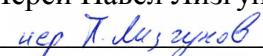


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Иерей Павел Лизгунов

«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Апокрифы в христианской традиции

**основной образовательной программы высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Греческая христианская литература»
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

священник Сергей Сергеевич Ким, доктор философии, преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Апокрифы в христианской традиции разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой


Личная подпись

Кириллин Владимир Михайлович
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела 
Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Руководитель

магистерской программы 
Личная подпись

иг. Дионисий (Шлёнов А. В.)
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Апокрифы в христианской традиции» является изучение основных произведений христианской апокрифической литературы в их историческом, филологическом и богословском аспекте.

Дисциплина основывается на системно-обзорном и конкретном историко-литературном, историографическом и культурологическом подходах. Цель изучения дисциплины - выработать у будущих специалистов по Греческой христианской литературе необходимой научной компетенции для самостоятельной исследовательской работы с литературными источниками апокрифической литературе в основном на древнегреческом языке в византийской традиции.

Задачи:

Освоение дисциплины «Апокрифы в христианской традиции» требует следующих задач:

- сообщить основные теоретические представления о развитии апокрифов в христианской традиции в целом и о их изучении;
- практически раскрыть их наиболее интересные проявления;
- научить разбираться в апокрифической христианской литературе включая источники, исследования и публикации;
- научить понимать сложные проблемы ее изучения и вместе с тем оценивать степень научного освоения того или иного апокрифического произведения;
- помочь обрести способность анализировать то или иное наиболее значимое апокрифическое сочинение как памятник литературы, истории и духовно-религиозной жизни;
- научить делать наблюдения, сравнения, обобщения и описания конкретных апокрифических литературных фактов и явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать:
1 уровень Краткие основные сведения общей истории апокрифов в христианской традиции, а также, более подробно, историю апокрифов в христианской традиции на материале наследия отдельных наиболее значимых апокрифических авторов.
2 уровень Основные жанры в апокрифической христианской литературе и их классификацию.
3 уровень Историю развития апокрифической христианской литературы как научного знания.
Уметь:
1 уровень Использовать памятники апокрифической христианской литературы как источники для глубокого понимания церковной аскетико-богословской, пастырской и литургической традиции применительно к научно-богословским и духовно-просветительским задачам Церкви.
2 уровень Определять своеобразие того или иного апокрифа, фрагмента, выражения, термина в контексте предшествующей, современной и последующей литературной традиции.
3 уровень Выявлять и описывать сходные мотивы в христианских апокрифах, важные для бого-

словской науки.
Владеть:
1 уровень Приемами критического анализа текстов христианских апокрифов и их духовной, идейной, эстетической интерпретации, умением находить значимые параллели в памятниках одной или разных эпох и делать выводы общие, частные, обобщающие.
2 уровень Навыками изучения христианских апокрифов с применением методов критического и сравнительно-сопоставительного анализа.
3 уровень Древнегреческим языком для свободного чтения основных литературных памятников византийских христианских апокрифов.

КОМПЕТЕНЦИИ
Наименование компетенции: ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знать:
1 уровень факты, некоторые важные статистические данные, обязательные для запоминания даты, а также основные этапы развития и жанры апокрифов в христианской традиции;
2 уровень ведущих авторов христианских апокрифов;
3 уровень культурно-исторический и церковно-политический контекст, в рамках которого формировались апокрифы в христианской традиции.
Уметь:
1 уровень пользоваться методами и технологиями сбора и систематизации источников по апокрифам в христианской традиции;
2 уровень анализировать литературно-концептуальные явления в апокрифической христианской традиции;
3 уровень интерпретировать исходя из православной традиции тексты христианских апокрифов.
Владеть:
1 уровень навыками сбора и систематизации источников по христианским апокрифам;
2 уровень навыками анализа литературно-концептуального материала апокрифов в христианской традиции;
3 уровень навыками интерпретации текстов христианских апокрифов, исходя из православной традиции.
Наименование компетенции: ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потен-

циала
Знать:
1 уровень актуальные проблемы православного богословия, основные пособия по апокрифической традиции;
2 уровень принципы поиска необходимой информации в апокрифических трудах и ее систематизации;
3 уровень способы создания собственного богословского текста в контексте апокрифической традиции.
Уметь:
1 уровень пользоваться методами сбора и систематизации информации для создания текста в контексте апокрифической традиции;
2 уровень пользоваться методами сбора и систематизации информации для создания текста в контексте апокрифической традиции с учетом специфики аудитории;
3 уровень интерпретировать проблемы православного богословия в контексте святоотеческой богословской традиции, предлагать решения актуальных богословских проблем.
Владеть:
1 уровень навыками сбора и систематизации информации для решения актуальных проблем православного богословия, исходя из апокрифической богословской традиции.
2 уровень методами сбора и систематизации апокрифической традиции для создания текста по актуальным проблемам православного богословия;
3 уровень навыками анализа актуальных богословских проблем в апокрифической традиции.
Наименование компетенции: ПК-2 способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
Знать:
1 уровень базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, аскетики и нравственного богословия) для определения основной проблематики того или иного текста в христианских апокрифах;
2 уровень базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, аскетики, литургики, нравственного богословия, каноники и мистики) для выявления основных теологических концепций, присутствующих в том или ином тексте христианских апокрифов;
3 уровень базовые положения основных теологических дисциплин для возможности самостоятельной теологической интерпретации текстов апокрифов в христианской традиции на базе православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций.

Уметь:
1 уровень определять основную теологическую проблематику того или иного исследуемого апокрифа в христианской традиции;
2 уровень выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом христианском апокрифе;
3 уровень теологически интерпретировать, исходя из православного мировоззрения и традиции, те или иные исследуемые христианские апокрифы.
Владеть:
1 уровень навыками выявления основной теологической проблематики в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.);
2 уровень навыками выявления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом христианском апокрифе;
3 уровень навыками теологической интерпретации исследуемых апокрифов в христианской традиции
Наименование компетенции: ДПК-1 способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства
Знать:
1 уровень терминологию, понятийный аппарат и основные источники апокрифов в христианской традиции;
2 уровень особенности стиля того или иного автора христианских апокрифов в аспекте его аскетико-богословских идей;
3 уровень аскетико-богословские идеи и концепции христианских апокрифов в историко-культурном контексте (IV-IX в.).
Уметь:
1 уровень пользоваться критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень определять то, как отражаются аскетико-богословские идеи того или иного апокрифического автора на стиле его изложения;
3 уровень определять место аскетико-богословских идей и концепций христианских апокрифов в их историко-культурном контексте для более точного перевода богословских и аскетических терминов и понятий.
Владеть:
1 уровень навыками работы с критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень навыками определения основных богословских концепций в апокрифической ли-

тературе;
3 уровень навыками соотнесения с историко-культурным контекстом апокрифических христианских текстов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апокрифы в христианской традиции» является дисциплиной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина изучается на 2 курсе (4-й семестре) магистратуры.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплины и практики, необходимые для предварительной подготовки обучающихся:

- «Греческая богословская литература V-VIII вв.»;
- Греческая богословская литература IX-XV вв.»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов I-V веков)»;

3.2. Дисциплина содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

- «Византийская полемическая литература»;
- «Греческая агиография»;
- «Греческая палеография».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа. Форма промежуточного контроля: зачёт.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия в практической форме	18
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	–

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Вводная Занятие лекционное. Апокрифы Ветхого и Нового Завета. Основные источники. Третье Послание к Коринфянам (3 Кор.)	4	2			2	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Конспект, устный опрос.
Модуль 1. Апокрифические Евангелия							
Тема 1.1. Иудеохристианские евангелия. Евангелие Египтян	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Конспект, устный опрос.
Тема 1. 2. Фрагменты евангелий. Аграфы	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1-	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии
Тема 1. 3. Евангелие Фомы и Евангелие Петра	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии
Модуль 2. Апокрифические Апокалипсисы. Отдельные апокрифы Ветхого Завета							
Тема 2.1. Вознесение Исаяи. Апокалипсис Петра	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Апокрифы Ветхого Завета: Апокалипсис и Покая-	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2	Конспект, устный опрос,

ние Адама, Апокалипсис Варуха и др.						ДПК-1	выступление на практическом занятии
Модуль 3. Апокрифические деяния							
Тема 3.1. Диалоги Воскресшего: 1. Диалоги гностиков 2. Послание апостолов	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Детство Иисуса: 1. Рождество Марии (Прото-евангелие Иакова). 2. Детство Господа Иисуса (Евангелие детства от Фомы)	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии
Тема 3.3. Апокрифические Деяния апостолов	4	2	2	4	8	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии
Зачёт	4		2	4	6	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ДПК-1	Тест, практические задания
Всего по дисциплине:		18	18	36	72		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

4 семестр

Вводная Занятие лекционное. Апокрифы Ветхого и Нового Завета. Основные источники. Третье Послание к Коринфянам.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

«Апокрифические христианские тексты» Ветхого или Нового Завета – различные безымянные или приписываемые ложным авторам (ψευδεπίγραφα) тексты, написанные начиная со II в., не включаемые в “канон” Нового Завета, но принимаемые в качестве назидательного или информативного чтения или отвергаемые церковными писателями первых веков. В лекции рассматриваются происхождение термина “апокриф”, причины возникновения апокрифической литературы, приводятся свидетельства и классификации апокрифов древнехристианскими писателями, перечисляются основные этапы формирования науки об апокрифах.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как Церковь относится к апокрифам?
2. Сохранился ли полный перечень апокрифов у кого-либо из древнехристианских писателей?
3. Какое место занимают апокрифы в каноне Нового Завета Евсевия Кесарийского?
4. Каковы причины появления апокрифической литературы?
5. Что означает термин «апокриф»?
6. Почему в «Апофтегмах» запрещали читать апокрифы? (на примере апофтегмы аввы Сосипатра)

Модуль 1. Апокрифические Евангелия

Тема 1.1. Иудеохристианские евангелия. Евангелие Египтян.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

К иудеохристианским Евангелиям относятся евангелия, не ставшие каноническими, которыми пользовались некоторые христианские общины иудейского происхождения. К ним относятся: Евангелия Назореев, Эбионитов и Евреев, сохранившиеся фрагментарно. Отдельное место занимает Евангелие Египтян, сохранившееся в отрывках у Климента Александрийского.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сколько существовало иудеохристианских евангелий первоначально?
2. На каком оригинальном языке были первоначально написаны Евангелия/Евангелие?
3. Как эбиониты называли свое Евангелие?
4. Какое из сохранившихся Евангелий было самым пространным по объему?
5. Кто из апостолов является самым авторитетным персонажем в Евангелии Евреев?
6. Где и на каком языке могло быть написано Евангелие Евреев?

Занятие практическое.

Чтение греческих отрывков из свт. Епифания Панарион, 30. (1) 13, 2-3; (2) 13,4; (3) 13, 6; (4) 13, 7-8; (5) 14, 5; (7) 22, 4 (Евангелие Эбионитов), Климента Александрийского и других авторов для изучения содержания апокрифических Евангелий.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Кто из отцов и христианских писателей сохранил отрывки из иудеохристианских евангелий?
2. Какова была пища Иоанна Крестителя по евангелию эбионитов?
3. Почему в иудеохристианских евангелиях не было повествования о рождении Спасителя?
4. В чем особенности Евангелия Египтян?
5. В каком из вышеуказанных Евангелий содержится диалог Спасителя с Саломией?
6. В чем проявляется энкратический характер Евангелия Египтян?

Тема 1. 2. Фрагменты евангелий. Аграфы

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Главным образом на папирусах сохранились отдельные фрагменты Евангелий. Самым древним считается Фаюмский папирус PapyrusVindobonensisGreek 2325. Фрагменты Евангелий содержат отдельные речения Спасителя (и беседующих с Ним лиц), которые трудно отнести к тому или иному из известных Евангелий. Существование и принадлежность Тайного Евангелия Марка (хранившееся в Александрии), о котором пишет Климент Александрийский, по-разному оценивается учеными. В содержательном отношении наиболее интересно изучение аграфов, отдельных речений Спасителя, сохранившихся, в том числе, и у различных церковных авторов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В скольких известных папирусах сохранились фрагменты Евангелий?
2. Встречаются ли аграфы в мусульманской литературе?
3. Как соотносится каноническое Евангелие от Марка и тайное?
4. Могли ли некоторые аграфы действительно быть сказанными Спасителем?
5. Каково приблизительное соотношение аграфов в канонических текстах Нового Завета (более новых редакциях) и других памятников?
6. Какова роль устной традиции в культуре древних христиан?

Занятие практическое.

Чтение аграфов в цитатах различных церковных авторов.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Какой самый распространённый язык для устных речений Спасителя?
2. Имеют ли устные речения Спасителя (аграфы) духовно-назидательный смысл?
3. Что апокрифического в варианте рукописи D (V века) к Евангелию от Луки 6, 5, где Иисус говорит человеку, работающему в субботу: «Человек, блажен ты, если знаешь, что делаешь; но проклят ты, если не знаешь и нарушаешь Закон»?
4. Чем текст аграфа из вопроса 3 отличается от новозаветного учения?

Тема 1. 3. Евангелие Фомы и Евангелие Петра

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Рассматриваются два апокрифических евангелия, приписываемых конкретным лицам – апостолу Фоме и апостолу Петру. Евангелие от Фомы считалось еретическим, среди рукописей изНагХаммади найден полный текст в составе 4 кодекса библиотеки. Содержит богатый материал – 114 речений Спасителя. Евангелие Петра пространно повествует о страданиях Спасителя, вводя много новых деталей. И тот и другой текст достаточно древ-

ние. В отличие от иудеохристианских евангелий Евангелие Петра имеет антииудейскую направленность.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. На что может указывать энкратитский характер Евангелия Фомы? Где оно могло быть написано?
2. Чем отличается представление о Царстве в синоптических Евангелиях и в Евангелии Фомы?
3. Почему в Евангелии Фомы мир именуется трупом, который надо оставить?
4. Является ли Евангелие Фомы гностическим текстом?
5. Где было найдено Евангелие Петра?
6. Как оценивал Серапион Антиохийский Евангелие Петра?

Занятие практическое.

Чтение отрывков из Евангелий Фомы и Петра.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Какова одна из главных тем евангелия Фомы? (внимание к природе и назначению человека)
2. Имеют ли речения Евангелия Фомы параллели в синоптических Евангелиях и если да, то в какой мере? (79 речений из 114)
3. В чем смысл первого речения Евангелия Фомы «И Он сказал: Тот, кто обретает истолкование этих слов, не вкусит смерти»? Можно ли увидеть в этих словах указание на экзегезу, то есть на необходимость богословского толкования Священного Писания?
4. Говорится ли в Евангелии Фомы о страданиях Спасителя?
5. Является ли Евангелие Фомы и Евангелие Петра взаимодополняющими?

Модуль 2. Апокрифические Апокалипсисы. Отдельные апокрифы Ветхого

Завета

Тема 2.1. Вознесение Исаии. Апокалипсис Петра

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Рассматривается христианская обработка сборника «Жизнеописания пророков». Одним из лейтмотивов является сюжет о мученической смерти пророка Исаии, перепиленного деревянной пилой, и его рецепция в раннехристианской и византийской литературной традиции. От греческого оригинала «Вознесения Исаии» сохранился только пространственный фрагмент. Во второй части текста, по сути, предлагается Апокалиптическое видение последних судеб человечества.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Где был составлен памятник «Вознесение Исаии»?
2. Какова структура текста памятника?
3. За что был распилен на части пророк Исаия?

4. В чем проявляется апокалипсис согласно памятнику?
5. Какова внутренняя цель апокалиптической части? (доказательство значимости пришествия в мир Христа Спасителя)
6. Зависит ли прямо «Вознесение Исаии» от канонических текстов Нового Завета?

Занятие практическое.

Изучается апокалиптическая часть Вознесения Исаии (христианская часть 6 – 11), христианское эсхатологическое видение (3, 13б – 4, 18 или 22), а также повествование о смерти пророка Исаии в византийской традиции (5,1). «Апокалипсис Петра» фрагментарно сохранился на греческом и эфиопском языках. По Канону Муратори признавался Церковью наряду с Откровением Иоанна Богослова. Автор пишет о суде, как о главном событии Апокалипсиса.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. О каком конфликте говорится в первой части памятника? (пророков и лжепророков)
2. От какого лица говорится пророчество о будущем?
3. Кто из христианских авторов писал о смерти пророка Исаии и как ее интерпретировал?
4. На чем Ориген обосновывал подлинность мученичества пророка Исаии?
5. Как описывается восхождение с неба на небо? И чем отличается более высокое небо? (На каждом последующем небе все сильнее гимн поющих)
6. Что пророк получил на седьмом небе? (Книгу, в которой отражено духовное состояние всех людей)

Тема 2.2. Апокрифы Ветхого Завета: Апокалипсис и Покаяние Адама, Апокалипсис Варуха. Апокалипсис Даниила

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Апокрифы Ветхого Завета, в частности, сохранились среди Кумранских находок, они относятся к иудейской и христианской традиции. Тексты происходят из иудейского окружения со II в. до Р. Х. по IV в. по Р. Х. Общее число апокрифов согласно *Clavis apocryphorum Veteris Testamenti* на разных древних языках составляет 277. Из них в лекции рассматриваются те, которые сохранились на греческом и относятся к жанру апокалипсиса, а также одни из важнейших ВЗ апокрифов: книга Еноха, Молитва Иосифа, Кончина Моисея и 4-я книга Ездры, которые наиболее часто упоминаются в патристических текстах.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Какие основные библейские персонажи представлены в ВЗ апокрифах?
2. Составляют ли ВЗ апокрифы корпус, сопоставимый с ВЗ?
3. На каких древних языках сохранились ВЗ апокрифы?
4. Насколько ВЗ апокрифы повлияли на христианскую традицию?

5. Что приводит к Апокалипсису согласно книге пророка Еноха? (беззаконие)
6. Какая наиболее авторитетная книга среди ВЗ апокрифов? (книга пророка Еноха).

Занятие практическое.

Читаются отрывки из книги пророка Еноха, которая тоже относится к жанру апокалиптических книг.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. В чем заключалось ходатайство Еноха перед Царем веков?
2. Как в «Книге слов правды» описывалось вступление пророка в дома Божии?
3. Как описываются таинственные места Царствия Небесного?
4. Какие ангелы поименно перечисляются?
5. Сколько имен архангелов?
6. Как представлена в книге тема духовного озарения?

Модуль 3. Апокрифические деяния

Тема 3.1. Диалоги Воскресшего: 1. Диалоги гностиков. 2. Послание апостолов.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Евангелия и Деяния апостолов фиксируют речения Спасителя, обращенные к ученикам и прочим слушателям. В стремлении увеличить состав речений и продолжить общение с Воскресшим Спасителем после Воскресения и Вознесения эти речения, согласно одной точке зрения, создаются при помощи греческих дидактико-философских литературных жанров диалога и вопросов (K.Rudolph), а с другой, развивают традицию евангельских речений Спасителя. Ряд диалогов мог составляться представителями гностических кругов (Премудрость Иисуса Христа; Диалог со Спасителем; Послание Петра Филиппу и др.). Послание апостолов относится одновременно и к евангельской, и к апокалиптической литературе, повествующей о последних временах.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Зачем гностики хотели расширить объем речений Спасителя после Воскресения?
2. Какова роль гностицизма в создании апокрифической литературы?
3. Почему во втором Апокалипсисе особо подчеркивается роль апостола Иакова?
4. С кем осуществляются диалоги Спасителя согласно данным текстам?
5. В чем проявляется антигностическая направленность «Послания апостолов»?
6. Где и когда было составлено «Послание апостолов»?

Занятие практическое.

Чтение отрывков из сочинений, рассмотренных на лекции.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Описать полемику между гностиками и полемистами с ними на примере Диалогов Воскресшего
2. Насколько фантастичны или наоборот реальны диалоги Воскресшего?
3. Каковы источники Диалогов Воскресшего?
4. Где говорится о том, что Господь являлся ученикам 550 дней после Воскресения?

Тема 3.2. Детство Иисуса: Рождество Марии (Протоевангелие Иакова). Детство Господа Иисуса (Евангелие детства от Фомы).

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Во II веке стали составлять тексты как об обстоятельствах рождения Иисуса Христа, так и о времени детства Иисуса, которое полностью опущено у Матфея и Луки, за исключением эпизода Лк, 2, 41-50. В данных Евангелиях детства Спасителя особо подчеркивалась чудесная сторона Его жизни. Рождество Марии (Протоевангелие Иакова). Детство Господа Иисуса (Евангелие детства от Фомы) – два самых известных текста такого рода.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Какие основные эпизоды описываются в Евангелиях детства?
2. Насколько Протоевангелие Иакова повлияло на церковное искусство?
3. На каком оригинальном языке было написано Протоевангелие Иакова?
4. Насколько оно было распространено в древнем мире?
5. Обращался ли автор Протоевангелия Иакова к материалу канонических Евангелий?
6. Чем отличается Евангелие детства от Фомы от Протоевангелия Иакова?

Занятие практическое.

Чтение Протоевангелия Иакова.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. О чем повествует Протоевангелие Иакова?
2. В чем мариологический характер Протоевангелия Иакова?
3. Какие богородичные праздники восходят к Протоевангелию Иакова?
4. Какова символика красного цвета при описании Благовещения?
5. Чем отличает использование слова «вертеп» в Протоевангелии Иакова от канонических Евангелий?
6. Почему Протоевангелие Иакова известно, как апокриф догматического характера?

Тема 3.3. Апокрифические Деяния апостолов

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Канонические «деяния апостолов» стали дополняться апокрифическими деяниями некоторых апостолов по отдельности, начиная с момента их выхода на проповедь и заканчивая их мученичеством (за исключением Деяний Иоанна). Данный промежуток проникнут особой темой пути или последовательной цепочкой событий, включая события чудотворений. Существует пять наиболее древних Деяний (составлены между II и III веками): апостолов Иоанна, Петра, Андрея, Павла и Фомы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какому жанру античности близки апокрифические Деяния?
2. Чем отличается повествование о чуде в канонических и апокрифических Деяниях?
3. Насколько важную роль в Деяниях занимают рассказы об обращении и принятии адресатами апостольской проповеди веры?
4. В чем заключалась проповедь апостола Петра, распятого на кресте?
5. О чем повествует «Песнь о жемчужине», включенная в деяния Фомы?
6. Какие деяния были более признаны Православной Церковью? (Петра и Павла)

Занятие практическое.

Чтение деяний апостола Андрея.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. При каких обстоятельствах появляется повествование об апостоле Андрее?
2. Деяния Андрея сохранились полностью или фрагментарно?
3. Где и когда были составлены Деяния апостола Андрея?
4. Был ли у пяти деяний отдельных апостолов единый автор? (гипотеза свт. Фотия о Луции Карине)
5. Чем апокрифические Деяния были неприемлемы для Церкви?
6. Рассказать о смерти апостола Андрея согласно апокрифам.

Зачетное занятие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка докладов к семинарам.

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности

Вводная Занятие лекционное. Апокрифы Ветхого и Нового Завета. Основные источники. Третье Послание к Коринфянам	4		2	Подготовка конспекта, проработка учебного материала.	Конспект
Модуль 1. Апокрифические Евангелия					
Тема 1.1. Иудеохристианские евангелия. Евангелие Египтян.	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию.	Конспект, устный опрос, выступление на практ. занятии.
Тема 1. 2. Фрагменты евангелий. Аграфа.	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию.	Конспект, устный опрос, выступление на практ. занятии.
Тема 1. 3. Евангелие Фомы и Евангелие Петра.	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию	Конспект, устный опрос, выступление на практ. занятии.
Модуль 2. Апокрифические Апокалипсисы. Отдельные апокрифы Ветхого Завета					
Тема 2.1. Вознесение Исаяи. Апокалипсис Петра.	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию	Конспект, устный опрос, выступление на практ. занятии.
Тема 2.2. Апокрифы Ветхого Завета: Апокалипсис и Покаяние Адама, Апокалипсис Варуха и др.	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию.	Конспект, устный опрос, выступление на практ. занятии.
Модуль 3. Апокрифические деяния					
Тема 3.1. Диалоги Воскресшего: 1. Диалоги гностиков. 2. Послание апостолов	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию	Конспект, устный опрос, выступление на

					практ. занятия.
Тема 3.2. Детство Иисуса: 1. Рождество Марии (Протоевангелие Иакова). 2. Детство Господа Иисуса (Евангелие детства от Фомы)	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию.	Конспект, устный опрос, выступление на практ. занятии.
Тема 3.3. Апокрифические Деяния апостолов	4	4	8	Подготовка конспекта, проработка учебного материала, подготовка сообщений к практ. занятию	Конспект, устный опрос, выступление на практ. занятии.
Зачёт	4	4	6	Подготовка к зачету	Тест, практич. задание.
Всего по дисциплине:	4	36	72		

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобному рода материалам.

**7. Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Перечень вопросов для зачета:**

1. Как относились к апокрифам древнехристианские писатели в целом?
2. Каково отношение Оригена?
3. Использовала ли Церковь апокрифы?
4. Перечислите самые авторитетные апокрифы?
5. Какова роль апокрифов в сохранении евангельской традиции?
6. В чем самые большие недостатки апокрифов?
7. Встречаются ли в новозаветных апокрифах ветхозаветные мотивы и наоборот?
8. У кого из христианских писателей содержится самый полный перечень апокрифов?
9. О чем особенно не повествуют иудеохристианские Евангелия?
10. О чем особенно не повествуют Евангелия детства?
11. О чем особенно не повествует Евангелие Фомы?

12. Какой апокриф имеет место быть среди посланий, приписываемых апостолу Павлу?
13. Почему тема апокалиптики получила особое распространение среди апокрифов?
14. Насколько в апокрифах сочетается фантазия и реальность?
15. Какие апокрифы среди деяний отдельных апостолов наиболее традиционны?
16. Кому принадлежит речение «Трудящаяся душа приближается к Богу»?
17. Какие тексты принадлежат к Диалогам Воскресшего?
18. Что означает слово «апокриф»?
19. Как соотносятся «апокрифы» и «аграфы»?
20. Каково отношение гностиков к составлению апокрифов?
21. Какой любимый апокрифический жанр гностиков?
22. В какой серии издаются критические апокрифы?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Апокрифические Евангелия : духовно-просветительское издание / пер. В. Гейман. – Харьков : Фолио, 2011. – 349 с.
2	Шиффман Л. От текста к традиции. М, 2009

8.2. Дополнительная литература:

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Квливидзе Н.В. Иакова протоевангелие. // Православная энциклопедия. Т. 20. - М., 2009. - С. 567-576
2	Ткаченко А.А. Канон библейский // Православная энциклопедия. Т. 30. - М., 2012. - С. 212-257
3	Ткаченко А.А. Иереи пророка апокрифы // Православная энциклопедия. Т. 21. - М., 2009. - С. 260-261
4	Ткаченко А.А. Иуды Евангелие // Православная энциклопедия. Т. 28. - М., 2012. - С. 499-503
5	Ткаченко А.А. Евангелия детства // Православная энциклопедия. Т. 17. - М., 2008. - С. 39-40
6	Ткаченко А.А. Или пророка Апокалипсис / А. А. Ткаченко, А. Н. Безруков // Православная энциклопедия. Т. 22. - М., 2010 - С. 212-215

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.cncpe.ru/ - Православная энциклопедия; (www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии).
http://patristica.net/graeca - PG online
http://www.mlat.uzh.ch/MLS/index.php?lang=0 сайт Цюрихского университета с базой латинских христианских текстов в открытом доступе
http://www.P.z.ru/lsn/ - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов)
http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm - сайт CCEL (содержит большое количество святоотеческих текстов; в частности – здесь по-томно выкладываются тексты свт. Иоанна

Златоуста)
http://orthlib.narod.ru/ - сайт «Библиотека святоотеческой литературы»
http://aleteia.narod.ru/ - сайт «Путем Отцев»
http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm - сайт «Библиотека исихазма»
http://www.krotov.org/ - сайт Якова Кротова (содержит много святоотеческих творений)

10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: практические занятия семинарского типа, групповые дискуссии, анализ ситуаций и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся слушают лекции, параллельно осваивая или повторяя курсы греческой и латинской грамматики. Несмотря на слабое или частичное владение языками рекомендуется как можно чаще стараться обращаться к первоисточникам. Это обращение может носить характер выборочный, ознакомительный. Пользоваться поиском по отдельным терминам, сочетанию терминов. Основная среда со всеми текстами – PGonline. Также рекомендуется как можно чаще обращаться к CPG и другим библиографическим базам. После слушания лекции желательно постараться самостоятельно верифицировать все упоминавшиеся источники, постараться найти смысловые и формальные параллели. Поиск параллелей позволяет уточнить степень оригинальности того или иного высказывания/положения/мысли и пр.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерная техника;
4	видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.