

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Иерей Павел Лизгунов
иер. П. Лизгунов
«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков

основной образовательной программы высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Греческая христианская литература»
(уровень магистратура)

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

диакон Сергей Кожухов, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой

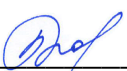

Личная подпись

Кириллин Владимир Михайлович
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

Руководитель

магистерской программы


Личная подпись

иг. Дионисий (Шлёнов А. В.)
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков»: подготовить специалиста в области изучения литературы греческих и латинских авторов I–V веков, поскольку в указанный период были созданы основные тексты по толкованию св. Писания в христианской литературе Востока и Запада. Св. отцы и христианские писатели прибегали к св. Писанию не только для составления толкований на те или иные книги, но и для доказательства вероучительных положений, где текст св. Писания мог использоваться по-разному в зависимости от контекста и времени полемики.

Задачи

Изучение методов (герменевтики), подходов и истории толкования христианских авторов требует решения следующих задач:

- ознакомить студентов с методами толкования священных текстов в дохристианскую эпоху как предваряющих христианскую герменевтику: древнегреческих грамматиков, в эпоху эллинизма, иудео-эллинизма и новозаветную эпоху.
- дать представление об историческом, литературном, религиозно-философском и богословском контекстах герменевтики, обозначить причины возникновения того или иного метода в христианском мире I–V веков;
- ознакомить студентов с герменевтической традицией разных школ и направлений (древнегреческой, иудео-христианской, малоазийской, александрийской, антиохийской, каппадокийской, латинской, византийской) для лучшего усвоения различных методов, а также с современными подходами понимания и изучения раннехристианской герменевтики;
- показать сходство и различие разных методов герменевтики в разных традициях вышеперечисленных школ и обозначить их причины;
- дать общий перечень и анализ основных трудов или отдельных текстов христианских авторов по герменевтики св. Писания, важных с точки зрения понимания метода толкования;
- рассмотреть основные методы, понятия и основную терминологию христианской герменевтики;
- показать на отдельных важнейших текстах I–V веков, влияние на дальнейшее развитие традиции герменевтики в христианском мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ	
Знать:	
1 уровень	Основные тенденции в святоотеческой герменевтики и основных авторов и тексты.
2 уровень	Имена, вклад в герменевтику и названия основных трудов и идей основных представителей дохристианской и христианской традиции школ. Значение и особенности употребляемой древними авторами терминологии в области толкования философских и библейских текстов.
3 уровень	Общие цели и задачи герменевтики в контексте той или иной эпохи, религии, философии, культуры и их влияние методы интерпретации.
Уметь:	
1 уровень	Отличать методы и подходы представителей разных традиций и школ (философский, эллинский, иудейский, христианский и смешанные).
2 уровень	Идентифицировать и применять методы и подходы разных традиций и школ для толкования
3 уровень	Идентифицировать особенности герменевтики Священного Писания, а также религиозных и философский текстов, помогающих понять эти особенности.
Владеть:	
1 уровень	Проблематикой в области греческой, иудейской и христианской герменевтики.
2 уровень	Современными научно-исследовательскими инструментами в области герменевтики Священного Писания и других дохристианских текстов.
3 уровень	Навыками самостоятельной исследовательской работы в области герменевтики Священного Писания и других текстов философско-религиозного характера.
КОМПЕТЕНЦИИ	
Наименование компетенции: ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
1 уровень	Содержание основных разделов христианской, эллинской и иудейской герменевтики: терминологию, положения.
2 уровень	Объем и общее содержание источников в области герменевтики.
3 уровень	Инструменты христианского (православного) богословского исследования Библии и других христианских и нехристианских источников.
Уметь:	
1 уровень	

Использовать методы, понимать и комментировать св. Писание в свете православного вероучения в контексте памятников древней христианской и иной письменности.
2 уровень Осуществлять поиск и анализ материала по вопросам богословия и апологетики, связанных с герменевтикой св. Писания.
3 уровень Идентифицировать проблемы, связанные с богословскими и апологетическими вопросами в Библии и находить пути их разрешения, используя разные методы.
Владеть:
1 уровень Терминологией современной богословской науки и древней христианской письменной традиции
2 уровень Методами богословского анализа древних письменных памятников христианских и др. авторов.
3 уровень Общим объемом православного предания: методами и подходами в толковании.
Наименование компетенции: ОК-4 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
Знать:
1 уровень различие между святоотеческой и светской герменевтикой;
2 уровень отношение современного общества к сакральным текстам;
3 уровень взгляд святых отцов на Священное Писание.
Уметь:
1 уровень определить верное направления духовного чтения христианина;
2 уровень ориентироваться в современной проблематике экзегетики;
3 уровень выстраивать духовный путь в соответствии с экзегетикой святых отцов.
Владеть:
1 уровень теоретическими основами экзегетики;
2 уровень духовной ситуацией современного общества;
3 уровень навыками духовного ориентирования в вопросах современной жизни.
Наименование компетенции: ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
Знать:
1 уровень О возможностях анализа больших массивов информации по проблематике связанной с герменевтикой св. Писания и др. текстов.
2 уровень Теологическую проблематику в герменевтики св. Писания.

3 уровень Основные направления в герменевтики св. Писания.
Уметь:
1 уровень Анализировать большие массивы информации по проблемам герменевтики св. Писания.
2 уровень Находить пути решения теологических проблем в герменевтики св. Писания.
3 уровень Распознавать основные направления в герменевтики Священного Писания.
Владеть:
1 уровень Способностью оценивать большие массивы информации по проблемам герменевтики
2 уровень Навыками решения теологических проблем в герменевтики.
3 уровень Основами герменевтики.
Наименование компетенции: ПК-6 способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
Знать:
1 уровень применимость евангельского учения в современном обществе;
2 уровень взаимосвязь нравственности и духовности в современности;
3 уровень влияние святоотеческого наследия на современную культуру.
Уметь:
1 уровень обозначить нравственную проблематику современного человека;
2 уровень выявить духовную проблематику современного человека;
3 уровень разрешить конфликт нравственности и духовности современного человека.
Владеть:
1 уровень основами социального общения и выстраивания диалога;
2 уровень умением обозначения духовно-нравственных проблем;
3 уровень наставлением современного человека к духовному совершенствованию.
Наименование компетенции: ПК-7 готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
Знать:
1 уровень применимость евангельского учения в современном обществе;
2 уровень взаимосвязь нравственности и духовности в современности;

3 уровень влияние святоотеческого наследия на современную культуру.
Уметь:
1 уровень обозначить нравственную проблематику современного человека;
2 уровень выявить духовную проблематику современного человека;
3 уровень разрешить конфликт нравственности и духовности современного человека.
Владеть:
1 уровень основами социального общения и выстраивания диалога;
2 уровень умением обозначения духовно-нравственных проблем;
3 уровень наставлением современного человека к духовному совершенствованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков» дисциплиной Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков» изучается на первом курсе и содержательно взаимосвязана с дисциплиной:

- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов (I-V вв.))».

3.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, отсутствуют.

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	72
Занятия лекционного типа	34
Занятия в практической форме	38
Самостоятельная работа обучающихся	72
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1.							
Тема 1. Введение. Информация о критических изданиях христианских текстов и современных исследованиях об экзегетической литературе Востока и Запада. Предыстория. Античная традиция толкования в греческой и латинской философской литературе. От мифа к логосу.	1	2	2	4	8	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 2. Иудео-эллинизм в литературе второго Храма: главные представители Александрии и Палестины (Послание Аристея, Аристовул, Филон, терапевты,	1	2	2	4	8	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос

кумраниты и др.). Литературная деятельность Филона Александрийского.							
Тема 3. Образ Моисея в текстах Филона Александрийского. Образы других персонажей Ветхого Завета у Филона, воспринятые христианскими экзегетами. Толкование на Бытие и Исход	1	4	2	4	10	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект выступление на практическом занятии, опрос
Тема 4. Христос и апостолы как толкователи Ветхого Завета. Толкование Ветхого Завета в контексте еврейской ветхозаветной традиции как прообразовательного текста.	1	2	2	4	8	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект выступление на практическом занятии, опрос
Тема 5. Ветхий Завет как авторитетный текст в трудах св. Климента Римского, св. Игнатия Антиохийского, Псевдо-Варнавы, св. Иустина и др. Контекст полемики и метод и использование Писания.	1	2	2	4	8	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 6. Особенности экзегезы и метода в христианской литературе II в. (иудеи, Маркион, гностики) Св. Иринея Лионский в полемике с гностиками. Климент Александрийский о священных книгах и скрытых смыслах	1	2	2	6	10	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 7. Литературная деятельность св. Ипполита Римского. Литература эсхатологического толка. Св. Ипполит и его толкования: экзегеза эсхатологических мест. Полемика с монархианами: буквальный и типологический/аллегорический (духовный) метод св. Ипполита.	1	2	4	6	12	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Контрольное занятие	1		2	6	8	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	тест, зачет

Итого во 1 семестре:	1	16	18	38	72		
Модуль 2.							
Тема 8. Литературная деятельность Тертуллиана. Экзегеза и метод толкования Ветхого Завета в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом: терминология и различия. Использование текста Писания Тертуллианом в полемике с монархианами: параллели с св. Ипполитом Римским.	2	2	2	3	7	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 9. Литературная деятельность Оригена и его переводчики. Экзегеза Оригена разного периода: метод и применение священного текста. Экзегеза и полемика: Ориген против гностиков, Маркиона, антропоморфитов и милленаристов.	2	4	2	3	9	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 10. Литературная деятельность отцов Каппадокийцев: полемика и экзегеза. Текст св. Писания в их трудах. Евсевий Эмесский: аллегория и интенция.	2	2	2	3	7	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 11. Труды по экзегезе блаж. Иеронима Стридонского. Григорий Эльвирский (принцип difectus litterae). Монашеская экзегеза преп. Иоанна Кассиана (четыре смысла).	2	2	2	3	7	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 12. Антиохийское богословие и экзегеза. Особенности экзегезы антиохийской школы.	2	4	2	4	10	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 13. Экзегеза св. Кирилла Александрийского разных периодов (донесторианская и постнесторианская). Его отход от предшествующей традиции Филона, Оригена, Дидима.	2	2	4	4	10	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 14. Путь блаж. Августин: метод и экзегеза разных времён.	2	2	2	4	8	ПК-2; ДПК-3;	конспект, выступление

трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтики текста св. Писания. Правила Тихония Африканского.						ОК-4; ПК-6	на практическом занятии, опрос
Диф. зачет	2	-	4	10	14	ПК-2; ДПК-3; ОК-4; ПК-6	тест, зачет
Итого во 2 семестре:	2	18	20	34	72		
Всего по дисциплине:		34	38	72	144		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Информация о критических изданиях христианских текстов и современных исследованиях об экзегетической литературе Востока и Запада. Предыстория. Античная традиция толкования в греческой и латинской философской литературе. От мифа к логосу.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;
ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))
ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Источники и научно-исследовательская и справочная литература. Словари и справочники. Основные компьютерные библейские программы и работа с ними: BibleWorks (<http://www.bibleworks.com/>); BibleQuot (<http://jesuschrist.ru/>). Электронные базы святоотеческих произведений: Thesaurus Linguae Graecae online (TLG) (<https://stephanus.tlg.uci.edu/>), собрание святоотеческих текстов на древнегреческом языке: Musaios 2010 [Http: // www.musaios.com](http://www.musaios.com) ; Corpus Corporum (<http://www.mlat.uzh.ch/MLS/>). Рукописи библейских текстов: Csnm (<http://www.csnm.org/>); Codex Vaticanus (http://digi.vatlib.it/view/MSS_Vat.gr.1209); Codex Sinaiticus (<http://codexsinaiticus.org/en/manuscript.aspx>); Виртуальная библиотека «Свитки мертвого моря» имени Леона Леви: http://www.deadseascrolls.org.il/?locale=ru_RU , переводы некоторых кумранских рукописей: <http://apokrif.fullweb.ru/kumran/> ; <http://dssenglishbible.com/ScrollsPsalms.htm> .
2. Общие сведения по истории изучаемого периода. Сведения о христианских и нехристианских литературных памятниках по экзегезе на Востоке и Западе. Занятие практическое.
3. Миф и его значение. Переход к логосу. Первые критики классических поэм Гомера и Гесиода (Ксенофан, Феаген Регийский и др.) Физическая, психологическая и моральная аллегория. Примеры платоновской аллегии (Тимей), стоической аллегии, представители других школ.

Вопросы для подготовки:

1. Значение мифа и его содержание
2. Причина критики богов Ксенофана. Метод Феагена Регийского и др.
3. Символизм пифагорейцев. Аллегория Платона в Тимее и др. диалогах.

4. Аллегория в Тимее Платона и др. тексты.

Задания к практическому занятию:

Корнут. «Греческое богословие».

1. Осуществить поиск источников и литературы по вышеприведённым темам.
2. Составить список толкуемых мест.
3. Охарактеризовать толкования и их различия.

Тема 2. Иудео-эллинизм в литературе второго Храма: главные представители Александрии и Палестины (Послание Аристея, Аристовул, Филон, терапевты, кумраниты и др.). Литературная деятельность Филона Александрийского.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Появление и необходимость таргумов. Толкования и методы апокрифической иудейской литературы.
2. Свидетельства об еврейских авторах бывших до Филона. Нравственная аллегория: метод первосвященника Елеазара в «Послания Аристея» Филократу. Эссеи и их толкование. Метод Аристовула и Артепана и другие персоналии. Моисей как учитель Пифагора и Платона: «De vita Mosis» и герменевтика образа Моисея как учителя эллинов.
3. Филон Александрийский: теория библейской аллегии. Отношение Филона к греческим мифам и св. Писанию. Влияние платонизма на герменевтику Филона. Стоическая аллегория и метод Филона.

Задания к практическому занятию:

1. Осуществить поиск свидетельств о деятельности толкователей св. Писания в период второго Храма.
2. Классифицировать дошедшие до нас сочинения Филона Александрийского.
3. Представить и объяснить методы терапевтов.

Тема 3. Образ Моисея в текстах Филона Александрийского. Образы других персонажей Ветхого Завета у Филона, воспринятые христианами экзегетами. Толкование на Бытие и Исход. Иудео-эллинизм в литературе второго Храма: главные представители Александрии и Палестины (Послание Аристея, Аристовул, Филон, терапевты, кумраниты и др.). Литературная деятельность Филона Александрийского.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Терминология Филона. Методы истолкования антропоморфизмов. Отношение Филона к буквальному смыслу. Аллегория (космологическая и психологическая) как способ нахождения духовного смысла. Физическая аллегория Филона как важнейший метод его экзегезы.

2. Метод Филона в «*Legum allegoriae*». Полемика о методах толкования в «О сотворении мира согласно Моисею». «О смешении языков» и другие сочинения и места из Филона, где говорится о методе толкования.

Задания к практическому занятию:

1. Найти, представить и охарактеризовать образы Моисея, представленные Филоном.
2. Найти описание Авраама, Исаака, Иакова и др. Показать связь с христианской литературой.
3. Найти аллегории Филона и сравнить их с греческими толкованиями.

Тема 4. Христос и апостолы как толкователи Ветхого Завета. Толкование Ветхого Завета в контексте еврейской ветхозаветной традиции как прообразовательного текста.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных

текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. «Исследуйте писания, они свидетельствуют обо Мне» (Ин. 5, 39), как Христос толковал Писание. Исполнение писаний Ветхого Завета на Иисусе Христе было возведено иудеям Самим Христом.
2. Методы, подходы ап. Павла в толковании Ветхого Завета. Терминология.
3. Толкование современных Христу иудеев.

Задания к практическому занятию:

1. Найти места в Евангелиях, где Христос толкует Ветхий Завет.
2. Сопоставить толкования данные Христом и ап. Павла.
3. Найти связь в методе и толковании отцов и христианских авторов с новозаветными толкованиями Христа и ап. Павла. Сопоставить терминологию.

Тема 5. Ветхий Завет как авторитетный текст в трудах св. Климента Римского, св.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Отношение св. Климента Римского к Ветхому Завету.
2. Св. Игнатий Антиохийский и его отношение к «ἀρχαί».
3. Герменевтика и терминология «Послания», дошедшее под именем Варнавы. Полемика с иудейским методом и пониманием Ветхого завета. Исследование Писания для духовного понимания.
4. Св. Иустин Мученик об Израиле ветхом и духовном – Новом Израиле. Аргументы из Ветхого Завета против иудейского понимания Писания. Духовное и плотское понимание Ветхого Завета.
5. Текст Писания у апологетов: общий контекст.

Задания к практическому занятию:

1. Дать анализ цитат из Ветхого Завета у св. Климента.
2. Найти тексты у Пс.-Варнавы и св. Иустина, где говорится об отъятии обетований у евреев.
3. Проанализировать цитации Писания у апологетов.

Тема 6. Особенности экзегезы и метода в христианской литературе II в. (иудеи, Маркион, гностики). Св. Ириней Лионский в полемике с гностиками. Климент Александрийский о священных книгах и скрытых смыслах.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Главные принципы «regula fidei» св. Ириней.
2. Метод толкования св. Писания св. Ириней в полемике с гностиками.
3. Предпосылки милленаризма св. Ириней.
4. Метод Климента Александрийского и параллели с нехристианским (философским) методом.

Задания к практическому занятию:

1. Собрать примеры антигностического толкования Писания св. Ириней.
2. Показать и объяснить места, касающиеся милленаризма и сравнить с другими представителями этого идеи.
3. Составить список научной литературы по теме.
4. Привести места толкования из Климента, где он указывает на присутствие иносказательного метода толкования у язычников.

Тема 7. Литературная деятельность св. Ипполита Римского. Литература эсхатологического толка. Св. Ипполит и его толкования: экзегеза эсхатологических мест. Полемика с монархианами: буквальный и типологический/аллегорический (духовный) метод св. Ипполита.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных

текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Эсхатологические толкования: О Христе и антихристе и «Книга пророка Даниила».
2. Основные методологические постулаты в полемике с монархианами.
3. Отношение св. Ипполита к буквальному смыслу и необходимость типологический/аллегорический (духовного).
4. Типологическое толкование в «На благословения Иакова».

Задания к практическому занятию:

1. Вывести образ антихриста на основании библейских цитат из текстов св. Ипполита.
2. Аргументация св. Писания св. Ипполита и Ноэта в «Против Ноэта», основанная на Писании.
3. Найти и сопоставить типологии и аллегории у св. Ипполита.

Модуль 2.

Тема 8. Литературная деятельность Тертуллиана. Экзегеза и метод толкования Ветхого Завета в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом: терминология и различия. Использование текста Писания Тертуллианом в полемике с монархианами: параллели с св. Ипполитом Римским.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Методы и экзегеза Тертуллиана.
2. Особенности методов в полемике с иудеями, гностиками и маркионитами.
3. Буквальный и типологический/аллегорический метод Тертуллиана.

Задания к практическому занятию:

1. Найти несколько мест и объяснить метод Тертуллиана против Маркиона.
2. Показать отличие типологических/ аллегорических мест в толковании Тертуллиана от эсхатологических.
3. Произвести поиск основных экзегетических терминов в текстах Тертуллиана.

Тема 9. Литературная деятельность Оригена и его переводчики. Экзегеза Оригена разного периода: метод и применение священного текста. Экзегеза и полемика: Ориген против иудеев, гностиков, Маркиона, антропоморфитов и милленаристов.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Трактат «О Началах» (IV кн.) как первый трактат по герменевтики св. Писания.
2. Ориген в александрийский период (до 231 г.) и в кесарийский период. Различие метода.
3. Руфин и Иероним как переводчики Оригена.
4. Различные принципы и подходы Оригена в истолковании, касающиеся полемики с иудеями, гностиками, последователями Маркиона, милленаристами, антропоморфитами.
5. Тексты св. Писания, используемые Оригеном для критики неверных толкований.

Задания к практическому занятию:

1. Найти в «О началах» и показать методы толкования св. Писания.
2. Перечислить тексты, написанные в александрийский период и кесарийский период: была ли разница в методе Оригена и в чём?
3. Найти и объяснить различие методов и толкования Оригена в полемики с вышеперечисленными группами.
4. Что искали свв. Василий и Григорий в текстах Оригена?
5. Составить список западных отцов и наиболее значительных текстов, следовавших методу Оригена.
6. Сформулировать и показать на текстах суть оппозиции свв. Мефодия и Евстафия.
7. Какие тексты Оригена переводили Иероним, а какие Руфин?

Тема 10. Литературная деятельность отцов Каппадокийцев: полемика и экзегеза. Текст св. Писания в их трудах. Евсевий Эмесский: аллегория и интенция.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Принцип «полезности» текста св. Писания. Необходимость иносказания и буквального смысла у св. Григория Нисского.
2. Как свв. Василий и Григорий использовали св. Писание в разных областях своей литературной деятельности?
4. Что значит для Евсевия интенция?

Задания к практическому занятию:

1. Собрать и рассмотреть методологические места по толкования св. Писания из текстов св. Григория Нисского.
2. Собрать сведения о произведениях Феодора Мопсуестийского.
3. Произвести поиск терминов *θεωρία* в толкованиях Феодора на Псалтирь и малых пророков.
4. Установить понимание данности текста и стремление экзегета расширить эту данность в своём толковании.

Тема 11. Труды по экзегезе блаж. Иеронима Стридонского. Григорий Эльвирский (принцип *difectus litterae*). Монашеская экзегеза преп. Иоанна Кассиана (четыре смысла).

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))

ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему:

1. Метод Иеронима как попытка применения сплава различных методов и подходов в толковании.
2. Смысл «*hebraica veritas*» у Иеронима.
2. Дать характеристику содержанию экзегетических текстов Григория Эльвирского.
3. Структура смыслов св. Писания у преп. Иоанна Кассиана.

Задания к практическому занятию:

1. Найти примеры толкования Иеронима и сравнить их с его источниками.
2. Найти в текстах Григория Эльвирского принципа «difectus litterae».
3. Проанализировать в текстах четыре смысла преп. Иоанна Кассиана и его влияние.

Тема 12. Антиохийское богословие и экзегеза. Особенности экзегезы антиохийской школы.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;
ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов)
ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. История противостояния Антиохийской и Александрийской школ.
2. Влияния на антиохийскую школу.
3. Представители школы и их литературная деятельность.

Задания к практическому занятию:

1. Собрать сведения о произведениях Феодора Мопсуестийского. Какие тексты сохранились и на каких языках?
2. Произвести поиск терминов θεωρία в толкованиях Феодора и Диодора Тарсийского.
3. Терминология св. Иоанна Златоуста.
4. Феодорит Кирский экзегеза и полемика: представить места полемического толкования св. Писания

Тема 13. Экзегеза св. Кирилла Александрийского разных периодов (донесторианская и постнесторианская). Его отход от предшествующей традиции Филона, Оригена, Дидима.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;
ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов)
ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных

текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Метод толкования и его детали, на примере предисловия к толкованию на книгу прор. Ионы
2. Выведение христологического смысла из священного текста.
3. Выделить различия толкования текстов Ветхого и Нового Заветов св. Кирилла.
4. Метод и экзегеза св. Кирилла как отход от традиционной александрийской схемы в сторону строгой типологии.

Задания к практическому занятию:

1. Найти важнейшие методологические тексты св. Кирилла в комментариях на пророков.
2. Сделать то же самое с комментариями на Пятикнижие и Евангелия. Провести анализ этих мест.
3. Найти и провести анализ терминологии св. Кирилла в его текстах по экзегезе.

Тема 14. Путь блаж. Августина: метод и экзегеза разных времён. трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтике текста св. Писания. Правила Тихония Африканского.

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-4 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;
ДПК-2 (способностью к герменевтическому анализу сакральных текстов))
ДПК-3 (способностью к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Занятие лекционное.

1. Подходы к толкования Писания Августина в разные периоды своей деятельности.
2. Основные отличия метода Августина в «О христианской вере».
3. Тихоний и его влияние на Августина.
4. Влияние метода Тихония на последующую традицию толкования и в особенности книги Откровения.

Задания к практическому занятию:

1. Анализ III и IV книги «О христианской вере».
2. Найти основные терминологические решения Августина и сопоставить их между собой.
3. Дать анализ правилам Тихония.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка к семинарам.

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Введение. Информация о критических изданиях христианских текстов и современных исследованиях об экзегетической литературе Востока и Запада. Предыстория. Античная традиция толкования в греческой и латинской философской литературе. От мифа к логосу.	1	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 2. Иудео-эллинизм в литературе второго Храма: главные представители Александрии и Палестины (Послание Аристея, Аристовул, Филон, терапевты, кумраниты и др.). Литературная деятельность Филона Александрийского.	1	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 3. Образ Моисея в текстах Филона Александрийского. Образы других персонажей Ветхого Завета у Филона, воспринятые христианами экзегетами. Толкование на Бытие и Исход	1	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 4. Христос и апостолы как толкователи Ветхого Завета. Толкование Ветхого Завета в контексте еврейской ветхозаветной традиции как прообразовательного текста.	1	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 5. Ветхий Завет как авторитетный текст в трудах св. Климента Римского, св. Игнатия Антиохийского, Псевдо-	1	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос

Варнавы, св. Иустина и др. Контекст полемики и метод и использование Писания.				
Тема 6. Особенности экзегезы и метода в христианской литературе II в. (иудеи, Маркион, гностики) Св. Ириной Лионский в полемике с гностиками. Климент Александрийский о священных книгах и скрытых смыслах	1	6	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 7. Литературная деятельность св. Ипполита Римского. Литература эсхатологического толка. Св. Ипполит и его толкования: экзаз эсхатологических мест. Полемика с монархианами: буквальный и типологический/аллегорический (духовный) метод св. Ипполита.	1	6	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Контрольное занятие	1	6	Подготовка к контрольному занятию	тест, зачет
Тема 8. Литературная деятельность Тертуллиана. Экзегеза и метод толкования Ветхого Завета в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом: терминология и различия. Использование текста Писания Тертуллианом в полемике с монархианами: параллели с св. Ипполитом Римским.	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 9. Литературная деятельность Оригена и его переводчики. Экзегеза Оригена разного периода: метод и применение священного текста. Экзегеза и полемика: Ориген против гностиков, Маркиона, антропоморфитов и милленаристов.	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос

Тема 10. Литературная деятельность отцов Каппадокийцев: полемика и экзегеза. Текст св. Писания в их трудах. Евсевий Эмесский: аллегория и интенция.	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 11. Труды по экзегезе блаж. Иеронима Стридонского. Григорий Эльвирский (принцип <i>difectus litterae</i>). Монашеская экзегеза преп. Иоанна Кассиана (четыре смысла).	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 12. Антиохийское богословие и экзегеза. Особенности экзегезы антиохийской школы.	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 13. Экзегеза св. Кирилла Александрийского разных периодов (донесторианская и постнесторианская). Его отход от предшествующей традиции Филона, Оригена, Дидима.	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Тема 14. Путь блаж. Августина: метод и экзегеза разных времён. трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтики текста св. Писания. Правила Тихония Африканского.	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям.	выступление на практическом занятии, конспект, опрос
Зачет	2	10	Подготовка к зачету	тест, зачет

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеобразовательных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**7. Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1 семестр

Тесты для промежуточной аттестации за I семестр

1 Вариант

1. В каком году была основана Александрия Египетская?
 (А) В 332 г. до Р.Х.
 Б) Около 129 г. после Р.Х.
 В) В 296 г. до Р.Х.
 Г) Около 100 г. до Р.Х.
2. Кто, по имеющимся у нас сведениям, был первым, кто применил иносказательный метод толкования поэм Гомера и Гесиода?
 А) Пифагор.
 Б) Хрисипп из Сол.
 (В) *Феоген Регийский*.
 Г) Платон.
3. Какой термин и его производные использовался сначала у языческих интерпретаторов для выражения иносказательного смысла толкования?
 (А) *ὑπόνοια*.
 Б) *ἀλληγορία*.
 В) *μεταφορά*.
 Г) *αἴνιγμα*.
4. При каком царе в Египте возможно был начат перевод еврейского Пятикнижия на греческий язык?
 А) Птолемея I Лаге.
 (Б) *Птолемея II Филадельфе*.
 В) Селевке II.
 Г) Птолемея IV Филопаторе.
5. Чей метод и традицию толкования излагает Филон Александрийский в своём сочинении «О созерцательной жизни»?
 А) ессеев.
 Б) эвониотов
 (В) *терапевтов*.
 Г) амораев.
6. От кого из христианских авторов мы знаем о традиции экзегезы еврейской диаспоры в Александрии до Филона об Аристовуле и других?
 А) от Климента Александрийского.
 (Б) *от Евсевия Кесарийского*.
 В) от Оригена
 Г) от Феодорита Кирского.
7. Наибольшее влияние какой философии в своих толкованиях и выборе метода испытал Филон Александрийский?
 А) стоической.
 Б) перипатетической.
 (В) *платоновской*.
 Г) никакой философии.
8. Что Христос предлагал сделать иудеям с текстом Писания?
 (А) *исследовать*
 Б) истолковать.
 В) прочесть.
 Г) запомнить.
9. О ком или о чём, по словам Христа, свидетельствовало Закон, Пророки и Писание?
 А) о Моисее
 Б) о законе
 (В) *о Христе*
 Г) о пророках
10. В каком послании ап. Павел использует термин «ἀλληγορούμενα»?

- (А) к Римлянам
 Б) к Евреям
 (В) к Галатам
 Г) в 1 Коринфянам
11. Какой термин ап. Павел использует для толкования еврейского народа во время сорокалетнего скитания в наказание за неверие и умершего в пустыне как прообраза для христиан,?
 А) метафора
 (Б) τύπος
 В) σύμβολον
 Г) πνευματικός
12. Как автор «Послания» Псевдо-Варнавы предлагает обращаться с Ветхим Заветом?
 (А) исследовать
 Б) частично отменить
 В) исправить
 Г) не читать
13. На основании какого главного посыла Псевдо-Варнава выстраивает своё толкование Ветхого Завета?
 (А) наличия мессианских мест
 Б) отъятия обетования у евреев
 В) нахождения типологии
 Г) осуществления пророчеств
14. Какой метод толкования являлся приоритетным для св. Иустина Философа
 А) аллегорический
 Б) буквальный
 (В) типологический
 Г) анагогический
15. Какое главное сочинение св. Иустина, где он приводит свои методологические принципы?
 А) Апология
 Б) Против Маркиона
 В) К Афтолику
 (Г) Диалог с Трифоном иудеем
16. В полемике с кем св. Ириней настаивал на буквальном методе толкования повествований о воскресении тела и эсхатологических мест св. Писания?
 А) с иудеями
 (Б) с гностиками
 В) с монархианами
 Г) с милленаристами
17. Как св. Ириней толковал повествование о тысячелетнем царстве верных со Христом и о втором воскресении (Откр. 20, 6)?
 (А) буквально
 Б) аллегорически
 В) символически
 Г) никак не толковал
18. Что подразумевает у св. Иринейя *regula fidei* или *veritatis*?
 А) типологию
 Б) слова Христа
 (В) Предание
 Г) Писание
19. Кто оказал наибольшее влияние на метод толкования Климента Александрийского?
 А) Пантен

- Б) Оригена
- (В) Филон Александрийский)
- Г) Иустин Философ

2 Вариант

1. Какие образы из Писания использовал Климент для выражения образа мирской философии и духовной мудрости?
 - А) египтян и евреев
 - (Б) Агари и Сарры)
 - В) Лии и Рахили.
 - Г) Авраама и ханнааских царей
2. Какое значение имеет для св. Ипполита буквальный смысл?
 - (А) для раскрытия нравственного и духовного смысла)
 - Б) для лучшего понимания текста
 - В) для того, чтобы его отвергнуть
 - Г) чтобы рассматривать его как единственно верный
3. По какому тексту св. Ипполит цитирует св. Писание Ветхого Завета в «Толковании на Книгу пророка Даниила»?
 - А) по Септуагинте
 - Б) по Акиле и Симмаху
 - (В) по Феодотиона)
 - Г) по другому неизвестному тексту
4. К какому жанру можно отнести текст «О Христе и антихристе»?
 - А) богословский трактат
 - Б) гомилии
 - В) схолии
 - (Г) комментированное собрание библейских цитат)
5. Основная идея трактата «На благословения Иакова» увидеть в тексте Ветхого Завета прообраз:
 - (А) Христа)
 - Б) Церкви
 - В) народа Божия
 - Г) конца света
6. Какого метода придерживался Тертуллиан в полемике с Маркионом?
 - А) буквально-исторического
 - (Б) типологического и аллегорического)
 - В) полемического
 - Г) сравнительно-аналитического
7. В полемике с кем Тертуллиан использовал буквальный метод в толковании о воскресении тела Христова?
 - А) с Маркионом
 - Б) с патрипассианами
 - (В) с гностиками)
 - Г) с иудеями.
8. Делал ли Тертуллиан различие между термином «ἀλληγορία» и «τύπος» и производными?
 - А) делал.
 - Б) вообще их не использовал
 - (В) не делал)
 - Г) отождествлял с другими терминами
9. Когда Ориген перебрался в Кесарию, после запрещения деятельности в Александрии?
 - (А) в 232 г.)
 - Б) в 240 г.
 - В) в 237 г.

- Г) в 248 г.
10. Кто оказал на Оригена наибольшее влияние в выработке метода и экзегезы?
 - А) Климент Александрийский
 - Б) Юлий Африкан
 - (В) Филон Александрийский*
 - Г) Мелитон Сардийский
 11. Какой труд составил Ориген для определения максимально верного буквального смысла текста св. Писания Ветхого Завета?
 - А) О началах
 - (Б) Гекзаплы*
 - В) Никакой
 - Г) Строматы
 12. Использовал ли Ориген термин «τύλος» в своей экзегезе?
 - (А) крайне редко*
 - Б) не использовал
 - В) как и другие термины
 - Г) как синоним термину «ἀλληγορία».
 13. Сколько уровней смысла Ориген видел в тексте Писания?
 - А) четыре
 - Б) много смыслов
 - (В) три смысла*
 - Г. одни и более в зависимости от контекста
 14. Кто обвинял Оригена в заимствовании иносказательного метода толкования у язычников философов?
 - А) Плотин
 - (Б) Порфирий*
 - В) Ямвлих
 - Г) Прокл
 15. Как классифицируется толкование Оригена на книгу Откровения?
 - (А) схолии*
 - Б) комментарий
 - В) гомилии
 - Г) трактат
 16. С кем полемизировал Ориген относительно неверного толкования образа Божьего в человеке в повествования книги Бытия (1, 26)?
 - А) с монархианами
 - Б) с гностиками
 - (В) с антропоморфитами*
 - Г) с иудеями
 17. Какой текст толкования Оригена дошёл до нас в полном объёме на оригинальном языке?
 - А) на Евангелие от Иоанна
 - (Б) на книгу Иеремии*
 - В) на книгу Бытия
 - Г) на книгу Песнь Песней
 18. Сколько книг было в «Строматах» Оригена?
 - А) одна книга
 - Б) неизвестно
 - (В) десять книг*
 - Г) пять книг
 19. Как звали языческого философа, с которым полемизировал Ориген о методе толкования св. Писания?
 - А) Посидоний

- Б) Альбин
- (В) Тацит)
- Г) Антиох из Аскалона

3 Вариант

1. Кто на Западе последовал Оригену в методе и экзегезе в IV в. и придерживался строгого аллегорического толкования?
 - А) Викторин Марий
 - Б) Амброзиаст
 - (В) св. Иларий Пиктавийский)
 - Г) никто не последовал
2. Кому из полемистов Оригена принадлежит сочинение «О воскресении»?
 - (А) св. Мефодию Патарскому)
 - Б) св. Евстафию Антиохийскому
 - В) св. Памфилу Иерусалимскому
 - Г) Маркелу Анкирскому
3. Относительно толкования какого места из св. Писания св. Евстафий Антиохийский полемизировал с Оригеном?
 - А) о сотворении мира
 - Б) о чуде в Кане Галилейской
 - (В) о вызове души Самуила после смерти аендорской волшебницей)
 - Г) о воскресении тела
4. В каком из своих сочинений св. Григорий Нисский представляет свой метод толкования св. Писания
 - (А) во многих сочинениях)
 - Б) Об устройении человека
 - В) Против Евномия
 - Г) О надписании Псалмов
5. В чём заключается принцип «полезности» св. Писания для св. Григория Нисского?
 - А) в чтении Писания
 - (Б) в нахождении истинного смысла)
 - В) в заучивании текста наизусть
 - Г) в сопоставлении Ветхого и Нового Заветов
6. Кто наиболее повлиял на св. Григория Нисского как на экзегета?
 - А) св. Василий Великий
 - (Б) Ориген)
 - В) Дидим Александрийский
 - Г) св. Афанасий Александрийский
7. Смысл гиперболического метода, по мнению Феодора, в чём?
 - (А) увидеть связь с Новым Заветом)
 - Б) развить аллегория
 - В) отвергнуть буквальный смысл
 - Г) сделать сравнительный анализ
8. Что Евсевий Эмесский считает главным для того или иного толкования, т.е. буквального или аллегорического смысла?
 - А) связь прообраза с образом
 - Б) правдивость исторических событий
 - (В) интенцию автора священного текста)
 - Г) традицию
9. С кем Иероним полемизировал по поводу отношения к Оригену и его трудам?
 - (А) с Руфином)
 - Б) с папой Дамасом
 - В) с Феофилом Александрийским

- Г) с Порфирием
10. При толковании какого текста блаж. Иероним, по его собственным словам хотел бы воспользоваться толкованиями других авторов, но не мог этого сделать из-за спешки?
- А) на книгу Иеремии
 - (Б) на Евангелие от Матфея)*
 - В) на Откровение
 - Г) на послание к Галатам
11. По чьей просьбе Иероним начал перевод сочинений Оригена на латынь?
- А) папы Дамаса
 - Б) Аполлинария Лаодикийского
 - (В) пресвитера Викентия)*
 - Г) Григория Богослова
12. У кого, предположительно из египетских пустынников преп. Иоанн Касиан мог заимствовать своё разделение смысла Писания на четыре смысла?
- (А) у аввы Нестероя)*
 - Б) у аввы Серена
 - В) у аввы Макария
 - Г) у аввы Евагрия
13. Для чего Григорию Эльвирскому был нужен принцип *difectus litterae*?
- А) для минимизации буквального смысла
 - Б) для отвержения аллегорического толкования
 - (В) для нахождения более возвышенного смысла и пользы)*
 - Г) для полемики с еретиками
14. На какую книгу св. Писания Августин написал три разных толкования?
- А) на Откровение
 - (Б) на книгу Бытия)*
 - В) на Деяния апостолов
 - Г) на Исайю
15. В полемике против какого лжеучения Августин придерживался по-преимуществу аллегорического толкования Ветхого Завета?
- А) против донатистов
 - (Б) против манихеев)*
 - В) против пелагиан
 - Г) против ариан
16. Что св. Кирилл считал важным в толковании образа ветхозаветного праведника?
- А) общее восприятия праведника как прообраза Христа)*
 - Б) каждую деталь должна совпадать
 - В) слова Христа
 - Г) свидетельства источников
17. Является ли св. Кирилл приемником Оригена по Александрийской школе в методе толкования?
- А) да, в полной мере
 - (Б) не является)*
 - В) только в аллегорическом методе
 - Г) в типологическом

2 семестр
Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Что такое герменевтика и каковы её цели и задачи?
2. Наиболее известные критические издания оригинальных текстов.
3. Александрия – греческий полис: история основания и развития. Философские движения и особенности светского образования.
4. Традиции в античности по толкованию священных текстов.
5. Наиболее известные античные интерпретаторы текстов. Причины появления таких токований.
6. Терминология античных интерпретаторов
7. Распространение иудаизма и христианства в Египте и их влияние на культуру и религиозную жизнь региона.
8. Примеры языческих методов и толкования текстов в разных философских школах.
9. Особенности взгляда представителей Александрийской школы на природу Священного Писания.
10. Историко-филологический метод экзегезы Священного Писания.
11. Феномен иудео-эллинизма. Появление новой школы толкования и герменевтик.
12. Основные представители этой школы.
13. Перевод Закона на греческий язык: обстоятельства и главные действующие.
14. Метод и характеристика заповедей первосвященника Елиазара.
15. Филон Александрийский как законодатель нового метода.
16. Охарактеризовать основные сочинения Филона с точки зрения метода и экзегезы.
17. Привести примеры и объяснить подходы в толковании Иисусом Христом Ветхого Завета.
18. Основные методы и подходы ап. Павла в толковании Ветхого Завета и влияние их на святоотеческую экзегезу.
19. Современное Христу и ап. Павлу иудейские методы толкования на основании данных текста самого Писания и устной/письменной иудейской, зафиксированной традиции.
20. Цель толкования и особенности метода Псевдо-Варнавы. Использование терминологии.
21. Отношение св. Климента Римского к Ветхому Завету. Св. Игнатий Антиохийский и его отношение к «ἀρχαί».
22. Св. Иустин Мученик об Израиле ветхом и духовном – Новом Израиле. Аргументы из Ветхого Завета против иудейского понимания Писания.
23. Объяснить и показать на примерах, почему св. Ириней допускал то буквальное, то аллегорическое текста.
24. Как Климент Александрийский рассматривает категорию священного и таинственного данную в тексте св. Писания и в священных текстах и обрядах в дохристианскую эпоху?
25. Толкование св. Ипполитом седмин Даниила.
26. Совмещение св. Ипполитом буквального и типологического (аллегорического) смысла.
27. Метод толкования Ветхого Завета Тертуллианом в полемике и иудеями, гностиками и Маркионом
28. Привести примеры и объяснить основные тексты из «О началах» Оригена по подходам толкования св. Писания.
29. Привести примеры и объяснить принципы и подходы Оригена в истолковании, касающиеся полемики с иудеями, гностиками, последователями Маркиона, милленаристами, антропоморфитами.
30. Использование св. Иларию аллегорического метода в сравнении с Оригеном.
31. Критика свт. Евстафия Антиохийского буквально-исторического толкования Оригена.

32. Критика аллегории Оригена у свт. Евстафия Антиохийского.
33. Герменевтика свт. Евстафия Антиохийского.
34. Критика метода и экзегезы Оригена у св. Мефодия Олимпийского как выразителя малоазиатской традиции. Обозначить основные направления полемики между представителями этого направления и Оригеном.
35. Привести примеры и объяснить тексты св. Григория Нисского, направленные на методологию толкования св. Писания.
36. Правила толкования образной речи Священного Писания с точки зрения Евсевия Эмесского.
37. Евсевий Эмесский: исторический комментарий библейского текста.
38. Ошибки аллегоризации Библии по мнению Евсевия Эмесского.
39. Учение Феодора Мопсуестийского о пророческом вдохновении и границах пророческого откровения.
40. Особенности языка Священного Писания с точки зрения Феодора.
41. Двойное пророчество в экзегезе Феодора: определение и особенности.
42. Гиперболический метод Феодора Мопсуестийского.
43. Метод блаж. Иеронима Стридонский как попытка применения сплава различных методов и подходов в толковании.
44. В чём Иероним видел смысл принципа «hebraica veritas»? Привести примеры.
45. Причины применения Григорием Эльвирским принципа «difectus litterae».
46. Четыре смысла преп. Иоанна Кассиана: влияние и последующее их использования в христианской традиции.
47. Блаж. Августин и его трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтике текста св. Писания. Основные тексты и примеры применения.
48. Правила Тихония Африканского и их влияние на Августина.
49. Подходы к толкованию Писания Августина в разные периоды своей деятельности.
50. Герменевтика св. Кирилла Александрийского в толковании пророчеств, на примере метода изложенного в предисловии к толкованию на книгу прор. Ионы.
51. Типологический метод св. Кирилла Александрийского в «Глафирах» на Ветхий Завет.
52. Выведение христологического смысла св. Кириллом из священного текста: примеры толкования.

Практические задания для итоговой аттестации

Практические задания для итоговой аттестации предполагают самостоятельный поиск и экзегетический анализ избранных мест из Священного Писания на языке оригинала.

1. Быт. 1, 26
2. Быт. 2, 7
3. Быт. 3, 17
4. Ос. 2, 21; Амос. 9, 13; Иез. 34, 26.
5. Быт. 2, 20; Иез. 34, 26; Ис. 11, 6.
6. Мих. 5, 9; Иез. 34, 28; Ис. 2, 4.
7. Быт. 49, 8-12
8. 1 Цар. 7, 12-16
9. 1 Цар. 28.
10. Амос. 9, 11-12
11. Мих. 4, 2; 5, 2
12. Иоил. 2, 28-32
13. Мал. 3; 4
14. Ис. 7, 14-16
15. Ис. 8
16. Иез. 34
17. Иер. 23

18. Иер. 1, 5
 19. Песн. 1, 1-7
 20. Песн. 5, 2-8

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
 необходимой для освоения дисциплины**

8.1. Основная литература:

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Панагопулос И.Ф. Толкование Священного Писания у отцов Церкви / Иоаннис Панагопулос. Т. 1 : Первые три века и александрийская экзегетическая традиция до пятого века / [пер. с греч., послесл. свящ. Максима Михайлова]. М.: Перервинская духовная семинария, 2013. - 570, [5] с.
2	Панагопулос И.Ф. Толкование Священного Писания у отцов Церкви / Иоаннис Панагопулос. Т. 1 : Первые три века и александрийская экзегетическая традиция до пятого века / [пер. с греч., послесл. свящ. Максима Михайлова]. М.: Перервинская духовная семинария, 2015. - 570, [5] с.

8.2. Дополнительная литература:

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Саврей В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли : учеб. пособие : [учеб. изд.]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 230 с. : портр. авт.
2	Даниелу Ж. Таинство будущего [Текст] : исслед. о происхождении библиотипологии / Жан Даниелу ; [пер. с фр. В. Н. Генке под общ. и науч. ред. А. Г. Дунаева]. - М. : Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2013
3	Дионисий (Шленов), игум. Хрестоматия по латинской христианской литературе : с прил. лат.-рус. словаря / авт.-сост. игум. Дионисий (Шленов) ; [науч. ред. д-р филос. наук А. И. Солопов]. - Сергиев Посад : Изд-во Моск. Духовной Акад., 2010. - 419 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	https://stephanus.tlg.uci.edu/ - собрание святоотеческих текстов на древнегреческом языке Thesaurus Linguae Graecae, оснащенное словарями Lampe и Liddell-Scott (в бесплатном доступе находится часть текстов)
2	http://www.mlal.uzh.ch/MLS/ - собрание святоотеческих текстов на латинском языке Corpus Corporum
3	http://www.csntm.org/ Csntm; http://digi.vatlib.it/view/MSS_Vat.gr.1209 Codex Vaticanus; http://codexsinaiticus.org/en/manuscript.aspx Codex Sinaiticus - собрания библейских рукописей
4	http://www.bibleworks.com/ BibleWorks; http://jesuschrist.ru/ BibleQuot – электронные программы для аналитического компаративного чтения Библии
5	http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html - программа Alpha, электронная версия древнегреческо-русского словаря И.Х.Дворецкого (под ред. С.И.Соболевского)
6	https://community.dur.ac.uk/p.j.heslin/Software/Diogenes/download.php - программа Diogenes, инструмент поиска текстов в базах TLG, снабжена также электронной версией древнегреческого-английского словаря Liddell-Scott
8	http://www.lingvo.ru/download/ - словарь Lingvo

10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.