систематическом единстве и исторической реализации (ФГОС Теология п. 4.1).

### **Задачи:**

- освоение базового тезауруса философской мысли 20 века в его исторической динамике;
- знакомство с творческими биографиями и основными произведениями представителей важнейших философских направлений;
- раскрытие исторической преемственности в формировании новой проблематики и модусов философского дискурса;
- выявление параллелей и интердисциплинарного взаимодействия современных философских течений с гуманитарными науками эпохи;
- определение приоритетных тенденций современной философской мысли по их значению для теологических и религиозно-исследовательских исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### **ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ**

#### **Знать:**

##### 1 уровень

- основных представителей философской мысли XX в., названия основных направлений и мотивы их возникновения;

##### 2 уровень

- специфику философской терминологии, взаимодействие процессов в философии с процессами в культуре, науке и политике;

##### 3 уровень

- относительную релевантность философской мысли XX в. для мысли богословской.

#### **Уметь:**

##### 1 уровень

- давать общую характеристику основным представителям философских течений, раскрывать основную тематику и задачи их главных произведений;

2 уровень

- объяснять историческую преемственность с более ранними явлениями религиозно-философской мысли, показывать историко-культурный контекст основных направлений философской мысли XX в.;

3 уровень

- осуществлять анализ наиболее репрезентативных текстов философии XX в..

**Владеть:**

1 уровень

- основной философской терминологией XX в., источниками по истории современных философских течений;

2 уровень

- навыками теоретического дискурса по тематике философских течений XX в.;

3 уровень

- способностью сравнивать творческие результаты крупнейших мыслителей в перспективе апологетической деятельности.

## **КОМПЕТЕНЦИИ**

Наименование компетенции: **ОК-1**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Знать:**

1 уровень

- основное смысловое ядро каждого направления и возможности анализировать его отношения с другими течениями;

2 уровень

- основные понятия каждого течения, их генезис, взаимосвязь философского ядра и социокультурного контекста;

3 уровень

- специфику терминологии, взаимодействие с процессами в культуре, науке и политике, относительную релевантность для богословской мысли.

**Уметь:**

1 уровень

- различать философские направления по деятельности ведущих представителей;

2 уровень

- характеризовать деятельность ведущих представителей по их основным произведениям;

3 уровень

- осуществлять анализ наиболее репрезентативных текстов философской мысли XX в..

<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• сведениями об основных представителях философской мысли их произведениях;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацией об основных источниках по изучению философской мысли XX в.;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурным и историческим контекстом философской мысли XX в..</li> </ul>
<b>Наименование компетенции: ОПК-2</b>
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нравственно-психологические установки и социальный контекст философской мысли XX в.;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль философской мысли XX в. в формировании межличностного общения;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение философской мысли XX в. в становлении межконфессионального диалога и взаимодействия культур.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять приоритеты семантических полей в межличностном общении представителей разных культур;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социально интегрирующий потенциал философской мысли XX в. развитии межкультурного общения;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать, исходя из проблематики курса, креативные идеи, способствующие развитию межконфессионального общения и культурного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками теоретического дискурса в приложении к социокультурной проблематике;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью критически анализировать философские дискурсы по</li> </ul>

их социальным задачам и последствиям;
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сравнительного анализа философских течений XX в. по их потенциальному использованию в публицистике, церковной апологетике, социальной работе.</li> </ul>
<p>Наименование компетенции: <b>ПК-2</b>  способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем</p>
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную номенклатуру логико-методологических процедур, используемых в религиозно-философском дискурсе XX в., и потенциальные возможности их применения в междисциплинарном исследовании;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику логико-методологических процедур отдельных философских течений XX в. и примеры их использования в междисциплинарных исследованиях теологического характера;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритетные направления логико-методологической мысли XX в., демонстрирующие эвристическую значимость в сферах междисциплинарных исследований, релевантных для теологического дискурса в условиях социокультурной турбулентности.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать методологический инструментарий современных философских течений по степени его релевантности для междисциплинарных исследований теологического характера;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать деятельность видных представителей современных философских течений в перспективе меняющейся парадигмы межконфессионального взаимодействия;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самостоятельный анализ концептуальных взаимодействий новейших философских течений и традиционных теологических представлений в меняющемся социокультурном пространстве.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным тезаурусом современной религиозно-философской и логико-методологической мысли, релевантными для использования в междисциплинарном исследовании теологического характера;</li> </ul>
2 уровень

- навыками применения в междисциплинарном исследовании теологического характера опыта изучения современных философских течений;

3 уровень

- актуальным информационным пространством взаимодействия современных философских течений и теологических исследований, затрагивающих общую социокультурную парадигму.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные философские течения» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и изучается в 1,2 семестрах 1 курса магистратуры по направлению подготовки 48.04.01. Теология, профиль «История и теория церковного искусства».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Успешному освоению дисциплины способствует освоение предшествующего гуманитарного цикла дисциплин уровня магистратуры:

- «Внешние церковные связи» (1 семестр 1 курса магистратуры).
- 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
- «Педагогика высшей школы» (3 семестр 2 курса магистратуры);
  - «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Преддипломная практика)» (4 семестр 2 курса магистратуры).

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – зачет с оценкой (1 семестр); зачет с оценкой (2 семестр)

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	144
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия в практической форме	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	76
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме			
<b>Модуль 1. Феноменология</b>								
Тема 1.1. Предпосылки появления феноменологии. Понятия феномена. Платон. Кант. Бергсон. Понятие интенциональности. Brentano.	1	2	-	4	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос	
Тема 1.2. Философская эволюция Э.Гуссерля. «Логические исследования». «Феноменология как строгая наука». «Картезианские размышления». Формирование проблемы интрасубъективности.	1	2	2	4	8	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос	
Тема 1.3. Феноменология в России и СССР. Г.Г.Шпет.	1	2	1	4	7	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос	
Контрольное занятие по модулю	1	-	1	2	3	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, опрос	
<b>Модуль 2. Экзистенциализм.</b>								
Тема 2.1. Предпосылки	1	2	-	4	7	ОК-1	конспект,	



возникновения экзистенциализма. Творчество С.Киркегора и Ф.М.Достоевского.						ОПК-2 ПК-2	выступление на семинаре, опрос
Тема 2.2. Эволюция М.Хайдеггера от феноменологии к экзистенциализму. «Бытие и время». «Разговор на проселочной дороге».	1	2	2	4	7	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 2.3. Христианский экзистенциализм: Г.Марсель. Внерелигиозный экзистенциализм: Альбер Камю, Ж-П.Сартр. «История экзистенциализма» - Жан Валь.	1	2	2	2	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	1	-	2	2	4	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, опрос
<b>Модуль 3. Философия жизни.</b>							
Тема 3.1. Иррационализм 19 в. как реакция на рационализм, сциентизм и технократизм. Анри Бергсон. Философия жизни и интуитивизм.	1	2	2	4	8	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 3.2. Возвращение к идеалам романтизма. Критика монетарного мышления. Г.Зиммель.	1	2	1	3	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 3.3. В.Дильтей, Л.Клагес.	1	-	1	3	4	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос

Контрольное занятие по модулю	1	-	1	2	3	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, опрос
<b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b>	1	-	1	2	3	<b>ОК-1 ОПК-2 ПК-2</b>	тест
<b>Итого в 1 семестре:</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	-	-

#### **Модуль 4. Философская антропология. Персонализм.**

Тема 4.1. Психоанализ, аналитическая психология и предпосылки философской антропологии.	2	2	2	4	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 4.2. Творческая эволюция Макса Шелера. А.Гелен, Б.П.Вышеславцев	2	2	-	2	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 4.3. Персонализм: В.Штерн. Э.Мунье. Н.А.Бердяев. Персонализм и неотоцизм: Ж.Маритен	2	2	2	4	8	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	2	-	2	2	4	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, опрос

#### **Модуль 5. Философия науки и истории.**

Тема 5.1. Позитивизм: О. Конт, Д. Милль.	2	2	-	4	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 5.2. Постпозитивизм. К. Поппер и Венский кружок. Т. Кун и П. Фейерабенд.	2	2	1	3	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос

Тема 5.3. О.Шпенглер. К.Ясперс. Л.П.Карсавин и историософия евразийцев. А.Тойнби.	2	2	2	2	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	2	-	2	2	4	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, опрос
<b>Модуль 6. Философия языка. Герменевтика.</b>							
Тема 6.1. Предыстория: Э. Фон Гумбольдт. А.Потебня. Ф.Маутнер.	2	2	2	4	8	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 6.2. Л.Витгенштейн и лингвистическая философия. Г. Гадамер.	2	2	2	2	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 6.3. Постмодерн в философии.	2	2	1	3	6	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	2	-	1	2	3	ОК-1 ОПК-2 ПК-2	конспект, опрос
<b>Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>	2	-	1	2	3	<b>ОК-1 ОПК-2 ПК-2</b>	тест
<b>Итого во 2 семестре:</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	-	-
<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>144</b>	-	-

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа и  
практических занятий

**Модуль 1. Феноменология.**

**Тема 1.1. Предпосылки появления феноменологии. Понятия феномена.  
Платон. Кант. Бергсон. Понятие интенциональности. Brentano.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа

### Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  
ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Введение в тематику курса. Предпосылки появления феноменологии.
2. История понятия «феномен».
3. История понятия «интенциональность».

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	
1	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
4	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

**Тема 1.2. Философская эволюция Э.Гуссерля. «Логические исследования». «Феноменология как строгая наука». «Картезианские размышления». Формирование проблемы интросубъективности.**

### Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

### Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

### Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Путь Гуссерля к проблеме интерсубъективности.

Практическое занятие (семинар):

Философская эволюция Гуссерля.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) «Явление» и «идея» у Платона.
- 2) «Феномен» и «ноумен» у Канта.
- 3) «Непосредственные данные сознания» у А.Бергсона.
- 4) Философская эволюция Гуссерля.
- 5) Тематика «Логических исследований».
- 6) Гуссерль и Декарт.
- 7) Гуссерль и его школа.
- 8) Проблема общения у Лейбница.
- 9) Феноменология и социальная психология.
- 10) Проблема интерсубъективности в «Картезианских размышлениях».

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Жеребкин, Сергей. Нестабильные онтологии в современной философии [Текст] / Сергей Жеребкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 349 с.; ISBN 978-5-91419-917-0
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
	Дополнительная
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. -

	496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

### **Тема 1.3. Феноменология в России и СССР. Г.Г. Шпет.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Феноменология в России.

Практическое занятие (семинар):

Г.Г.Шпет как представитель феноменологического направления.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Г.Г.Шпет как представитель феноменологического направления.
- 2) Работа Шпета «Явление» и «Смысл»
- 3) Судьба феноменологии в России в 20 в.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
	Дополнительная
1	Общие проблемы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права

	(Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань : Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
2	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
3	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.

## Модуль 2. Экзистенциализм.

### **Тема 2.1. Предпосылки возникновения экзистенциализма. Творчество С.Кьеркегора и Ф.М.Достоевского.**

#### Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа

#### Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Экзистенциализм как философская реакция на кризис христианской культуры.
2. Истоки экзистенциализма.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен.:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	

1	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
2	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвертая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

## **Тема 2.2. Эволюция М.Хайдеггера от феноменологии к экзистенциализму. «Бытие и время». «Разговор на проселочной дороге».**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Кьеркегор и экзистенциальная философия.
2. Роль Достоевского в формировании философии экзистенциализма. Бердяев о Достоевском.

Практическое занятие (семинар):

Хайдеггер и Гуссерль.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Раннее творчество М.Хайдеггера. Исследование о Дунсе Скоте.
- 2) Хайдеггер и Гуссерль.
- 3) Проблематика книги «Бытие и время».
- 4) Основные мотивы «Разговора на проселочной дороге».
- 5) Хайдеггер и русская философия.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of



	modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Жеребкин, Сергей. Нестабильные онтологии в современной философии [Текст] / Сергей Жеребкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 349 с.; ISBN 978-5-91419-917-0
3	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
	Дополнительная
1	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвертая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

### **Тема 2.3. Христианский экзистенциализм: Г.Марсель. Внерелигиозный экзистенциализм: Альбер Камю, Ж-П.Сартр. «История экзистенциализма» - Жан Валь.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар).

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Французский экзистенциализм.

Практическое занятие (семинар):

Экзистенциализм и религия.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Особенности философской эволюции Г.Марселя.
- 2) Христианское Откровение и проблематика экзистенциальной философии.

- 3) Альбер Камю. Тема человека и общества в романе «Посторонний».
- 4) Ж.-Поль Сартр и его философские взгляды.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная</b>	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Жеребкин, Сергей. Нестабильные онтологии в современной философии [Текст] / Сергей Жеребкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 349 с.; ISBN 978-5-91419-917-0
3	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
<b>Дополнительная</b>	
1	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
2	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвёртая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

### **Модуль 3. Философия жизни.**

**Тема 3.1. Иррационализм 19 в. как реакция на рационализм, сциентизм и технократизм. Анри Бергсон. Философия жизни и интуитивизм.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. «Философия жизни» как реакция на сциентизм. В.Дильтей

Практическое занятие (семинар):

Дильтей и Бергсон

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) В.Дильтей и концепция «вчувствования».
- 2) Философская эволюция А.Бергсона. Понятие «жизненного порыва».
- 3) Бергсон и философия интуитивизма.
- 4) Бергсон и католицизм

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Жеребкин, Сергей. Нестабильные онтологии в современной философии [Текст] / Сергей Жеребкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 349 с.; ISBN 978-5-91419-917-0
3	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	
4	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

### **Тема 3.2. Возвращение к идеалам романтизма. Критика монетарного мышления. Г.Зиммель.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

### Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  
ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. «Назад к Гёте».
2. Органицизм и «философия жизни».

Практическое занятие (семинар):

Критики сциентизма и технократизма на рубеже 19-20 вв.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Значение философии романтизма и мировоззрения Гёте на рубеже 19-20 столетий.
- 2) Гёте и Р.Штейнер. Гёте и Х.Чемберлен. Гёте и Зиммель.
- 3) Критика сциентизма и технократизма в конце 19 в.
- 4) Монетарное мышление и индустриализм. «Деньги и машина» у Г.Зиммеля, О.Шпенглера и др.

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
	Дополнительная
1	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

### Тема 3.3 В.Дильтей, Л.Клагес

#### Форма проведения занятия

- практическое занятие (семинар)

#### Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Практическое занятие (семинар):

Дильтей и немецкий романтизм.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Философские идеалы немецкого романтизма.
- 2) Немецкий романтизм как предмет социокультурной рефлексии.
- 3) В. Дильтей и протестантизм. Исторический метод В.Дильтея.
- 4) В.Дильтей и Ф.Ницше.
- 5) Исторический метод Дильтея в науках о духе.
- 6) Учение В. Дильтея в сравнении с органицизмом Л.Клагеса и О.Шпанна.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
3	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	
1	Общие проблемы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань : Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
4	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвёртая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

## 2 семестр

### Модуль 4. Философская антропология. Персонализм.

#### **Тема 4.1. Психоанализ, аналитическая психология и предпосылки философской антропологии.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Предпосылки философской антропологии.

Практическое занятие (семинар):

Философское значение психоанализа.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Философское значение психоанализа.
- 2) Леви-Стросс и структурная антропология.
- 3) К.Г.Юнг и теория архетипов.

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная</b>	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1

Дополнительная	
1	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
2	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

## Тема 4.2. Творческая эволюция Макса Шелера. А.Гелен, Б.П.Вышеславцев

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Философская антропология.
2. Мироззрение Макса Шеллера.
3. Основная проблематика философской антропологии.
4. «Наука о человеке» В.И.Несмелова.
5. Шелер и Гуссерль.
6. «Положение человека в Космосе» М.Шелера. М.Шелер и русская религиозная философия.

### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6

2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	
1	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
3	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

#### **Тема 4.3. Персонализм: В.Штерн. Э.Мунье. Н.А.Бердяев. Персонализм и неотоцизм: Ж.Маритен.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Генезис персонализма.

Практическое занятие (семинар):

Персонализм и религиозная философия.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Персонализм В.Штерна.
- 2) Н.А.Бердяев и Э.Мунье.
- 3) Философский персонализм и православное богословие. Зизиулас.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-
---	---



методической литературы	
Основная	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	
1	Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань); ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань: Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
2	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
3	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.
2. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвёртая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

### **Модуль 5. Философия науки и истории.**

#### **Тема 5.1. Позитивизм: О. Конт, Д. Милль.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  
ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

## Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Закон трёх стадий.
2. Социология О. Конта как социальная физика.
3. Религия человечества.
4. Мальтузианские проблемы в Англии.
5. Принцип индукции Д. Милля.

## Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	
1	Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань : Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
2	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2

Рекомендуемая литература:

1. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
2. Конт О. Курс положительной философии. СПб. 6 1899 -1900. Т. 1, 2.
3. Милль Д.С. О свободе. СПб., 1906.
4. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

## **Тема 5.2. Логический («третий») позитивизм. К. Поппер и Венский кружок. Т. Кун и П. Фейерабенд.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. «Второй позитивизм».
2. Венский кружок.

Практическое занятие (семинар):

Анархистский постпозитивизм П. Фейерабенда.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Т. Кун против К. Поппера.
- 2) К. Поппер против Л. Витгенштейна.
- 3) Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
	Дополнительная
1	Общие проблемы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань : Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
2	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2

Рекомендуемая литература:

1. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
2. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
3. Эдмондс Д., Айдиноу Дж. Кочерга Витгенштейна. История десятиминутного спора между двумя великими философами. М.; Новое литературное обозрение, 2004.
4. Фейерабенд П. Прощай, разум / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. — М.: АСТ: Астрель, 2010.

5. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.
6. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвёртая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

### **Тема 5.3. О.Шпенглер. К.Ясперс. Л.П. Карсавин и историософия евразийцев. А.Тойнби.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  
 ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  
 ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Органицизм и историософия.
2. Генезис историософии Л.Карсавина.

Практическое занятие (семинар):

Теория Шпенглера и ее философский контекст. Историософские парадигмы первой половины XX в.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Органицизм Шпенглера.
- 2) Теория замкнутых культур. Шпенглер и К. Леонтьев.
- 3) Историософские идеи К. Ясперса и А. Тойнби.
- 4) Генезис историософских идей Л.Карсавина.
- 5) Л.Карсавин и П.Бицилли
- 6) Историософия Н.С. Трубецкого.
- 7) Развитие историософских идей евразийцев у Л.Н. Гумилева.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам /

	Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
	Дополнительная
1	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
2	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

### Модуль 6. Философия языка. Герменевтика.

#### **Тема 6.1. Предыстория: Э. Фон Гумбольдт. А.Потебня. Ф.Маутнер**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Философия языка от Гумбольдта до Потебни.

Практическое занятие (семинар):

Философия языка и язык философии.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Философия языка в эпоху романтизма. Э.фон Гумбольдт. Г.Гегель.
- 2) Философия языка на рубеже 19-20 столетий. А.Потебня, Ф.Маутнер.
- 3) Г.Шпет и Э.фон Гумбольдт.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная
1	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам /

	Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
	Дополнительная
1	Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань: Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.
2. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвёртая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

## **Тема 6.2. Л.Витгенштейн и лингвистическая философия. Г. Гадамер.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Философская эволюция Л. Витгенштейна.

Практическое занятие (семинар):

Социокультурный контекст «Логико-философского трактата».

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Философская эволюция Витгенштейна.
- 2) «Логико-философский трактат».
- 3) Поздние работы Витгенштейна.

Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная

1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
Дополнительная	
1	Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань); ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань : Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
2	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.

### **Тема 6.3. Постмодерн в философии.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие (семинар)

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Постмодерн и постмодернизм: происхождение и значение понятий.

Практическое занятие (семинар):

Трактовка Д. Джеймисона. «Состояние постмодерна» Лиотара.

Вопросы для подготовки к семинару:

- 1) Модерн и постмодерн.

- 2) Архаика и постмодерн.
- 3) Постмодерн в искусстве и литературе.
- 4) Ж. Бодрийар и Ж. Агамбен.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная</b>	
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1
<b>Дополнительная</b>	
1	Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань : Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
2	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2

Рекомендуемая литература:

1. История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвёртая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### 6.1.Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) подготовка конспекта;
- 2) проработка учебного материала;
- 3) подготовка к семинарам.

#### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы



Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работ а	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>Модуль 1. Феноменология</b>					
Тема 1.1 Предпосылки появления феноменологии. Понятия феномена. Платон. Кант. Бергсон. Понятие интенциональности. Brentano.	1	4	7	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 1.2. Философская эволюция Э.Гуссерля. «Логические исследования». «Феноменология как строгая наука». «Картезианские размышления». Формирование проблемы интрасубъективности.	1	4	7	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 1.3. Феноменология в России и СССР. Г.Г.Шпет.	1	4	7	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	1	2	3	подготовка конспекта, проработка учебного материала	конспект, опрос
<b>Модуль 2. Экзистенциализм.</b>					
Тема 2.1. Предпосылки возникновения экзистенциализма. Творчество С.Киркегора и Ф.М.Достоевского.	1	4	7	подготовка конспекта, проработка учебного материала,	конспект, выступление на семинаре, опрос

				подготовка к семинарам	
Тема 2.2. Эволюция М.Хайдеггера от феноменологии к экзистенциализму. «Бытие и время». «Разговор на проселочной дороге».	1	4	7	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 2.3 Христианский экзистенциализм: Г.Марсель. Внерелигиозный экзистенциализм: Альбер Камю, Ж-П.Сартр. «История экзистенциализма» - Жан Валь.	1	2	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	1	2	4	подготовка конспекта, проработка учебного материала	конспект, опрос
<b>Модуль 3. Философия жизни.</b>					
Тема 3.1. Иррационализм 19 в. как реакция на рационализм, сциентизм и технократизм. Анри Бергсон. Философия жизни и интуитивизм.	1	4	8	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 3.2. Возвращение к идеалам романтизма. Критика монетарного мышления. Г.Зиммель.	1	3	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 3.3. В.Дильтей, Л.Клагес.	1	3	4	подготовка конспекта, проработка учебного	конспект, выступление на семинаре, опрос

				материала, подготовка к семинарам	
Контрольное занятие по модулю	1	2	3	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, опрос
<b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b>	1	2	3	подготовка конспекта, проработка учебного материала	тест
<b>Итого в 1 семестре:</b>	-	<b>40</b>	<b>72</b>	-	-
<b>Модуль 4. Философская антропология. Персонализм.</b>					
Тема 4.1. Психоанализ, аналитическая психология и предпосылки философской антропологии.	2	4	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 4.2. Творческая эволюция Макса Шелера. А.Гелен, Б.П.Вышеславцев	2	2	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 4.3. Персонализм: В.Штерн. Э.Мунье. Н.А.Бердяев. Персонализм и неотомизм: Ж.Маритен	2	4	8	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	2	2	4	подготовка конспекта, проработка учебного материала	конспект, опрос

<b>Модуль 5. Философия истории.</b>					
Тема 5.1. Позитивизм: О. Конт, Д. Милль.	2	4	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 5.2. Постпозитивизм. К. Поппер и Венский кружок. Т. Кун и П. Фейерабенд.	2	3	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 5.3. О. Шпенглер. К.Ясперс. Л.П.Карсавин и историософия евразийцев. А.Тойнби.	2	2	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю		2	4	подготовка конспекта, проработка учебного материала	конспект, опрос
<b>Модуль 6. Философия языка. Герменевтика.</b>					
Тема 6.1. Тема 1. Предыстория: Э. Фон Гумбольдт. А.Потебня. Ф.Маутнер.	2	4	8	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Тема 6.2. Л.Витгенштейн и лингвистическая философия. Г.Гадамер.	2	2	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос

Тема 6.3. Постмодерн в философии.	2	3	6	подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка к семинарам	конспект, выступление на семинаре, опрос
Контрольное занятие по модулю	2	2	3	подготовка конспекта, проработка учебного материала	конспект, опрос
<b>Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>	2	2	3	подготовка конспекта, проработка учебного материала	тест
<b>Итого во 2 семестре:</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>	-	-
<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>76</b>	<b>144</b>	-	-

Темы для подготовки к семинарам:

1. «Явление» и «идея» у Платона.
2. «Феномен» и «ноумен» у Канта.
3. «Непосредственные данные сознания» у А.Бергсона.
4. Философская эволюция Гуссерля
5. Тематика «Логических исследований»
6. Гуссерль и Декарт
7. Гуссерль и его школа
8. Проблема общения у Лейбница
9. Феноменология и социальная психология
10. Проблема интерсубъективности в «Картезианских размышлениях»
11. Г.Г.Шпет как представитель феноменологического направления.
12. Работа Шпета «Явление» и «Смысл»
13. Судьба феноменологии в России в 20 в.
14. Раннее творчество М.Хайдеггера. Исследование о Дунсе Скоте.
15. Хайдеггер и Гуссерль
16. Проблематика книги «Бытие и время»
17. Основные мотивы «Разговора на проселочной дороге»
18. Хайдеггер и русская философия
19. Особенности философской эволюции Г.Марселя.
20. Христианское Откровение и проблематика экзистенциальной философии.
21. Альбер Камю. Тема человека и общества в романе «Посторонний».
22. Ж.-Поль Сартр и его философские взгляды.

23. В. Дильтей и концепция «вчувствования»
24. Философская эволюция А. Бергсона. Понятие «жизненного порыва»
25. Бергсон и философия интуитивизма.
26. Бергсон и католицизм
27. Значение философии романтизма и мировоззрения Гёте на рубеже 19-20 столетий
28. Гёте и Р. Штейнер. Гёте и Х. Чемберлен. Гёте и Зиммель.
29. Критика сциентизма и технократизма в конце 19 в.
30. Монетарное мышление и индустриализм. «Деньги и машина» у Г. Зиммеля, О. Шпенглера и др.
31. Философские идеалы немецкого романтизма.
32. Немецкий романтизм как предмет социокультурной рефлексии.
33. В. Дильтей и протестантизм. Исторический метод В. Дильтея.
34. В. Дильтей и Ф. Ницше.
35. Исторический метод Дильтея в науках о духе.
36. Учение В. Дильтея в сравнении с органицизмом Л. Клагеса и О. Шпанна.
37. Философское значение психоанализа.
38. Леви-Стросс и структурная антропология.
39. К. Г. Юнг и теория архетипов.
40. Персонализм В. Штерна.
41. Н. А. Бердяев и Э. Мунье.
42. Философский персонализм и православное богословие. Зизиулас.
43. Органицизм Шпенглера.
44. Теория замкнутых культур. Шпенглер и К. Леонтьев.
45. Историсофские идеи К. Ясперса и Тойнби.
46. Генезис историсофских идей Л. Карсавина.
47. Карсавин и П. Бицилли.
48. Философия истории А. Тойнби.
49. Историсофия Н. С. Трубецкого.
50. Развитие историсофских идей евразийцев у Л. Н. Гумилева.
51. Философия языка в эпоху романтизма. Э. фон Гумбольдт. Г. Гегель.
52. Философия языка на рубеже 19-20 столетий. А. Потебня, Ф. Маутнер.
53. Г. Шпет и Э. фон Гумбольдт.
54. Философская эволюция Витгенштейна.
55. «Логико-философский трактат».
56. Поздние работы Витгенштейна.
57. Г. Гадамер и В. Дильтей.
58. Г. Гадамер и М. Хайдеггер.
59. Гадамер и философия языка.
60. Философия языка у В. Библихина.

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;

- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### Перечень вопросов для контроля (1 семестр)

#### 1. Вопросы по темам 1.1-1.3

1. История понятия «феномен».
2. Философская эволюция Гуссерля.
3. Гуссерль и Хайдеггер

#### 2. Вопросы по темам 2.1-2.3

1. С. Киркегор и экзистенциализм 20 в.
2. Психология и метафизика в творчестве Хайдеггера.
3. Габриэль Марсель и критика сциентизма.

#### 3. Вопросы по темам 3.1-3.3

1. Интуитивизм А. Бергсона.
2. Антропологические идеи Макса Шелера и Б.П. Вышеславцева.
3. Н.А. Бердяев и его влияние на французский персонализм.

#### Контрольное занятие

1. История понятия «феномен».
2. Философская эволюция Гуссерля.
3. Гуссерль и Хайдеггер.
4. С. Киркегор и экзистенциализм 20 в.
5. Психология и метафизика в творчестве Хайдеггера.
6. Габриэль Марсель и критика сциентизма.
7. Интуитивизм А. Бергсона.
8. Антропологические идеи Макса Шелера и Б.П. Вышеславцева.
9. Н.А. Бердяев и его влияние на французский персонализм.

#### Зачетное занятие

#### Тест

1. Кто написал «Картезианские размышления»?
  - a. Декарт
  - b. Бергсон
  - c. Ницше
  - d. Гуссерль (правильный ответ)
2. Кто ввел в философию понятие интенциональности?
  - a. Кант

- b. Гегель
  - c. Гуссерль
  - d. Brentano (правильный ответ)
3. Кто из ниженазванных философов является представителем христианского экзистенциализма?
- a. Сартр
  - b. Кьеркегор
  - c. Дильтей
  - d. Г.Марсель (правильный ответ)
4. Кому принадлежит понятие «жизненный порыв»?
- a. Дильтею
  - b. Камю
  - c. Шпенглеру
  - d. Бергсону (правильный ответ)
5. Кто определяет жизнь как «отчаяние»?
- a. Камю
  - b. Сартр
  - c. Кьеркегор (правильный ответ)
  - d. Хайдеггер
6. В философии какого мыслителя термин «Dasein» является центральным?
- a. Гегель
  - b. Бергсон
  - c. Карсавин
  - d. Хайдеггер (правильный ответ)
7. Кто является автором «Построения исторического метода в науках о духе»?
- a. Сартр
  - b. Дильтей (правильный ответ)
  - c. Зиммель
  - d. Шпетт
8. Кто развивал «философию денег»?
- a. Гегель
  - b. Зиммель (правильный ответ)
  - c. Гуссерль
  - d. Хайдеггер
9. Кто выдвинул тезис: «существование предшествует сущности»?
- a. Бергсон
  - b. Камю
  - c. Хайдеггер
  - d. Сартр (правильный ответ)
10. В основе какого направления философии лежит призыв «назад к самим вещам»?
- a. Философии жизни
  - b. Экзистенциализма
  - c. Феноменологии (правильный ответ)
  - d. Реализма



(2 семестр)

1. Вопросы по темам 4.1-4.3

1. В. Дильтей и философия романтизма.
2. А. Бергсон и его роль в становлении «философии жизни».
3. А. Бергсон и Н.О.Лосский.

2. Вопросы по темам 5.1-5.3

1. «Философия истории» Гегеля.
2. О. Шпенглер о России.
3. Россия в историософской концепции Л.П. Карсавина.

3. Вопросы по темам 6.1-6.3

1. Мышление и язык у Э.фон Гумбольдта
2. Проблема внутренней формы слова у Г. Шпета
3. Герменевтика и философия культуры у Гадамера

Контрольное занятие

1. В. Дильтей и философия романтизма
2. А. Бергсон и его роль в становлении «философии жизни»
3. А. Бергсон и Н.О.Лосский.
4. «Философия истории» Гегеля
5. О. Шпенглер о России
6. Россия в историософской концепции Л.П. Карсавина
7. Мышление и язык у Э.фон Гумбольдта
8. Проблема внутренней формы слова у Г. Шпета
9. Герменевтика и философия культуры у Гадамера

Зачетное занятие

Тест

1. Кто написал «Закат Европы»?
  - a. Тойнби
  - b. Карсавин
  - c. Шпенглер (правильный ответ)
  - d. Отто
2. Кто написал «Логико-философский трактат»?
  - a. Биццли
  - b. Гадамер
  - c. Витгенштейн (правильный ответ)
  - d. Шпенглер
3. Кто был представителем феноменологии в России?
  - a. Лосев
  - b. Шпет (правильный ответ)
  - c. Бердяев
4. Назовите представителя персонализма:
  - a. Мунье (правильный ответ)
  - b. Гадамер
  - c. Витгенштейн
  - d. Фрейд

5. Кто ввел в аналитическую психологию понятие «коллективное бессознательное»?
  - a. Юнг (правильный ответ)
  - b. Достоевский
  - c. Фрейд
  - d. Фромм
6. Кому принадлежат слова: всемирная история есть процесс самоосознания Абсолюта?
  - a. Бергсон
  - b. Гегель (правильный ответ)
  - c. Ницше
  - d. Кант
7. Автором какой монографии является В.В. Бибихин?
  - a. «Язык философии» (правильный ответ)
  - b. «Критика чистого разума»
  - c. «Бытие и время»
  - d. «Символ и сознание»
8. Какое направление богословия разрабатывает Зизиулас?
  - a. Богословскую феноменологию
  - b. Богословский персонализм (правильный ответ)
  - c. Богословскую герменевтику
  - d. Богословский экзистенциализм
9. Основоположителем какого философского течения считается Шелер?
  - a. Философской антропологии (правильный ответ)
  - b. Философской герменевтики
  - c. Философии языка
  - d. Философского интуитивизма
10. Кто занимался изучением соотношения мышления и языка?
  - a. Потебня (правильный ответ)
  - b. Фрейд
  - c. Мунье
  - d. Бахтин

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

**8.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Гуревич, Павел Семенович. Размежевания и тенденции современной философской антропологии [Текст] = Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Ин-т философии РАН, 2015. - 160, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9540-0212-6
2	Жеребкин, Сергей. Нестабильные онтологии в современной философии

	[Текст] / Сергей Жеребкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 349 с.; ISBN 978-5-91419-917-0
3	Каплун В.Л. Зачем философия: Введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / Каплун Виктор Львович; Рец. А.А.Погребняк, М.Р.Демин. - СПб.: Алетейя, 2013. - 200с.: ил. - Лит.:с.187-Указ.имен:с.:194. - ISBN 978-5-91419-824-1

## 8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Общие проблемы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань) ; ред. Л. Ф. Гайнуллина. - Казань : Познание, 2008. - 99 с. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-8399-0262-6 : 90.00 р.
2	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2
3	Бескова И.А. Феномен сознания / Бескова Ирина Александровна, Герасимова Ирина Алексеевна, Меркулов Игорь Петрович; Рец. П.С.Гуревич, В.Н.Князев. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367с. - ISBN 5-89826-307-1.
4	Горичева Т. М. О священном безумии. Христианство в современном мире: философские эссе / ред.-сост. Т. И. Ковалькова. — СПб.: Алетейя, 2015. — 581 с. - ISBN 978-5-906792-34-1

## 8.3. Рекомендуемая литература

1. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Сочинения. Т. 1. М.: Гнозис, 1993.
3. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
5. Эдмондс Д., Айдиноу Дж. Кочерга Витгенштейна. История десятиминутного спора между двумя великими философами. М.; Новое литературное обозрение, 2004.
6. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
7. История философии: Запад—Россия—Восток (книга третья: Философия XIX — XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1998.
- История философии: Запад—Россия—Восток (книга четвёртая: Философия XX в.). - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
2	<a href="http://www.portal-slovo.ru">www.portal-slovo.ru</a> - образовательный портал «Слово»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>

## **10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины**

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Современные философские течения» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронных вариантов научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы текущего контроля (в т.ч. формулировку проблемных

вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	стол и стул преподавателя;
3	столы учебные студенческие;
4	стулья студенческие;
5	экран;
6	доска;
7	видеопроектор

Для реализации дисциплины лицензионное программное обеспечение не требуется.